

Анализ реализации рабочей программы воспитания за 2025-2026 учебный год

Раздел I. Вводная часть

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

В 2025–2026 учебном году воспитательная деятельность школы выстраивалась на прочном фундаменте многоуровневой нормативно-правовой базы, отражающей государственную политику в сфере воспитания. Это позволило обеспечить единство подходов к воспитанию на федеральном, региональном и школьном уровнях.

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (статьи 43 и 44) – закрепляет право на образование и обязанность заботиться о сохранении культурного наследия.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 1 сентября 2025 г., усилившей воспитательную компоненту) – определяет воспитание как одну из основных целей образования.
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений... по вопросам воспитания обучающихся» – впервые закрепил в законодательстве понятие «воспитание» как единого целенаправленного процесса.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – задал ценностный вектор всей воспитательной работы.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) – определила приоритетные направления воспитания.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2025 г. № 808.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 г. № 704.
8. Устав МАОУ «Староартинская СОШ»

Локальный уровень (утверждены педагогическим советом)

В соответствии с федеральными требованиями в школе разработаны и действуют следующие локальные акты:

1. Рабочая программа воспитания – основной документ, определяющий цели, задачи и направления воспитательной работы.
2. Календарный план воспитательной работы – детальный перечень мероприятий на учебный год.
3. Положение о классном руководстве (новая редакция от 1 сентября 2025 г.) – регламентирует деятельность классных руководителей, включая использование цифровых платформ.
4. Положение о постановке на внутришкольный учёт и снятии с учёта – определяет порядок работы с обучающимися «группы риска».
5. Положение о школьной службе медиации (примирения) – регламентирует деятельность по урегулированию конфликтов.

6. Положение о Совете обучающихся – определяет полномочия и порядок работы ученического самоуправления.
7. Положение о школьном спортивном клубе – регулирует деятельность спортивных секций и проведение соревнований.

Ключевые изменения законодательства, реализованные в отчётном году

1. **Обновление Федеральных образовательных программ** (приказы №808 и №704). В рабочую программу воспитания внесены следующие коррективы:

- усилен модуль «Профориентация» (обязательная организация профессиональных проб);
- в пункт 2.1.3 «Классное руководство» добавлено требование включать в родительские собрания вопросы профориентации;

2. Цифровизация воспитания.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель – создать единое воспитательное пространство, в котором у обучающихся формируются российские духовно-нравственные ценности, накапливается опыт социально значимой деятельности, развивается готовность к самореализации и ответственному поведению в современном обществе.

Задачи и их выполнение

№	Задача	Степень выполнения	Комментарий
1	Гражданско-патриотическое воспитание: 100% вовлечённость в мероприятия патриотической направленности	Выполнено	Охват 100% по акциям «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», работа школьного музея
2	Профориентация: реализация профориентационного минимума, рост практико-ориентированных мероприятий на 10%	Выполнено	Фактический рост – 15% (экскурсий и профессиональных проб стало больше)
3	Профилактика: снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учёта	Выполнено частично	ВШУ: с 2 до 1 человека (снижение 50%)
4	Развитие самоуправления: передача организации не менее трёх мероприятий Совету обучающихся	Выполнено	День самоуправления, новогодний квест, участие в сценарии Последнего звонка

№	Задача	Степень выполнения	Комментарий
5	Работа с родителями: рост доли систематически участвующих с 50% до 60%	Выполнено	Фактически – 62% по данным анкетирования

Раздел II. Анализ условий организации воспитательной деятельности

2.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс сопровождают высококвалифицированные специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, 10 классных руководителей и 8 педагогов дополнительного образования. Кадровый состав укомплектован полностью – 100%.

Квалификация классных руководителей

Из 10 классных руководителей:

- высшую квалификационную категорию имеют 2 человека;
- первую категорию – 3 человека;
- соответствие занимаемой должности – 0 человек.
- Нет категории -5 человек.

Таким образом, 50% классных руководителей имеют квалификационные категории.

Внутришкольное обучение

Для классных руководителей проведено 4 методических семинара:

1. «Новые формы родительских собраний» (с акцентом на дистанционные форматы).
2. «Профилактика травли в детской и подростковой среде» (с разбором кейсов).
3. «Оценка поведения: первые итоги» (по результатам пилотного эксперимента).
4. «Техники педагогического наблюдения» (методики фиксации личностных результатов).

Ключевые выводы по п. 2.1

- Кадровый потенциал школы вполне достаточен для решения поставленных воспитательных задач. Коллектив стабилен, текучесть кадров отсутствует.

– Курсовая подготовка охватила все приоритетные направления – от цифровизации до патриотизма. Это позволило педагогам быть в курсе современных требований и методик.

– Проблема: по итогам анонимного опроса (май 2026 г.) 30% классных руководителей отметили высокий уровень стресса и эмоционального истощения к концу года. Очевидна необходимость разработки и внедрения программы профилактики профессионального выгорания педагогов.

2.2. Организация работы Штаба воспитательной работы

В 2025–2026 учебном году в школе функционировал Штаб воспитательной работы (далее ШВР)– коллегиальный координационный орган, созданный в целях повышения эффективности управления воспитательным процессом, обеспечения системности и непрерывности воспитательной деятельности.

Нормативно-правовая основа деятельности ШВР

Деятельность ШВР регламентировалась:

- Положением о Штабе воспитательной работы, утверждённым приказом директора школы от 10.06.2025 г. №131-од;
- планом работы ШВР на 2025–2026 учебный год;
- действующими федеральными и региональными нормативными правовыми актами в сфере воспитания.

Состав ШВР воспитательной работы

В состав Штаба входили следующие представители педагогического коллектива:

Член Штаба	Должность	Функционал в Штабе
Бузмакова Любовь Григорьевна	Директор школы	Общее руководство, утверждение планов, контроль исполнения
Елисеева Татьяна Васильевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Руководитель Штаба, координация всей воспитательной деятельности.
Токарев Евгений	Советник директора по воспитанию и	Организация работы детских объединений (Движение Первых, волонтеры, Юнармия), реализация мероприятий в рамках проекта «Навигаторы детства».

Член Штаба	Должность	Функционал в Штабе
Игоревич	взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Брага Юлия Игоревна	Социальный педагог	Профилактика правонарушений, работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
Брага Юлия Игоревна	Педагог-психолог	Диагностика, коррекционная работа, психологическое сопровождение.
Панова Наталья Викторовна	Педагог-организатор	Организация массовых мероприятий, работа с активом.
Новгородов Александр Игоревич	Председатель Совета обучающихся	Представление интересов ученического коллектива.
Апанович Светлана Михайловна	Председатель общешкольного родительского комитета	Представление интересов родительского сообщества.

Всего в состав ШВР входило 8 человек – представители администрации, педагогических работников, ученического самоуправления и родительской общественности. Это обеспечивало учёт мнений всех участников образовательных отношений при принятии управленческих решений.

Основные направления деятельности ШВР в отчётном году

1. Координация реализации рабочей программы воспитания
 - Рассмотрение и корректировка календарного плана воспитательной работы (проведено 2 заседания по данному вопросу);
 - Согласование планов воспитательной работы классных руководителей;
 - Мониторинг выполнения мероприятий по итогам каждой четверти.
2. Организация и анализ ключевых воспитательных событий
 - Обсуждение сценариев и форматов общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новогодний квест, Смотр строя и песни, Последний звонок);
 - Разбор удачных и неудачных форматов (например, по итогам мероприятия «Осень. Перезагрузка»ШВР было принято решение изменить формат мероприятия в следующем году);
 - Распределение ответственности между членами педагогического коллектива при подготовке и проведении мероприятий.
3. Координация работы с детьми «группы риска» и их семьями
 - Совместно с Советом профилактики ШВР рассматривал сложные случаи (проведено 3 совместных заседания);
 - Организовано межведомственное взаимодействие с ПДН, ТКДНиЗП по наиболее сложным семьям.
4. Обеспечение взаимодействия с родительским сообществом
 - Участие в планировании и проведении общешкольных родительских собраний;
 - Рассмотрение обращений родителей и выработка решений (за отчётный год рассмотрено 2 коллективных обращения).
5. Анализ эффективности воспитательной работы
 - Заслушивание отчётов классных руководителей по итогам четвертей и полугодий;
 - Анализ результатов анкетирования обучающихся, родителей и педагогов (апрель 2026 г.).

Основные решения, принятые ШВР:

В 2025–2026 учебном году ШВР воспитательной работы провёл 9 заседаний.

Ключевые решения ШВР касались: актуализации банка данных обучающихся «группы риска» (выявлено 2 человека на ВШУ, 1 семья состоит на учете в ТКДНиЗП); организации индивидуальной профилактической работы с утверждением планов ИПР; проведения социально-психологического тестирования; утверждения планов мероприятий к памятным датам (День снятия блокады, День Победы, День защитника Отечества и др.); организации профориентационной недели (экскурсии на предприятия, профпробы); организации летней занятости (ЛДП – 40 чел., трудоустройство – 9 чел.).

Эффективность деятельности ШВР:

Положительные результаты:

- Обеспечена системность и координация воспитательной работы (все запланированные мероприятия проведены, разрозненные акции объединены в единую смысловую линию);
- Улучшена коммуникация между участниками воспитательного процесса (администрация – педагоги – родители – обучающиеся);
- Своевременно выявлялись проблемные зоны (например, низкий интерес старшеклассников к «Разговорам о важном» был впервые отмечен на заседании ШВР в декабре 2025 г., что позволило оперативно скорректировать форматы);
- Обеспечено участие родительской общественности в управлении воспитательным процессом (через представителя в ШВР).

Проблемы, выявленные в работе ШВР:

- Не всегда оперативно принимались решения по межведомственному взаимодействию (требуется сокращение сроков согласования);
- Недостаточно активно привлекались к работе ШВР представители органов ученического самоуправления 5–6 классов (в силу их возрастной пассивности);
- Некоторые решения ШВР не имели чётких сроков исполнения и ответственных (в следующем году все протокольные поручения будут оформляться в виде дорожной карты с указанием сроков и ответственных лиц).

Ключевые выводы по п. 2.2

- ШВР доказал свою эффективность как координационный орган, обеспечивающий системность и преемственность воспитательной деятельности.
- Наличие в составе ШВР представителей всех участников образовательных отношений (педагоги, ученики, родители) позволило принимать более сбалансированные и реалистичные решения.
- Проблема: требуют усиления механизмы контроля за исполнением принятых решений (внедрение дорожных карт).
- Перспектива: в 2026–2027 учебном году ШВР предстоит координировать внедрение единой системы оценки поведения во всех классах, а также реализацию программы профилактики киберугроз «Безопасная цифровая среда».

2.3. Материально-технические и информационные условия

Обновление воспитывающей среды

В течение года велась систематическая работа по поддержанию и обновлению предметно-пространственной среды школы. Регулярно обновлялись ключевые стенды:

- «Календарь памятных дат России» – ежемесячное обновление, знакомящее учеников с важнейшими событиями истории страны.
- «Уголок безопасности» – содержит актуальную информацию по ПДД, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости с наглядными схемами эвакуации.
- Стенды детских объединений – «Движение Первых» и «Орлята России» – регулярно пополнялись новостями о мероприятиях и достижениях активистов.

Созданы тематические стенды:

- Участники СВО (выпускники школы, участвующие в СВО);
- Герои Артинского района (Герои СССР и России из Артинского района).

Оформлены большие тематические экспозиции:

- К году единства народов России.
- Стена памяти (к 9 мая).

Школьный музей

Важной частью предметно-пространственной среды школы является школьный музей.

Оформлены новые экспозиции:

- «История школы», «Учителя – ветераны школы» (экспозиции к 130-му юбилею школы);
- «СВОи Герои» – посвящена выпускникам школы – участникам специальной военной операции.

Активисты музея провели 6 экскурсий по школьному музею (2 – для начальной школы, 2 – для обучающихся 5–11 классов, 1 – для гостей школы, 1 – для родителей).

Эти экспозиции стали центрами притяжения для проведения уроков мужества и патриотических мероприятий.

Кроме этого, активисты музея являются активными участниками различных патриотических акций и конкурсов: региональной акции «Обелиск», «Свеча памяти», «Уникальный экспонат», «Армейский чемоданчик», Каменный пояс».

Спортивная база

Для организации внеурочной деятельности, спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий школа располагает материально-технической базой: универсальным спортивным залом, школьным стадионом, кортом. Это позволяет проводить уроки физкультуры, тренировки секций, соревнования.

Загруженность объектов составляет 85% учебного времени в часы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Доступ к спортивной базе имеют все обучающиеся.

За прошедший учебный год спортивные секции на базе школы посещают 36 человек (45% от общего числа обучающихся), проведено 6 школьных соревнований. Обучающиеся приняли участие в 3 муниципальных соревнованиях.

Вместе с тем сохраняются проблемы: часть инвентаря требует обновления. В следующем учебном году планируется расширить сотрудничество со спортивной школой, обновить инвентарь и продолжить работу по вовлечению детей с ОВЗ в регулярные занятия адаптивной физической культурой.

Цифровые ресурсы

Цифровая среда стала неотъемлемой частью воспитательного процесса и эффективным инструментом коммуникации:

- «Мах» – 100% классных руководителей используют родительские чаты для оперативного информирования. Это позволяет в режиме реального времени донести до родителей важную информацию, разослать объявления, поделиться фотографиями с мероприятий.
- Сообщество ВКонтакте – прирост подписчиков за год составил 25%. Опубликовано 200 постов (новости, анонсы, фотоотчёты, прямые эфиры с линеек и праздников).
- Интерактивные формы – 2 опроса в Яндекс.Формах для сбора обратной связи от родителей.

Ключевые выводы по п. 2.3

- Материальная база и цифровая инфраструктура позволяют эффективно организовывать воспитательный процесс.
- Наиболее результативный канал связи с родителями – «Мах» и социальные сети (95% родителей чувствуют себя хорошо информированными).

Задачи по разделу II на 2026-2027 уч. год:

1. Перевести решения Штаба в формат дорожных карт с чёткими сроками.
2. Утвердить регламент межведомственного взаимодействия.
3. Внедрить систему наставничества для 5–6 классов.
4. Продолжить обновление стендов, фотозон и музейных экспозиций.
5. Сохранить высокий уровень информированности родителей (95%).

Раздел III. Анализ реализации содержания воспитания

3.1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

Урок остаётся главной «площадкой» непрерывного воспитания: он обеспечивает системность и повседневность формирования личностных результатов. В отличие от внеклассных мероприятий, которые носят эпизодический характер, урок позволяет ежедневно и органично вплетать воспитательные задачи в ткань учебного процесса.

Анализ рабочих программ

Проведена экспертиза рабочих программ 19 учителей-предметников, работающих во всех классах с 1-го по 11-й. Результаты показали:

- во всех 19 программах (100%) в пояснительных записках и календарно-тематическом планировании выделены личностные результаты и воспитательные цели каждого раздела;
- наиболее органично воспитательный потенциал раскрыт в программах по истории, обществознанию, литературе, ОРКСЭ и ОБЗР – предметах, чьё содержание по своей природе обращено к вопросам нравственности, гражданственности и исторической памяти;

– в естественнонаучных и математических дисциплинах акцент сделан на формирование научного мировоззрения, экологической культуры, трудолюбия и уважения к людям науки.

Методическая работа

Для того чтобы воспитательные цели из программ воплощались в повседневной практике, проведена системная методическая работа:

- организовано 4 совместных заседания методического объединения классных руководителей и учителей-предметников на тему «Интеграция воспитательных задач в структуру современного урока»;
- педагоги обсуждали, как, не снижая образовательных результатов, находить время для нравственных бесед, как использовать педагогическое наблюдение без увеличения отчётной нагрузки, как превратить обычный опрос в доверительную беседу;
- в рамках предметных недель проведены открытые уроки с анализом воспитательной составляющей.

Примеры эффективной интеграции воспитательных задач

Учитель, предмет	Пример	Воспитательный результат
Учитель истории (Сиринова Е.А.)	Использование семейных архивов при изучении темы «Великая Отечественная война» (фотографии прадедов, письма с фронта, наградные документы)	Формирование личностного отношения к истории, чувства сопричастности, благодарности и ответственности за сохранение памяти
Учитель литературы (Фарина Я.А.)	Приёмы педагогического наблюдения за эмоциональным откликом при обсуждении произведений о войне, дружбе, нравственном выборе	Развитие эмпатии, основа для индивидуальных бесед, превращение литературы в глубокий разговор о жизни и ценностях
Учитель ОБЗР (Чугин И.В.)	Практические занятия по оказанию первой помощи при ранениях, кровотечениях, переломах; отработка нормативов по надеванию средств защиты	Воспитание ответственности, взаимопомощи, готовности действовать в экстремальной ситуации

Ключевые выводы по п. 3.1

– Воспитательный потенциал урока используется системно, а не эпизодически, о чём свидетельствует 100%-ное отражение воспитательных целей в рабочих программах.

- Выявленная проблема: в отчётном году не проводилось отдельной диагностики, позволяющей разделить влияние на личностные результаты урочной и внеурочной деятельности.
- Задача на следующий год: в рамках работы методических объединений разработать и внедрить единые листы педагогического наблюдения за проявлением личностных результатов именно в урочной деятельности (например, фиксация уровня познавательной инициативы, учебной дисциплины, готовности к сотрудничеству на уроке).
- Часть педагогов формально относятся к воспитательным задачам (цели прописаны, но на уроке не реализуются). Необходим обмен лучшими практиками – запланирован на августовском педагогическом совете.

3.2. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая и равноправная часть образовательного процесса, позволяющая расширить воспитательное пространство школы за пределы урока.

Охват и направления

Внеурочной деятельностью в 2025–2026 учебном году было охвачено 100% (125 обучающихся).

Реализовано 6 курсов внеурочной деятельности по шести направлениям: Школьный театр «Маскарад», «Путешествие в мир грамотности», «Уčenje с увлечением», «Юные интеллектуалы», «Семьеведение».

Обязательные курсы

1. «Разговоры о важном» – 34 занятия, посещаемость 100%. По данным анкетирования (апрель 2026 г., 5–11 классы), 85% обучающихся считают занятия полезными, 10% нейтральны, 5% – неинтересно.

2. «Россия – мои горизонты» (профориентация) – 34 занятия для 6–11 классов, охват 100%. Использованы материалы платформы «Билет в будущее», проведены диагностики профессиональных склонностей. По итогам года 65% старшеклассников демонстрируют положительную динамику в уровне готовности к профессиональному самоопределению. Многие классные руководители отмечают, что курс способствует не только профориентации, но и повышению учебной мотивации.

Объединения дополнительного образования

На базе школы функционируют 9 объединений дополнительного образования, которые посещают 87% обучающихся (108 человек). Основные направления представлены в таблице.

Направленность	Название объединения	Количество обучающихся	Ключевые результаты
Спортивно-	«Спорт для всех»	36	Участие в муниципальных соревнованиях

Направленность	Название объединения	Количество обучающихся	Ключевые результаты
оздоровительная			
Техническая	«Легоконструирование»	22	Призеры в муниципальных соревнованиях по робототехнике
Художественная	«Вокал», «Мастерская творчества», «Волшебный пластилин»	38	Участие в школьных концертах, оформление тематических выставок, участие в школьных, муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах
Туристско-краеведческая	«Краеведение»	15	Участие в акции «Обелиск», проведение 6 экскурсий в музей, шефство над ветеранами
Естественнонаучная	«Физика в исследованиях», «Практическая биология»	22	«Точка роста», Экологические акции, участие в конкурсах.

Анализ работы объединений дополнительного образования:

Положительная динамика. Спортивные объединения стабильно показывают высокие результаты: призовые места на муниципальном уровне. Техническое направление («Легоконструирование») принесло школе победу в муниципальных и областных соревнованиях. Туристско-краеведческое направление демонстрирует высокую социальную активность: волонтеры и юнармейцы участвуют в региональных акциях, а активисты музея провели 6 экскурсий.

Проблемные зоны. Художественно-эстетические объединения («Вокал») заполнены лишь на 50% от возможного охвата. Основные причины: падение интереса к академическим формам творчества, смещение досуга детей в цифровую среду, высокая занятость школьников репетиторством и подготовкой к экзаменам. Сохраняется дефицит мест в спортивных и технических кружках – это ведёт к отказу заинтересованным детям и требует расширения материальной базы и сетевого взаимодействия.

Выводы по п. 3.2

- Внеурочная деятельность остаётся мощным воспитательным ресурсом: высокий общий охват (87%), успешная реализация обязательных курсов, положительные отзывы детей и родителей.
- Объединения дополнительного образования посещают 87% школьников, при этом спортивное и техническое направления демонстрируют высокую результативность.
- Художественно-эстетические объединения требуют ребрендинга и пересмотра форматов в сторону более современных и востребованных у детей направлений.
- Проблема со старшеклассниками (12% не заинтересованы в «Разговорах о важном») требует пересмотра форматов (дискуссии, проекты, встречи с экспертами).

3.3. Деятельность классных руководителей

Классные руководители являются ключевым звеном в реализации воспитательной политики школы. В школе работают 10 классных руководителей – с 1-го по 9-й и 11-й класс.

Качество планирования

В начале учебного года все классные руководители предоставили планы воспитательной работы, разработанные на основе общешкольной программы воспитания и с учётом возрастных особенностей детей и особенностей класса. Структура планов включала: анализ работы за прошлый год, психолого-педагогическую характеристику класса, цели и задачи на год, календарный план по месяцам, план индивидуальной работы с обучающимися, план работы с родителями и учителями-предметниками.

Две проверки (декабрь 2025 г. и апрель 2026 г.) показали:

- у 85% педагогов качество планов оценено как «хорошее» и «отличное» (глубокий анализ, реалистичные задачи, разнообразие форм);
- у 15% (4 человека) на момент первой проверки были замечания – формальный подход к анализу, недостаточная проработка раздела индивидуальной работы. После индивидуальных консультаций замечания устранены.

Создание благоприятного климата

Одним из важных направлений деятельности классного руководителя является работа, направленная на создание в классном коллективе благоприятного психологического климата, недопустимость травли.

Для оценки психологического климата педагогом-психологом была проведена социометрия в 5-х, 7-х и 9-х классах. Результаты:

- в 80% классов индекс групповой сплочённости – высокий или выше среднего;
- в 20% классов (6, 8) – средний уровень (наличие микрогрупп, трудности в общении у отдельных детей). Данные доведены до классных руководителей, даны рекомендации, намечены дополнительные мероприятия по сплочению.

Индивидуальная работа с обучающимися

Интенсивность индивидуальной работы велика:

- проведено 150 индивидуальных бесед с обучающимися (в среднем 2 на класс, ≈1 беседы на ученика в год). Темы: успеваемость, поведение, взаимоотношения с одноклассниками, внешний вид, пропуски уроков, помощь в выборе профессии, личные переживания.
- 80 контактов с родителями (очные встречи на собраниях и в индивидуальном порядке, телефонные переговоры, переписка в мессенджерах).
- на 2-х обучающихся «группы риска» ведутся дневники наблюдения и карты индивидуальной работы (фиксируются особенности поведения, динамика изменений, содержание проведённых бесед, контакты с родителями и специалистами).

Цифровые инструменты

100% классных руководителей используют родительские чаты в «МАХе» для оперативного информирования. Это доказало свою высокую эффективность: родители получают информацию в режиме реального времени (изменения в расписании, срочные объявления, напоминания о собраниях, фото с мероприятий).

Ключевые выводы по разделу 3.3

- Классные руководители – ключевое звено воспитательной системы, благодаря их системной работе достигнута положительная динамика по большинству показателей.
- Проблема: средний уровень сплочённости в классах требует адресных программ (тренинги, совместные выезды).
- Риск: 30% классных руководителей отмечают высокий уровень стресса и эмоционального истощения – это может снизить эффективность воспитательной работы в следующем году.

3.4. Общешкольные мероприятия и участие в конкурсах

За учебный год проведено 48 ключевых общешкольных мероприятий (на 4 больше, чем в прошлом году). В среднем в каждом участвовали 300–350 человек. Доля активных участников (организаторы, волонтёры, выступающие, члены жюри) составила 65% – рост на 10% по сравнению с 2024–2025 учебным годом.

Наиболее успешные форматы (оценка >80% участников)

Мероприятие	Ключевой фактор успеха
Новогодний квест (5–7 классы)	Полностью интерактивный формат, каждый ребёнок вовлечён в прохождение этапов, а не является зрителем
Смотр строя и песни	Совместная подготовка класса в течение нескольких недель, дисциплина, патриотический подъём, поддержка родителей

Мероприятие	Ключевой фактор успеха
День самоуправления	Передача ответственности старшеклассникам, возможность почувствовать себя учителем
Последний звонок	Сочетание традиций и современных форматов, качественная сценарная работа, участие выпускников в подготовке

Анализ причин успеха / неудач

- Новогодний квест удался благодаря полной вовлечённости каждого участника (дети не зрители, а действующие лица), интерактивному формату и предварительной подготовке ведущих из числа старшеклассников.
- Мероприятие «Осень. Перезагрузка» (8–11 классы) не удалось из-за слабого сценария (перегруженность однотипными номерами, отсутствие общего действия, увлекающего всех) и недостаточного опыта ведущих-старшеклассников в удержании внимания большой аудитории. В следующем году планируется либо изменить формат (тематическая дискотека с интерактивными зонами), либо провести для организаторов тренинг по сценарному мастерству.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях

- 1.1 Количество обучающихся охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2025/26 учебный год», приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2025 № 639 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2025/26 учебный год»
за 2 кв. 2026 год

№	Название мероприятия	Количество обучающихся охваченных, от общего количества, %	доля обучающихся с ОВЗ, охваченных (% от общего количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Результаты ФИО призеров, победителей
Уровень: школьный				

1	Одевание противогаза	63 чел. (53%)	4 чел. (33%)	Панов Георгий Вадимович Сабуров Иван Анатольевич Рычков Матвей Николаевич Абганиев Даниил Геннадьевич Марьин Денис Павлович Баранников Иван Александрович Уткина Арина Вячеславовна Чебыкина Екатерина Юрьевна Кузнецова Ксения Дмитриевна
2	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	32 чел. (27%)	3 чел. (25%)	Рябухин Никита Сергеевич Паначев Александр Иванович Баранников Иван Александрович Федякова Екатерина Алексеевна Кузнецова Ангелина Владимировна Дудырева София Алексеевна Коротаев Даниил Сергеевич Марьин Максим Павлович Зайнуллин Даниил Павлович Уткина Арина Вячеславовна Калугна Полина Александровна Русинова Анастасия Эдуардовна
3	Разборка, сборка автомата АК	74 чел. (62%)	5 чел. (42%)	Сюзев Лев Анатольевич Новгородов Александр Игоревич Коротаев Даниил Сергеевич Русинова Анастасия Эдуардовна Калугина Полина Александровна Шимова Любовь Игоревна Цивилев Александр Андреевич Рябухин Никита Сергеевич Абганиев Даниил Геннадьевич
4	Снаряжение магазина АК-47	32 чел. (27%)	3 чел. (25%)	Коротаев Даниил Сергеевич Пашиев Александр Викторович Рычков Матвей Николаевич

				Цивилев Александр Андреевич Рябухин Никита Сергеевич Рыбин Тихон Олегович
5	Русский силомер	119 чел. (100%)	12 чел. (0%)	Баранников Федор Александрович Шаяхметов Макар Николаевич Лесников Андрей Дмитриевич Кулинова София Дмитриевна Вопилова Богдана Олеговна Лесникова Александра Дмитриевна Шаяхметов Тимофей Николаевич Цивилев Дмитрий Андреевич Фарина Ростислав Александрович Федяков Дмитрий Алексеевич Абганиева Олеся Геннадьевна Абганиев Данил Геннадьевич Цивилев Александр Андреевич Абганиев Никита Геннадьевич Рябухина Мария Андреевна Дудырева София Алексеевна Вопилова Вероника Александровна Чебыкина Екатерина Юрьевна Некрасова Анастасия Сергеевна Кузнецова Ксения Дмитриевна Щелконогов Богдан Алексеевич Фролов Станислав Александрович Коротаев Даниил Сергеевич
6	Конкурс «Смотр строя и песни»	119 чел. (100%)	12 чел. (0%)	4 класс 6 класс

				9 класс
7	Конкурс чтецов «Я, ты, он, она – мы единая страна», приуроченный Году единства народов России	18 чел.(15%)	1 чел. (8%)	Зыкова Алена Алексеевна Тимербулатов Максим Рустамович Коротаева Нина Анатольевна Фарина Савелий Александрович Степахина Злата Алексеевна Каптиев Романом Иванович Рычкова Варвара Васильевна Новгородов Александр Игоревич Уткина Арина Вячеславовна Перхайло Полина Ивановна
8	Живая классика	40 чел. (33%)	0 чел. (0%)	Шимова Любовь Игоревна Искорцев Павел Андреевич Каптиев Роман Иванович
9	Соревнования по волейболу «Связь поколений»	12 чел. (10%)	1 чел. (8%)	Фаязов Александр Геннадьевич Фролов Станислав Александрович Уткина Арина Вячеславовна Рябухин Никита Сергеевич Коротаев Даниил Сергеевич Русинова Анастасия Эдуардовна
10	Школьный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	132 чел. (100%)	12 чел. (9%)	3класс 6 класс 9 класс
11	Интеллектуальная викторина «Крым – возвращение домой»	15 чел. (13%)	0 чел. (0%)	8 класс
12	Конкурс хоровых коллективов «Битва хоров - 2026»	125 чел. (100%)	чел. (0%)	4 класс 1 класс 2 класс 9 класс 6 класс 7 класс

13	Конкурс чтецов «Я, ты, он, она – мы единая страна»	17 чел. (14%)	0 чел. (0%)	Зыкова Алена Алексеевна Фарина Савелий Александрович Тимербулатов Максим Рустамович Коротаева Нина Анатольевна Свечников Матвей Евгеньевич Степахина Злата Алексеевна Каптиев Роман Иванович Рычкова Варвара Васильевна Новгородов Александр Игоревич Уткина Арина Владимировна Перхало Полина Ивановна
ИТОГО 13 Кол-во Общее 785 /фактическое кол-во 125				
Уровень: муниципальный				
1	Муниципальный легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди обучающихся 2-4 классов общеобразовательных организаций Артинского МО	12 чел. (14,8%)	0 чел. (0%)	Лесников Андрей Дмитриевич Алексеев Степан Евгеньевич Коротаева Нина Анатольевна Кулинова София Дмитриевна Паначев Дмитрий Иванович Цивилев Дмитрий Андреевич Абганиева Олеся Геннадьевна Козулина Алена Андреевна Шаяхметов Тимофей Николаевич Истомин Андрей Дмитриевич Дудырева Вероника Юрьевна Уткина Ксения Вячеславовна
2	Конкурс фотографий «Край родной, навек любимый» среди 9-11 классов	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	Панова Ангелина Вадимовна
3	Муниципальный конкурс-	2 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	Паначев Дмитрий Иванович

	выставка робототехнических устройств «Робозоопарк»			
4	Муниципальная олимпиада по основам социальной жизнедеятельности, среди обучающихся 7-9 классов образовательных организаций Артинского МО	1 чел. (1%)	1 чел. (8%)	Катаева Ксения Андреевна
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2025 года	2 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	
6	Муниципальный этап регионального чемпионата по оказанию первой помощи	3 чел. (3,7%)	0 чел. (0%)	
7	Муниципальные соревнования по баскетболу среди сборных команд юношей обучающихся 7-9 классов образовательных организаций Артинского МО	7 чел. (8.6%)	0 чел. (0%)	
8	Муниципальный конкурс историко-краеведческих исследовательских работ учащихся «Каменный пояс»	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	Новгородов Александр Игоревич
9	Муниципальный конкурс чтецов «Родной язык» среди обучающихся 4-х классов	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	
10	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Праздник, обещающий чудо»	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	
11	Муниципальный конкурс чтецов на тему «Родной язык» среди обучающихся 4 классов	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	

12	Муниципальный конкурс историко-краеведческих исследовательских работ учащихся «Каменный пояс»	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	Новгородов Александр Игоревич
13	Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»	3 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	Паначев Александр Иванович Баранников Иван Александрович
14	Муниципальный конкурс «Уникальный экспонат», посвященный 81-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	Федякова Екатерина Алексеевна Шимова Любовь Игоревна
15	Муниципальный конкурс по каллиграфии «Красивый почерк»	6 чел. (5%)	1 чел. (8%)	Шаяхметов Тимофей Николаевич Тимербулатов Максим Рустамович
16	Муниципальный конкурс «Армейский чемоданчик», посвященный защитникам Отечества	4 чел. (3%)	0 чел. (0%)	Коротаев Даниил Сергеевич
17	Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» для обучающихся и воспитанников образовательных организаций Артинского МО в 2026 году	14 чел. (12%)	2 чел. (17%)	Кузнецова Ангелина Владимировна, Федякова Екатерина Алексеевна Дудырева Софья Алексеевна, Зыкова Алёна Алексеевна, Уткина Ксения Вячеславовна
18	Соревнования по «Дартсу» среди подростковых клубов и образовательных учреждений АМО, посвященных Дню	4 чел. (12%)	1 чел. (8%)	

	защитника Отечества			
19	Муниципальный онлайн-конкурс чтецов, посвященный Всероссийскому дню поэзии «Стихов немало есть на свете»	1 чел. (1%)	1 чел. (8%)	
20	Муниципальные соревнования по туристическому многоборью, посвященные году Единства народов России	9 чел. (8%)	0 чел.(0%)	Калугина Полина Александровна
21	Муниципальные соревнования по волейболу среди сборных команд 7-11 классов обучающихся общеобразовательных организаций Артинского МО	14 чел. (12%)	1 чел. (8%)	
22	Профориентационная игра «Выбор профессии» для учащихся 8-х классов	4 чел. (3%)	0 чел.(0%)	
23	Муниципальный этап олимпиады младших школьников 2025-2026	8 чел. (6%)	0 чел.(0%)	Паначев Дмитрий Иванович Некрасов Анатолий Ярославович
24	Муниципальная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальные перезвоны»	7 чел. (5%)	3 чел. (25%)	Уткина Ксения Вячеславовна, Зыкова Алена Алексеевна, Вопилова Екатерина Александровна, Тимербулатов Максим Рустамович, Мешавкин Александр Сергеевич, Апанович Ольга Викторовна
25	Муниципальная очно-заочная олимпиада «Я – юный гений 2026» среди обучающихся младшего школьного возраста	1 чел. (1%)	0 чел.(0%)	Тимербулатов Максим Рустамович

26	Муниципальный конкурс робототехнических устройств «Техника Победы»	1 чел. (1%)	0 чел.(0%)	Федяков Дмитрий Алексеевич
27	Муниципальный конкурс чтецов «Войны победная строка»	4 чел. (3%)	0 чел.(0%)	Коротаева Нина Анатольевна
28	Муниципальный конкурс военной техники, посвященный празднованию Дня Победы в ВОВ (Артинский районный суд)	16 чел. (13%)	4 чел.(33%)	Баранников Иван Александрович Легаева Юлия Денисовна
29	Муниципальная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Живет Победа в поколениях»	14 чел. (12%)	1 чел. (8%)	Апанович Ольга Викторовна Уткина Ксения Вячеславовна Фарина Ростислав Александрович Федяков Дмитрий Алексеевич Шаяхметов Тимофей Николаевич Крашенинников Степан Андреевич Паначев Дмитрий Иванович Цивилев Дмитрий Андреевич Головина Виктория Максимовна Некрасов Анатолий Ярославович Истомин Эдуард Владимирович Абганиева Олеся Геннадьевна Козулина Алена Андреевна Курбонова Алина Нуралиевна
30	Конкурс детских рисунков «Меня нельзя обижать!» (Прокуратура Артинского МО)	4 чел. (3%)	0 чел.(0%)	
31	Муниципальный творческий конкурс «Открытка Памяти», посвященный Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	17 чел. (14%)	4 чел.(33%)	Козулина Алена Андреевна Бабушкина Евгения Владимировна Вопилова Карина Олеговна Абганиева Олеся Геннадьевна

				Зайнуллина София Павловна Катаева Ксения Андреевна
32	Военно-патриотическая игра «Зарничка» среди воспитанников лагерей с дневным пребыванием детей Артинского муниципального округа	8 чел. (6%)	0 чел.(0%)	
33	Первый муниципальный туристический Фестиваль	10 чел. (8%)	0 чел.(0%)	
34	Муниципальный фестиваль патриотической песни «Россия – ты в сердце моем» для детей и молодежи АМО	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	Сабурова Елена Анатольевна
35	Муниципальный этап олимпиады 2025-2026	25 чел. (21%)	0 чел. (0%)	Русинова Анастасия Эдуардовна Чебыкина Екатерина Юрьева Некрасова Анастасия Сергеева Новгородов Александр Игоревич
ИТОГО 35 Кол-во Общее /фактическое кол-во 189/75 Годовые показатели 83%				
Уровень: межтерриториальный/окружной				
1	Областной конкурс «Эстафета профпожеланий» посредством социальных сетей в рамках серии профориентационных конкурсов по популяризации проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее» в Свердловской области	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	
2	Конкурс детского творчества	14 чел. (12%)	2 чел. (17%)	Лесника Александра Дмитриевна

	«Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»			Тимербулатов Максим Рустамович Лесников Андрей Дмитриевич Абганиева Олеся Геннадьевна Уткина Ксения Вячеславовна
3	Областной конкурс буктрейлеров «А завтра была война...»	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	
4	Окружной профориентационный конкурс «Мэтро@Ажустер»	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	Степахина Злата Алексеевна
ИТОГО 4 Кол-во Общее /фактическое кол-во 17/17 Годовые показатели 7%				
Уровень: региональный (областной)				
1	Областной фестиваль «Дорога безопасности» среди обучающихся образовательных организаций Свердловской области, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	2 чел. (2,5%)	2 чел. (17%)	
2	Областная дистанционная олимпиада по робототехнике «Lego Знаток»	3 чел. (2%)	0 чел. (0%)	
3	XII открытый конкурс компьютерной графики «КомГрафика 2026» среди учащихся Свердловской области	2 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	Попова Алена Алексеевна
4	Конкурс для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	1 чел. (1%)	1 чел. (8%)	

ИТОГО 4 Кол-во Общее /фактическое кол-во 8/8 Годовые показатели 10%				
Уровень: федеральный (международный)				
1	Всероссийский Агродиктант 2025	15 чел. (18%)	0 чел. (0%)	Паначев Александр Иванович Пастухова Ксения Сергеевна Перхайло Полина Ивановна Рябухин Анатолий Дмитриевич Степашина Злата Алексеевна Шимова Любовь Игоревна Коротасева Вера Анатольевна Николаева Татьяна Ивановна Панова Ангелина Вадимовна
2	Всероссийская интернет-олимпиада по информатике Учи. Ру для 1-11 классов	10 чел. (13%)	0 чел. (0%)	Шаяхметов Тимофей Николаевич Фарина Ростислав Александрович Сабурова Елена Анатольевна Дудырева Вероника Юрьевна Степашина Злата Алексеевна
3	Всероссийская интернет-олимпиада «Безопасные дороги», Учи. Ру	6 чел. (78%)	0 чел. (0%)	Дудырева Вероника Юрьевна Федяков Дмитрий Алексеевич Фарина Ростислав Александрович Зыкова Алена Алексеевна
4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет», Учи. Ру	3 чел. (4%)	0 чел. (0%)	Тимербулатов Максим Рустамович
5	Образовательный марафон «Эра роботов»	2 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	Тимербулатов Максим Рустамович Курбонов Руслан Нураллиевич
6	Олимпиада «Культура вокруг нас»	2 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	Тимербулатов Максим Рустамович
7	Марафон «Волшебная осень»	2 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	Тимербулатов Максим Рустамович
8	XIV Всероссийский творческий	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	Лесникова Александра Дмитриевна

	конкурс «Милые питомцы»			Легаева Юлия Денисовна
9	Всероссийский творческий конкурс «Волшебница Зима»	3 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)	Легаева Юлия Денисовна Свечников Матвей Евгеньевич Лесника Александра Дмитриевна
10	Всероссийский конкурс «2026 – Год единства народов России»	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	Елисеев Андрей Иванович
11	Международный конкурс кормушек «Кафе для пернатых»	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	Легаева Юлия Денисовна
12	Всероссийский конкурс «Кто мой герой»	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	
13	Международный конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	1 чел. (1%)	1 чел. (8%)	Катаева Ксения Андреевна
14	Международный конкурс «Бессмертный полк», посвященный Дню победы в ВОВ	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	Елисеев Андрей Иванович
15	Международный конкурс «Краеведение»	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	Кузнецова Ангелина Владимировна
16	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по географии для 8 класса «Географическое положение России»	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	Шимова Любовь Игоревна
17	Всероссийская «Олимпиада по математике для 1-4 классов»	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	Некрасов Анатолий Ярославович
18	Всероссийский Агродиктант 2026	15 чел. (12%)	0 чел. (0%)	Шаяхметов Тимофей Николаевич Федяков Дмитрий Алексеевич Искорцев Павел Андреевич Апанович Ольга Викторовна Некрасова Евгения Ярославовна
ИТОГО 18 Кол-во общее/фактическое кол-во 68/41 Годовые показатели 25%				

1.2. Участие обучающихся в мероприятиях в рамках муниципальных конкурсов

(в соответствии с графиком проведения мероприятий)

	Кол-во мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие	Фактическое количество участников	Наличие призовых мест (кол-во)		
			1 место	2 место	3 место
2 кв. 2026г.	14	46	7	10	14
2025-2026 уч. год	35	75	10	18	21

1.3 Участие в конкурсах, олимпиадах, дистанционных программах, очных интенсивах, проводимых Фондом «Золотое сечение».

Данные за 2 квартал 2026г.

№	Название конкурса	Участники (кол-во, класс)	Итоги участия (результат ФИО)	Премия	Руководители
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
ИТОГ 0	0	0	0	0	0

1.4 Реализация направления «Выявление и сопровождение одарённых детей» по итогам

2025-2026 учебного года

1.4.1. Нормативно-правовые документы обеспечивающие реализацию направления «Выявление и сопровождение одарённых детей»

№	Название документа (правильно и полностью)	Реквизиты документа
1	План работы с обучающимися в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	Приказ №131-од от 10.06.2025 г.

1.4.2. Проведение организационных совещаний, педагогических советов по вопросам определения механизмов, направленных на выявление и развитие одарённых детей

№	Совещания, педсоветы (тема)	Дата проведения
1.	Совещание «Подготовка, организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников»	15.09.2025г.
2.	Совещание «Анализ проведения Всероссийской олимпиады школьников»	28.01.2026г.

1.4.3. Участие педагогов в курсах ПК, семинарах и т.д. по направлению работы с одарёнными детьми

ФИО педагога	Название мероприятия, форма проведения	Кол-во часов	Дата участия (месяц, год)
-	-	-	-

1.4.4. Какие диагностики были проведены в ОО по выявлению одаренных детей

Название диагностики	Охват обучающихся Кл. / кол-во	Выводы
«Карта одаренности» А.И.Савенков на основе методики Д.Хаанка и М.Каффа	1-11 классы/125 человек	По результатам диагностики сделаны выводы, составлен банк данных, учителями – предметниками разработаны индивидуальные планы по работе

		с одаренными детьми.
--	--	----------------------

Ключевые выводы по п. 3.4

- Событийная насыщенность высокая, доля активных участников растёт.
- Успех мероприятия напрямую связан с интерактивностью и передачей части организации ученикам (самоуправление, волонтерство).
- Провал мероприятия «Осень. Перезагрузка» указывает на необходимость обучения актива сценарному мастерству и ведению массовых мероприятий.

3.5. Ученическое самоуправление и детские общественные объединения

Ученическое самоуправление

В школе сложилась и успешно функционирует многоуровневая система ученического самоуправления:

- Совет обучающихся – лидеры 8–11 классов (5 человек, председатель – Новгородов А.И.), избранные открытым голосованием.
- В классах 5–11 выбраны активы (старосты, культорги, спорторги, редколлегии).

Проведено 8 заседаний Совета. Им самостоятельно организованы: День самоуправления (март), новогодняя дискотека, рейды по проверке сменной обуви и внешнего вида. Члены Совета участвовали в разработке сценария Последнего звонка.

Проблема: недостаточно активная работа Советов 5–6 классов. Причина – возрастные особенности (переходный период, становление коллектива) и недостаток методической поддержки. Решение: в следующем году внедрить систему наставничества (закрепление старшеклассника за 5–6 классом).

Детские общественные объединения

Объединение	Количество участников	Ключевые результаты
Движение Первых	50 (рост с 30)	«Классные встречи» (врач, инженер, предприниматель, спасатель МЧС, журналист, военнослужащий – участник СВО), «Мы – граждане России» (торжественное вручение паспортов), акции ко Дню защитника («Письмо солдату»)
Волонтерский отряд «ДоброВектор»	15	10 акций: помощь пожилым (шефство над ветеранами педагогического труда – уборка квартир, покупка продуктов), сбор макулатуры (500 кг), сбор кормов для приюта «Дружок», участие в субботниках

Объединение	Количество участников	Ключевые результаты
Юнармейский отряд «Патриот»	10	3 место в городском смотре строя и песни, Вахта Памяти у Вечного огня, участие в военно-спортивной игре «Зарница»
«Орлята России»	1-4 классы начальной школы	Треки «Лидер», «Эколог», «Спортсмен»; итоговое посвящение в «Орлята» (апрель 2026 г., 17 человек)

Ключевые выводы по п. 3.5

- Самоуправление и детские объединения – наиболее эффективный инструмент социализации. Рост численности участников Движения Первых с 30 до 50 – прямое следствие системной работы советника по воспитанию.
- Проблема: пассивность 5–6 классов в самоуправлении требует внедрения наставничества.
- Волонтерство и Юнармия через реальные дела формируют ответственность, милосердие и патриотизм.

3.6. Профориентационная работа

Профориентационная работа в 2025–2026 учебном году осуществлялась в рамках профориентационного минимума, рекомендованного Министерством просвещения РФ. Для разных возрастных групп были предусмотрены два уровня реализации программы.

Основной уровень был организован для обучающихся 6–8 классов. Он включал не менее 40 часов в год и охватывал курс «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия, профессиональные пробы и диагностику профессиональных склонностей. Такой объём позволил школьникам познакомиться с широким спектром профессий и получить первичные представления о различных сферах деятельности.

Для обучающихся 9 и 11 классов в содержание вошли экскурсии на профильные предприятия, встречи с преподавателями Артинского агропромышленного техникума и индивидуальные консультации по построению образовательного маршрута. Это позволило старшеклассникам не просто узнать о профессиях, а осознанно подойти к выбору будущей специальности и выстроить индивидуальную траекторию подготовки к поступлению.

Таким образом, разноуровневый подход к реализации профминимума обеспечил системную профориентационную работу на каждой ступени обучения: от общего знакомства с миром профессий в 6–8 классах до углублённого самоопределения в 9 и 11 классах.

Мероприятия и количественные показатели

Форма работы	Количество	Охват
«Билет в будущее» (диагностика)	–	27 человек (6–11 классы)
Профессиональные пробы	–	20 человек (на базе техникума: повар, кондитер, сварщик,)
Экскурсии на предприятия	2 экскурсии	175 человек (СПК «Искра», ФАП с. Старые Арти, пожарная часть, Почта России)
Встречи с профессионалами («Классные встречи» Движения Первых)	6 встреч	врач, спасатель МЧС, военнослужащий – участник СВО

Результаты работы

По итогам анкетирования (май 2026 г.):

- 70% выпускников 9-х и 11-х классов определились с выбором будущей профессии (в прошлом году – 62%);
- среди девятиклассников доля неопределившихся снизилась на 8%.

Среди одиннадцатиклассников профильных классов 85% выпускников на момент окончания школы имели чёткое представление о выборе вуза и специальности.

Ключевые выводы по п. 3.6

- Системная профориентационная работа даёт измеримый результат – рост числа определившихся с выбором профессии.
- Наиболее эффективные форматы – профессиональные пробы и экскурсии на предприятия (а не лекции). Они позволяют «примерить» профессию и понять, насколько выбранное направление соответствует ожиданиям.
- Проблема: охват профпробами пока мал. Необходимо расширять сетевое партнёрство с предприятиями и учреждениями СПО / вузами.

3.7. Работа по профилактике и безопасности

Профилактическая работа строилась в соответствии с межведомственными планами и школьной программой профилактики.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

В рамках работы по профилактики правонарушений и безнадзорности основное внимание уделялось своевременному выявлению детей «группы риска», организации индивидуальной работы с ними и их семьями, а также межведомственному взаимодействию с органами системы профилактики.

Динамика учёта обучающихся

В начале учебного года на внутришкольном учёте (ВШУ) состояло 2 человека. К концу 2025 года один обучающийся был снят с учёта в связи с переводом в другую школу. Таким образом, количество детей на ВШУ снизилось до 1 человека.

На учёте в ТКДНиЗП стоит 1 семья.

Работа Совета профилактики

В течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики (ежемесячно, с августа по июнь). На заседаниях рассматривались вопросы:

- постановки и снятия обучающихся с внутришкольного учёта;
- выполнения индивидуальных программ реабилитации;
- эффективности принимаемых мер;
- привлечения родителей к ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей.

В заседаниях принимали участие директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, а также приглашённые представители органов системы профилактики (ПДН, ТКДНиЗП) по мере необходимости.

Индивидуальная работа с детьми «группы риска»

Под особым контролем находились 5 обучающихся, отнесённых к «группе риска». В эту категорию вошли дети, состоящие на внутришкольном учёте (2 человека), а также дети, включённые в группу наблюдения (3 человека) – те, кто проявлял склонность к нарушениям дисциплины, пропускам уроков.

С каждым ребёнком «группы риска» в течение года работали три специалиста:

Специалист	Основные направления работы
Социальный педагог	Обследование жилищно-бытовых условий, взаимодействие с семьёй, помощь в оформлении документов, организация межведомственных контактов
Педагог-психолог	Диагностика эмоционально-волевой сферы, коррекционные занятия, работа с тревожностью и агрессией, тренинги социальных навыков

Специалист	Основные направления работы
Классный руководитель	Ежедневный педагогический контроль, беседы, вовлечение во внеурочную деятельность, контакты с родителями

Всего за учебный год проведено более 30 индивидуальных консультаций и бесед (в среднем 5-6 на каждого ребёнка «группы риска»). Часть из них носила плановый характер, часть – экстренный (в случае возникновения конфликтной ситуации, пропусков уроков, жалоб со стороны учителей или одноклассников).

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и информационной безопасности в 2025–2026 учебном году строилась как система плановых мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в цифровой среде.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности

В течение учебного года были организованы следующие мероприятия:

– **Единые уроки безопасности** (4 раза в год – ежеквартально) для всех классов. Темы уроков подбирались с учётом сезонных рисков и возрастных особенностей:

- «Безопасная дорога в школу» (сентябрь) – актуализация правил дорожного движения после летних каникул;
- «Осторожно, тонкий лёд!» (ноябрь) – профилактика несчастных случаев на водоёмах в осенне-зимний период;
- «Пожарная безопасность в быту» (февраль) – правила обращения с электроприборами, газовым оборудованием, пиротехникой;
- «Безопасные каникулы» (май) – комплексное повторение правил поведения на дорогах, у водоёмов, в лесу, при обращении с огнём.

– **Встречи с инспектором ГИБДД** (4 раза в год). Сотрудники Госавтоинспекции проводили беседы с обучающимися начальной и основной школы, разбирали типичные дорожные ситуации («ловушки» на дороге), напоминали правила использования световозвращающих элементов и требования к управлению велосипедами и средствами индивидуальной мобильности (СИМ).

– **Встречи с представителем МЧС** (2 раза в год). Сотрудники МЧС знакомили школьников с правилами поведения при пожаре, алгоритмом вызова экстренных служб, правилами пользования первичными средствами пожаротушения (огнетушителем). Для старшеклассников были организованы дополнительные беседы о действиях при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Все перечисленные мероприятия носили системный характер и охватывали 100% обучающихся.

Профилактика информационной безопасности и киберугроз

Особое внимание в отчётном году было уделено информационной безопасности, что связано с ростом цифровизации образовательного процесса и увеличением времени, которое дети проводят в интернете.

Неделя безопасного интернета (февраль 2026 г.) стала центральным событием по данному направлению. В рамках недели были проведены:

- Классные часы «Травля в сети: как защититься?» для обучающихся 5–9 классов. На занятиях разбирались понятие кибербуллинга, его признаки, последствия и алгоритмы действий в случае, если ребёнок стал жертвой травли (сохранить доказательства, обратиться к взрослым, не отвечать агрессией).
- Классные часы «Фишинговые ссылки и как их распознать» для обучающихся 8–11 классов. Старшеклассников знакомили с признаками мошеннических сайтов, правилами безопасных покупок в интернете, защитой персональных данных.
- Работа с родителями. Им были розданы памятки «Родительский контроль» с рекомендациями по настройке безопасного интернета для детей разного возраста: установка родительского контроля на устройствах, ограничение времени в соцсетях, обсуждение с детьми правил цифровой гигиены.
- Встречи с инспектором ПДН (4 раза в год) также включали блоки об ответственности за распространение запрещённой информации, участие в деструктивных сообществах и кибербуллинг. Инспекторы доводили до сведения обучающихся сведения об административной и уголовной ответственности за подобные правонарушения.

Общий охват мероприятиями Недели безопасного интернета составил 65 человек.

Проблемы и риски

Несмотря на проведённую работу, в отчётном году было зафиксирован 1 случай кибербуллинга среди обучающихся 7-го класса. Конфликты, изначально возникшие в реальной жизни (в классе, во дворе), перешли в цифровую среду: создание оскорбительных чатов, рассылка неприятных сообщений, публикация комментариев с травлей в социальных сетях.

Данные случаи были оперативно выявлены (при помощи одноклассников и родителей), проведены беседы с участниками конфликта с привлечением педагога-психолога, организованы примирительные встречи в рамках школьной службы медиации. Конфликты удалось урегулировать, и на сегодняшний день повторных инцидентов не зафиксировано. Однако сам факт наличия кибербуллинга свидетельствует о том, что разовых акций (Недели безопасного интернета, отдельных классных часов) недостаточно.

Ключевые выводы по п. 3.7

1. Профилактическая работа показала положительную динамику по внутришкольному учёту (снижение с 2 до 1 человека), отсутствие детей на учете в ТКДН.
2. Системные мероприятия по ДДТТ и пожарной безопасности охватили всех детей и позволили избежать происшествий.
3. Один случай кибербуллинга в 7 классе подтверждают, что разовых акций недостаточно — нужна системная программа.

Взаимодействие с семьями обучающихся строится на принципах партнёрства, взаимного уважения, доверия и общей ответственности за воспитание детей.

Формы работы

Форма	Количество	Явка / охват
Общешкольные родительские собрания	2	65% (сентябрь: «Организация учебно-воспитательного процесса»; апрель: «Итоговая аттестация и безопасность»)
Классные родительские собрания	40	60-70% (наиболее высокая явка – в начальной школе и выпускных классах)
Лектории педагога-психолога	2	80 человек («Подростковый кризис: как пережить», «Как помочь ребенку выбрать профессию»)
Спортивное мероприятие «Волейбол»	1	6 семей
Заседания общешкольного родительского комитета	2	председатели классных комитетов (планирование Нового года, подготовка к Последнему звонку)

Уровень удовлетворённости родителей (анкетирование, апрель 2026 г., 77 человек, 90% семей)

Показатель	2025–2026	2024–2025	Динамика
Удовлетворены качеством воспитательной работы	82%	78%	+4%
Считают, что созданы условия для развития талантов	85%	—	—

Показатель	2025–2026	2024–2025	Динамика
Хорошо информированы (через соцсети и чаты)	95%	—	—
Готовы участвовать в мероприятиях	60%	—	—

Пожелания родителей: больше мастер-классов (совместное творчество, кулинария, ручное творчество), организовать спортивные секции, усилить подготовку к ЕГЭ и ОГЭ.

Урегулирование конфликтных ситуаций

– В школьную службу медиации (примирения) поступило 5 обращений родителей (законных представителей) обучающихся. 3 конфликта урегулированы путём примирительных встреч, 2 разрешены на уровне классного руководителя.

Ключевые выводы по п. 3.8

– Родители в целом довольны и чувствуют себя информированными – это сильная сторона нашей работы (95% получают информацию через соц. сети и чаты).

– Проблема 30% пассивных семей (преимущественно родители детей «группы риска») остаётся ключевым тормозом. Без их вовлечения усилия школы малорезультативны.

– Разрыв между информированностью (95%) и готовностью участвовать (60%) объясняется не отсутствием желания, а нехваткой времени. Необходимы форматы с минимальными временными затратами – онлайн-голосования, разовые акции, вечерние мастер-классы.

3.9. Реализация потенциала социального партнёрства

Сотрудничество с внешними организациями расширяет воспитательное пространство школы и позволяет решать задачи профориентации, патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни. В 2025–2026 учебном году школа активно взаимодействовала с учреждениями культуры, спорта, профилактики и профессионального образования.

Партнёры и формы взаимодействия

Партнёр	Формы взаимодействия	Количество мероприятий	Результат
ГИБДД	Совместные рейды по безопасности	4 встречи	Профилактика детского дорожно-

Партнёр	Формы взаимодействия	Количество мероприятий	Результат
	дорожного движения, лекции для обучающихся начальной и основной школы, конкурсы рисунков и плакатов		транспортного травматизма, участие в конкурсе «Безопасное колесо»
Староартинская сельская библиотека	Библиотечные уроки, литературные гостиные, обзоры книжных новинок	5 мероприятий	Повышение читательской активности, знакомство с современной детской литературой
Сельский дом культуры	Участие в концертах, посещение театральных постановок и праздничных программ	Регулярно (не менее 1 раза в месяц)	Приобщение обучающихся к сценическому искусству, расширение культурного кругозора
ДЮСШ	Набор детей в спортивные секции (бокс, самбо), проведение совместных соревнований	Постоянно (в течение года)	Вовлечение детей в систематические занятия спортом, повышение уровня физической подготовки, отработка навыков командного взаимодействия
ЦДО	Участие в краеведческих слетах, конкурсах и фестивалях	Постоянно (в течение года)	Воспитание любви к родному краю
Артинский исторический музей	Экскурсии (выездные и на базе школы), музейные уроки, интерактивные программы, совместная работа над экспозициями	6 мероприятия	Углубление знаний по истории родного края, формирование патриотических чувств

Партнёр	Формы взаимодействия	Количество мероприятий	Результат
ГАПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум»	Профессиональные пробы (повар, сварщик), дни открытых дверей, встречи с мастерами производственного обучения	2 мероприятия	Знакомство с рабочими профессиями, осознанный выбор будущей специальности, приобретение первичных профессиональных навыков

Помимо разовых мероприятий, особое внимание в отчётном году было уделено долгосрочным проектам, которые позволили выстроить устойчивые связи с партнёрами и получить значимые результаты.

Партнёр	Проект	Результат
Артинский исторический музей	«Краеведение»	Новая экспозиция в школьном музее, посвящённая истории школы; серия классных часов, проведённых активистами музея для обучающихся 5–7 классов; пополнение фондов музея фотографиями и документами из семейных архивов (более 20 единиц)
ГИБДД	«Внимание, дети!» (ежегодный проект)	Конкурс рисунков «Безопасная дорога» профилактические рейды «Засветись!» по проверке наличия световозвращающих элементов у обучающихся начальной школы; совместные патрулирования вблизи школы в часы наибольшей интенсивности движения транспорта
Артинский центр занятости	«Профориентация»	– организация временного трудоустройства подростков в каникулярное время, профориентационное тестирование;

Ключевые выводы по п. 3.9.

1. Социальное партнёрство расширяет воспитательное пространство школы. Взаимодействие с ГИБДД, библиотекой, музеем, Сельским домом культуры, ДЮСШ, ЦДО и Артинским агропромышленным техникумом, Артинским хлебокомбинатом позволило эффективно решать задачи патриотического воспитания, профориентации, формирования здорового образа жизни и безопасности.

2. Долгосрочные проекты работают эффективнее разовых мероприятий. Совместные проекты привели к конкретным, материальным и содержательным результатам. Разовые акции и встречи, хотя и важны, не дают такого системного эффекта.

3. Проблемная зона – техническое и IT-направления (робототехника, 3D-моделирование). Это направление требует дальнейшего развития и заключения новых соглашений о сотрудничестве.

Задачи на 2026-2027 уч. год по разделу III:

1. Внедрить листы педагогического наблюдения на уроках.
2. Обновить форматы «Разговоров о важном» для 10–11 классов.
3. Провести ребрендинг объединений дополнительного образования художественной направленности.
4. Внедрить систему наставничества для 5–6 классов.
5. Увеличить охват профессиональными пробами с 20 до 40 человек.
6. Разработать программу «Безопасная цифровая среда».
7. Организовать адресную работу с 30% пассивных семей.

Раздел IV. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

4.1. Динамика личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся является одним из ключевых показателей эффективности воспитательной работы. В 2025–2026 учебном году для диагностики использовался комплекс методик, позволяющих получить объективную картину уровня воспитанности, ценностных ориентаций и межличностных отношений в детских коллективах.

Методики диагностики

Возрастная группа	Методика	Что оценивается
1–4 классы	Методика изучения уровня воспитанности (Щуркова / Шилова)	Ответственность, дисциплинированность, коллективизм, доброта, честность
5–9 классы	Методика изучения уровня воспитанности (Щуркова / Шилова)	Те же качества, с учётом возрастных особенностей

Возрастная группа	Методика	Что оценивается
10–11 классы	Методика изучения ценностных ориентаций (Рокич, адаптированная)	Иерархия жизненных приоритетов, терминальные и инструментальные ценности
5, 7, 9 классы	Социометрия Дж. Морено	Межличностные отношения, уровень сплочённости, статусная структура класса

Диагностика проводилась в начале учебного года (сентябрь–октябрь 2025 г.) и повторно в конце учебного года (апрель–май 2026 г.), что позволило отследить динамику изменений.

Результаты диагностики уровня воспитанности в начальной школе (1–4 классы)

В диагностике приняли участие все обучающиеся начальной школы (280 человек). Результаты представлены в таблице.

Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий (устойчивое проявление положительных качеств)	40%	48%	+8%
Средний (ситуативное проявление, требуется контроль)	50%	47%	–3%
Низкий (слабое проявление, наличие негативных проявлений)	10%	5%	–5%

Анализ и комментарии:

- Положительная динамика (рост высокого уровня на 8%) достигнута благодаря системной работе классных руководителей и активному участию начальной школы в программе «Орлята России» (треки «Лидер», «Эколог», «Спортсмен»).
- Снижение низкого уровня вдвое (с 10% до 5%) – значимый результат, который свидетельствует о том, что вовлечение младших школьников во внеурочную деятельность и целенаправленная воспитательная работа дают устойчивый эффект.
- Средний уровень остаётся преобладающим (47%), что соответствует возрастной норме: у младших школьников многие положительные качества ещё находятся в стадии формирования и требуют педагогического сопровождения.

Вывод по начальной школе: программа «Орлята России» и работа классных руководителей обеспечили устойчивую положительную динамику уровня воспитанности. Ключевая задача на следующий год – закрепить достигнутые результаты и продолжить снижение доли детей с низким уровнем за счёт индивидуализации воспитательной работы.

Результаты диагностики уровня воспитанности в основной школе (5–9 классы)

В диагностике приняли участие 450 обучающихся 5–9 классов. Результаты представлены в таблице.

Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий	35%	42%	+7%
Средний	55%	53%	–2%
Низкий	10%	5%	–5%

Анализ и комментарии:

- Несмотря на объективные сложности подросткового возраста (кризис 13–14 лет, протестное поведение, перестройка отношений со взрослыми и сверстниками), зафиксирована положительная динамика: высокий уровень вырос на 7%, низкий – снизился на 5%.
- Снижение низкого уровня воспитанности – результат усиления индивидуальной работы с детьми «группы риска», вовлечения подростков в профориентационные мероприятия (курс «Россия – мои горизонты», экскурсии на предприятия) и волонёрскую деятельность.
- Средний уровень остаётся высоким (53%), что объясняется возрастной нестабильностью: многие подростки ситуативно проявляют положительные качества, но требуют контроля и поддержки со стороны взрослых.

Вывод по основной школе: положительная динамика в подростковой среде – непростой, но достигнутый результат. Ключевой фактор успеха – сочетание индивидуальной работы, профориентации и вовлечения в социально значимую деятельность. В следующем году необходимо продолжить работу по сплочению классных коллективов и профилактике конфликтного поведения.

Результаты изучения ценностных ориентаций в старшей школе (10–11 классы)

В диагностике принял участие 4 обучающихся 11 класса. Использовалась адаптированная методика Рокича, позволяющая выявить иерархию жизненных приоритетов.

Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
---------	-------------	------------	----------

Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий (чёткие жизненные цели, приоритет традиционных ценностей)	60%	70%	+10%
Средний (размытость ориентиров, противоречия между ценностями)	35%	28%	–7%
Низкий (отсутствие целей, ориентация на сиюминутные удовольствия)	5%	2%	–3%

Анализ и комментарии:

- Наиболее выраженная положительная динамика среди всех возрастных групп: высокий уровень вырос на 10% (с 60% до 70%), низкий снизился до 2%.
- Такая динамика объясняется несколькими факторами:
 - Осознанное самоопределение – старшеклассники находятся в процессе выбора профессии и жизненного пути, что активизирует рефлексию и формирование ценностной иерархии.
 - Профильное обучение – наличие профильных классов (естественно-научного, гуманитарного, технологического) способствует целенаправленному развитию интересов и ценностей, соответствующих выбранному направлению.
 - Целенаправленная профориентационная работа – курс «Россия – мои горизонты», профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами помогли старшеклассникам не только определиться с выбором профессии, но и сформировать соответствующую ценностную основу.
- Низкий уровень снизился до 2% – это означает, что лишь единицы выпускников не имеют чётких жизненных ориентиров. Как правило, это дети, требующие особого педагогического внимания (из неблагополучных семей, с низкой учебной мотивацией).

Вывод по старшей школе: выпускники демонстрируют зрелость суждений и чёткость жизненных ориентиров. Это прямой результат системной профориентационной работы и создания условий для осознанного выбора профессии.

Результаты социализации (социометрия)

Социометрические исследования проводились в 5, 7 и 9 классах (всего 43 человека). Методика Дж. Морено позволяет выявить статусную структуру класса, определить «звёзд», «предпочитаемых», «изолированных» и «отверженных».

Ключевые результаты:

- Снижение числа «изолированных» и «отверженных» детей в среднем на 4% по сравнению с прошлым учебным годом. Если в 2024–2025 году доля таких детей составляла в среднем 10%, то в 2025–2026 году – 6%.

– Наиболее заметное улучшение зафиксировано в 5-х классах (снижение с 12% до 5%) – это связано с работой классных руководителей по сплочению новых коллективов в начале основной школы.

– В 7-х классах снижение наименее выражено (с 11% до 9%) – что объясняется возрастным кризисом и перестройкой межличностных отношений в подростковом возрасте.

Корреляционные связи:

В ходе анализа было установлено, что в классах с высоким уровнем сплочённости (коэффициент сплочённости выше 0,7):

- выше успеваемость (средний балл на 0,3–0,5 выше, чем в классах с низкой сплочённостью);
- меньше конфликтов (количество обращений в службу медиации в 2–3 раза ниже);
- активнее участие в общешкольных мероприятиях (доля активных участников на 15–20% выше).

Вывод по социализации: работа по сплочению классных коллективов даёт измеримый результат – снижение числа изолированных детей и повышение общей гармоничности межличностных отношений. В следующем году необходимо продолжить эту работу, особенно в 7–8 классах, где подростковый кризис наиболее выражен.

Общий вывод по динамике личностных результатов

1. Положительная динамика зафиксирована во всех параллелях. Наиболее значительный рост высокого уровня – в начальной школе (+8%) и старшей школе (+10%). Снижение низкого уровня – во всех возрастных группах (от –3% до –5%).

2. Наиболее выраженные результаты достигнуты в 10–11 классах, что связано с осознанным самоопределением, профильным обучением и системной профориентационной работой.

3. Подростковый возраст (5–9 классы) остаётся самой сложной зоной, однако и здесь зафиксирована устойчивая положительная динамика, что свидетельствует об эффективности индивидуальной работы и вовлечения подростков в социально значимую деятельность.

4. Социометрия подтвердила связь между сплочённостью класса и успеваемостью, конфликтностью и активностью. В классах с высоким уровнем сплочённости – выше не только успеваемость, но и качество воспитательной работы в целом.

Ключевые выводы по п. 4.1

- Положительная динамика зафиксирована во всех классах.
- Наиболее значительный рост – в 11 классе (+10%).
- Социометрия подтвердила: сплочённость класса напрямую влияет на успеваемость, конфликтность и активность — это зона особого внимания в следующем году.

4.2. Выявленные проблемы и затруднения

Решённые проблемы

1. Снижение конфликтности в среднем звене на 15% – связано с тренингами «Конструктивное общение» (педагог-психолог ФИО) и работой службы медиации (примирения). Сравнительный анализ количества обращений к психологу и записей в дневниках классных руководителей подтверждает эту динамику.

2. Рост численности активистов Движения Первых с 40 до 70 – связано с системной работой советника директора по воспитанию Токарева Е.И. (проекты «Классные встречи», «Мы – граждане России», акции).

Нерешённые проблемы (переходят в задачи на следующий год)

1. 5 детей с низкими поведенческими баллами. Индивидуальная работа без изменения семейной ситуации малоэффективна. Причины: неблагополучная семейная ситуация, педагогическая запущенность, несформированность волевой сферы.

2. 10% пассивных семей – не выходят на связь, игнорируют собрания. Это преимущественно родители тех же 5 детей.

3. Кибербуллинг и деструктивные сообщества – зафиксирован 1 случай, мониторинг социальных сетей показывает, что роста интереса к опасному контенту нет. Разовых акций недостаточно.

Новые вызовы

1. Рост информационных угроз – требуется программа цифровой гигиены и критического мышления.

2. Эмоциональное выгорание 30% классных руководителей – риск для качества воспитания в следующем году.

3. Снижение интереса старшеклассников к «Разговорам о важном» (12% против 5% в среднем) – требует пересмотра форматов работы в 11 классе (дискуссионные клубы, дебаты, встречи с экспертами).

Задачи на 2026-2027 уч. год по разделу IV:

1. Использовать данные единой системы оценки поведения для коррекции индивидуальных программ развития обучающихся и раннего выявления проблемных зон.

2. Усилить сплочение классных коллективов в 7–8 классах (тренинги, выезды, проекты).

3. Перейти к межведомственным консилиумам по 5 детям «группы риска» и их семьям.

4. Организовать адресную работу с 30% пассивных семей.

5. Разработать и внедрить программу «Безопасная цифровая среда» (кибербуллинг, цифровая гигиена).

6. Обновить форматы «Разговоров о важном» (дискуссионные клубы, дебаты, встречи с экспертами).

V. Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых

5.1. Качество организуемой совместной деятельности

Анализ качества совместной деятельности обучающихся и взрослых проводился на основе трёх источников: отзывов участников (анкетирование после мероприятий), педагогического наблюдения (фиксация уровня вовлечённости, эмоционального отклика, активности) и

результатов анонимного анкетирования по итогам года. Это позволило не только оценить успешность проведённых мероприятий, но и выявить системные причины как удач, так и неудач.

Мероприятия высокого качества

К мероприятиям, получившим оценку «**высокое качество**» (более 80% положительных отзывов участников), в 2025–2026 учебном году были отнесены:

Мероприятие	Оценка	Ключевые факторы успеха
Торжественная линейка 1 сентября	>85%	Чёткая структура, динамичный сценарий, участие первоклассников и выпускников, создание эмоционального настроения на новый учебный год
Праздничный концерт ко Дню учителя	>85%	Тёплая, душевная атмосфера, выступления детей разных возрастов (от 1-х до 11-х классов), включение видео-поздравлений, цветы и подарки от классов
Новогодний квест (5–7 классы)	>90%	Полностью интерактивный формат: дети не зрители, а активные участники, проходящие этапы; работа в командах; элемент соревновательности; ведущие-старшеклассники
Смотр строя и песни	>85%	Дисциплина, совместная подготовка класса в течение нескольких недель, патриотический подъём, поддержка родителей (присутствие, фото- и видеосъёмка)
Последний звонок	>90%	Сочетание традиций (линейка, вальс, колокольчик) и современных форматов (видеоролики, живой оркестр, интерактив с выпускниками), качественная сценарная работа

Общий признак успеха всех перечисленных мероприятий – **интерактивность и передача части организации ученикам**. Во всех этих мероприятиях доля активных участников (организаторы, волонтеры, выступающие, ведущие, члены жюри) превысила 70%. Это подтверждает гипотезу: когда дети не просто присутствуют, а вовлечены в процесс (придумывают, организуют, выступают, помогают), качество мероприятия и удовлетворённость участников резко возрастают.

Мероприятия, требующие доработки

Наряду с успешными мероприятиями, в отчётном году были выявлены форматы, которые не достигли ожидаемого качества (оценка ниже 60% положительных отзывов, пассивность участников).

Мероприятие	Проблема	Причина	Пути решения
«Осень. Перезагрузка» (8–11 классы)	Затянутость номеров, пассивность зрителей, низкая вовлечённость	Слабый сценарий (перегружен однотипными номерами, отсутствие общего действия, вовлекающего всех); недостаточный опыт ведущих-старшеклассников в удержании внимания большой аудитории	1. Изменить формат (тематическая дискотека с интерактивными зонами вместо «концерта»). 2. Провести для организаторов тренинг по сценарному мастерству и ведению массовых мероприятий
Отдельные классные часы	Формальный подход (лекционность, монологи учителя), отсутствие обратной связи от детей	Профессиональное выгорание части педагогов; невладение интерактивными методиками (дебаты, кейс-стади, ролевые игры, проектные мастерские); высокая бюрократическая нагрузка, не оставляющая времени на подготовку	1. Провести серию мастер-классов по интерактивным форматам. 2. Создать методическую копилку сценариев. 3. Снизить бюрократическую нагрузку, чтобы у педагогов было время на подготовку качественных занятий

Ключевые выводы по разделу 5.1.

1. Мероприятия, где организаторами выступали не только педагоги, но и Совет обучающихся (День самоуправления, новогодний квест, участие в сценарии Последнего звонка), получили устойчиво высокие оценки. Это доказывает необходимость дальнейшей передачи части полномочий детям.

2. Сравнение двух массовых мероприятий для старшеклассников – новогодней дискотеки (интерактивный формат) и мероприятия «Осень. Перезагрузка» (концертный формат) – показало, что старшеклассники значительно активнее включаются в те форматы, где они могут двигаться, общаться и взаимодействовать, а не сидеть в зале и смотреть на сцену.

3. Формальные, лекционные классные часы не только бесполезны, но и вредны – они формируют у детей негативное отношение к воспитательной работе в целом. В следующем учебном году необходимо провести ревизию форматов классных часов, особенно в 8–11 классах.

5.2. Степень удовлетворённости участников

Обучающиеся (опрос 65 человек, 5–11 классы)

- 88% считают школьную жизнь интересной и насыщенной.

- 75% чувствуют себя в безопасности (тревожный сигнал: каждый четвёртый испытывает дискомфорт, что коррелирует с наличием «изолированных» детей по социометрии и случаями кибербуллинга).

- 60% считают, что их мнение учитывается (40% – не знают о каналах обратной связи или не верят в их эффективность).

- Среди старшеклассников (10–11 классы) удовлетворённость школьной жизнью ниже – 82% (против 88% в среднем).

Родители (см. раздел 3.8)

- удовлетворены качеством воспитательной работы – 82%;

- хорошо информированы (через соцсети и чаты) – 95%;

- готовы участвовать в мероприятиях – 60% (хотели бы, но не всегда есть время).

Педагоги (опрос 17 человек, май 2026 г.)

- 90% отмечают улучшение материально-технической базы для мероприятий (приобретение звуковой аппаратуры, костюмов, реквизита);

- 40% указывают на высокую бюрократическую нагрузку (дублирование отчётности в бумажном и электронном виде, необходимость заполнять множество форм);

- 85% удовлетворены отношениями в коллективе (атмосфера взаимоподдержки, уважения).

Ключевые выводы по разделу 5.2.

- Общий климат в школе благоприятный, большинство участников довольны.

- Проблемные зоны: психологическая безопасность (25% детей не чувствуют себя в полной безопасности), учёт мнения учеников (40% считают, что их не слышат), бюрократическая нагрузка на педагогов.

Задачи на 2026-2027 уч. год по разделу V:

1. Изменить формат «Осень. Перезагрузка» на интерактивную дискотеку.

2. Провести для актива тренинг по сценарному мастерству.

3. Обучить классных руководителей интерактивным форматам классных часов.

4. Создать методическую копилку сценариев.

5. Закрепить практику передачи 3 мероприятий в год ученическому самоуправлению.

6. Повысить психологическую безопасность детей (снизить долю испытывающих дискомфорт с 25% до 15%).

7. Улучшить обратную связь с учениками (с 60% до 80%).

8. Повысить удовлетворённость старшеклассников (с 82% до 88%).

9. Внедрить форматы родительского участия с минимальными затратами (рост активности с 60% до 75%).

10. Снизить бюрократическую нагрузку на педагогов (ревизия отчётности к сентябрю 2026 г.).

VI. Выводы и задачи на следующий учебный год

6.1. Общие выводы

1. Цель воспитательной работы в основном достигнута. Создано единое воспитательное пространство, зафиксирована положительная динамика личностных результатов (рост высокого уровня на 7–10%, снижение низкого уровня на 4–5%).
2. Наиболее успешные направления: патриотическое воспитание, развитие детских объединений (Движение Первых, волонтеры, Юнармия), профориентация (рост определившихся с выбором с 62% до 70%).
3. Наиболее проблемные зоны: вовлечение 30% пассивных семей; профилактика кибербуллинга; бюрократическая нагрузка на педагогов; эмоциональное выгорание 30% классных руководителей; снижение интереса старшеклассников к отдельным форматам.

6.2. Перечень основных проблем, выявленных в ходе анализа

№	Проблема	Характеристика
1	Недостаточная эффективность индивидуальной работы с детьми «группы риска»	Индивидуальные программы не привели к устойчивой динамике. Причины: семейное неблагополучие, педагогическая запущенность
2	Низкая активность 30% семей	Не участвуют в мероприятиях, игнорируют собрания, не выходят на связь. Преимущественно – родители детей из пункта 1
3	Кибербуллинг и информационные угрозы	1 зафиксированный случай
4	Формализм в работе некоторых классных руководителей	Документация ведётся «для галочки», классные часы – лекционные
5	Высокий уровень стресса у 30% педагогов (классных руководителей)	Эмоциональное истощение, риск выгорания
6	Снижение интереса старшеклассников к	Требует пересмотра форматов для 9-11 классов

№	Проблема	Характеристика
	«Разговорам о важном» (12% неинтересно)	

6.3. Цель и основные задачи на 2026–2027 учебный год

Цель: совершенствование системы воспитания для успешной социализации и самореализации обучающихся на основе традиционных российских ценностей, с использованием единой системы оценки поведения и адресной поддержки всех участников образовательных отношений.

№	Задача	Индикатор
1	Внедрить единую систему оценки поведения во всех классах	Трудоёмкость 1 час/мес, 100% обученных
2	Перейти к межведомственным консилиумам по детям «группы риска» и их семьям (ПДН, ТКДНиЗП).	Снижение низкого поведения до 5%
3	Вовлечь пассивные семьи через адресную работу и форматы с минимальными временными затратами.	Рост активных семей с 60% до 75%
4	Разработать и внедрить программу профилактики кибербуллинга «Безопасная цифровая среда».	0 случаев, охват 100% 5–9 классов
5	Обучить классных руководителей интерактивным форматам (дебаты, кейсы, ролевые игры).	80% классных часов – интерактивные
6	Реализовать программу профилактики выгорания педагогов (тренинги, супервизии, комната разгрузки).	Снижение «выгоревших» с 30% до 15%

№	Задача	Индикатор
7	Обновить форматы «Разговоров о важном» для 9–11 классов (дискуссионные клубы, встречи с экспертами).	Снижение недовольных с 12% до 5%

Задачи:

№	Задача	Индикатор
	Активизировать работу с родителями	Рост активных семей с 60% до 75%
	Обучить актив самоуправления	2 успешных мероприятия силами детей
	Снизить бюрократическую нагрузку	Новый перечень отчётности, 70% форм в электронном виде
	Улучшить психологическую безопасность	Снижение доли детей, не чувствующих безопасность, с 25% до 15%
	Развивать школьный музей	Новая экспозиция, 6+ экскурсий, 2 конкурса
	Расширить охват профпробами и экскурсиями	Охват профпробами 40% 8–11 классов, 4 экскурсии, рост определившихся с выбором до 80%
	Повысить интерактивность классных часов	100% обученных, 80% интерактивных классных часов

VII. Приложения (перечень)

- 1. Приложение 1. Сводная таблица результатов диагностики уровня воспитанности по классам.**
2. Приложение 2. Аналитические справки классных руководителей 1–11 классов (26 шт.).
3. Приложение 3. Отчёт социального педагога о работе с детьми «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
4. Приложение 4. Отчёт педагога-психолога о результатах диагностики и коррекционно-развивающей работы.
5. Приложение 5. Статистика участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (с копиями грамот и дипломов).
6. Приложение 6. Сводные результаты анкетирования родителей и обучающихся по удовлетворённости воспитательным процессом.
7. Приложение 7. Аналитическая записка по итогам апробации системы оценки поведения обучающихся (пилотные классы).
8. Приложение 8. Фотоматериалы о наиболее значимых событиях (электронная подборка).

Дата: _____

Заместитель директора по воспитательной работе: _____ / [ФИО]

Директор школы: _____ / ФИО