

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Администрации Артинского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Староартинская  
средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
«Староартинская СОШ»

\_\_\_\_\_ Бузмакова Л.Г.  
Приказ № 167-од от  
08.06.2026 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 3 класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)

с. Старые Арти, 2026

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися с нарушением интеллекта элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование навыков грамотного письма и культуры речи;
- формирование навыков применения основных орфографических и пунктуационных правил;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку обучающихся с нарушением интеллекта предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет школьникам в дальнейшем максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В 3 классе серьезное внимание на уроках русского языка уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношения между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

В процессе выполнения грамматических упражнений в 3 классе обучающимися изучаются различные разряды слов - названия предметов, действия, признаки.

Понятие о предложении третьеклассники получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и

составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся осознают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой, эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками (постановка точки, вопросительного и восклицательного знаков).

На уроках русского языка в 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Реализация работы по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение детей построению предложений направлены на формирование умений у детей высказываться в устной и письменной формах.

В процессе выполнения разнообразных упражнений в тетради на печатной основе у обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв, их соединений и др.

Таблица 1. Содержание учебного материала

| № п/п | Название раздела, темы    | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1     | Повторение                | 11               |
| 2     | Звуки и буквы             | 39               |
| 3     | Слово. Названия предметов | 34               |
| 4     | Предложение               | 12               |
| 5     | Повторение                | 6                |
|       | Итого                     | 102              |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

- имеет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проявляет интерес к языковой и речевой деятельности;
- положительно относится к школе, к урокам русского языка;
- понимает на доступном уровне личную ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;

- бережно относится к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, имеет первоначальные навыки организации рабочего места на уроках русского языка;
- принимает и осваивает социальную роль ученика, одноклассника, друга.

**Уровни достижения  
предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на  
конец 3 класса**

**Предметные результаты**

*минимальный уровень*

- списывает слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различает гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцирует оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делит слова на слоги, переносит части слова при письме с помощью учителя;
- списывает текст целыми словами (10-20 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составляет предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделяет предложения из текста;
- умеет располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

*достаточный уровень*

- записывает слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различает гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцирует оппозиционные согласные звуки;
- делит слова на слоги, переносит части слова при письме;
- списывает текст целыми словами; пишет текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выделяет предложения из текста;
- умеет располагать слова в алфавитном порядке.

***Результаты формирования базовых учебных действий:***

*На основе общих представлений и отдельных понятий:*

- осознает себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### *Коммуникативные учебные действия:*

Во взаимодействии, организованным по инициативе взрослого или учителя:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### *Под руководством взрослого или учителя:*

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Познавательные учебные действия:*

По показу учителя (или по подражанию):

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п      | Тема учебного занятия                           | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                  | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|-------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                 |              |                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Повторение |                                                 |              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1          | Предложение.<br>Выделение предложения из текста | 1            | Различение набора слов и предложения.<br>Определение количества предложений в тексте.<br>Составление предложений из слов.<br>Применение правил правописания.<br>Списывание предложений. | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения).<br>Списывают предложения с письменного текста. | Повторяют правила записи предложения.<br>Различают набор слов и предложение.<br>Выделяют границы предложения в тексте.<br>Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).<br>Списывают предложения с печатного текста. |
| 2          | Предложение и его схема                         | 1            | Выделение предложений из речи.<br>Сравнение схем и предложений.<br>Подбор предложений к схемам.<br>Запись предложений с опорой на схему.                                                | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя.<br>Записывают предложение с опорой на схему.                                                                                                                                                                                                                                       | Повторяют правила записи предложения.<br>Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме.<br>Записывают предложение и чертят его схему.                                                                                                                                                                                        |

|   |                                          |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Предложение и его схема                  | 1 | «Чтение» схемы предложения.<br>Соотнесение схемы с предложением.<br>Составление схем предложений. Запись предложений.                                                                                  | Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя.                                                                                                   | «Читают» схему предложения.<br>Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения.<br>Записывают предложение и чертят его схему.                                                                                                                                           |
| 4 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений-вопросов и предложений-ответов. | Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).<br>Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя.<br>Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора. | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).<br>Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова. |
| 5 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов.<br>Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам.                                                                 | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).<br>Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора.                                                                             | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).<br>Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями.<br>Чертят схемы и записывают под ними предложения.                                                                           |

|   |                                      |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Завершение начатого предложения      | 1 | Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик). Запись предложений.                                                            | Повторяют правила оформления предложения.<br>Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя.<br>Списывают предложения в тетрадь. | Повторяют правила оформления предложения.<br>Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении.<br>Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их. |
| 7 | Различение набора слов и предложения | 1 | Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Запись предложений. | Повторяют правила оформления предложения.<br>Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал. Списывают предложения в тетрадь.                   | Различают набор слов от предложения.<br>Составляют предложения из слов, данных вразбивку.<br>Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь.                                                              |
| 8 | Порядок слов в предложении           | 1 | Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении.<br>Запись восстановленных предложений.                                                                | Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Списывают восстановленные предложения.               | Повторяют правила записи предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения                                                                                        |
| 9 | Порядок слов в предложении           | 1 | Исправление нарушенного порядка слов в предложении.                                                                                                                   | Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по                                                                                      | Повторяют правила записи предложения.<br>Составляют предложения из                                                                                                                                                            |

|                      |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                               |   | Составление предложений из данных слов.<br>Запись предложений.                                                                                                                                                          | рисунку, с помощью учителя.<br>Списывают составленные предложения.                                                                                      | данных слов по рисунку.<br>Записывают составленные предложения.                                                                                                 |
| 10                   | Предложение.<br>Закрепление знаний            | 1 | Составление предложений из слов.<br>Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения.<br>Умение писать слова в предложении отдельно. Запись предложений в тетрадь. | Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке.<br>Списывают предложения в тетрадь.                    | Повторяют правила записи предложения.<br>Составляют предложения из данных слов.<br>Исправляют нарушенный порядок слов в предложении.<br>Записывают предложения. |
| 11                   | Контрольная работа по теме::<br>«Предложение» | 1 | Повторение основных правил.<br>Чтение и разбор текста.<br>Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.                                                                   | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание.<br>Осуществляют самоконтроль. | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание.<br>Осуществляют самоконтроль.                                           |
| <b>Звуки и буквы</b> |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| 12                   | Знакомство с алфавитом                        | 1 | Знакомство с орфографическим                                                                                                                                                                                            | Различают звуки и буквы.<br>Находят нужную букву в                                                                                                      | Учатся работать с орфографическим словарём                                                                                                                      |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   | словарём.<br>Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). | орфографическом словаре с помощью учителя.<br>Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывают слова в алфавитном порядке.                                                                                                        | (произносят звук, читают название буквы).<br>Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке.                          |
| 13 | Звуки гласные и согласные                       | 1 | Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв.                | Различают гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме.<br>Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя. Списывают слова в тетрадь. | Различают на слух гласные и согласные звуки.<br>Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме.<br>Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.<br>Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в тетрадь. |
| 14 | <i>Гласные звуки и буквы.</i> Ударение в словах | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.<br>Постановка знака ударения над ударной                                                           | Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя.                                                                                             | Выделяют голосом ударный звук в слове.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения.                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    |   | гласной                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | Гласные ударные и безударные.<br>Выделение ударной гласной в слове | 1 | Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов).<br>Различение ударных и безударных гласных в слове.                                                                             | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя.                       | Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов).<br>Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения.                                       |
| 16 | Гласные ударные и безударные.<br>Выделение ударной гласной в слове | 1 | Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова.<br>Объяснение правильной постановки знака ударения.<br>Постановка знака ударения над ударной гласной. | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя.                       | Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения. |
| 17 | Порядок слов в предложении                                         | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении.                                                                                | Повторяют правила записи предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя.<br>Записывают предложения по образцу. | Повторяют правила записи предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br>Записывают восстановленные                                                                                          |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.                                                                                                           |                                                                                                                                                                             | предложения самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                 |
| 18 | Деление слов на слоги                                     | 1 | Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы.                                                                                 | Повторяют правило деления слов на слоги.<br>Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.<br>Списывают слова по слогам.                            | Повторяют правило деления слов на слоги.<br>Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.<br>Определяют количество слогов.<br>Записывают слова по слогам, выделяя гласные.                                                           |
| 19 | Деление слов на слоги                                     | 1 | Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы.<br>Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. | Повторяют правило деления слов на слоги.<br>Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.<br>Читают слова по слогам.<br>Списывают слова по слогам. | Повторяют правило деления слов на слоги.<br>Делят слова на слоги.<br>Определяют количество слогов.<br>Записывают слова по слогам, выделяя гласные.<br>Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. |
| 20 | Гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога | 1 | Ознакомление со словарным словом.<br>Составление словосочетаний и предложений со                                                                                      | Списывают словарное слово с «трудной» буквой в тетрадь, выделяют «трудную» букву» слове.<br>Составляют словосочетания со                                                    | Списывают словарное слово с «трудной» буквой в тетрадь, выделяют «трудную» букву» слове.<br>Составляют и записывают                                                                                                                         |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |   | <p>словарным словом.</p> <p>Упражнения в написании слов с буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных.</p>                               | <p>словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слога или слова, с помощью учителя.</p> | <p>словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Различают на слух и выделяют буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога.</p> <p>Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами.</p>                    |
| 21 | Гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога      | 1 | <p>Упражнения в написании слов с буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я» после согласных.</p> <p>Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу.</p> <p>Выделение гласных букв «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога.</p> | <p>Упражняются в различении на слух букв «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слога или слова с помощью учителя.</p> <p>Выделяют и записывают гласные буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога.</p>   | <p>Различают на слух и выделяют буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога.</p> <p>Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу.</p> <p>Правильно обозначают звуки «Е», «Ё», «Ю», «Я» на письме соответствующими гласными буквами.</p> |
| 22 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | <p>Чтение и разбор текста.</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических</p>                                                                                             | <p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих</p>                           | <p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматические задания: подбирают</p>                                                                                                                  |

|    |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |   | заданий. Проверка работы самостоятельно                                                                                                                           | вопросов учителя).<br>Осуществляют самоконтроль..                                                                                                                                                                                               | проверочные слова;<br>определяют количество звуков и букв.<br>Осуществляют самоконтроль.                                                                                                                         |
| 23 | Перенос части слова при письме                                                                               | 1 | Деление слов на слоги для переноса.<br>Понимание роли гласных в образовании слогов.                                                                               | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса.<br>Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя.<br>Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса.<br>Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).<br>Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. |
| 24 | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.<br>Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.<br>Дополнение предложений пропущенными словами.<br>Запись предложений в тетрадь. | Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя.<br>Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные                                                                             | Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных.<br>Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.<br>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.   |
| 25 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными                                                         | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их                                                                                | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.<br>Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие                                                                                                                             | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.<br>Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие                                                                                              |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |   | соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов («ма» – «мя»).                                                                                   | согласные в словах. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.                                                                                                                | согласные в словах. Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными.                                                                 |
| 26 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я» | 1 | Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами.                                                         | Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги под схемами.                                                                           | Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами.                                                                               |
| 27 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я» | 1 | Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.                      | Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова и предложения после буквенного анализа.                                                     | Различают пары слов, отличающиеся гласными «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в схемах слов.     |
| 28 | Буква мягкий знак («Ь») на конце слова                                   | 1 | Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов и обозначение мягкости | Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове. Записывают слова и обозначают | Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове. Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   | согласных на конце слова буквой мягкий знак.                                                                                                                                                | мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак.                                                                                                                                                            | предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак.                                                                                                                                                                         |
| 29 | Буква мягкий знак («Ь») в середине слова | 1 | Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.<br>Упражнения в подборе слов к схемам.<br>Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак.              | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных.<br>Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя.<br>Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак.       | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных.<br>Упражняются в подборе и записи слов к схемам.<br>Пишут слова с мягким знаком в середине слова.<br>Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак.                      |
| 30 | Различение твёрдых и мягких согласных    | 1 | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.<br>Подбор слов к схемам.<br>Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и твердых согласных звуков. | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.<br>Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах. | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.<br>Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Пишут слова по образцу.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные в словах. |
| 31 | Различение твёрдых и мягких согласных    | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных.<br>Подбор слов к схемам.                                                                                               | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.<br>Различают на слух и четко                                                                                         | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.<br>Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие                                                                                                                                      |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |   | Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради.<br>Обозначение мягких и твердых согласных звуков.                                                                          | произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Записывают слова после предварительного разбора.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах. | согласные в словах.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Пишут слова по образцу.<br>Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах.                                                           |
| 32 | Гласные после шипящих согласных «Ш», «Щ», «Ж», «Ч».<br>Написание «ЖИ»-«ШИ» в словах | 1 | Нахождение сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.<br>Составление слов из слогов с шипящими согласными.<br>Запись слов в тетради.<br>Выделение шипящих согласных «ЖИ»-«ШИ» в словах. | Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.<br>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.<br>Записывают и выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.                               | Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.<br>Составляют слова из слогов с шипящими согласными.<br>Записывают слова и предложения с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ».<br>Изменяют слова по образцу.<br>Выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.                     |
| 33 | Написание «ЖИ»-«ШИ» в словах                                                        | 1 | Нахождение сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.<br>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br>Выделение шипящих согласных «ЖИ»-«ШИ» в словах.       | Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.<br>Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя.<br>Записывают и выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.                                | Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.<br>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.<br>Изменяют слова по образцу.<br>Составляют и записывают предложения с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ».<br>Выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах. |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Написание «ЧА»-«ЩА» в словах | 1 | Нахождение сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах.<br>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br>Выделение шипящих согласных «ЧА»-«ЩА» в словах.      | Находят сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах.<br>Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя.<br>Записывают и выделяют сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах.                                                                                  | Находят сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах.<br>Изменяют слова по образцу.<br>Составляют и записывают предложения с данными словами.<br>Выделяют сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах.                                                                                              |
| 35 | Написание «ЧА»-«ЩА» в словах | 1 | Нахождение сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах.<br>Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.<br>Выделение шипящих согласных «ЖИ»-«ШИ» в словах. | Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.<br>Делают вывод о правильности сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах с помощью учителя.<br>Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя.<br>Выделяют сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах. | Находят сочетания букв «ЖИ»-«ШИ» в словах.<br>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.<br>Изменяют слова по образцу.<br>Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями «ЧА»-«ЩА» по образцу.<br>Выделяют сочетания букв «ЧА»-«ЩА» в словах. |
| 36 | Написание «ЧУ»-«ЩУ» в словах | 1 | Нахождение сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах.<br>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br>Выделение шипящих                                    | Находят сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах.<br>Делают вывод о правильности сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах с помощью учителя.<br>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.                                                                               | Находят сочетания букв «ЧУ»-«ЩУ» в словах.<br>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.<br>Изменяют слова по образцу.<br>Составляют и записывают слова и предложения с                                                                                  |

|    |                                                               |   | согласных «ЧУ»-«ЩУ»<br>в словах.                                                                                                                                                                                                                                  | Списывают сочетания с<br>шипящими согласными в словах.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сочетаниями «ЧУ»-«ЩУ».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Написание «ЧУ»-<br>«ЩУ» в словах                              |   | Нахождение сочетания<br>букв «ЧУ»-«ЩУ» в<br>словах.<br>Составление и запись<br>предложений из слов с<br>данными сочетаниями<br>по образцу.<br>Выделение шипящих<br>согласных «ЧУ»-«ЩУ»<br>в словах.                                                               | Находят сочетания букв «ЧУ»-<br>«ЩУ» в словах.<br>Составляют и записывают<br>предложения из слогов с<br>данными сочетаниями по<br>образцу, с помощью учителя.<br>Выделяют сочетания букв «ЧУ»-<br>«ЩУ» в словах.                                                                                                                           | Знакомятся со словарным<br>словом «спасибо»,<br>обозначают ударения,<br>определяют количество<br>слогов.<br>Делают вывод о<br>правильности написания<br>данных сочетаний в словах.<br>Изменяют слова по образцу.<br>Составляют и записывают<br>слова и предложения с<br>сочетаниями «ЧУ»-«ЩУ» по<br>образцу.<br>Выделяют сочетания букв<br>«ЧУ»-«ЩУ» в словах. |
| 38 | Написание «ЖИ»-<br>«ШИ», «ЧА»-«ЩА»,<br>«ЧУ»-«ЩУ» в<br>словах. | 1 | Ознакомление со<br>словарным словом,<br>обозначение ударения,<br>указание количества<br>слогов.<br>Повторение правила<br>правописания слов с<br>«ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-<br>«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ».<br>Упражнения в<br>написании слов с<br>сочетаниями «ЖИ»-<br>«ШИ», «ЧА»-«ЩА», | Знакомятся со словарным<br>словом, обозначают ударение,<br>определяют количество слогов с<br>помощью учителя.<br>Повторяют правила<br>правописания слов с «ЖИ»-<br>«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-<br>«ЩУ» с использованием<br>памятки.<br>Составляют слова из слогов с<br>шипящими согласными с<br>помощью учителя.<br>Записывают слова и выделяют | Знакомятся со словарным<br>словом, обозначают<br>ударение, определяют<br>количество слогов.<br>Повторяют правила<br>правописания слов с «ЖИ»-<br>«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-<br>«ЩУ».<br>Делают вывод о<br>правильности написания<br>данных сочетаний в словах.<br>Изменяют слова по образцу.<br>Составляют и записывают                                            |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | «ЧУ»-«ЩУ».<br>Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» в словах. | сочетания с шипящими согласными.                                                                                                                                                                                                                              | слова и предложения с сочетаниями «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ». Выделяют сочетания букв «ЖИ»-«ШИ», «ЧА»-«ЩА», «ЧУ»-«ЩУ» в словах.                                                                                                                                |
| 39 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух.<br>Составление пар из данных согласных.<br>Подбор и запись слогов к схемам.                           | Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя.<br>Записывают пары слов, различающиеся парным согласным по образцу.<br>Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах.                                               | Различают звонкие и глухие согласные звуки.<br>Составляют пары слов из данных согласных.<br>Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах.<br>Подбирают и записывают слоги к схемам.                                                                           |
| 40 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух.<br>Нахождение глухих и звонких согласных в словах.<br>Запись слов, различающихся парным согласным.    | Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку.<br>Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя.<br>Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу.<br>Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах. | Называют пары звонких и глухих согласных звуков.<br>Различают звонкие и глухие согласные звуки.<br>Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах.<br>Записывают слова, различающиеся парными согласными.<br>Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах. |

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Различение звуков [Б] – [П], [В] – [Ф] | 1 | <p>Правильное произношение парных согласных звуков [Б] – [П], [В] – [Ф].</p> <p>Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных звуков [Б] – [П], [В] – [Ф].</p> <p>Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов.</p>                                                  | <p>Правильно произносят парные согласные звуки.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова с парными согласными звуками по образцу.</p> <p>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя.</p>                                                                                                                                                                               | <p>Правильно произносят парные согласные звуки «.</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.</p> <p>Записывают слова и предложения с парными согласными звуками по образцу.</p> <p>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов.</p>                                                                                                                                  |
| 42 | Различение звуков [Д] – [Т], [Г] – [К] | 1 | <p>Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов.</p> <p>Правильное произношение парных согласных звуков [Д] – [Т], [Г] – [К].</p> <p>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.</p> <p>Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова.</p> | <p>Списывают словарное слово с «трудной» буквой в тетрадь.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя.</p> <p>Правильно произносят парные согласные звуки [Д] – [Т], [Г] – [К].</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова с парными согласными по образцу.</p> <p>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя.</p> | <p>Списывают словарное слово с «трудной» буквой в тетрадь.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения со словарным словом и записывают их в тетрадь. Правильно произносят парные согласные звуки [Д] – [Т], [Г] – [К].</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными по образцу.</p> <p>Обозначают звонкие и глухие</p> |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | согласные в схемах слов.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 43 | Различение звуков [Ж] – [Ш], [З] – [С]                     | 1 | <p>Правильное произношение парных согласных звуков [Ж] – [Ш], [З] – [С].</p> <p>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.</p> <p>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.</p>                                              | <p>Правильно произносят парные согласные звуки [Ж] – [Ш], [З] – [С].</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова с парными согласными по образцу.</p> <p>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя.</p> | <p>Правильно произносят парные согласные звуки [Ж] – [Ш], [З] – [С].</p> <p>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.</p> <p>Записывают слова и предложения с парными согласными по образцу.</p> <p>Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов.</p> |
| 44 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 | <p>Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Упражнения в различении написания и произношения слов.</p> <p>Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.</p> | <p>Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора.</p>                                            | <p>Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Определяют и называют последний звук в конце слова.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным.</p>                                                                       |
| 45 | Правописание звонких и глухих                              | 1 | Знакомство с правилом написания согласных                                                                                                                                                                                                                   | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие                                                                                                                                                                                                                                                | Сравнивают, как произносятся и пишутся                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | согласных на конце слова                                     |   | <p>на конце слова.</p> <p>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.</p> <p>Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова,</p> <p>комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образц.у</p> | <p>согласные на конце слова с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.</p>                                                                                                                                                            | <p>звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным.</p>                                                                                                      |
| 46 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова.</p> <p>Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.</p> <p>Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.</p> | <p>Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p> <p>Определяют последний звук в конце слова.</p> <p>Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу.</p> <p>Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму.</p> | <p>Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p> <p>Определяют последний звук в конце слова.</p> <p>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.</p> <p>Применяют правило для проверки написания парных согласных на конце слова.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным.</p> |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова         | 1 | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Сравнение произношения и написания. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.<br><br>Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя. Упражняются в правописании парных согласных на конце слова с помощью алгоритма.                              | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.<br><br>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.<br><br>Записывают слова, различающиеся парным согласными звуками.<br><br>Применяют правило проверки парных согласных звуков на конце слова. |
| 48 | Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки» | 1 | Повторение основных правил.<br>Рассматривание рисунков.<br>Называние изображенных предметов.<br>Запись слов по памяти.                                                                                      | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Рассматривают рисунки.<br>Называют изображенные предметы.<br>Записывают слова по памяти с опорой на учебник.                                                                                                         | Повторяют основные правила.<br>Рассматривают рисунки.<br>Называют изображенные предметы.<br>Записывают слова по памяти.                                                                                                                                               |
| 49 | Правила правописания в словах.<br>Закрепление знаний                 | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.                                      | Знакомятся со значением словарного слова, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.<br><br>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных | Знакомятся со значением словарного слова, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом.<br><br>Повторяют правила правописания парных                                                  |

|                                  |                                                                 |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                 |   | <p>Запись слов с опорой на схему.</p> <p>Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы.</p>                                       | <p>гласных в слове.</p> <p>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему.</p> <p>Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя.</p>                                                                           | <p>согласных и безударных гласных звуков в слове.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.</p> <p>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила.</p>             |
| 50                               | <p>Правила правописания в словах.</p> <p>Закрепление знаний</p> | 1 | <p>Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.</p> <p>Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания</p> | <p>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове.</p> <p>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему.</p> <p>Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя</p> | <p>Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Применяют правила для проверки правописания парных согласных и безударных гласных звуков в словах.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.</p> <p>Пишут слова, вставляя пропущенную букву.</p> |
| <b>Слово. Названия предметов</b> |                                                                 |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 51                               | <p>Названия предметов.</p> <p>Различение названий</p>           | 1 | <p>Различение названий предметов по</p>                                                                                                                    | <p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»               |   | вопросам: «Кто?», «Что?».<br>Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант). | Различают названия предметов по вопросам; «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем. | Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок. |
| 52 | Обобщающее название для группы однородных предметов | 1 | Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов.  | Различают названия предметов по вопросу «Что?». Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.<br>Изучают, записывают словарное слово.                                                                                                               | Различают названия предметов по вопросу «Что?». Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.<br>Изучают, записывают словарное слово.                                                                                                   |
| 53 | Выделение названий предметов из                     | 1 | Выделение названий предметов из                                                                                                                                                                                                           | Ставят вопрос к слову (предмету).                                                                                                                                                                                                                                                 | Выделяют название предмета из предложения независимо                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предложения                                                                                |   | предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?)<br>Запись предложений.<br>Ответы на вопросы.                                           | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя.<br>Записывают предложения с опорой на картинки.                                                                        | от формы слова.<br>Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложении.<br>Записывают предложения     |
| 54 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных                     | 1 | Понимание различия между названием человека и его именем.<br>Изучение правила написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.<br>Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.<br>Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя. | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой.<br>Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме |
| 55 | Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных» | 1 | Повторение основных правил.<br>Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных.                                                                                                         | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора.                                                                                        | Повторяют основные правила.<br>Списывают текст.<br>Выполняют самопроверку.                                                                                                                |

|    |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Название действий.<br>Различение названий действий по вопросам: «Что делает?», «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам: «Что делает?», «Что делают?».<br>Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.                                                                       | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам: «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя.<br>Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам: «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов.<br>Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.<br>Записывают названия предметов и их действий.          |
| 57 | Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»                        | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?».<br>Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных)<br>Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.<br>Составляют и записывают предложения с помощью учителя.                            | Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.<br>Составляют и записывают предложения. |

|    |                                                                                                      |   | названия действий.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что сделал?», «Что сделала?» | 1 | <p>Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что сделал?», «Что сделала?».</p> <p>Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Подбор и запись названий действий.</p> | <p>Различают названия действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что сделал?», «Что сделала?».</p> <p>Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.</p> <p>Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора.</p>                                                            | <p>Различают названия действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что сделал?», «Что сделала?».</p> <p>Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам.</p> <p>Подбирают и записывают названия предметов и их действий.</p> <p>Находят в предложении названия действий и подчёркивают их.</p> |
| 59 | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что делали?»                 | 1 | <p>Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что делали?».</p> <p>Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий.</p> <p>Запись словарных слов (картинный словарный диктант).</p>                                                                  | <p>Различают названия действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что делали?» с помощью учителя.</p> <p>Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.</p> <p>Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем.</p> | <p>Называют действие предмета. Различают названия действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что делали?».</p> <p>Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Записывают названия предметов и их действий.</p>                        |

|    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | Записывают словарные слова с помощью картинок.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 60 | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала?», «Что делали?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам: ««Что делал?», «Что делала?», «Что делали?». Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений.                                                                             | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?». Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора. | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам: «Что делает? Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке.        |
| 61 | Различение названий действий по вопросам: «Что сделает?», «Что сделают?»             | 1 | Различение названий действий по вопросам: «Что сделает?», «Что сделают?». Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбор и запись названий действий к вопросам. | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам: «Что сделает?», «Что сделают?». Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя.                                          | Различают названия действий по вопросам: «Что сделает?», «Что сделают?». Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения. |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 | <p>Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.</p> <p>Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий.</p> <p>Подбор и запись вопросов к названиям действий.</p> | <p>Называют действие предмета с опорой на картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора.</p>                           | <p>Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия действий. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу.</p> |
| 63 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 | <p>Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.</p> <p>Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составление и запись</p> | <p>Называют действие предмета с опорой на картинку. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Составляют и записывают одно предложение по предметной картинке, после предварительного разбора.</p> | <p>Называют действие предмета. Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по образцу.</p>            |

|    |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          |   | предложений по предметным картинкам по образцу.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
| 64 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам                               | 1 | Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий.<br>Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.<br>Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий. | Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий.<br>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.<br>Составляют и записывают предложения с помощью учителя.            | Называют действие предмета. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения.                                                                |
| 65 | Контрольная работа по теме: «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета. Проверка работы самостоятельно.                                                                     | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.<br>Осуществляют самоконтроль. | Повторяют основные правила.<br>Пишут текст под диктовку по заданной теме.<br>Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.<br>Осуществляют самоконтроль. |

|    |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Название признаков.<br>Определение признака предмета по вопросам: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 | Различение названия предмета и его признака.<br>Угадывание предмета по данным признакам.<br>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.<br>Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. | Различают название предмета и его признака.<br>Находят слова признаки предмета.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя. | Находят слова признаки предмета.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.<br>Угадывают предметы по данным признакам.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов.                                                                         |
| 67 | Определение признака предмета по вопросам: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»                        | 1 | Различение названий предмета и его признака.<br>Различение названий признаков по вопросам.<br>Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков.                                                             | Различают название предмета и его признака.<br>Находят слова признаки предмета.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя. | Различают названия признаков по вопросам.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов.<br>Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки. |
| 68 | Различение предметов по их признакам                                                                     | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов.<br>Составление                                                                                                                              | Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с                                                                                              | Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложение с                                                                                                                                              |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   | предложений с данным словом.<br>Различение названий предметов по их признакам.<br>Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.<br>Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах. | данным словом с опорой на картинку. Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу. | данным словом.<br>Упражняются в различении названий предметов по их признакам.<br>Находят слова признаки предмета.<br>Угадывают предмет по данным признакам.<br>Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу. |
| 69 | Различение предметов по их признакам               | 1 | Различение названий предметов по их признакам.<br>Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.<br>Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах.                                 | Различают названия предметов по их признакам с помощью учителя.<br>Угадывают предметы по данным признакам.<br>Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу.      | Различают названия предметов по их признакам.<br>Угадывают предмет по данным признакам.<br>Определяют названия признаков предметов по вопросам.<br>Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков.                                                                                    |
| 70 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Называние слов, обозначающих признак предмета.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от                                                                                                    | Называют признаки предмета с опорой на картинку.<br>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.<br>Записывают словосочетания с                             | Называют признаки предмета.<br>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.<br>Находят в тексте названия                                                                                                                                                                            |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   | слов-предметов.<br>Составление предложений по предметным картинкам по образцу.                                                                                                                                                                                                               | помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.<br>Составляют предложения по предметным картинкам по образцу.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 71 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета   | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога».<br>Составление предложений с данным словом.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов.<br>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. | Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом с опорой на картинку.<br>Называют предмет по его признакам.<br>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.<br>Составляют и записывают предложения по предметным картинкам с помощью учителя. | Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Называют предмет по его признакам.<br>Ставят вопросы к названиям признаков предмета.<br>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков.<br>Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу. |
| 72 | Выделение названий признаков предмета из предложения | 1 | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.<br>Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения.                                                                                                                                                                       | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.<br>Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                                       | Называют признаки предмета и предмет по его признакам.<br>Различают предметы по их признакам.<br>Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения.                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                  |   | Нахождение и<br>выписывание из текста<br>названий предметов и<br>их признаков.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             | Находят и выписывают из<br>текста названия предметов и<br>их признаки.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 73 | Выделение названий<br>признаков предмета<br>из предложения.<br>Контрольное<br>списывание по теме | 1 | Выделение названий<br>признаков предмета из<br>предложения.<br>Запись текста,<br>обозначение названия<br>предметов и их<br>признаков.<br>Списывание текста без<br>ошибок.                             | Называют предмет по его<br>признакам с помощью<br>наводящих вопросов.<br>Выделяют названия признаков<br>предмета из предложения с<br>помощью учителя.<br>Выполняют списывание по<br>образцу.                                                                | Называют предмет по его<br>признакам.<br>Выделяют названия<br>признаков предмета из<br>предложения.<br>Выполняют списывание с<br>печатного текста.                                                                                                                                                                                  |
| 74 | Название предметов,<br>действий и<br>признаков                                                   | 1 | Упражнения в<br>различении названий<br>предметов, названий<br>признаков и названий<br>их действий.<br>Упражнения в<br>постановке вопросов к<br>словам-признакам и<br>действиям от слов-<br>предметов. | Называют предметы по<br>признакам.<br>Называют признаки предмета.<br>Называют действие предмета.<br>Ставят вопросы к словам-<br>признакам и действиям от слов-<br>предметов с помощью учителя.<br>Записывают предложения после<br>предварительного разбора. | Называют предмет по<br>признакам.<br>Называют признаки<br>предмета.<br>Называют действие<br>предмета. Различают<br>названия предметов,<br>действий, признаков<br>предмета. Упражняются в<br>постановке вопросов к<br>словам-признакам и<br>действиям от слов-<br>предметов.<br>Записывают предложения в<br>порядке следования схем. |
| 75 | Название предметов,                                                                              | 1 | Упражнения в                                                                                                                                                                                          | Называют предметы по                                                                                                                                                                                                                                        | Называют предмет по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | действий и признаков                  |   | различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.<br>Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков.                                                                          | признакам.<br>Называют признаки предмета.<br>Называют действие предмета.<br>Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.<br>Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора. | признакам.<br>Называют признаки предмета.<br>Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков.                                                                 |
| 76 | Предлоги.<br>Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 1 | Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ.<br>Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях.<br>Вывод о предлоге, как отдельном слове.<br>Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. | Знакомятся с предлогами.<br>Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях.<br>Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя.<br>Упражняются в правописании предлогов на письме.                                  | Знакомятся с предлогами.<br>Делают вывод о предлоге, как отдельном слове.<br>Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.<br>Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом. |
| 77 | Предлоги.<br>Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 1 | Закрепление правила написания предлогов.<br>Запись сочетания слов с пропущенными предлогами,                                                                                                                                                        | Упражняются в правильном использовании предлогов в речи с опорой на картинки.<br>Записывают и выделяют предлоги в словосочетаниях                                                                                                                                       | Упражняются в правильном использовании предлогов: в речи.<br>Находят и выделяют предлог в тексте.                                                                                                                                                                           |

|    |                           |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   | составление предложений со словосочетаниями.<br>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.                                                                                | после предварительного разбора.                                                                                                                                                                                                             | Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.                                                                                                                            |
| 78 | Предлоги К, ПО со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов.<br>Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях<br>Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений. | Упражняются в правильном использовании предлогов в речи с опорой на картинки.<br>Находят и выделяют предлоги в словосочетаниях.<br>Записывают и выделяют предлоги в словосочетаниях после предварительного разбора.                         | Упражняются в правильном использовании предлогов: в речи при построении предложений.<br>Находят и выделяют предлоги в тексте.<br>Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом. |
| 79 | Предлог ОТ со словами     | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогом ОТ.           | Упражняются в правильном использовании предлога в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки.<br>Находят и выделяют предлог в предложении.<br>Составляют и записывают предложение с предлогом после предварительного разбора. | Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении предложений.<br>Находят и выделяют предлог в тексте.<br>Составляют и записывают предложения с предлогом.                                    |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 | Предлоги НАД, ПОД со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогами.                                                                                                   | Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки.<br>Находят предлоги в предложениях.<br>Составляют и записывают предложения с предлогами после предварительного разбора.                                                                                                                                                                                        | Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.<br>Находят предлоги в тексте.<br>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложениях.                                                                                                                          |
| 81 | Предлог О со словами         | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.<br>Составление предложений с данным словом.<br>Закрепление правила написания предлогов.<br>Упражнения в правильном использовании и записи предлога в речи при построении предложений. | Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.<br>Упражняются в правильном использовании предлога в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки.<br>Находят предлог в предложении.<br>Составляют и записывают предложение с предлогом после предварительного разбора. | Знакомятся со словарным словом, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Упражняются в правильном использовании предлога: в речи при построении предложений.<br>Находят предлог в тексте.<br>Составляют и записывают предложения с предлогом. |
| 82 | Предлоги К, ПО,              | 1 | Отработка умения                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выделяют предлоги в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выделяют предлоги в                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | НАД, ПОД, ОТ, О со<br>словами                    |   | выбирать или<br>подбирать нужный<br>предлог для связи слов<br>в словосочетании или<br>предложении.<br>Чтение и запись<br>предложения с<br>подбором подходящего<br>по смыслу предлога.                                                                                      | предложении с помощью<br>учителя.<br>Упражняются в правописании<br>предлогов на письме.<br>Записывают сочетания слов с<br>пропущенными предлогами<br>после предварительного разбора.                                     | предложения.<br>Закрепляют правило<br>правописания предлогов на<br>письме.<br>Записывают сочетания слов с<br>пропущенными предлогами.<br>Составляют и записывают<br>предложения с данными<br>словосочетаниями.                                                                        |
| 83                 | Предлоги К, ПО,<br>НАД, ПОД, ОТ, О со<br>словами | 1 | Запись сочетания слов<br>с пропущенными<br>предлогами,<br>составление<br>предложений со<br>словосочетаниями.<br>Чтение и запись<br>предложения с<br>подбором подходящего<br>по смыслу предлога.<br>Изменение формы<br>слова в предложении в<br>зависимости от<br>предлога. | Находят предлоги К в<br>предложении с помощью<br>учителя.<br>Упражняются в правописании<br>предлогов на письме.<br>Читают и записывают<br>предложения с подбором<br>подходящего по смыслу<br>предлога с помощью учителя. | Выделяют предлоги в<br>предложении.<br>Закрепляют правило<br>правописания предлогов на<br>письме.<br>Записывают сочетания слов с<br>пропущенными предлогами,<br>составляют предложения со<br>словосочетаниями.<br>Изменяют формы слова в<br>предложении в зависимости<br>от предлога. |
| 84                 | Проверочная работа<br>по теме: «Предлоги»        | 1 | Повторение основных<br>правил.<br>Выполнение тестового<br>задания.                                                                                                                                                                                                         | Повторяют основные правила с<br>опорой на памятки.<br>Выполняют тестовые задания с<br>опорой на памятки.                                                                                                                 | Повторяют основные<br>правила.<br>Выполняют тестовые<br>задания.<br>Осуществляют самоконтроль.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Предложение</b> |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85 | Выделение предложения из текста         | 1 | Выделение из текста предложений на заданную тему.<br>Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.<br>Списывание предложений из текста. | Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку.<br>Подбирают предложения к картинкам.<br>Списывают предложения из текста после предварительного разбора.                                                                                     | Повторяют правила записи предложения.<br>Выделяют из текста предложение на заданную тему.<br>Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.<br>Списывают 2-3 предложения из текста.                                           |
| 86 | Выделение предложения из текста         | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.<br>Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов.                                 | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку.<br>Подбирают предложения к картинкам.<br>Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя. | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.<br>Выделяют из текста предложение на заданную тему.<br>Правильно оформляют предложение.<br>Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов. |
| 87 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Различение предложений законченного и незаконченного.<br>Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.                              | Повторяют правила записи предложения.<br>Различают предложение законченное и незаконченное.<br>Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя.<br>Дополняют и записывают                                                                 | Повторяют правила записи предложения.<br>Различают предложение законченное и незаконченное.<br>Находят в тексте незаконченные предложения.<br>Заканчивают предложения                                                                                 |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                      | предложения с опорой на картинку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | подходящими по смыслу словами.<br>Записывают предложения в тетрадь.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 88 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам. Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку. | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правила записи предложения. Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложение по-разному. Записывают предложения в тетрадь. |
| 89 | Распространение предложений             | 1 | Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и                                                                      | Повторяют правила записи предложения. Отрабатывают правила записи предложения. Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя.                                                                                                                                                                  | Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя                                                                           |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   | схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 90 | Распространение предложений | 1 | <p>Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).</p> <p>Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление предложения с данным</p> | <p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Выполняют списывание по образцу с помощью учителя.</p> <p>Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> | <p>Повторяют правила записи предложения.</p> <p>Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).</p> <p>Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложения с данным словом.</p> |

|    |                            |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   | словом.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
| 91 | Слова в предложении        | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.<br>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. | Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.<br>Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора.                          | Расставляют порядок слов в предложении.<br>Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи.                                                                                                    |
| 92 | Порядок слов в предложении | 1 | Знание правила оформления и записи слов в предложении.<br>Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов.                     | Повторяют правила записи предложения. Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.<br>Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора.               | Повторяют правила записи предложения.<br>Отвечают на вопросы.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br>Пишут предложение с соблюдением правил записи.                                             |
| 93 | Порядок слов в предложении | 1 | Составление предложений по сюжетным картинкам.<br>Восстановление порядка слов в предложении.                                              | Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.<br>Записывают предложения после предварительного разбора. | Составляют и записывают предложения.<br>Выделяют предложение из текста.<br>Делят текст на предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи. |
| 94 | Составление предложений    | 1 | Составление предложений и                                                                                                                 | Повторяют правила записи предложения.                                                                                                                                                                       | Повторяют правила записи предложения.                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   | <p>восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.</p> <p>Завершение начатого предложения по предметной картинке.</p>                        | <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора.</p> | <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение.</p>                                  |
| 95 | Составление предложений                                             | 1 | <p>Составление предложений с данным словом.</p> <p>Завершение предложений по смыслу.</p> <p>Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение.</p>        | <p>Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя.</p>                                                                                                   | <p>Заканчивают предложения по смыслу.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение.</p>                                                                                          |
| 96 | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | 1 | <p>Чтение и разбор текста.</p> <p>Беседа.</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Запись диктанта на слух.</p> <p>Выполнение грамматического задания: составить предложение из</p> | <p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Списывают текст по теме.</p> <p>Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью учителя.</p> <p>Осуществляют самоконтроль.</p>                             | <p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов.</p> <p>Осуществляют самоконтроль.</p> |

|                   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                              |   | данных слов.<br>Проверка работы<br>самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Повторение</b> |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 97                | Слово.<br>Правила<br>правописания в<br>слове | 1 | Умение называть<br>предметы словом.<br>Умение правильно<br>записывать<br>предложение и<br>составлять его схему.<br>Умение определять<br>количество<br>предложений в тексте.<br>Умение объяснять<br>правописание слов с<br>пропущенной буквой.                     | Называют предметы словом.<br>Составляют и записывают<br>предложения по вопросам с<br>помощью учителя.<br>Определяют количество<br>предложений в тексте с<br>помощью учителя.                                                                                   | Называют предметы словом.<br>Подбирают обобщающие<br>слова к предметам.<br>Составляют и записывают<br>предложения.<br>Составляют схемы<br>предложений.<br>Определяют количество<br>предложений в тексте.                                                                                           |
| 98                | Название предметов<br>и признаков            | 1 | Умение согласовывать<br>слова – предметы со<br>словами – признаками.<br>Умение ставить вопрос<br>к словам,<br>обозначающим<br>названия признаков.<br>Умение правильно<br>записывать<br>предложение и<br>составлять его схему,<br>находить названия<br>предметов и | Называют предметы словом.<br>Различают названия предметов и<br>признаков по вопросам с<br>помощью учителя.<br>Ставят вопрос к словам,<br>обозначающим названия<br>признаков с помощью учителя.<br>Составляют и записывают<br>предложения с помощью<br>учителя. | Называют предметы словом.<br>Различают названия<br>предметов и признаков по<br>вопросам.<br>Ставят вопрос к словам,<br>обозначающим названия<br>признаков.<br>Согласовывают слова –<br>предметы со словами –<br>признаками.<br>Составляют и записывают<br>предложение с двумя<br>словосочетаниями. |

|     |                   |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   |   | признаков.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 99  | Названия действий | 1 | Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. | Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора. | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают предложение и составляют его схему.                   |
| 100 | Названия действий | 1 | Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия действий.      | Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст после предварительного разбора.                   | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находят в предложении слова названия действий и подчеркивают их. |
| 101 | Предложение       | 1 | Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений. Умение составлять                                            | Повторяют правило написания предложения. Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют предложения из слов по предметной картинке. Составляют схемы предложений                                               | Находят границы предложений в тексте и записывают предложения. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений.                                                                                                  |

|     |             |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |             |   | предложения по сюжетной картинке.                                                                                                                                                            | с помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценивают свои действия при выполнении задания.                                                                                                                                                               |
| 102 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.<br>Дополнение предложений словами.<br>Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. | Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи.<br>Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.<br>Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.<br>Записывают предложения после предварительного разбора. | Правильно оформляют предложения в письменной речи.<br>Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.<br>Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.<br>Записывают предложения. |

## V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Урок 1

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                   |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
| Тема                     | Выделение предложения из текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
| Цель                     | Закрепление умений выделять предложение из речи и текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательная: повторить и закрепить сведения о предложении, полученных обучающимися в предшествующие годы обучения, учить выделять предложение из текста.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации          | 1.Организация работы по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.Отвечают на вопросы учителя с                                   | 1. Отвечают на вопросы                                            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности                    | картинке.2. Повторение правила записи предложения на письме                                                                                                                          | опорой на картинку.2.Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность                                                                                            | учителя, составляют предложение по картинке.2. Повторяют правила записи предложения                                                                                           |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация работы по определению умения выделять предложение из текста.Учебник стр. 3 упр. 1                                                  | 1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предложение из текста (с опорой на рисунки). Записывают первое предложение | 1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предложение из текста. Записывают предложения в порядке следования рисунков |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 1.Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения2. Организация работы по определению умения правильно оформлять предложение на письме | 1. Повторяют правило записи предложения 2.Списывают последнее предложение                                                                                                    | 1. Повторяют правило записи предложения 2. Списывают предложение о ёжике. Вставляют пропущенную букву                                                                         |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению          | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 3 упр. 2                                                                                                                               | Списывают первое предложение                                                                                                                                                 | Списывают предложение о листьях, о зайце                                                                                                                                      |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                                        | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с                                                                                                                                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов                                                                                                                    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                         |

|  |                                |                     |  |
|--|--------------------------------|---------------------|--|
|  | использованием приёмов учителя | оценки и самооценки |  |
|--|--------------------------------|---------------------|--|

## Урок 2

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                   |
| Тема                     | Предложение и его схема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Цель                     | Закрепление знаний о предложении, умений составлять предложения по схемам.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять предложение из текста, закреплять умение составлять предложения по схемам.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |                                                                   |                                                                   |
| Этапы урока              | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап. | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности    | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения                                                                                                                                      | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения                                                                                                           |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения составлять схему предложения. Учебник стр. 6 упр. 1, 2      | 1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Сравнивают предложение и его схему (количество слов). Находят правильную схему предложения с помощью вопросов учителя. Записывают предложение | 1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Сравнивают предложение и его схему (количество слов). Находят правильную схему предложения. Записывают предложение |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Организация словарной работы со словом «овощи» Учебник стр. 7 упр. 3                                                                       | Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу.Записывают предложение и чертят схему по образцу                                                                                                                     | Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение.Записывают предложение и чертят схему предложения, находят предлог в предложении                                             |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 7 упр. 4                                                                                     | Списывают предложение.                                                                                                                                                                                                                 | Дополняют предложение еще одним названием овоща и записывают                                                                                                                                                |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                                        | Подведение итогов, оценка деятельности                                                                                                     | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов                                                                                                                                                                              | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                       |

|  |                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|
|  | обучающихся с учителя<br>использованием приёмов<br>оценки и самооценки |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|

### Урок 3

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                |                                                                   |                                                |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                |
| Тема                     | Предложение и его схема. (2 урок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                |
| Цель                     | Закрепление знаний о предложении, умений составлять предложения по схемам                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закреплять умение выделять предложение из текста, закреплять умение составлять предложения по схемам.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |                                                                   |                                                |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                          |                                                |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                            |
| 1. Организационный этап. | Приветствие.<br>Психологический настрой на                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей |

|                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | готовности к уроку                                                                                                                                                                             |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения                                                                                                                   | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения                                                                                              |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения составлять схему предложения. Работа с картинкой            | 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют предложение по картинке. Записывают предложение по образцу. Чертят схему к составленному предложению по образцу | 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют предложение по картинке. Записывают предложение и чертят схему к составленному предложению |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Организация работы по определению умения составлять предложение из слов и находить правильную схему предложения. Рабочая тетрадь с.5 упр.4 | Записывают предложение и находят правильную схему с помощью вопросов учителя                                                                                                                                        | Составляют предложения из слов и находят правильную схему                                                                                                                                      |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 6 упр. 5                                                                             | Записывают отгадку по образцу.                                                                                                                                                                                      | Вставляют пропущенные буквы, записывают отгадку.                                                                                                                                               |

|                                |                  |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6. (подведение итогов занятия) | Рефлексия итогов | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

#### Урок 4

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                   |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                   |  |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |  |
| Тема                     | Предложения-вопросы и предложения-ответы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |  |
| Цель                     | Повторение правила записи предложения- вопроса и предложения- ответа на письме                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: повторить и закрепить сведения о предложении, полученных обучающимися на предыдущих уроках, учить выделять предложение из текста.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |                                                                   |                                                                   |  |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                   |  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |  |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |  |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | выбору учителя)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения                                         | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения                                                                                                      | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения                                                                                 |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения выделять предложение- вопрос и предложение - ответ из текста. Учебник с.8 упр.1 Правило учебник с.8 | 1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Отвечают на вопросы с опорой на рисунок. Повторяют правило записи предложения- вопроса и предложения - ответа | 1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Отвечают на вопросы. Повторяют правило записи предложения- вопроса и предложения - ответа |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Организация работы по определению умения правильно записывать предложение- вопрос и предложение - ответ. Учебник с.8 упр.1                                                         | Записывают предложения по образцу. Чертят схемы предложений по образцу                                                                                                                                 | Записывают предложение вопрос и предложение- ответ ко второму рисунку. Чертят схемы предложений                                                                                   |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.9 упр.4                                                                                                                                 | Вставляют пропущенную букву в словарном слове по образцу                                                                                                                                               | Вставляют пропущенную букву в словарном слове                                                                                                                                     |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                    | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                      | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                             |

## Урок 5

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                        |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                    | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                        |
| Класс                                                      | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                        |
| Методическое обеспечение                                   | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                        |
| Тип урока                                                  | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                        |
| Тема                                                       | Предложения-вопросы и предложения-ответы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                        |
| Цель                                                       | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                        |
| Задачи                                                     | Коррекционно-образовательные: продолжить учить различать предложения – вопросы, предложения ответы, учить выделять предложение из текста.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |                                                                                |                                                                        |
| Этап урока                                                 | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                        |
|                                                            | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                                       |                                                                        |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                            | Достаточный уровень                                                    |
| 1. Организационный этап.                                   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку      |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений-                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют |

|                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                             | вопросов и предложений - ответов. Учебник стр. 8 правило записи предложения                                                                                        | записи предложений-вопросов и предложений - ответов                                                                                                   | правило записи предложений-вопросов и предложений - ответов                                                                               |
| Физкультминутка                                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                 | 1. Проведение минутки чистописания<br>2. Организация работы по определению умения различать предложение- вопрос и предложение - ответ из текста. Учебник с.9 упр.3 | 1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.<br>2. Записывают предложение-ответ на первый вопрос по образцу | 1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.<br>2. Записывают предложения-ответы на все вопросы |
| Физкультминутка                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Организация работы по определению умения составлять предложения- вопросы и предложения – ответы по рисункам                                                        | Составляют предложения-вопросы с опорой на схему. Записывают предложения-вопросы и предложения – ответы по образцу                                    | Составляют предложения-вопросы с опорой на схему. Записывают предложения-вопросы и предложения – ответы                                   |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.7 упр.8                                                                                                         | Списывают предложение, списывают название грибов                                                                                                      | Записывают заголовок, начало сказки и название грибов                                                                                     |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                    | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                     | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                     |

## Урок 6

|         |              |
|---------|--------------|
| Предмет | Русский язык |
| Класс   | 3 а          |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое обеспечение                                                | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Тип урока                                                               | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Тема                                                                    | Завершение начатого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Цель                                                                    | Систематизация знаний обучающихся о предложении                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Задачи                                                                  | Коррекционно-образовательные: продолжить развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений в выделении букв, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Этап урока                                                              | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                   |
|                                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                          |                                                                                                   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                               | Достаточный уровень                                                                               |
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                 |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений. Учебник стр. 4 правило записи предложения                                                                                                                                                                      | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                   |
| 3. Включение                                                            | 1. Проведение минутки                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Прописывают элементы буквы                                                                     | 1. Прописывают элементы буквы Н                                                                   |

|                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изученного в систему знаний                                             | чистописания.2. Организация работы по определению умения завершать начатое предложение с помощью рисунков и без них. Учебник с.10 упр.1 | Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают одно предложение по образцу                                                                   | заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют и записывают предложение по рисунку                                                               |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Организация словарной работы со словом «огород» Учебник стр. 11 упр. 3                                                                  | Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву по образцу.Записывают предложение подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу | Записывают словарное слово, подчеркивают трудную букву, составляют предложение.Записывают предложение подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.10 упр.2                                                                                     | Списывают одно предложение                                                                                                                                          | Записывают предложения. Заканчивают предложения с помощью рисунков                                                                                                    |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                         | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                 |

## Урок 7

|              |                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет      | Русский язык                                                                               |
| Класс        | 3 а                                                                                        |
| Методическое | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обеспечение                                                             | Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Тип урока                                                               | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Тема                                                                    | Различение набора слов и предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Цель                                                                    | Формирование умения различать набор слов и предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Задачи                                                                  | Коррекционно-образовательные: учить отличать предложение от группы слов, продолжить развивать умение правильно оформлять предложение в письменной речи.Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие на основе упражнений, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |                                                                                                   |                                                                                                   |
| Этап урока                                                              | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                   |
|                                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                          |                                                                                                   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                               | Достаточный уровень                                                                               |
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                 |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений.                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                   |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Прописывают элементы буквы ы, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложение по     | 1. Прописывают элементы буквы ы, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают                    |

|                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | отличать предложение от группы слов Учебник с. 12 упр.1                                         | образцу                                                                                                                                         | отдельные слова, затем предложение                                                                                       |
| Физкультминутка                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Организация работы по определению умения составлять предложение к рисунку                       | Записывают первые два предложения по образцу. Записывают предложение подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу | Записывают предложение о собачке. Записывают предложение подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.12 упр.2                                             | Списывают предложение                                                                                                                           | Списывают предложение и чертят его схему                                                                                 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                    |

## Урок 8

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                                 | Порядок слов в предложении                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                              |
| Цель                                                                 | Формирование представления о предложении, как единице речи, выражающей законченную речь                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                              |
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: учить правильному порядку слов в предложении; учить согласованию слов в предложении.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |                                                                                                                            |                                                                                                                              |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                              |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                                                                                   |                                                                                                                              |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                          |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                            |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений.                                                                                                                                                                                       | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения                          | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения                            |
| Физкультминутка                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                              |
| 3. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Проведение минутки чистописания2. Организация работы по определению умения составлять предложение из словУчебник с. 14 упр.1                                                                                                                                                        | 1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают предложение по образцу | 1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют и записывают предложение |
| Физкультминутка                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                              |
| 4. Применение знаний и                                               | Организация работы по                                                                                                                                                                                                                                                                  | Записывают предложение по                                                                                                  | Составляют и записывают                                                                                                      |

|                                                   |                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                      |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | определению умения составлять предложение к рисунку                                             | образцу, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу | предложение из слов, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце |
| 5. Информация о домашнем задании                  | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.14 упр.2                                             | Списывают первое предложение                                                        | Составляют и записывают предложения из слов и чертят схему второго предложения       |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)          | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                |

## Урок 9

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предмет</b>           | <b>Русский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Класс</b>             | <b>3 а</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема</b>              | Порядок слов в предложении                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Цель</b>              | Формирование представления о предложении, как единице речи, выражающей законченную речь                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Задачи</b>            | Коррекционно-образовательные: учить правильному порядку слов в предложении; учить согласованию слов в предложении. Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                         | Деятельность учителя                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                            |
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.                                                                             |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности    | 1.Организация проверки домашнего задания.2.Дидактическая игра «Исправь ошибку»                                           | 1. Проверяют по образцу с помощью учителя.2.Исправляют ошибки в предложении опираясь на картинки                                                                 | 1. Проверяют по образцу.2.Исправляют ошибки в предложении                                                                                      |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| 3.Включение изученного в систему знаний                                 | 1. Минутка чистописания2.Организация работы по определению умения составлять предложение. Работа по учебнику с.15 упр. 3 | 1. Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. | 1. Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 2.Письмо по памяти                                                                                                       | 2.Списывают стихотворение                                                                                                                                        | 2.Записывают стихотворение по памяти.                                                                                                          |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Составить и записать предложение о щенке                                                                                 | Списывают предложение с карточки                                                                                                                                 | Составляют и записывают предложение о щенке                                                                                                    |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                                        | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с                                                                     | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов                                                                                                        | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                          |

|          |                                            |         |  |
|----------|--------------------------------------------|---------|--|
| занятия) | использованием приёмов оценки и самооценки | учителя |  |
|----------|--------------------------------------------|---------|--|

## Урок 10

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                   |
| Тема                     | Предложение. Закрепление знаний                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Цель                     | Систематизация полученных обучающимися знаний о предложении                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: учить правильному порядку слов в предложении; учить согласованию слов в предложении.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний   | 1. Организация проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Проверяют задание                                              | 1. Проверяют задание                                              |

|                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся. Мотивация к учебной деятельности                           | домашнего задания.2. Проведение работы по повторению записи предложений.                                        | самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения                                              | самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило записи предложения                                   |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Проведение минутки чистописания 2. Организация работы по определению умения записывать правильно предложение | 1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают предложение по образцу | 1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Записывают предложение |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Организация работы по определению умения правильно оформлять предложение на письме. Рабочая тетрадь с. 6 упр.6  | Записывают предложение по образцу, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце по образцу             | Составляют и записывают предложение из слов, подчеркивают большую букву в начале предложения и точку в конце   |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.7 упр.8                                                      | Списывают 1-2 предложение                                                                                                 | Выбирают по смыслу и записывают начало сказки                                                                  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                         | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                          |

## Урок 11

|         |              |
|---------|--------------|
| Предмет | Русский язык |
|---------|--------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Класс                                                              | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                   |
| Методическое обеспечение                                           | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                              |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                                                          | Урок развивающего контроля                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Тема                                                               | Контрольная работа по теме: «Предложение»                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| Цель                                                               | Проверить степень усвоения знаний по теме «Предложение»                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                                                             | Коррекционно-образовательные: обобщить знания и умения по теме «Предложение».Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока                                                         | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
|                                                                    | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний          | Повторение основных правил                                                                                                                                                                                                                                           | Повторяют основные правила с опорой на памятки                    | Повторяют основные правила                                        |
| Физкультминутка                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пальчиковая (зрительная) гимнастика                               |                                                                   |
| 3.Выявление и обобщение локальных                                  | Чтение и разбор текста, грамматического задания                                                                                                                                                                                                                      | Слушают текст                                                     | Слушают текст                                                     |

|                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| затруднений. Анализ выявленных затруднений                               |                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний | 1. Запись диктанта на слух. 2. Выполнение грамматических заданий. 3. Проверка работы самостоятельно | 1. Выполняют списывание текста по теме. 2. Выполняют грамматическое задание. 3. Осуществляют самоконтроль | 1. Пишут текст под диктовку. 2. Выполняют грамматическое задание. 3. Осуществляют самоконтроль |
| Физкультминутка                                                          |                                                                                                     | Двигательная гимнастика                                                                                   |                                                                                                |
| 5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок                  | Выявление затруднений при выполнении работы                                                         | Говорят, о затруднениях, которые возникли при выполнении работы с помощью наводящих вопросов учителя      | Говорят, о затруднениях, которые возникли при выполнении работы                                |
| 6. Информация о домашнем задании                                         | Повторение правил. Учебник стр. 4, 8                                                                | Повторяют правило                                                                                         | Повторяют правило                                                                              |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки     | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                         | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                          |

## Урок 12

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                       |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                                 | Знакомство с алфавитом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
| Цель                                                                 | Знакомство обучающихся с алфавитом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: познакомить с названием букв в алфавите, учить пользоваться алфавитом, учить практическому использованию алфавита при работе со словарем.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
| Этап урока                                                           | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                               |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                 |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению звуков                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют, опираясь на образец                                                                                           | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют, опираясь на образец                                                       |
| Физкультминутка                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| 3. Открытие нового знания                                            | 1.Загадка про алфавит2. Проведение минутки чистописания3.Знакомство с алфавитом. Учебник с. 18                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Отгадывают загадку опираясь на картинку2. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова3. Называют звук, повторяют за учителем название буквы | 1. Отгадывают загадку2. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова3. Называют звук, читают название буквы |
| Физкультминутка                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |

|                                            |                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Первичное закрепление материала         | Организация работы по первичному закреплению материала. Учебник с. 19 упр.2                     | Записывают имена опираясь на алфавит                                                                   | Записывают имена в алфавитном порядке                                                |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Составление предложений из данных слов. Запись предложений. Учебник с.19 упр. 3                 | Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя.Списывают составленные предложения | Составляют предложения из данных слов по рисунку.Записывают составленные предложения |
| 6. Информация о домашнем задании           | Учебник с.19 упр.4                                                                              | Записывают слова в алфавитном порядке                                                                  | Подбирают ещё одно название одежды и записывают слова в алфавитном порядке           |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                      | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                |

### Урок 13

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                       |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                              |
| Тема                     | Звуки гласные и согласные                                                                                                                                                                               |
| Цель                     | Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы                                                                                                                        |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: развивать умения различать гласные и согласные звуки, закреплять                                                                                                          |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | знания о главных признаках гласных и согласных звуках.Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| Этап урока                                              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                          |
| 1. Организационный этап.                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                            |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению гласных и согласных звуков                                                                                                                                      | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные звуки опираясь на алфавит                                                                          | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные звуки                                                             |
| Физкультминутка                                         |                                                                                                                                                                                                                                               | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| 3. Открытие нового знания                               | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по различению гласных и согласных звуков. Учебник с.20 упр.1 Правило с.20                                                                                                              | 1. Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Называют гласные звуки, называют главные признаки гласных звуков с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Называют согласные звуки, называют главные признаки согласных звуков |
| Физкультминутка                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| 4. Первичное закрепление материала                      | Организация работы по определению умения выделять гласные и согласные звуки. Учебник с. 20 упр. 2                                                                                                                                             | Списывают слова по образцу. Выделяют гласные буквы                                                                                                                                            | Записывают слова парами. Выделяют гласные и согласные буквы                                                                                                  |

|                                            |                                                                                                 |                                                                   |                                                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Умение писать слова в предложении отдельно. Запись предложений в тетрадь. Учебник с. 21 упр. 3  | Списывают предложения в тетрадь                                   | Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 10 упр. 1                                   | Отмечают в словах все гласные буквы                               | Записывают отгадку. Отмечают в словах все гласные буквы                  |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                    |

#### Урок 14

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                            |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема                     | Ударение в словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель                     | Формирование умения выделять в слове голосом ударного гласного звука в слове                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: учить выделять голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной. Коррекционно-развивающие: развивать слуховую и зрительную память, развивать мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, самостоятельность |
| Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                        |
| 1. Организационный этап.                                 | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                          |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению гласных и согласных звуков Учебник с.20                | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Повторяют гласные и согласные звуки опираясь на правило                                           | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Повторяют гласные и согласные звуки                                          |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                       | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| 3. Открытие нового знания                                | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по выделению ударного гласного. Учебник с.22 упр.1 Правило с.22             | 1. Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Выделяют голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове | 1. Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Выделяют голосом ударного гласного звука в слове |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
| 4. Первичное закрепление материала                       | Организация работы по определению умения выделять голосом ударный гласный, обозначать ударный гласный на письме. Учебник с. 22 упр. 2 | Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя                                                                                            | Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения                                                  |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Постановка знака ударения над ударной гласной. Учебник с. 23 упр. 3                                                                   | Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя                                                                                            | Определяют ударение в словах, ставят знак ударения                                                                                         |
| 6. Информация о                                          | Инструктаж о выполнении задания.                                                                                                      | Списывают четыре слова,                                                                                                                                         | Списывают слова, отмечают                                                                                                                  |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| домашнем задании                         | Учебник с.23 упр. 4                                                                             | отмечают ударные гласные                                          | ударные гласные                                       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 15

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                        |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                        |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                        |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                        |
| Тема                     | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                        |
| Цель                     | Формирование умения определять ударные и безударные гласные в словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                        |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: учить выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов), различать ударные и безударные гласные в слове. Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |                        |
| Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                        |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся |                        |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень      | Достаточный уровень    |
| 1. Организационный       | Приветствие. Психологический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога,   | Приветствуют педагога, |

|                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этап.                                                    | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                | проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                      | проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.22                      | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Читают правило                                                                                    | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило                                                                                              |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                           | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| 3. Открытие нового знания                                | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по выделению ударного гласного. Учебник с.24 упр.1 Правило с.24 | 1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Выделяют голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове | 1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Выделяют голосом ударного гласного звука в слове                                   |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| 4. Первичное закрепление материала                       | Организация работы по определению умения выделять голосом ударный гласный и безударные гласные Учебник с. 22 упр. 2       | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя                                | Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов). Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Различение ударных и безударных гласных в слове. Учебник с.26 упр. 2                                                      | Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя                                                                                            | Определяют ударение в словах, ставят знак ударения                                                                                                                           |
| 6. Информация о домашнем задании                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.20 упр. 4                                                              | Списывают слова, отмечают ударные гласные по образцу                                                                                                            | Списывают слова, отмечают ударные гласные                                                                                                                                    |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и                                      | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                        |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
|  | самооценки |  |  |
|--|------------|--|--|

## Урок 16

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                   |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
| Тема                     | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
| Цель                     | Закрепление умения определять ударные и безударные гласные в словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить умение выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов) различать ударные и безударные гласные в слове.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности    | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.24                                                      | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило                                                      | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило                                          |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Проведение минутки чистописания2. Организация работы по определению умения различать ударные и безударные гласные в слове. Рабочая тетрадь с.18 упр.1 | 1. Прописывают элементы буквы Й заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова под схемами по образцу | 1. Прописывают элементы буквы Й заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2.Записывают слова под схемами |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Организация работы по определению умения записывать предложения - ответы. Учебник с. 25 упр.3                                                            | Записывают предложение – ответ на первый вопрос                                                                                  | Записывают предложение – ответы на все вопросы                                                                       |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.25 упр.4                                                                                                      | Записывают слова по образцу                                                                                                      | Записывают слова, ставят знак ударения в словах, считают сколько гласных в каждом слове                              |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                          | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                             | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                             |
| Класс                                                               | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                             |
| Методическое обеспечение                                            | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                             |
| Тип урока                                                           | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |                                                                             |
| Тема                                                                | Порядок слов в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                             |
| Цель                                                                | Закрепление умения правильно расставлять порядок слов в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                             |
| Задачи                                                              | Коррекционно-образовательные: закрепить умение правильно расставлять порядок слов в предложении; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                             |                                                                             |
| Этап урока                                                          | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                             |
|                                                                     | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                    |                                                                             |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                         | Достаточный уровень                                                         |
| 1. Организационный этап.                                            | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку           |
| 2 Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило |

|                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | с.24                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| Физкультминутка                                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                 | 1. Проведение минутки чистописания<br>2. Организация работы по определению умения составлению предложения из слов. Учебник с.26 | 1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной прописывают букву, слоги, слова.<br>2. Записывают предложение по образцу | 1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.<br>2. Записывают предложение |
| Физкультминутка                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Организация работы по определению умения записывать предложения из слов. Рабочая тетрадь с. 23 упр.5                            | Записывают предложение из слов по образцу                                                                                     | Записывают предложение                                                                                              |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.21 упр.2                                                                     | Записывают слова по образцу                                                                                                   | Записывают слова                                                                                                    |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                             | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                               |

## Урок 18

|                          |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                       |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| Тип урока                                               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| Тема                                                    | Деление слов на слоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| Цель                                                    | Формирование умения делить слова на слоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| Задачи                                                  | Коррекционно-образовательные: учить определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
| Этап урока                                              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                                                                                                                       |                                                                                                                             |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                                                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                         |
| 1. Организационный этап.                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                           |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило                                                                                    | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило                                              |
| Физкультминутка                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                         |                                                                                                                             |
| 3. Открытие нового знания                               | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по делению слов на слоги. Учебник с.28 упр.1 Правило с.28                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на | 1. Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Делят слова на слоги, ориентируясь |

|                                           |                                                                                                 | гласные буквы                                                                                                           | на гласные буквы                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультминутка                           |                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
| 4. Первичное закрепление материала        | Организация работы по определению умения делить слова на слоги. Рабочая тетрадь с.22 упр.4      | Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.Списывают слова по слогам                         | Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные    |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Учебник с.28 упр.2 | Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя.Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам | Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса |
| 6. Информация о домашнем задании          | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.23 упр. 6                                    | Записывают слова по слогам                                                                                              | Записывают слова по слогам, составляют предложение, записывают предложение                                                        |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                             |

## Урок 19

|         |              |
|---------|--------------|
| Предмет | Русский язык |
| Класс   | 3 а          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Методическое обеспечение                                             | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                |
| Тип урока                                                            | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                |
| Тема                                                                 | Деление слов на слоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                |
| Цель                                                                 | Закрепление умения делить слова на слоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                |
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: закреплять умение делить слова на слоги.Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                          |                                                                                |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                 |                                                                                |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                      | Достаточный уровень                                                            |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку              |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с.28                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Читают правило              | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило |
| Физкультминутка                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                |
| 3. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по явлению умения деления слов на                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. | 1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают              |

|                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | слоги. Учебник с.29 упр.                                                                        | Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы              | букву, слоги, слова.2. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы                                                     |
| Физкультминутка                                                          |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Организация работы по определению умения делить слова на слоги. Рабочая тетрадь с.24 упр.1      | Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам | Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.29 упр.5                                             | Записывают слова по слогам                                                                       | Записывают слова по слогам, составляют предложение, записывают предложение                                                     |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                          |

## Урок 20

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                       |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                     | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| Цель                                                     | Формирование умения писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: учить писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| Этап урока                                               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                                                                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                                                                                                       |
| 1. Организационный этап.                                 | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                         |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению гласных букв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Называют гласные буквы опираясь на плакат                                                                                 | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Называют гласные буквы                                                                                                      |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
| 3. Открытие нового знания                                | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Организация работы по умению записывать слова с буквами Ё, Е, Я, Ю. Учебник с.30 упр.13. Словарная работа                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Записывают слова отмечают гласные буквы по образцу. 3. Составляют словосочетания со словарным | 1. Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Записывают слова отмечают гласные буквы по образцу. 3. Составляют и записывают словосочетания и |

|                                            |                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                 | словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя                                                               | предложения со словарными словами в тетрадь                                                                                                 |
| Физкультминутка                            |                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
| 4. Первичное закрепление материала         | Организация работы по определению умения писать правильно слова. Рабочая тетрадь с.14 упр.2     | Записывают предложения по образцу, вставляют гласные е, ё по образцу                                             | Записывают предложения по образцу, вставляют гласные е, ё                                                                                   |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных                  | Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью учителя | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.30 упр. 3                                            | Списывают слова                                                                                                  | Списывают слова, вставляют пропущенные буквы я, е, ю                                                                                        |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                       |

## Урок 21

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока                                                               | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| Тема                                                                    | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| Цель                                                                    | Формирование умения писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| Задачи                                                                  | Коррекционно-образовательные: продолжить учить выделять и обозначать Е, Ё, Ю, Я в начале слова, в начале слога; продолжать учить писать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.         Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.         Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| Этап урока                                                              | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|                                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                                                       |
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                         |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению гласных букв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Называют гласные буквы опираясь на алфавит        | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Называют гласные буквы                                                                       |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по выявлению умения правильно писать слова с буквами Е, Ё, Ю, Я Учебник с.32 упр. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют и записывают | 1. Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими |

|                                                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                 | гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога                 | гласными буквами                                               |
| Физкультминутка                                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                                |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Организация работы по определению умения писать предложения по образцу. Учебник с.32 упр.2      | Списывают предложения отмечают гласные по образцу                 | Записывают в тетрадь пропущенные предложения, отмечают гласные |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.15 упр.4                                     | Записывают предложения по образцу                                 | Составляют предложение, записывают предложение                 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно          |

## Урок 22

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок развивающего контроля                                                                                                                                                                              |
| Тема                     | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)                                                                                                                                          |
| Цель                     | Осуществление контроля за умением обучающихся самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова, в начале слога                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                                       | Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова, в начале слога.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                           |                                                                                                              |
| Этап урока                                                                   | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                              | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                                                  |                                                                                                              |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                       | Достаточный уровень                                                                                          |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся           | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                            |
| 2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний                    | 1.Чтение и разбор текста2.Организация работы по повторению основных правил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Слушают текст2.Повторяют основные правила с опорой на памятки                                                           | 1. Слушают текст.2.Повторяют основные правила                                                                |
| Физкультминутка                                                              | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                              |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений | Повторение основных правил.Чтение и разбор текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Повторяют основные правила с опорой на памятки                                                                            | Повторяют основные правила                                                                                   |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний     | 1.Запись диктанта на слух.2.Выполнение грамматических заданий.3.Проверка работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Выполняют списывание текста.2.Выполняют грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих | 1.Пишут текст под диктовку по заданной теме.2.Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; |

|                                                        |                                                                                                 |                                                                   |                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                        | самостоятельно                                                                                  | вопросов учителя).3.Осуществляют самоконтроль                     | определяют количество звуков и букв.3.Осуществляют самоконтроль |
| Физкультминутка                                        | Двигательная гимнастика                                                                         |                                                                   |                                                                 |
| 5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок | Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе                                | Отвечают на простые вопросы учителя                               | Отвечают на вопросы учителя                                     |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия)                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно           |

## Урок 23

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема                     | Перенос части слова при письме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель                     | Формирование умения и навыков переносить слова при письме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: учить правилам переноса слов, закрепить навыки деления слов на слоги.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать |

|                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | аккуратность, дисциплинированность                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Этап урока                                             | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                        |                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Организационный этап.                               | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                           |
| 2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация работы по повторению правила деления слов на слоги. Учебник с.28                                                      | 1. Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса с опорой на учебник                                                                                                                                                                                               | 1. Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса                                                                                                                                                                                   |
| Физкультминутка                                        |                                                                                                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Открытие нового знания                              | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по умению делить слова на слоги для переноса Учебник с.33 упр.1 Правило с. 35 | 1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. 3.Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | 1. Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).3.Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса |
| Физкультминутка                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Первичное закрепление                               | Организация работы по определению умения делить слов                                                                                 | Списывают слова по слогам для переноса с одной строки                                                                                                                                                                                                                       | Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила                                                                                                                                                                        |

|                                           |                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| материала                                 | на слоги для переноса. Учебникс.34 упр.2                                                        | на другую, соблюдая правила переноса                                                 | переноса                                                                                                                                         |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Деление слов на слоги для переноса. Учебник с. 35 упр.3                                         | Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя | Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками).Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса |
| 6. Информация о домашнем задании          | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.25 упр.4                                     | Списывают слова по образцу                                                           | Делят слова на слоги для переноса и записывают их                                                                                                |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                            |

## Урок 24

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                       |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                              |
| Тема                     | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными                                                                                               |
| Цель                     | Формирование у обучающихся знаний о написании твердых и мягких согласных перед гласными                                                                                                                 |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: знать согласные и гласные звуки, уметь отличать мягкие согласные от твердых согласных<br>Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации,             |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Этап урока                                              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Организационный этап.                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания2. Организация работы по повторению гласных и согласных букв                                                                                                                                              | 1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные буквы с опорой на алфавит                                                                                                                                             | 1.Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.Повторяют гласные и согласные буквы                                                                                                                                               |
| Физкультминутка                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. Открытие нового знания                               | 1. Проведение минутки чистописания2. Упражнения в различения твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Учебник с. 36 упр.1 Работа с правилом.3. Дополнение предложений пропущенными словами                                         | 1. Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя3. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные | 1. Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных.3. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| Физкультминутка                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                            |                                                                                                 |                                                                          |                                                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 4. Первичное закрепление материала         | Организация работы по определению умения различать твердые и мягкие согласные                   | Списывают слоги, подчеркивают твердые и мягкие согласные по образцу      | Списывают слоги, подчеркивают твердые и мягкие согласные                 |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах. Учебник с. 37 упр. 3                    | Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах | Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 36 упр.2                                            | Списывают слоги                                                          | Записывают слоги под схемами                                             |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя        | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                    |

## Урок 25

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                           |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                  |
| Тема                     | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными                                                                                                                                                                                                              |
| Цель                     | Закрепление знаний о написании твердых и мягких согласных перед гласными                                                                                                                                                                                          |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закреплять умение обучающихся отличать мягкие согласные от твердых согласных, продолжить учить правильно подчеркивать мягкие и твердые согласные. Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, формирование |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| Этап урока                                                              | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|                                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                                                                        |
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                          |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила Учебник с. 36                                                                                                                                   | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике                                                           | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило                                                                                             |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по выявлению умения различения твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам Учебник с.37 упр. 4                                                                     | 1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают предложения, выделяя твердые и мягкие согласные в словах по образцу | 1. Прописывают элементы буквы О заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают предложения, выделяя твердые и мягкие согласные в словах самостоятельно |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| 4. Применение знаний и умений в новой                                   | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным                                                                                                                                                              | Вставляют буквы и записывают предложения,                                                                                                                              | Вставляют пропущенные гласные и записывают                                                                                                                                 |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ситуации.Контроль усвоения знаний        | буквам. Рабочая тетрадь с. 28 упр.5                                                             | подчеркивают твердые и мягкие согласные по образцу                | предложения, подчеркивают твердые и мягкие согласные       |
| 5. Информация о домашнем задании         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.29 упр.7                                     | Списывают предложения                                             | Выбирают правильную гласную букву и записывают предложения |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно      |

## Урок 26

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |  |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                           |                          |  |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |  |
| Тема                     | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |  |
| Цель                     | Формирование умения обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами: И, Е, Ё, Ю, Я                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: совершенствовать знания о гласных звуках и согласных, показать роль гласных букв в слове.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |  |
| Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап.                                 | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания<br>2. Организация работы по повторению гласных и согласных букв                                                      | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.<br>2. Повторяют гласные и согласные буквы с опорой на алфавит                                                                      | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.<br>2. Повторяют гласные и согласные буквы                                                                               |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
| 3. Открытие нового знания                                | 1. Проведение минутки чистописания<br>2. Упражнения в образовании и написании пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными Учебник с. 38 упр.1 Работа с правилом | 1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.<br>2. Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными по образцу | 1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.<br>2. Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| 4. Первичное закрепление материала                       | Организация работы по записи слогов и слов под схемами                                                                                                         | Записывают слоги под схемами по образцу                                                                                                                                                       | Записывают слоги под схемами                                                                                                                                                       |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Дополнение предложений пропущенными словами. Учебник с. 38 упр. №2                                                                                             | Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные по образцу                                                                                                                        | Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные                                                                                                                        |
| 6. Информация о домашнем задании                         | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 39 упр.5                                                                                                           | Записывают буквы в таблицу по образцу                                                                                                                                                         | Записывают буквы в таблицу                                                                                                                                                         |

|                                             |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 7. Рефлексия<br>(подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 27

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |                                                                   |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                   |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                                                                   |
| Тема                     | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                   |
| Цель                     | Закрепление умения обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами: И, Е, Ё, Ю, Я                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить умения обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки, повторить правило правильной записи предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                |                                                                   |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся                       |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                            | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | АМО (по выбору учителя)                                                                                                                   | готовности к уроку                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности    | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила Учебник с. 38                                       | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике                                                               | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило                                                                                      |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1. Проведение минутки чистописания2.Организация работы по сравнению написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Учебник с.40 упр. 1 | 1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными | 1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я, записывают слова |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных. Рабочая тетрадь с. 28 упр.5                                  | Списывают слова и предложения после буквенного анализа                                                                                                                     | Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно.Объясняют звуковой состав в схемах слов                                                      |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.27 упр.3                                                                               | Списывают поговорку                                                                                                                                                        | Списывают поговорку, подчеркивают твёрдые согласные                                                                                                                 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                           | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                               |

# Урок 28

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                 | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                 |
| Класс                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                 |
| Методическое обеспечение                                | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                 |
| Тип урока                                               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                 |
| Тема                                                    | Буква мягкий знак (ь) на конце слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                 |
| Цель                                                    | Формирование понятия: буква мягкий знак служит для обозначения мягкости согласных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                 |
| Задачи                                                  | Коррекционно-образовательные: познакомить со вторым способом обозначения мягкости согласных, учить обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью мягкого знака,Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                      |                                                                                                 |
| Этап урока                                              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                 |
|                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                             |                                                                                                 |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                             |
| 1. Организационный этап.                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                    |                                                                                                 |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания1. Организация работы по повторению гласных и согласных букв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют гласные и согласные буквы с опорой на алфавит | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют гласные и согласные буквы |

| Физкультминутка                            |                                                                                                                                                                                                                     | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Открытие нового знания                  | 1. Проведение минутки чистописания<br>2. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Учебник с. 42 упр.1.<br>3. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Учебник с. 42 упр. 2 | 1. Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.<br>2. Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове.<br>3. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак по образцу | 1. Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.<br>2. Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове.<br>3. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак |
| Физкультминутка                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. Первичное закрепление материала         | Организация работы по закреплению записи слов с мягким знаком на конце. Рабочая тетрадь с. 30 упр.1                                                                                                                 | Вставляют пропущенные буквы в слова по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вставляют пропущенные буквы в слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак. Учебник с.43 упр. 5                                                                                                                 | Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак                                                                                                                                                                                                                                                                                | Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 43 упр.4                                                                                                                                                                | Записывают первое предложение, подчеркивают мягкие согласные вместе с ь                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Записывают предложения, подчеркивают мягкие согласные вместе с ь                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7. Рефлексия (подведение итогов)           | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с                                                                                                                                                                | Оценивают результат своей деятельности с помощью                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |                                               |                  |  |
|----------|-----------------------------------------------|------------------|--|
| занятия) | использованием приёмов<br>оценки и самооценки | вопросов учителя |  |
|----------|-----------------------------------------------|------------------|--|

## Урок 29

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                     |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                     |
| Тема                     | Буква мягкий знак (ь) в середине слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                     |
| Цель                     | Формирование понятия: буква мягкий знак служит для обозначения мягкости согласных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: познакомить со вторым способом обозначения мягкости согласных, учить обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью мягкого знака, Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                   |                     |
| Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                          |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 1. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных                                                                                                                      | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных                                                                                                                                                                                 | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных                                                                                                                                                               |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                                                                    | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Открытие нового знания                                | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком в середине слова. Учебник с. 44 упр. 1. Правило учебник с. 44. 3. Упражнения в подборе слов к схемам. Учебник с. 44 упр. 2 | 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком в середине слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. 3. Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя | 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком в середине слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. 3. Упражняются в подборе и записи слов к схемам |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. Первичное закрепление материала                       | Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой мягкий знак. Рабочая тетрадь с. 31 упр. 2                                                                                                     | Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак по образцу                                                                                                                                                                                                                 | Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой мягкий знак. Учебник с. 45 упр. 5                                                                                                             | Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак                                                                                                                                                                                                                            | Пишут слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак                                                                                                                                                            |
| 6. Информация о домашнем задании                         | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 44 упр. 3                                                                                                                                                              | Записывают два слова, подчеркивают мягкий согласный с ь                                                                                                                                                                                                                                      | Списывают слова, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают мягкий согласный с ь                                                                                                                                                                                            |

|                                             |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 7. Рефлексия<br>(подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 30

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                  |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                  |
| Тема                     | Различение твёрдых и мягких согласных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                  |
| Цель                     | Закрепление знаний о написании твердых и мягких согласных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закреплять умение обучающихся отличать мягкие согласные от твердых согласных, продолжить учить правильно подчеркивать мягкие и твердые согласные.Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |                                  |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся |                                  |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень      | Достаточный уровень              |
| 1. Организационный       | Приветствие. Психологический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога,   | Приветствуют педагога, проверяют |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этап.                                                                    | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                           | проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                   | уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                       |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности     | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Учебник с. 47                                                | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки                                                                              | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных                                                                                 |
| Физкультминутка                                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                 | 1. Проведение минутки чистописания.2. Организация словарной работы со словом «мебель». Учебник стр. 46 упр. 1.3. Организация работы по подбору мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Учебник с.47 упр. 3 | 1. Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарные слова, подчеркивают трудную букву по образцу.3. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные по образцу | 1. Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарные слова, подчеркивают трудную букву.3. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| Физкультминутка                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных. Рабочая тетрадь с. 31 упр.3                                                                                                                                  | Записывают слова в два столбика по образцу                                                                                                                                                                                   | Записывают слова в два столбика                                                                                                                                                                        |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.32 упр.7                                                                                                                                                          | Записывают отгадку, опираясь на картинку                                                                                                                                                                                     | Записывают отгадку, опираясь на картинку, подчеркивают мягкие согласные                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6. Рефлексия<br>(подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 31

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                        |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                        |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                        |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                        |
| Тема                     | Различение твёрдых и мягких согласных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                        |
| Цель                     | Закрепление знаний о написании твердых и мягких согласных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                        |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закреплять умение обучающихся отличать мягкие согласные от твердых согласных, продолжить учить правильно подчеркивать мягкие и твердые согласные.Коррекционно-развивающие: развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |                        |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                        |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся |                        |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень      | Достаточный уровень    |
| 1. Организационный       | Приветствие. Психологический настрой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Приветствуют педагога,   | Приветствуют педагога, |

|                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этап.                                                                   | на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                    | проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                             | проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Учебник с. 47 | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки        | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных                       |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания. 2.Организация работы по подбору подбор слов к схемам.Учебник с.48 упр. 1                                                           | 1.Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные по образцу | 1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных. Учебник с. 48 упр.2                                                                                           | Списывают предложения по образцу                                                                                                                       | Записывают предложения, вставляют пропущенные буквы                                                                                          |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.32 упр.5                                                                                                           | Записывают предложения, выбирая нужную букву по образцу                                                                                                | Записывают предложения, выбирая нужную букву                                                                                                 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                                        | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов                                                                                           | Оценивают результат своей деятельности с помощью                                                                                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                        |

|          |                     |                  |  |
|----------|---------------------|------------------|--|
| занятия) | оценки и самооценки | вопросов учителя |  |
|----------|---------------------|------------------|--|

## Урок 32

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                |
| Тема                     | Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                |
| Цель                     | Формирование навыков правописания слов с гласными после шипящих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правописаниями гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                   |                                |
| Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                          |                                |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень            |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                                |
| 2. Актуализация          | 1. Организация проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.Осуществляют самостоятельно                                     | 1. Осуществляют самостоятельно |

|                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний.Мотивация к учебной деятельности   | домашнего задания                                                                                                                                                                                          | проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.                                                                                                                                                               | проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.                                                                                                                                         |
| Физкультминутка                           |                                                                                                                                                                                                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| 3. Открытие нового знания                 | 1. Проведение минутки чистописания2. Наблюдение за правописанием слов с гласными после шипящих. Учебник с. 50 упр.1. Правило учебник с. 503. Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Учебник с. 51 упр.5 | 1. Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают за правописанием слов с гласными после шипящих. 3.Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах опираясь на правило. | 1. Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают за правописанием слов с гласными после шипящих.3 Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах |
| Физкультминутка                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |
| 4. Первичное закрепление материала        | Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах Учебник с.50 упр. 2                                                                                                                                             | Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах                                                                                                                                                             | Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.Изменяют слова по образцу.Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах                                                                       |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Запись слов в тетради.Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах. Учебник с. 51 упр.5                                                                                                                      | Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах                                                                                                                                                             | Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах                                                                     |
| 6. Информация о домашнем задании          | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 35 упр.4                                                                                                                                               | Вставляют в слова жи -ши по образцу, подчеркивают слоги                                                                                                                                                         | Вставляют в слова жи -ши, подчеркивают слоги                                                                                                                                              |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и                                                                                                                       | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                     |

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
|  | самооценки |  |  |
|--|------------|--|--|

### Урок 33

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                   |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
| Тема                     | Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                   |
| Цель                     | Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап. | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности    | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих. Учебник с. 50                                 | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки                                                       | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих                                                                                                                                                                   |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.Учебник с.51 упр. 4 | 1.Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя | 1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах. Учебник с. 51                                                                                                               | Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах, записывают слова по образцу                                                                                                                 | Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах, записывают слова самостоятельно                                                                                                                                                                                                             |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.34 упр.2                                                                                                             | Записывают слова, подчеркивают ЖИ-ШИ по образцу                                                                                                                                                  | Записывают слова, подчеркивают ЖИ-ШИ                                                                                                                                                                                                                                                |
| . Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                         | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                               |

# Урок 34

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                 | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                                 |
| Класс                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                 |
| Методическое обеспечение                                | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                 |
| Тип урока                                               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                 |
| Тема                                                    | Написание ЧА-ЩА в словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                 |
| Цель                                                    | Формирование навыков правописания слов с гласными после шипящих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                                 |
| Задачи                                                  | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правописаниями гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                |                                                                                 |
| Этап урока                                              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                                 |
|                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                       |                                                                                 |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                            | Достаточный уровень                                                             |
| 1. Организационный этап.                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку              |                                                                                 |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом |
| Физкультминутка                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                         |                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Открытие нового знания                  | 1. Проведение минутки чистописания<br>2. Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Учебник с. 52 упр.1. Правило учебник с. 523. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами с. 52 упр.2 | 1. Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.<br>2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах.<br>3. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя | 1. Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.<br>2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах.<br>3. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами |
| Физкультминутка                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
| 4. Первичное закрепление материала         | Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах. Учебник с.53 упр. 4                                                                                                                                                  | Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах                                                                                                                                                                               | Записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА                                                                                                                                                                         |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах. Учебник с. 53 упр.5                                                                       | Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах                                                                                         | Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах                                                                                                         |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 36 упр.7                                                                                                                                                     | Составляют слова с ча -ща по образцу, подчеркивают слоги                                                                                                                                                                          | Составляют слова с ча-ща, подчеркивают слоги                                                                                                                                                                               |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                 | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                      |

## Урок 35

|         |              |
|---------|--------------|
| Предмет | Русский язык |
|---------|--------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                                                | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| Методическое обеспечение                                             | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| Тип урока                                                            | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| Тема                                                                 | Написание ЧА-ЩА в словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| Цель                                                                 | Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях ча-ща; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                                                   |                                                                                                                  |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                              |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих. Учебник с. 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило правописания гласных после шипящих |

|                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Нахождение сочетания букв ЧА -ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Учебник с.53 упр. 6 | 1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя | 1. Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЧА-ЩА |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Выделение ЧА-ЩА в словах. Учебник с. 53                                                                                                                                   | Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА по образцу                                                                                                                                            | Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.37 упр.8                                                                                                               | Записывают слова, подчеркивают ЧА-ЩА по образцу                                                                                                                                                  | Записывают слова, подчеркивают ЧА-ЩА                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                           | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                               |

## Урок 36

|              |                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет      | Русский язык                                                                               |
| Класс        | 3                                                                                          |
| Методическое | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обеспечение                                             | Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                 |
| Тип урока                                               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                 |
| Тема                                                    | Написание ЧУ-ЩУ в словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                 |
| Цель                                                    | Формирование навыков правописания слов с гласными после шипящих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                 |
| Задачи                                                  | Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с правописаниями гласных после шипящих в сочетаниях чу-щу; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                        |                                                                                                                 |
| Этап урока                                              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                                               |                                                                                                                 |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                             |
| 1. Организационный этап.                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                      |                                                                                                                 |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.                                        | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.                                |
| Физкультминутка                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                 |                                                                                                                 |
| 3. Открытие нового знания                               | 1. Проведение минутки чистописания2. Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Учебник с. 54 упр.1. Правило                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Нахождение сочетания букв ЧУ- | 1. Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв |

|                                            |                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | учебник с. 543. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами с. 54 упр.2 | ЩУ в словах.3. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя | ЧУ-ЩУ в словах.3 Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами |
| Физкультминутка                            |                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                   |
| 4. Первичное закрепление материала         | Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах Учебник с.55 упр. 5                                   | Записывают и выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах                                                    | Записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ                                                |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах. Учебник с. 55 упр. 4                                 | Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах, опираясь на образец                                            | Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах                                                            |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 55 упр.5                                             | Записывают предложения, подчеркивают ЧУ, ЩУ по образцу                                                 | Записывают предложения, подчеркивают ЧУ, ЩУ                                                       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                      | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                             |

## Урок 37

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                                 | Написание ЧУ-ЩУ в словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| Цель                                                                 | Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях чу-щу; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                                                   |                                                                                                                                                |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                            |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                              |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих. Учебник с. 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило правописания гласных после шипящих                               |
| Физкультминутка                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| 3. Включение изученного в систему знаний                             | 1.Проведение минутки чистописания.2. Нахождение сочетания букв ЧУ -ЩУ в словах. Изменение слов по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания                                  | 1. Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о |

|                                                                          |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | образцу, составление предложений с данными словами. Учебник с.55 упр. 4                         | букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя | правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ |
| Физкультминутка                                                          |                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                      |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Выделение ЧУ-ЩУ в словах. Учебник с. 55                                                         | Записывают и выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ по образцу                                  | Записывают и выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ                                                                                           |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.37 упр.9                                     | Записывают слова по образцу                                                            | Записывают слова                                                                                                                     |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                      | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                |

## Урок 38

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                        |
| Тема                     | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах                                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                                 | Закрепление навыков правописания слов с гласными после шипящих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: закрепление правописания гласных после шипящих гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу; закрепить умения обучающихся распознавать и правильно писать слова с гласными после шипящих.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность обучающихся                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                                                                                | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                         |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                           |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила правописания гласных после шипящих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило правописания гласных после шипящих с использованием памятки                         | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило правописания гласных после шипящих                                                                                            |
| Физкультминутка                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Включение изученного в систему знаний                             | 1.Проведение минутки чистописания.2. Словарная работа «товарищ»3. Нахождение сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ в словах. Учебник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарное слово, подчеркивают букву, которую нужно запомнить по | 1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают словарное слово, подчеркивают букву, которую нужно запомнить3. Находят сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ- |

|                                                                          |                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | с. 56 упр. 2                                                                                    | образцу.3. Находят сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ в словах. Записывают предложения | ЩИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Записывают предложения |
| Физкультминутка                                                          |                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                                      |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Выделение ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ в словах. Рабочая тетрадь с. 38 упр.10                           | Выделяют сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ по образцу                                 | Выделяют сочетания букв ЧУ -ЩУ, ЧА-ЩА, ЖИ-ЩИ                                                         |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.39 упр.11                                    | Вставляют пропущенные буквы по образцу                                                  | Вставляют пропущенные буквы, выписывают слова                                                        |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                |

## Урок 39

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                       |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                              |
| Тема                     | Составление пар звонких и глухих согласных                                                                                                                                                              |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                    | Формирование умения определять звонкие и глухие согласные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| Задачи                                                  | Коррекционно-образовательные: формировать умение составлять пары звонких и глухих согласных; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| Этап урока                                              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                                                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                                        |
| 1. Организационный этап.                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение согласных букв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит                                                                | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы                                               |
| Физкультминутка                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
| 3. Открытие нового знания                               | 1. Проведение минутки чистописания2. Наблюдение за звонкими и глухими согласными. Учебник с. 58 упр.1. Работа с правилом. Учебник с.59                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные |
| Физкультминутка                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                 |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Первичное закрепление материала         | Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Учебник с. 58 упр. 2 | Составляют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку и с помощью учителя                                         | Различают звонкие и глухие согласные                                                            |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. Учебник с. 59 упр. 4    | Находят глухие и звонкие согласные в словах с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу | Находят глухие и звонкие согласные в словах. Записывают слова, различающиеся парными согласными |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 40 упр. 1                                                        | Составляют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку                                                             | Составляют пары звонких и глухих согласных                                                      |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                      | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                           |

## Урок 40

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                        |
| Тема                     | Составление пар звонких и глухих согласных                                                                                                                                                              |
| Цель                     | Закрепление умения определять звонкие и глухие согласные                                                                                                                                                |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: закрепить умение составлять пары звонких и глухих согласных; учить правильно подчеркивать звонкие и глухие согласные.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                        |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник с. 59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило с использованием учебника                                                                                                                                           | 1. Проверяют задание самостоятельно, сравнивая с образцом.2.Повторяют правило                                                                                                                                                            |
| Физкультминутка                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Включение изученного в систему знаний                             | 1.Проведение минутки чистописания.2. Подбор и запись слогов к схемам. Учебник с.58 упр. 23. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Учебник с.58 упр.3                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слоги под схемами по образцу.3. Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова и подчеркивают звонкие и глухие | 1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Подбирают и записывают слоги к схемам.3. Находят глухие и звонкие согласных в словах. Записывают слова и подчеркивают звонкие и глухие согласные |

|                                                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                 | согласные по образцу                                              |                                                       |
| Физкультминутка                                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 4. Запись слов, различающихся парным согласным. Рабочая тетрадь с. 41 упр. 3                    | 3. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу    | 3. Записывают слова, различающиеся парным согласным   |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.40 упр.2                                     | Записывают слоги с парными согласными по образцу                  | Записывают слоги с парными согласными                 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 41

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                       |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                              |
| Тема                     | Различение Б – П, В – Ф                                                                                                                                                                                 |
| Цель                     | Формирование знаний о звуках и буквах Б-П в словах и предложениях в устной и письменной речи                                                                                                            |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: учить дифференцировать звуки и буквы б-п слогах, словах и словосочетаниях; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование                |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Этап урока                                              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                       | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                            | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1. Организационный этап.                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение согласных букв                                                                                                                                                     | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит                                                                                                                                                                                                | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы                                                                                                                                                                                  |
| Физкультминутка                                         |                                                                                                                                                                                                                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Открытие нового знания                               | 1. Проведение минутки чистописания2. Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф (работа с лентой букв).3.Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф. Учебник с. 60 упр.1 | 1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные с помощью ленты букв.3. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу | 1. Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Произносят согласные буквы, определяют звонкие и глухие согласные3. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по |

|                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                      | образцу                                                                                                               |
| Физкультминутка                            |                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| 4. Первичное закрепление материала         | Обозначение звонких и глухих согласных звуков. Учебник с.61 упр. 3                                        | Обозначают звонкие и глухие согласные в словах с помощью учителя                                                                     | Обозначают звонкие и глухие согласные в словах.                                                                       |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Обозначение звонких и глухих согласных звуков на схемах слов. Запись слов, различающихся парным согласным | Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу | Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов. Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с. 60 упр.2                                                      | Записывают первое предложение                                                                                                        | Записывают предложения, выбирают нужную букву                                                                         |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки           | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                 |

## Урок 42

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                       |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                              |
| Тема                     | Различение Д – Т, Г – К                                                                                                                                                                                 |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                    | Формирование знаний о звуках и буквах Д – Т, Г – К в словах и предложениях в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задачи                                                  | Коррекционно-образовательные: учить дифференцировать звуки и буквы д-т, т-к слогах, словах и словосочетаниях; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Этап урока                                              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Организационный этап.                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение согласных букв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит                                                                                                                         | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы                                                                                                                                           |
| Физкультминутка                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Открытие нового знания                               | 1. Проведение минутки чистописания2. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: дневник3. Правильное произношение парных согласных Д – Т, Г –                                                                                                                                                                                                                            | 1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя.3. Различают | 1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь3. Различают звонкие и глухие |

|                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | К.Учебник с. 62 упр.1                                                                           | звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя                                                                 | согласные в заданных парах звуков.                                                                                    |
| Физкультминутка                           |                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| 4. Первичное закрепление материала        | Обозначение звонких и глухих согласных звуков. Учебник с.62 упр. 3                              | Обозначают звонкие и глухие согласные в словах с помощью учителя                                                                     | Обозначают звонкие и глухие согласные в словах                                                                        |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова                                            | Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу | Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов. Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К |
| 6. Информация о домашнем задании          | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.42 упр. 7                                    | Записывают слово-отгадку по образцу                                                                                                  | Записывают слово-отгадку                                                                                              |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                 |

### Урок 43

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                       |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока                                               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| Тема                                                    | Различение Ж – Ш, З – С                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| Цель                                                    | Формирование знаний о звуках и буквах Ж – Ш, З – С в словах и предложениях в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| Задачи                                                  | Коррекционно-образовательные: учить дифференцировать звуки и буквы ж-ш, з-с слогах, словах и словосочетаниях; находить их в ленте букв.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| Этап урока                                              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                                                                                         |                                                                                                                     |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                 |
| 1. Организационный этап.                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                |                                                                                                                     |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение согласных букв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют согласные буквы        |
| Физкультминутка                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пальчиковая гимнастика                                                                                                           |                                                                                                                     |
| 3. Открытие нового знания                               | 1. Проведение минутки чистописания2. Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают звонкие и глухие согласные в  | 1. Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают звонкие и глухие |

|                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Учебник с. 64 упр. 1                                 | заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу                                        | согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С |
| Физкультминутка                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                     |
| 4. Первичное закрепление материала         | Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова Учебник с. 64 упр. 2                                          | Обозначают звонкие и глухие согласные в словах с помощью учителя                                                                              | Обозначают звонкие и глухие согласные в словах.                                                     |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова | Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу | Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С                                    |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 43 упр. 7                                                      | Записывают слова по образцу                                                                                                                   | Записывают слова во множественном и единственном числе                                              |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                    | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                             | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                               |

## Урок 44

|              |                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет      | Русский язык                                                                               |
| Класс        | 3                                                                                          |
| Методическое | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обеспечение                                              | Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| Тема                                                     | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| Цель                                                     | Формировать умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: учить сопоставлять произношение и написание парных согласных в конце слова, подчеркивать звонкие и глухие согласные на конце слова<br>Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| Этап урока                                               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                                           |                                                                                                               |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                | Достаточный уровень                                                                                           |
| 1. Организационный этап.                                 | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                  |                                                                                                               |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Повторение согласных букв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют согласные буквы, опираясь на алфавит | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют согласные буквы |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пальчиковая гимнастика                                                                                                             |                                                                                                               |
| 3. Открытие нового                                       | 1. Проведение минутки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Прописывают элементы буквы                                                                                                      | 1. Прописывают элементы буквы                                                                                 |

|                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знания                                    | чистописания2. Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Учебник с. 66 упр.1<br>Правило с. 66 | Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова | Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Наблюдают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова |
| Физкультминутка                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| 4. Первичное закрепление материала        | Упражнения в различении написания и произношения слов. Учебник с.64 упр. 2                                                                 | Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя                                                                       | Определяют и называют последний звук в конце слова                                                                                         |
| 5.Включение в систему знаний и повторение | Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек                                                    | Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора                                                            | Записывают слова, различающиеся парным согласным                                                                                           |
| 6. Информация о домашнем задании          | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.67 упр. 3                                                                                       | Списывают второй ряд слов                                                                                                                  | Списывают слова, подчеркивают глухие и звонкие согласные                                                                                   |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)  | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                            | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                      |

## Урок 45

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                       |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тип урока                                                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| Тема                                                     | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| Цель                                                     | Формирование умений правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: учить сопоставлять произношение и написание парных согласных в конце слова, подчеркивать звонкие и глухие согласные на конце слова<br>Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| Этап урока                                               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                                                                 |
| 1. Организационный этап.                                 | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                       |                                                                                                                                                     |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.<br>2. Повторение правила, учебник с. 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.<br>2. Повторяют правило опираясь на правило в учебнике | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.<br>2. Повторяют правило                                            |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| 3. Открытие нового знания                                | 1. Проведение минутки чистописания.<br>2. Организация словарной работы со словом «сапоги». Учебник стр. 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.<br>2. Записывают словарные                       | 1. Прописывают элементы буквы С лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.<br>2. Записывают словарные слова, подчеркивают трудную букву по |

|                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | упр. 1.3. Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Учебник стр. 68                                                                                  | слова, подчеркивают трудную букву по образцу.3. Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя | образцу.3. Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова                                                          |
| Физкультминутка                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| 4. Первичное закрепление материала         | Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Учебник с.68 упр. 2                                                          | Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора                                                           | Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. Учебник с. 69 упр. 3 | Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора                                                           | Записывают слова, различающиеся парным согласным                                                                                                     |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.44 упр. 3                                                                                                         | Списывают слова по образцу                                                                                                                         | Записывают слова с пропущенными буквами в таблицу                                                                                                    |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                      | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                  | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                |

# Урок 46

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                    | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                              |
| Класс                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                              |
| Методическое обеспечение                   | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                              |
| Тип урока                                  | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                              |
| Тема                                       | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                              |
| Цель                                       | Формирование умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                              |
| Задачи                                     | Коррекционно-образовательные: способствовать усвоению и закреплению знаний и умений о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                     |                                                                                              |
| Этап урока                                 | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                              |
|                                            | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                            |                                                                                              |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                 | Достаточный уровень                                                                          |
| 1. Организационный этап.                   | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку   |                                                                                              |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности.                              |                                                                                                                                                                                                                                                        | с образцом.2. Повторяют правило опираясь на правило в учебнике                                                                                                                                                                                                                                | правило                                                                                                                                                                                                                                           |
| Физкультминутка                            |                                                                                                                                                                                                                                                        | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Открытие нового знания                  | 1.Проведение минутки чистописания.2. Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Правило. Учебник стр. 703. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Учебник стр. 70 упр.2 | 1. Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков с помощью наводящих вопросов учителя.3. Определяют последний звук в конце слова.Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу | 1. Прописывают элементы буквы Г лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.3. Определяют последний звук в конце слова.Подбирают проверочные слова по образцу: один – много |
| Физкультминутка                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Первичное закрепление материала         | Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.Учебник стр. 70 упр. 2                                                                                                                                    | Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму                                                                                                                                                                             | Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.Записывают слова, различающиеся парным согласным                                                                                               |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Учебник с. 72 упр. 2                                                                                                                                                                      | Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма                                                                                                                                                                                                                | Записывают слова, различающиеся парным согласными.Применяют правило проверки парных согласных на конце слова                                                                                                                                      |
| 7. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.46 упр. 6                                                                                                                                                                                           | Списывают слова по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                    | Записывают слова, подчеркивают в словах сомнительную букву                                                                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 8. Рефлексия<br>(подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 47

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                     |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                     |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                     |
| Тема                     | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                     |
| Цель                     | Закрепление умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: способствовать усвоению и закреплению знаний и умений о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность. |                          |                     |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень      | Достаточный уровень |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности    | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 70                                                                                                                           | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике                                                                                                                                         | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило                                                                                                                                                                           |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Учебник с.72 упр. 13. Сравнение произношения и написания | 1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.3. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя | 1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.3. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Учебник с.73 упр. 4                                                                                                                         | Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора                                                                                                                                                                                  | Применяют правило проверки парных согласных на конце слова                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.47                                                                                                                                                    | Записывают слова по образцу                                                                                                                                                                                                                                               | Записывают слова под схемами                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          | упр.8                                                                                           |                                                                   |                                                       |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 48

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                  |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                  |
| Тема                     | Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                  |
| Цель                     | Повторение и систематизирование изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания и умения о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |                                  |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся |                                  |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень      | Достаточный уровень              |
| 1. Организационный       | Приветствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога,   | Приветствуют педагога, проверяют |

|                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этап.                                                                   | Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                       | проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                    | уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                         |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивационно-целевой             | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 73                                                   | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике                                                             | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило                                                                     |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Рассматривание рисунков.Называние изображенных предметов. Запись слов по памятиУчебник с.75 | 1.Прописывают элементы буквы 3 заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Рассматривают рисунки.Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник. | 1.Прописывают элементы буквы 3 заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Рассматривают рисунки.Называют изображенные предметы.Записывают слова по памяти. |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 3. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Рабочая тетрадь с. 47 упр.8                        | 3. Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.                                                                                                       | 3. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.Подбирают проверочные слова для правильного написания слов                               |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.48 упр.9                                                                      | Записывают словарные слова по образцу                                                                                                                                                         | Записывают словарные слова                                                                                                                                               |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                                        | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с                                                                             | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов                                                                                                                                     | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                    |

|          |                                                       |  |
|----------|-------------------------------------------------------|--|
| занятия) | использованием приёмов учителя<br>оценки и самооценки |  |
|----------|-------------------------------------------------------|--|

## Урок 49

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                   |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Тема                     | Правила правописания в словах. Закрепление знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                   |
| Цель                     | Повторение и систематизирование изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания и умения о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап. | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | выбору учителя)                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности    | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 73                                               | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике                                                                                                                                                             | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило                                                                                                                                                                    |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Ознакомление со словарным словом «праздник». Учебник с.74 упр. 1                        | 1.Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. | 1.Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.Составляют предложения с данным словом |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.Запись слов с опорой на схему. Учебник с. 47 упр.2 | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему                                                                                                                                                  | Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.Подбирают проверочные слова для правильного написания слов                                                                                                                                 |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.46 упр.7                                                                  | Записывают предложения по образцу                                                                                                                                                                                                                                                             | Составляют и записывают предложения из слов                                                                                                                                                                                                                             |

|                                             |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6. Рефлексия<br>(подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 50

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                  |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                  |
| Тема                     | Правила правописания в словах. Закрепление знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                  |
| Цель                     | Повторение и систематизирование изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: повторить и систематизировать знания и умения о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |                                  |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся |                                  |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень      | Достаточный уровень              |
| 1. Организационный       | Приветствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога,   | Приветствуют педагога, проверяют |

|                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этап.                                                                   | Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                  | проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                       | уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 73              | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике                | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило                                                                                                                                                          |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Запись слов с опорой на схему. Учебник с.76 упр. 1     | 1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему | 1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы. Учебник с. 76 упр.2 | Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя                                                | Подбирают проверочные слова для правильного написания слов                                                                                                                                                                                                    |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.77 упр.3                                         | Списывают первые две строки                                                                                                                      | Списывают стихотворение, подчеркивают орфограммы                                                                                                                                                                                                              |
| 6. Рефлексия                                                            | Подведение итогов,                                                                          | Оценивают результат своей                                                                                                                        | Оценивают результат своей деятельности                                                                                                                                                                                                                        |

|                             |                                                                              |                                         |                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| (подведение итогов занятия) | оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | самостоятельно |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|

## Урок 51

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                     |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                |                                                                   |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                     |
| Тема                     | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                     |
| Цель                     | Различение слов, отвечающих на вопросы, кто? что?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: учить обучающихся различать слова по вопросам кто? что?; выделять их в тексте.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                   |                     |
| Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность обучающихся                                          |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |

|                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности. | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по картинке                                               | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Называют предметы на картинке                                                                                                                                                     | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. составляют предложения по картинке                                                                                                                                            |
| Физкультминутка                                           |                                                                                                                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Открытие нового знания                                 | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Различение названий предметов по вопросам кто? что?. Учебник стр. 5. Правило стр. 4 | 1. Прописывают элементы буквы Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия предметов. | 1. Прописывают элементы буквы Н лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «кто?» или «что?» к словам, обозначающим названия предметов |
| Физкультминутка                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Первичное закрепление материала                        | Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Учебник стр. 4 упр. 1                                                | Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя                                                                                                                                                                                            | Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов                                                                                                                                                                                                          |
| 5. Включение в систему знаний и повторение                | Запись словарных слов (картинный словарный диктант)                                                                        | Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем                                                                                                                                                                                                          | Записывают словарные слова с помощью картинок                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. Информация о домашнем задании                          | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 9 упр. 1                                                               | Списывают слова по образцу                                                                                                                                                                                                                                            | Записывают слова в два столбика                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                             |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 7. Рефлексия<br>(подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 52

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 1 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 1 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                |
| Тема                     | Обобщающее название для группы однородных предметов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                |
| Цель                     | Закрепление умения различать предмет и слово, соотносить вопрос что?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: учить правильно подбирать обобщающее слово для группы однородных предметов.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                   |                                                |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                          |                                                |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                            |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей |

|                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности    | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по определению умения различать названия предметов по вопросам кто? что? | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Различают название предметов по вопросам кто? что? Опираясь на правило                                                                                                                                      | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Различают название предметов по вопросам кто? что?                                                                                                                                       |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Работа со словарным словом. Учебник стр. 6 упр. 1                                                   | 1.Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. | 1.Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву.Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Учебник с. 6 упр.2                                                                 | Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                    | Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.10 упр.3                                                                              | Записывают поговорку по образцу                                                                                                                                                                                                                                                               | Записывают поговорку, подчеркивают название предмета                                                                                                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 8. Рефлексия<br>(подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 53

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                     |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                     |
| Тема                     | Выделение названий предметов из предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                     |
| Цель                     | Формирования умений выделять названия предмета из предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: формировать навыки выделения названий предметов из предложений; выделять их в тексте.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                   |                     |
| Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                          |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | учителя)                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности. | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по повторению правила. Учебник стр. 4                                                                                                                             | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило, опираясь на запись в учебнике                                                                              | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Повторяют правило                                                                                                                                                                                                    |
| Физкультминутка                                           |                                                                                                                                                                                                                                    | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Открытие нового знания                                 | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать) Учебник стр. 8 упр. 2 | 1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя | 1. Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. |
| Физкультминутка                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Первичное закрепление материала                        | Запись предложений. Ответы на вопросы. Учебник стр. 9 упр. 3                                                                                                                                                                       | Записывают предложения с опорой на картинки                                                                                                                                                                       | Записывают предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. Включение в систему знаний и повторение                | Выделение названий предметов из предложения                                                                                                                                                                                        | Выделяют название предмета из предложения с опорой на образец                                                                                                                                                     | Выделяют название предмета из предложения                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. Информация о домашнем задании                          | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 11                                                                                                                                                                             | Списывают слова по образцу                                                                                                                                                                                        | Записывают слова                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          | упр. 5                                                                                          |                                                                   |                                                       |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 54

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                     |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                     |
| Тема                     | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                     |
| Цель                     | Формирование навыка правильно писать имена, отчества, фамилии и клички животных с большой буквы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: формирование умения анализировать знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственныхКоррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность. |                                                             |                     |
| Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                    |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                         | Достаточный уровень |
| 1. Организационный       | Приветствие. Психологический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к |                     |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этап.                                                     | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                 | уроку                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности. | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Упражнение «Составь слово»                                                                                                                                                                   | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Составляют слова, с помощью наводящих вопросов учителя                                                                         | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Составляют слова, называют тему урока                                                                                                                          |
| Физкультминутка                                           |                                                                                                                                                                                                                                            | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Открытие нового знания                                 | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Понимание различия между названием человека и его именем Учебник стр. 12 упр. 1. 3. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Учебник стр. 12 | 1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. 3. Читают правило | 1. Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. 3. Читают правило, отвечают на вопросы по правилу |
| Физкультминутка                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Первичное закрепление материала                        | Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных. Учебник стр. 12 упр. 3                                                                                                                                                 | Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя                                                                                                                 | Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме                                                                                                                                                                    |
| 5. Включение в систему знаний и повторение                | Упражнение в написании имён, фамилий, отчеств, кличек животных                                                                                                                                                                             | Списывают слова                                                                                                                                                                                                    | Записывают слова, используют правило                                                                                                                                                                                                               |
| 6. Информация о                                           | Инструктаж о выполнении задания.                                                                                                                                                                                                           | Списывают предложения по                                                                                                                                                                                           | Списывают предложения, выбирая                                                                                                                                                                                                                     |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| домашнем задании                         | Рабочая тетрадь с.17 упр. 5                                                                     | образцу                                                           | правильную букву для записи слов в предложении        |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 55

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |  |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |  |
| Тема                     | Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |  |
| Цель                     | Закрепление навыка правильно писать имена, отчества, фамилии и клички животных с большой буквы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить умения писать имена собственные с большой буквы; учить отвечать на вопросы полным предложением.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |  |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся |  |

|                                                                         |                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой                | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник стр. 12    | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило, опираясь на запись в учебнике     | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило               |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение основных правил                                           | 1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют основные правила с опорой на памятки | 1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют основные правила |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных Учебник с. 13 упр.4 | Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора                                                                     | Списывают текст.Выполняют самопроверку                                                                             |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.16 упр.4                                                       | Списывают предложение по образцу                                                                                                       | Списывают предложение, выбирают правильную букву в словах                                                          |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с                                                      | Оценивают результат своей деятельности с помощью                                                                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                              |

|  |                                            |                  |  |
|--|--------------------------------------------|------------------|--|
|  | использованием приёмов оценки и самооценки | вопросов учителя |  |
|--|--------------------------------------------|------------------|--|

## Урок 56

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                     |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                     |
| Тема                     | Название действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                     |
| Цель                     | Знакомство со словами – названиями действий, научить задавать вопросы что делает? что делают? к этим словам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делает? что делают? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                   |                     |
| Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                          |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                     |

|                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | выбору учителя)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Упражнение «Исправь ошибку»                                                                                                                   | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Исправляют ошибку, с помощью наводящих вопросов учителя                                                     | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Исправляют ошибку, опираясь на правило                                                                                                      |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                                             | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Открытие нового знания                                | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам что делает? что делают? Учебник стр. 14 упр. 1. 3. Знакомство с правилом Учебник стр. 14 | 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делает? что делают? 3. Читают правило | 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делает? что делают? 3. Читают правило, отвечают на вопросы по правилу |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. Первичное закрепление материала                       | Постановка вопросов к названиям действий. Учебник стр. 12 упр. 2                                                                                                                            | Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя                                                                                                                             | Подбирают названия действий к названиям предметов                                                                                                                                                                               |
| 5. Включение в систему знаний и повторение               | Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос                                                                                                                | Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора                                                                                                                      | Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий                                                                                     |
| 6. Информация о домашнем задании                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с. 19 упр. 4                                                                                                                               | Списывают предложения по образцу                                                                                                                                                                | Подбирают предложения к рисункам. Списывают предложения                                                                                                                                                                         |

|                                             |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 7. Рефлексия<br>(подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 57

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                     |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                     |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                     |
| Тема                     | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                     |
| Цель                     | Закрепление умения задавать вопросы что делает? что делают? к словам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делает? что делают? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |                     |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень      | Достаточный уровень |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                     |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой                | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Организация работы по повторению правила. Учебник стр. 14                                                                                                                                           | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило, опираясь на запись в учебнике                                         | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило                                                                                                                                  |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам что делает? что делают? Учебник стр. 15 упр.3                                                                                                   | 1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? что делают? | 1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам что делает? что делают? Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 1.Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных). Работа по сюжетным картинкам.2. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | 1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. 2. Составляют и записывают предложения с помощью учителя                                                | 1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. 2. Составляют и записывают предложения                                                                                                                             |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 5. Информация о домашнем задании         | Инструктаж о выполнении задания.<br>Учебник с.20 упр.7                                          | Списывают предложение по образцу                                  | Списывают предложение, подчеркивают названия действий |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 58

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |  |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |  |
| Тема                     | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |  |
| Цель                     | Формирование умение распознавать слова название действий по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делал? что делала? что сделал? что сделала? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |  |
| Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                                                               | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап.                                 | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Упражнение на различение названия действий по вопросам «Найди слово»                                                                   | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя                                                            | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило                                                                                                               |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Открытие нового знания                                | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал? что сделала? Учебник стр. 16 упр. 1. 3. Знакомство с правилом Учебник стр. 16 | 1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Различают названия действий по вопросам что делал? что сделала? опираясь на картинки. 3. Читают правило | 1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Различают названия действий по вопросам что делал? что сделала? что сделал? что сделала? 3. Читают правило, отвечают на вопросы по правилу |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Первичное закрепление материала                       | Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Учебник стр. 16 упр. 2                              | Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.                                                                                                                            | Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам                                                                                                                                                         |
| 5. Включение в систему знаний и                          | Подбор и запись названий действий к вопросам                                                                                                                                         | Подбирают и записывают названия предметов и их действий                                                                                                                                           | 2. Подбирают и записывают названия предметов и их                                                                                                                                                                                    |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                                    |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| повторение                               |                                                                                                 | после предварительного разбора                                    | действий.Находят в предложении названия действий и подчёркивают их |
| 6. Информация о домашнем задании         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.21 упр. 10                                   | Записывают слова под вопросами по образцу                         | Записывают слова под вопросами                                     |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно              |

## Урок 59

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема                     | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цель                     | Формирование умение распознавать слова название действий по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делал? что делала? что сделали? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |

| Этап урока                                               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Организационный этап.                                 | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Упражнение на различение названия действий по вопросам «Найди слово»                                                                                                                 | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                               | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                                                                                    | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. Открытие нового знания                                | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? Учебник стр. 18 упр. 1. 3. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Учебник стр. 19 упр. 3 | 1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Различают названия действий по вопросам что делал? что сделал? что сделала? с помощью учителя. опираясь на картинки. 3. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. | 1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Называют действие предмета. Различают названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали? 3. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий. |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. Первичное                                             | Подбор и запись названий                                                                                                                                                                                                           | Подбирают и записывают названия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подбирают и записывают названия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| закрепление материала                      | действий к вопросам                                                                             | предметов и их действий после предварительного разбора                                                                                                | предметов и их действий.Находят в предложении названия действий и подчёркивают их                                                                                                                     |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений                               | Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора | Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 19 упр. 4                                         | Записывают слова данные в рамке                                                                                                                       | Списывают стихотворение, подчеркивают названия действий                                                                                                                                               |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                     | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                 |

## Урок 60

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                        |
| Тема                     | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?                                                                                                                             |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                     | Закрепление умения задавать вопросы что делал? что делала? что делали? к словам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делал? что делала? что делали? по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| Этап урока                                               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                                                                            |
| 1. Организационный этап.                                 | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                              |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя                    | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило                                         |
| Физкультминутка                                          | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| 3. Включение изученного в систему знаний                 | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали? Учебник стр. 20 упр.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что | 1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам что делал? |

|                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                     | делал? что делала? что делали?                                                                                                                             | что делала? что делали? Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам,                                                    |
| Физкультминутка                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 1. Постановка вопросов к названиям действий. Работа по сюжетным картинкам.2 Составление предложений | 1. Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя.2. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора | 1. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий.2. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.21 упр.8                                         | Списывают предложение по образцу                                                                                                                           | Списывают предложение, подчеркивают названия действий                                                                                                    |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки     | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                    |

## Урок 61

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                       |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                     | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
| Цель                                                     | Формирование умения распознавать слова название действий по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
| Задачи                                                   | Коррекционно-образовательные: учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что сделает? что сделают? по предметам и предметным картинкам. Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
| Этап урока                                               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|                                                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                                                         |
| 1. Организационный этап.                                 | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Упражнение на различение названия действий по вопросам «Найди слово»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, с помощью наводящих вопросов учителя                                                     | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило                                                                      |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| 3. Открытие нового знания                                | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Словарная работа. Слова «учитель», «класс». 3. Различение названий действий по вопросам что сделает? что                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Записывают слова по образцу. Подчеркивают букву, которую нужно запомнить, составляют и записывают | 1. Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Записывают слова по образцу. Подчеркивают букву, которую нужно запомнить, составляют и записывают |

|                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | сделают? Учебник стр. 22 упр. 1.4. Работа с правилом. Учебник стр. 23                                                                                       | предложения со словарными словами по образцу.3. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? что сделают?3. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя.Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. | предложения со словарными словами по образцу.3.Различают названия действий по вопросам что делает? что сделают?Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. |
| Физкультминутка                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. Первичное закрепление материала         | Упражняться ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Учебник стр. 23 упр.2 | Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.Составляют и записывают предложения с помощью учителя                                                                                                                                                                    | Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения                                                                                                                                     |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Подбор и запись названий действий к вопросам                                                                                                                | Составляют и записывают предложения с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                   | Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения                                                                                                                                     |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 23 упр. 4                                                                                                     | Записывают предложение по образцу                                                                                                                                                                                                                                                       | Списывают стихотворение, подчеркивают названия действий                                                                                                                                                                                 |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                             | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                   |

# Урок 62

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                             | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
| Класс                               | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                   |
| Методическое обеспечение            | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                           | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                   |
| Тема                                | Постановка вопросов к названиям действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |
| Цель                                | Закрепление умения задавать вопросы к названиям действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                              | Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока                          | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
|                                     | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап.            | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.Осуществляют самостоятельно проверку                            | 1. Осуществляют самостоятельно проверку                           |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивационно-целевой                                                    | название действий по вопросам «Найди слово»                                                                                                                                                                 | домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с помощью наводящих вопросов учителя                                                                                               | домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило                                                                           |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Называние слов, обозначающих действие предмета. Учебник стр. 24 упр.2                                                                                                  | 1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета с опорой на картинку.                                                    | 1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета.                                      |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 1. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Учебник стр.25 упр. 32 Составление предложений | 1. Подбор названия действий с опорой на вопрос.Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.2. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора | 1. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.Находят в тексте названия действий2. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.20 упр.6                                                                                                                                                 | Списывают 1 предложение по образцу                                                                                                                                                          | Списывают предложение, подчеркивают названия действий                                                                                                    |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                             | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                           | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                    |

# Урок 63

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                              | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                     |
| Класс                                                                | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                     |
| Методическое обеспечение                                             | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                     |
| Тип урока                                                            | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                     |
| Тема                                                                 | Постановка вопросов к названиям действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                     |
| Цель                                                                 | Закрепление умения задавать вопросы к названиям действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                     |
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы по предметам и предметным картинкам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                   |                                                                                     |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                     |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность обучающихся                                                                          |                                                                                     |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                               | Достаточный уровень                                                                 |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находя слова, с | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                             | помощью наводящих вопросов учителя                                                                                                                                                          | Находят слова, опираясь на правило                                                                                                                       |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Называние слов, обозначающих действие предмета. Учебник стр. 24 упр.1                                                                                                  | 1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета с опорой на картинку.                                                    | 1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют действие предмета.                                      |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 1. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов.Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Учебник стр.25 упр. 42 Составление предложений | 1. Подбор названия действий с опорой на вопрос.Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.2. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора | 1. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов.Находят в тексте названия действий2. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.25 упр.5                                                                                                                                                       | Списывают стихотворение                                                                                                                                                                     | Списывают стихотворение, подчеркивают названия действий                                                                                                  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                             | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                           | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                              | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                        |
| Класс                                                                | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                        |
| Методическое обеспечение                                             | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                        |
| Тип урока                                                            | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                        |
| Тема                                                                 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                        |
| Цель                                                                 | Закрепление умения подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                        |
| Задачи                                                               | <p>Коррекционно-образовательные: закрепить умение соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы по предметам и предметным картинкам. Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность</p> |                                                                                                             |                                                                                                                        |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                        |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                                    |                                                                                                                        |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                    |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                      |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Упражнение на различение название действий по вопросам «Найди слово»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находя слова, с помощью | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Находят слова, опираясь на правило |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               | наводящих<br>учителя                                                                                                                                                                     | вопросов                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2.Картинный диктант.3. Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий. Учебник стр. 26 упр.1                                                                           | 1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова по образцу3. Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий. | 1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Записывают слова, подчеркивают буквы в словарных словах, которые нужно запомнить.3. Называют действие предмета.Подбирают названия действий к названиям |  |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 1. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Учебник стр.25 упр. 42. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | 1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки.2. Составляют и записывают предложения с помощью учителя     | 1. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.Находят в тексте названия действий 2. Составляют и записывают предложения                                                                                                    |  |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.27 упр.4                                                                                                                                                                         | Списывают предложение по образцу                                                                                                                                                         | Списывают предложение, подчеркивают названия действий                                                                                                                                                                                          |  |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                               | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                        | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                          |  |

# Урок 65

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                            | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                   |
| Класс                                                              | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                   |
| Методическое обеспечение                                           | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                                                          | Урок развивающего контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                   |
| Тема                                                               | Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
| Цель                                                               | Осуществление контроля за умением обучающихся самостоятельно работать, оформлять предложение, подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                                                             | Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, подбирать названий действий к названиям предметов по вопросам.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока                                                         | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
|                                                                    | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2.Целеполагание, постановка проблемы.                              | Повторение основных правил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Повторяют основные правила с опорой на памятки                    | Повторяют основные правила.                                       |

|                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуализация знаний                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
| Физкультминутка                                                               | Пальчиковая (зрительная) гимнастика                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
| 3. Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | Чтение и разбор текста, грамматического задания                                                                                                   | Слушают текст, слушают алгоритм выполнения грамматического задания                                                                                          | Слушают текст, слушают алгоритм выполнения грамматического задания                                                                                             |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний      | 1.Запись диктанта на слух.2. Выполнение грамматического задания:подбор 1-2 названий действий к названию предмета.3.Проверка работы самостоятельно | 1.Выполняют списывание текста.2. Выполняют грамматическое задания:подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.3.Осуществляют самоконтроль | 1.Пишут текст под диктовку по заданной теме.2. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.3.Осуществляют самоконтроль |
| Физкультминутка                                                               | Двигательная гимнастика                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
| 5.Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок                         | Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе                                                                                  | Отвечают на простые вопросы учителя                                                                                                                         | Отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                    |
| 6.Рефлексия (подведение итогов занятия)                                       | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                   | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                           | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                          |

## Урок 66

|         |              |
|---------|--------------|
| Предмет | Русский язык |
|---------|--------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| Методическое обеспечение                                | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| Тип урока                                               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| Тема                                                    | Название признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| Цель                                                    | Формирование умения ставить вопросы к признакам предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| Задачи                                                  | Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| Этап урока                                              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
|                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                                                  |                                                                                                      |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                       | Достаточный уровень                                                                                  |
| 1. Организационный этап.                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                         |                                                                                                      |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Опиши предмет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет, с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет |

|                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультминутка                            |                                                                                                                                                                                        | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Открытие нового знания                  | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названия предмета и его признака.Угадывание предмета по данным признакам. Учебник стр. 28 упр. 1.3. Работа с правилом. Учебник стр. 28 | 1.Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают название предмета и его признака.Находят слова признаки предмета.3. Читают правило | 1. Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят слова признаки предмета.Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.3. Читают правило, отвечают на вопросы по правилу |
| Физкультминутка                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Первичное закрепление материала         | Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Учебник стр. 29 упр.3                                                                                       | Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку                                                                                                           | Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.Угадывают предметы по данным признакам                                                                                                                                     |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов                                                                                                                                   | Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя                                                                                                        | Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов                                                                                                                                                                       |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 22 упр. 1                                                                                                                        | Записывают слова по образцу                                                                                                                                                          | Записывают слова, подчеркивают названия признаков предмета                                                                                                                                                                        |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                        | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                    | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                             |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                              | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                   |
| Класс                                                                | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                   |
| Методическое обеспечение                                             | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                   |
| Тип урока                                                            | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                   |
| Тема                                                                 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                   |
| Цель                                                                 | Закрепление умений ставить вопросы к признакам предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                   |
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                |                                                                                                                   |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                   |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                       |                                                                                                                   |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                               |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                 |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Опиши предмет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет, с помощью | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Описывают предмет по картинке |

|                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                    | наводящих вопросов учителя                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названий предмета и его признака. Учебник стр. 29 упр.4                                            | 1.Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают название предмета и его признака с помощью наводящих вопросов учителя | 1.Прописывают элементы буквы Б заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия признаков по вопросам.Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 1. Различение названий признаков по вопросам. Рабочая тетрадь стр.22 упр. 22. Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков | 1. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.2. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя          | 1. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам2. Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки                     |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.29 упр.5                                                                                              | Списывают предложение по образцу                                                                                                                                        | Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета                                                                                                                          |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                    | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                    |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                 | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| Класс                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| Методическое обеспечение                                | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| Тип урока                                               | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| Тема                                                    | Различение предметов по их признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| Цель                                                    | Формирование умения различать предметы по их признаку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| Задачи                                                  | Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| Этап урока                                              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                      |
|                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                                                  |                                                                                                      |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                       | Достаточный уровень                                                                                  |
| 1. Организационный этап.                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                         |                                                                                                      |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Опиши предмет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет, с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают предмет |
| Физкультминутка                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                      |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Открытие нового знания                  | 1.Проведение минутки чистописания.2. Словарная работа. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: арбуз.3. Различение названий предметов по их признакам. Учебник стр. 30 упр. 2 | 1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: арбуз, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.3. Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя | 1. Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: арбуз, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.3. Упражняются в различении названий предметов по их признакам.Находят слова признаки предмета.Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам |
| Физкультминутка                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. Первичное закрепление материала         | Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Учебник стр. 30 упр.3                                                                                                                                       | Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                          | Упражняются в различении названий предметов по их признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах                                                                                                                                                                  | Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу                                                                                                                                                                                                                         | Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 23 упр. 3                                                                                                                                                           | Записывают слова по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                            | Записывают слова, подчеркивают названия признаков предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                           | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                      | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Урок 69

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                              | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                   |
| Класс                                                                | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                   |
| Методическое обеспечение                                             | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                   |
| Тип урока                                                            | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                   |
| Тема                                                                 | Различение предметов по их признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                   |
| Цель                                                                 | Закрепление умения различать предметы по их признаку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                   |
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                             |                                                                                                                   |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                   |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                    |                                                                                                                   |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                         | Достаточный уровень                                                                                               |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                 |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Опиши предмет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Описывают | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Описывают предмет по картинке |

|                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                 | предмет, с помощью<br>наводящих вопросов учителя                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение названий предмета и его признака. Работа по сюжетной картинке   | 1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают название предмета и его признака с помощью наводящих вопросов учителя | 1.Прописывают элементы буквы В заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия признаков по вопросам.Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 1. Различение названий признаков по вопросам. Рабочая тетрадь стр.24 упр. 52. Письмо по памяти. Учебник стр. 31 | 1. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.2. Списывают стихотворение                                                                | 1. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам2. Повторяют стихотворение, записывают по памяти в тетрадь                              |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.24 упр.6                                                   | Списывают слова по образцу                                                                                                                                              | Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета                                                                                                                          |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                              | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                           |
| Класс                                                                | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                           |
| Методическое обеспечение                                             | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                           |
| Тип урока                                                            | Общеметодологической направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                           |
| Тема                                                                 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                           |
| Цель                                                                 | Закрепление умения ставить вопросы к признакам предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                           |
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность. |                                                                                                            |                                                                                                           |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                           |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся                                                                                   |                                                                                                           |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                       |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                         |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Задают вопрос к слову |

|                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                | помощью наводящих<br>вопросов учителя                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Называние слов, обозначающих признак предмета. Работа по картинке                                                         | 1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета с опорой на картинку | 1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета                                                                                                     |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 1. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Учебник стр. 32 упр. 12. Составление предложений по предметным картинкам по образцу | 1. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.2. Записывают словосочетания с помощью учителя    | 1. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.2. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.33 упр.5                                                                                                          | Списывают слова по образцу                                                                                                              | Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета                                                                                                                                                        |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                                  |

# Урок 71

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                              | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Класс                                                                | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Методическое обеспечение                                             | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Тип урока                                                            | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Тема                                                                 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Цель                                                                 | Закрепление умения ставить вопросы к признакам предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                    |                                                                                     |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                     |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                           |                                                                                     |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                | Достаточный уровень                                                                 |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                   |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с помощью | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                  | наводящих вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                                          | Задают вопрос к слову                                                                                                                                                                                                                        |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: дорога.Составление предложений с данным словом. Учебник стр. 34 упр. 1. | 1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: дорога, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. | 1.Прописывают элементы буквы Д заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: дорога, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.Составляют предложение с данным словом. |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 1. Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов. Учебник стр. 35 упр. 32. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Учебник стр. 34 упр. 2 | 1. Называют предмет по его признакам.Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.2. Находят и выписывают из текста названий предметов и их признаков с помощью учителя                                                                       | 1. Называют предмет по его признакам.Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков2. Находят и выписывают из текста названий предметов и их признаков                      |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.25 упр.7                                                                                                                                    | Списывают слова по образцу                                                                                                                                                                                                                                                          | Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета                                                                                                                                                                              |
| 6. Рефлексия                                                            | Подведение итогов, оценка                                                                                                                                                                        | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                                                                    |

|                             |                                                                       |                                         |                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| (подведение итогов занятия) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

## Урок 72

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                                |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                |
| Тема                     | Выделение названий признаков предмета из предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                |
| Цель                     | Закрепление умения выделять названия признаков предмета из предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                |                                                |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |                                                |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                       |                                                |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                            | Достаточный уровень                            |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                             | готовности к уроку                                                                                                                                                                    | готовности к уроку                                                                                                                            |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову»                                                                                                                      | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с помощью наводящих вопросов учителя                                         | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Задают вопрос к слову                                     |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам Учебник стр. 36 упр. 1.                                                                                        | 1.Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов                                | 1.Прописывают элементы буквы Е заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета и предмет по его признакам |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 1. Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения. Учебник стр. 36 упр. 32. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Рабочая тетрадь стр. 25 упр. 8 | 1. Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя.2. Находят и выписывают из текста названий предметов и их признаков с помощью учителя | 1. Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения 2. Находят и выписывают из текста названий предметов и их признаков     |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр.37 упр.4                                                                                                                                               | Списывают предложение по образцу                                                                                                                                                      | Списывают предложение, подчеркивают названия признаков предмета                                                                               |
| 6. Рефлексия (подведение итогов)                                        | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с                                                                                                                                                | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов                                                                                                                             | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                         |

|          |                                            |         |  |
|----------|--------------------------------------------|---------|--|
| занятия) | использованием приёмов оценки и самооценки | учителя |  |
|----------|--------------------------------------------|---------|--|

## Урок 73

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                                |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                |
| Тема                     | Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                |
| Цель                     | Закрепление умения выделять названия признаков предмета из предложения, проверить умение списывать текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: продолжить учить ставить вопросы к признакам предмета; продолжить работу над развитием умения выделять в предложении признаки предмета.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность.: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                |                                                |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |                                                |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                       |                                                |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                            | Достаточный уровень                            |
| 1. Организационный этап. | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей |

|                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | АМО (по выбору учителя)                                                                                          | готовности к уроку                                                                                                                                     | готовности к уроку                                                                                                                            |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Задай вопрос к слову»                                   | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопрос к слову, с помощью наводящих вопросов учителя          | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Задают вопрос к слову                                     |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Выделение названий признаков предмета из предложения                        | 1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов | 1.Прописывают элементы буквы Ж заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют признаки предмета и предмет по его признакам |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 1. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Учебник стр. 372. Списывание текста без ошибок. | 1. Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя.2. Выполняют списывание по образцу                                            | 1. Выделяют названия признаков предмета из предложения. 2. Выполняют списывание с печатного текста                                            |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр.26 упр.9                                                    | Списывают словосочетания по образцу                                                                                                                    | Списывают словосочетания, подчеркивают названия признаков предмета                                                                            |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                      | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                         |

Урок 74

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                |
| Тема                     | Название предметов, действий и признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                |
| Цель                     | Формирование у обучающихся умений различать слова, называющие предмет, признак и действие предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: способствовать овладению умения различать слова, называющие предмет, признак предмета и действие предмета; умения самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                   |                                |
| Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                          |                                |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень            |
| 1. Организационный этап. | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |                                |
| 2. Актуализации          | 1. Организация проверки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.Осуществляют самостоятельно                                     | 1. Осуществляют самостоятельно |

|                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | домашнего задания.2. Повторение вопросов, на которые отвечают названия предметов, названия признаков, названия действий                            | проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют вопросы, опираясь на запись в учебнике                                                                                                                                                                | проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют вопросы                                                                                                                                                                  |
| Физкультминутка                                      |                                                                                                                                                    | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Открытие нового знания                            | 1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Учебник стр. 38 упр. 1 | 1. Прописывают элементы буквы З заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. | 1. Прописывают элементы буквы З лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2 Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета |
| Физкультминутка                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Первичное закрепление материала                   | Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов Учебник стр. 38 упр. 4                                           | Записывают предложения после предварительного разбора                                                                                                                                                                                                               | Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Записывают предложения в порядке следования схем                                                                                                   |
| 5. Включение в систему знаний и повторение           | Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков. Учебник с. 38 упр.2                                  | Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора                                                                                                                                                                | Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков                                                                                                                                                                  |
| 6. Информация о домашнем задании                     | Инструктаж о выполнении задания. Учебник с.38 упр. 3                                                                                               | Списывают предложения                                                                                                                                                                                                                                               | Списывают предложения, подчеркивают названия предметов,                                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                 |                                                                   | признаков и действий                                  |
| 7. Рефлексия<br>(подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 75

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |  |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |  |
| Тема                     | Название предметов, действий и признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |  |
| Цель                     | Закрепление умения правильного написания слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: способствовать усвоению и закреплению знаний и умений о правописании парных звонких и глухих согласных в конце слова; проверять правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |  |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                               |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности    | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 70                                                                                                                           | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике                                                                                                                                          | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило                                                                                                                                                                            |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Учебник с.72 упр. 13. Сравнение произношения и написания | 1.Прописывают элементы буквы И заглавной, и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора.3. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя | 1.Прописывают элементы буквы И заглавной, и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.3. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Учебник с.73 упр. 4                                                                                                                         | Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора                                                                                                                                                                                   | Применяют правило проверки парных согласных на конце слова                                                                                                                                                                                                                      |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 5. Информация о домашнем задании         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь с.47 упр.8                                     | Записывают слова по образцу                                       | Записывают слова под схемами                          |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 76

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                     |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                        |                          |                     |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                     |
| Тема                     | Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                     |
| Цель                     | Ознакомление обучающихся с понятием «предлог», его ролью в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: формировать навыки отдельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |                     |
| Этап урока               | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Минимальный уровень      | Достаточный уровень |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап.                                 | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация работы по картинке, составление предложений                                                                                                                                  | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на простые вопросы по картинке, составляют предложение по картинке                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Отвечают на вопросы по картинке, составляют предложение по картинке                                                                                                                                                                                                              |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                                                                                        | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Открытие нового знания                                | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Учебник стр. 40 упр. 1 Правило стр. 40. 3. Организация работы со словарным словом «город» | 1. Прописывают элементы буквы К заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях. 3. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. | 1. Прописывают элементы буквы К лавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Делают вывод о предлоге, как отдельном слове. 3. Знакомятся со значением словарного слова: праздник, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам |
| Физкультминутка                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Первичное закрепление материала                       | Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со                                                                                                                                                            | Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                            |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | словосочетаниями. Учебник стр. 40 упр. 2                                                        | учителя.Упражняются в правописании предлогов на письме                                          | или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Учебник с. 41 упр.3      | Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора | Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении            |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 27 упр.1                                  | Записывают предлоги в словосочетаниях по образцу                                                | Записывают предлоги в словосочетаниях                                                            |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                            |

## Урок 77

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                        |
| Тема                     | Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ                                                                                                                                                                      |
| Цель                     | Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами                                                                                                                                          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: закрепить навыки отдельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень                                                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                     |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике                                                    | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило                                                                                                                  |
| Физкультминутка                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. Включение изученного в систему знаний                             | 1.Проведение минутки чистописания.2. Закрепление правила написания предлогов. Учебник с.41 упр. 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки | 1.Прописывают элементы буквы Л заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте |
| Физкультминутка                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями    | Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора | Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 27 упр.2                                  | Записывают предлоги в словосочетаниях по образцу                                                | Записывают предлоги в словосочетаниях                                                 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                               | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                 |

## Урок 78

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                        |
| Тема                     | Предлоги К, ПО со словами                                                                                                                                                                               |
| Цель                     | Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами                                                                                                                                          |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения. Коррекционно-развивающие: развитие и                                |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| Этап урока                                                              | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                                               |
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                 |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Повторение правила, учебник с. 40                                                                                                                                                        | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило опираясь на запись в учебнике                                           | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Повторяют правило                                                                              |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Учебник с.41 упр. 3                                                                               | 1.Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки. | 1.Прописывают элементы буквы М заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| 4. Применение знаний и умений в новой                                   | Упражнения в правильном использовании предлогов К,                                                                                                                                                                                    | Записывают и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях после                                                                                                                | Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и                                                                                                                    |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ситуации.Контроль усвоения знаний        | ПО в речи при построении и записи предложений Учебник стр. 43 упр.3                             | предварительного разбора                                          | тем же предлогом                                      |
| 5. Информация о домашнем задании         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 27 упр.2                                  | Записываю предлоги в словосочетаниях по образцу                   | Записывают предлоги в словосочетаниях                 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 79

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                       |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема                     | Предлог ОТ со словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель                     | Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |

| Этап урока                                                              | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|                                                                         |                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                                                          |
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                            |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»                                                                      | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя               | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог                          |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Учебник с.44 упр. 1 | 1.Прописывают элементы буквы Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки | 1.Прописывают элементы буквы Н заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Подбор пропущенного предлога, к слову, по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ОТ                                             | Находят и выделяют предлог ОТ в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после                                                                                                 | Находят и выделяют предлог ОТ в тексте.Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ. Составляют и записывают разные                                                    |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          | Учебник стр. 44 упр.2                                                                           | предварительного разбора                                          | по смыслу предложения с одним и тем же предлогом      |
| 5. Информация о домашнем задании         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 27 упр.3                                  | Записываю предлоги в словосочетаниях по образцу                   | Записывают предлоги в словосочетаниях                 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 80

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                      |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема                     | Предлоги НАД, ПОД со словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цель                     | Закрепление навыков отдельного написания предлогов со словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить навыки отдельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                 | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                      | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                                  |
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                    |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности    | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»                                                                             | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя                       | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог                                  |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Учебник с.46 упр. 1 | 1.Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. | 1.Прописывают элементы буквы П заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Подбор пропущенного предлога, к слову, по смыслу. Учебник стр. 47 упр.3                                                                              | Находят предлоги НАД, ПОД в предложении                                                                                                                                                                       | Находят предлоги НАД, ПОД в тексте.                                                                                                                                                  |
| 5. Информация о                                                         | Инструктаж о выполнении                                                                                                                              | Записывают предложения по образцу                                                                                                                                                                             | Составляют и записывают                                                                                                                                                              |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| домашнем задании                         | задания. Рабочая тетрадь стр. 28 упр.5                                                          |                                                                   | предложения                                           |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 81

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                     |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                      |                          |                     |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                     |
| Тема                     | Предлог О со словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                     |
| Цель                     | Закрепление навыков отдельного написания предлогов со словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить навыки отдельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |                     |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                     |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность обучающихся |                     |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень      | Достаточный уровень |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог                                                                                                                                                                                                             |
| Физкультминутка                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Включение изученного в систему знаний                             | 1.Проведение минутки чистописания.2. Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.Составление предложений с данным словом.3. Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений. Учебник с.46 упр. 1 | 1.Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: погода, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.3. Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлог О в предложении. | 1.Прописывают элементы буквы Р заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Знакомятся со словарным словом: погода, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.Составляют предложение с данным словом.3. Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений.Находят предлог О в тексте. |
| Физкультминутка                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                          |                                                                                                 |                                                                                  |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Составление предложений с предлогом О                                                           | Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора | Составляют и записывают предложения с предлогом       |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 28 упр.4                                  | Записываю предложения по образцу                                                 | Составляют и записывают предложения                   |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 82

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                         |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема                     | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цель                     | Закрепление навыков раздельного написания предлогов со словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить навыки раздельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения. Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |

| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                      |                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                        |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                          |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»                                                                                            | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог                                                        |
| Физкультминутка                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Включение изученного в систему знаний                             | 1.Проведение минутки чистописания.2. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Учебник стр. 50 упр. 1 | 1.Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.                       | 1.Прописывают элементы буквы С заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.Закрепляют правило правописания предлогов на письме |
| Физкультминутка                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |
| 4. Применение знаний и умений в новой                                | Чтение и запись предложения с подбором подходящего по                                                                                                               | Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами                                                                                                                                     | Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.Составляют                                                                                                                                             |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ситуации.Контроль усвоения знаний        | смыслу предлога. Учебник стр. 50 упр. 2                                                         | после предварительного разбора                                    | и записывают предложения с данными словосочетаниями   |
| 5. Информация о домашнем задании         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 29 упр.6                                  | Вставляют нужные предлоги в предложения по образцу                | Вставляют нужные предлоги в предложения               |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 83

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                      |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тема                     | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цель                     | Закрепление навыков отдельного написания предлогов со словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить навыки отдельного написания предлогов со словами; правильно списывать слова и предложения.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                 | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Исправь ошибку»                                                                                  | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог с помощью наводящих вопросов учителя                                                                             | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Исправляют ошибку, вставляют в словосочетания правильный предлог                                                                                                                                                         |
| Физкультминутка                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Включение изученного в систему знаний                             | 1.Проведение минутки чистописания.2. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Учебник стр. 51 упр. 3 | 1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя.Упражняются в правописании предлогов на письме. Закрепляют правило правописания предлогов на письме | 1.Прописывают элементы буквы Т заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями |
| Физкультминутка                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Применение знаний                                                 | Чтение и запись                                                                                                                                           | Читают и записывают                                                                                                                                                                                                                                                 | Записывают сочетания слов с                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                     |                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога. Учебник стр. 51 упр. 4 | предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя | пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога |
| 5. Информация о домашнем задании                    | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 51 упр.5                                                                               | Списывают предложение, подчеркивают предлоги                            | Списывают предложение, раскрывая скобки. Подчеркивают предлоги                                                                    |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)            | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                              | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя       | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                             |

## Урок 84

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок развивающего контроля                                                                                                                                                                              |
| Тема                     | Проверочная работа по теме: «Предлоги»                                                                                                                                                                  |
| Цель                     | Осуществление контроля за умением обучающихся самостоятельно работать, оформлять предложение, писать предлоги отдельно со словами                                                                       |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                                       | Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать предлоги отдельно со словами.Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
| Этап урока                                                                   | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
|                                                                              | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Минимальный уровень                                                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                       |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся           | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                         |
| 2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний                    | Повторение основных правил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Повторяют основные правила с опорой на памятки                                                                                                 | Повторяют основные правила.                                                                                               |
| Физкультминутка                                                              | Пальчиковая (зрительная) гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
| 3.Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | Чтение и разбор текста, грамматического задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Слушают текст, слушают алгоритм выполнения грамматического задания                                                                             | Слушают текст, слушают алгоритм выполнения грамматического задания                                                        |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний     | 1.Запись диктанта на слух.2. Выполнение грамматического задания:подбор 1-2 названий действий к названию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.Выполняют списывание текста.2. Выполняют грамматическое задания:подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.3.Осуществляют | 1.Пишут текст под диктовку по заданной теме.2. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию |

|                                                       |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                       | предмета.3.Проверка работы самостоятельно                                                       | самоконтроль                                                      | предмета.3.Осуществляют самоконтроль                  |
| Физкультминутка                                       | Двигательная гимнастика                                                                         |                                                                   |                                                       |
| 5.Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок | Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе                                | Отвечают на простые вопросы учителя                               | Отвечают на вопросы учителя                           |
| 6.Информация о домашнем задании                       | Повторение правила. Учебник стр. 40                                                             | Повторяют правило                                                 | Повторяют правило                                     |
| 7.Рефлексия (подведение итогов занятия)               | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 85

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                       |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                              |
| Тема                     | Выделение предложения из текста                                                                                                                                                                         |
| Цель                     | Формирование умения выделять предложения из текста                                                                                                                                                      |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: учить распознавать текст, отдельные предложения из текста; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и           |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Этап урока                                              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Организационный этап.                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Игровое упражнение «Закончи предложение».                                                                                                                                                | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения с использованием сюжетных картинок                                  | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения                                                                                                                                     |
| Физкультминутка                                         |                                                                                                                                                                                                                                       | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Открытие нового знания                               | 1.Проведение минутки чистописания.2. Выделение из текста предложений на заданную тему. Учебник стр. 52 упр. 1.3. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Рабочая тетрадь стр. 31 упр.4                | 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку3. Подбирают предложения к картинкам | 1. Прописывают элементы буквы У заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Выделяют из текста предложение на заданную тему.3. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки |
| Физкультминутка                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                            |                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Первичное закрепление материала         | Списывание предложений из текста                                                                | Списывают предложения из текста после предварительного разбора                                                      | Списывают 2-3 предложения из текста                                                  |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов. Учебник с.52 упр.2       | Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя | Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. с.30 упр.1                                | Записывают предложение по образцу                                                                                   | Подбирают предложение к рисунку и записывают его                                     |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                |

## Урок 86

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                        |
| Тема                     | Выделение предложения из текста                                                                                                                                                                         |
| Цель                     | Формирование умения выделять предложения из текста                                                                                                                                                      |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: учить распознавать текст, отдельные предложения из текста; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                                         |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                           |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Составь предложение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих вопросов учителя                        | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке                                        |
| Физкультминутка                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| 3. Включение изученного в систему знаний                             | 1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку | 1.Прописывают элементы буквы Ф заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении |
| Физкультминутка                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| 4. Применение знаний и                                               | Выборочное списывание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Списывают предложения из текста                                                                                                                                                 | Подбирают предложения к                                                                                                                                     |

|                                                   |                                                                                                 |                                                                                     |                                                              |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | предложений, выделение в них названий предметов. Учебник стр. 5 упр. 2                          | после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя | картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов |
| 5. Информация о домашнем задании                  | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 53 упр.3                                          | Списывают предложение по образцу                                                    | Записывают предложения по правилам.                          |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)          | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно        |

## Урок 87

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема                     | Предложение законченное и незаконченное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цель                     | Формирование умения устанавливать связь слов в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме. Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |

| Этап урока                                                           | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                              | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
|                                                                      |                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                                             |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                        | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Игровое упражнение «Закончи предложение».                            | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения с использованием сюжетных картинок                             | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения                                                              |
| Физкультминутка                                                      |                                                                                                                   | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
| 3. Открытие нового знания                                            | 1.Проведение минутки чистописания.2. Различение предложений законченного и незаконченного Учебник стр. 54 упр. 1. | 1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Различают предложение законченное и незаконченное. | 1. Прописывают элементы буквы Х заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Различают предложение законченное и незаконченное |
| Физкультминутка                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
| 4. Первичное закрепление материала                                   | Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Учебник стр. 54 упр. 3                | Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя.Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку                                                             | Находят в тексте незаконченные предложения.Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами.Записывают предложения в тетрадь                                               |

|                                          |   |                                                                                                 |                                                                   |                                                                               |
|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Включение в систему знаний повторение | и | Составление предложений с данными словами                                                       | Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам     | Составляют предложения с данными словами.Повторяют правила записи предложения |
| 6. Информация о домашнем задании         | о | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. с.30 упр.2                                | Записывают предложение по образцу                                 | Подбирают предложение к рисунку и записывают его                              |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия) |   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                         |

## Урок 88

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                       |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                              |
| Тема                     | Предложение законченное и незаконченное                                                                                                                                                                                                                       |
| Цель                     | Закрепление умения устанавливать связь слов в предложении                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                  | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Упражнение «Составь предложение»                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих вопросов учителя                                                                                                                                                                               | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке                                                                                                                                                                                                           |
| Физкультминутка                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3. Включение изученного в систему знаний                             | 1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.3. Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.Составление предложений с данными словами. Составление предложений с данными словами. Учебник стр. 56 упр. 1 | 1.Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку.3. Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют | 1.Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.3. Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами |

|                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                    | предложения с данными словами по опорным картинкам                                                         |                                                                                                                  |
| Физкультминутка                                                          |                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                  |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Учебник стр. 56 упр. 2 | Различают предложение законченное и незаконченное. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку | Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложение по-разному. Записывают предложения в тетрадь |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 32 упр.5                                     | Списывают предложение по образцу                                                                           | Составляют и записывают предложения по правилам.                                                                 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки    | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                          | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                            |

## Урок 89

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3                                                                                                                                                                                                       |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                              |
| Тема                     | Распространение предложений                                                                                                                                                                             |
| Цель                     | Формирование у обучающихся представлений о понятиях распространенное и нераспространенное предложение (без использования терминов)                                                                      |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                  | Коррекционно-образовательные: сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов; продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
| Этап урока                                              | Содержание деятельности (этапов работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
|                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                                                  | Достаточный уровень                                                                                                                                                                |
| 1. Организационный этап.                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| 2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Игровое упражнение «Закончи предложение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения с использованием сюжетных картинок | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Заканчивают начатые предложения                                                                 |
| Физкультминутка                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| 3. Открытие нового знания                               | 1.Проведение минутки чистописания.2. Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Учебник стр. 58 упр. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения                        | 1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов) |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультминутка                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Первичное закрепление материала         | Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя) Учебник стр. 58 упр. 2 | Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя | Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя) |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Составление предложения с данным словом                                                                                                                                                                                         | Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам                                              | Составляют предложения с данным словом                                                                                                                                                               |
| 6. Информация о домашнем задании           | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. с.31 упр.4                                                                                                                                                                | Записывают предложение по образцу                                                                        | Составляют и записывают предложение по картинке                                                                                                                                                      |
| 7. Рефлексия (подведение итогов занятия)   | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                                                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                        | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                |

## Урок 90

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема                                                                 | Распространение предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| Цель                                                                 | Закрепление умения распространять предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме. Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность обучающихся                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                   |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                     |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Упражнение «Составь предложение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом. 2. Составляют предложение к картинке |
| Физкультминутка                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| 3. Включение изученного в систему знаний                             | 1. Проведение минутки чистописания. 2. Отработка умения распространять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают                                                                                          | 1. Прописывают элементы буквы Ц заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова. 2. Повторяют правила записи    |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Учебник стр. 60 упр.1 | букву, слоги, слова.2. Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя.                                                                              | предложения.Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Учебник стр. 61 упр. 3                                                     | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами                                                   |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 34 упр.9                                                                                                                                  | Списывают слова по образцу                                                                                                                                                                             | Вставляют пропущенные буквы, записывают слова                                                                                                                                                                     |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                                                                                 | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                                                                      | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                                                                             |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                              | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| Класс                                                                | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| Методическое обеспечение                                             | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| Тип урока                                                            | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| Тема                                                                 | Слова в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| Цель                                                                 | Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                                                |                                                                                                                      |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                                  |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                       | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                    |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке.Упражнение «Составь предложение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке с помощью наводящих | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение к картинке |

|                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                  | вопросов учителя                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Учебник стр. 62 упр.1 | 1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. | 1.Прописывают элементы буквы Ч заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Расставляют порядок слов в предложении |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения. Учебник стр. 62 упр. 3                                          | Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора                                                    | Комментированное письмо:пишут предложение с соблюдением правил записи                                                          |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 32 упр.5                                                                   | Списывают предложение по образцу                                                                                                                             | Составляют предложение из слов, записывают его                                                                                 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки                                  | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                            | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                          |

## Урок 92

|              |                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет      | Русский язык                                                                               |
| Класс        | 3 а                                                                                        |
| Методическое | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обеспечение                                                             | Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
| Тип урока                                                               | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
| Тема                                                                    | Порядок слов в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
| Цель                                                                    | Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
| Задачи                                                                  | Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
| Этап урока                                                              | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|                                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                               |
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                 |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной, прописывают                                                                                      | 1.Прописывают элементы буквы Ш заглавной и строчной,                                                              |

|                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | правила оформления и записи слов в предложении.                                                 | букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения на памятку                                                                              | прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения. Отвечают на вопросы         |
| Физкультминутка                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Учебник стр. 64 упр. 1              | Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Пишут предложение с соблюдением правил записи |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 35 упр.10                                 | Списывают предложение по образцу                                                                                                                    | Составляют предложение из слов, записывают его                                                       |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                                   | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                |

## Урок 93

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                        |
| Тема                     | Порядок слов в предложении                                                                                                                                                                              |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                                                   | Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
| Задачи                                                                 | Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
| Этап урока                                                             | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                        | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                                                                    |
| 1. Организационный этап.                                               | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                      |
| 2 Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов                                                                      |
| Физкультминутка                                                        | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
| 3. Включение изученного в систему знаний                               | 1.Проведение минутки чистописания.2. Составление предложений по сюжетным картинкам. Учебник стр. 65 упр. 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам     | 1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Составляют и записывают предложения.Выделяют предложение из текста.Делят текст на предложения. |

|                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультминутка                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                            |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Восстановление порядка слов в предложении. Учебник стр. 65 упр. 5                               | Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора | Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 35 упр. 11                                | Списывают предложение по образцу                                                                                                          | Составляют предложение из слов, записывают его                                                             |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                                                         | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                      |

## Урок 94

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                        |
| Тема                     | Составление предложений                                                                                                                                                                                 |
| Цель                     | Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их                                                                                                                             |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи                                                               | Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                                                                                            |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                              |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя                                                                  | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов                                                                              |
| Физкультминутка                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| 3. Включение изученного в систему знаний                             | 1.Проведение минутки чистописания.2. Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Учебник стр. 66 упр. 1                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Устанавливают порядок слов в предложении с | 1.Прописывают элементы буквы Щ заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Повторяют правила записи предложения.Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы |

|                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                 | помощью наводящих вопросов                                                                                   |                                                                               |
| Физкультминутка                                                          |                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                               |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | Завершение начатого предложения по предметной картинке. Учебник стр. 67 упр. 3                  | Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора | Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение |
| 5. Информация о домашнем задании                                         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 34 упр.8                                  | Списывают предложение по образцу                                                                             | Составляют предложение из слов, записывают его                                |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)                                 | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя                                            | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                         |

## Урок 95

|                          |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                            |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                     |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                        |
| Тема                     | Составление предложений                                                                                                                                                                                 |
| Цель                     | Закрепление умения составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их                                                                                                                             |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: продолжить работу над развитием навыков конструирования                                                                                                                   |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| Этап урока                                                           | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|                                                                      | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                                                              |                                                                                                                           |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                       |
| 1. Организационный этап.                                             | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                         |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по картинке. Упражнение «Составь предложение из слов»                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов с помощью наводящих вопросов учителя | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложение из слов         |
| Физкультминутка                                                      | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| 3. Включение изученного в систему знаний                             | 1.Проведение минутки чистописания.2. Составление предложений с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Учебник стр. 68 упр. 1                                                                                                                                                                                                                          | 1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки        | 1.Прописывают элементы буквы Э заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Заканчивают предложения по смыслу |
| Физкультминутка                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| 4. Применение знаний и                                               | Развитие умения вставлять в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вставляют в слова пропущенные                                                                                                                         | Вставляют в слова                                                                                                         |

|                                                   |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | слова пропущенные буквы и записывать предложение. Работа по карточкам                           | буквы и записывают предложение с помощью учителя                  | пропущенные буквы и записывают предложение            |
| 5. Информация о домашнем задании                  | Инструктаж о выполнении задания. Учебник стр. 67 упр.5                                          | Списывают предложение по образцу                                  | Списывают предложения                                 |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия)          | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 96

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тип урока                | Урок развивающего контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема                     | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Цель                     | Формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, оценивать результаты своей деятельности<br>Коррекционно-развивающие развитие зрительно – моторной координации, формирование навыков учебной деятельности: усидчивости, умение понимать и принимать инструкцию, развивать мелкую моторику.<br>Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                              | Деятельность учителя                                                                                                                              | Деятельность обучающихся                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                   | Минимальный уровень                                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                            |
| 1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся           | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                           | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                              |
| 2.Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний                    | Повторение основных правил                                                                                                                        | Повторяют основные правила с опорой на памятки                                                                                                              | Повторяют основные правила.                                                                                                                                    |
| Физкультминутка                                                              | Пальчиковая (зрительная) гимнастика                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
| 3.Выявление и обобщение локальных затруднений. Анализ выявленных затруднений | Чтение и разбор текста, грамматического задания                                                                                                   | Слушают текст, слушают алгоритм выполнения грамматического задания                                                                                          | Слушают текст, слушают алгоритм выполнения грамматического задания                                                                                             |
| 4. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний     | 1.Запись диктанта на слух.2. Выполнение грамматического задания:подбор 1-2 названий действий к названию предмета.3.Проверка работы самостоятельно | 1.Выполняют списывание текста.2. Выполняют грамматическое задания:подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.3.Осуществляют самоконтроль | 1.Пишут текст под диктовку по заданной теме.2. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета.3.Осуществляют самоконтроль |
| Физкультминутка                                                              | Двигательная гимнастика                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
| 5.Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок                        | Организация работы по выявлению затруднений в выполненной работе                                                                                  | Отвечают на простые вопросы учителя                                                                                                                         | Отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                    |

|                                        |       |                                                                                                          |                                                                         |                                                          |
|----------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 6.Рефлексия<br>(подведение<br>занятия) | итоги | Подведение итогов, оценка<br>деятельности обучающихся с<br>использованием приёмов<br>оценки и самооценки | Оценивают результат своей<br>деятельности с помощью вопросов<br>учителя | Оценивают результат своей<br>деятельности самостоятельно |
|----------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

## Урок 97

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                  |  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| Предмет                     | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                  |  |
| Класс                       | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                  |  |
| Методическое<br>обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                  |  |
| Тип урока                   | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                  |  |
| Тема                        | Слово. Правила правописания в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                  |  |
| Цель                        | Обобщение и систематизация знаний по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                  |  |
| Задачи                      | Коррекционно-образовательные: уметь применять изученные правила правописания; продолжить работу над развитием навыков конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |                                  |  |
| Этап урока                  | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                  |  |
|                             | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность обучающихся |                                  |  |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень      | Достаточный уровень              |  |
| 1. Организационный          | Приветствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога,   | Приветствуют педагога, проверяют |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этап.                                                                   | Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                          | проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                  | уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                            |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности    | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Найди ошибку»                                                                                                         | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находят ошибки в словах, исправляют их с помощью наводящих вопросов учителя                                               | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Находят ошибки в словах, исправляют их, опираясь на памятки                                                                              |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Умение называть предметы словом. Учебник стр. 71. Работа с картинками.3. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему. Учебник стр. 71 упр.3 | 1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом, опираясь на картинку.3. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя | 1.Прописывают элементы буквы Ю заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом.Подбирают обобщающие слова к предметам.3. Составляют и записывают предложения.Составляют схемы предложений |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой. Учебник стр. 70 упр. 1                                                                                                                     | Вставляют в слова пропущенные буквы, записывают с помощью учителя                                                                                                                                           | Вставляют в слова пропущенные буквы, объясняют правописание слов опираясь на памятки                                                                                                                                        |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 36 упр.1                                                                                                                                      | Дописывают предложение по образцу                                                                                                                                                                           | Дописывают предложения, подчеркивают орфограммы                                                                                                                                                                             |

|                                             |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 6. Рефлексия<br>(подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## Урок 98

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                  |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                  |
| Тема                     | Название предметов и признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                  |
| Цель                     | Обобщение и систематизация знаний по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить умения различать предметы, признаки предметов, правильно ставить к словам вопрос кто? что? какой? какая? какое? какие?; различать слова обозначающие предметы, признаки предметов, по вопросам.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |                                  |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность обучающихся |                                  |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Минимальный уровень      | Достаточный уровень              |
| 1. Организационный       | Приветствие. Психологический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Приветствуют педагога,   | Приветствуют педагога, проверяют |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| этап.                                                                   | настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                                                                  | проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                 | уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Задай вопрос»                                                                                                 | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам с помощью учителя                                                                | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам опираясь на памятки                                                                                                    |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками. Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков Учебник стр. 72. Упр. 1 | 1.Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом.Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя | 1.Прописывают элементы буквы Я заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Называют предметы словом. Согласовывают слова – предметы со словами – признаками. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и признаков. Учебник стр. 72 упр. 2                                                             | Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя                                                                                                                     | Различают названия предметов и признаков по вопросам                                                                                                                                                                              |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 41 упр.12                                                                                                                             | Записывают слова по образцу                                                                                                                                                                | Разгадывают ребусы, записывают слова признаки предметов                                                                                                                                                                           |
| 6. Рефлексия                                                            | Подведение итогов, оценка                                                                                                                                                                   | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                  | Оценивают результат своей                                                                                                                                                                                                         |

|                             |                                                                       |                                         |                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| (подведение итогов занятия) | деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | деятельности с помощью вопросов учителя | деятельности самостоятельно |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

## Урок 99

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                                                                   |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                   |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                   |
| Тема                     | Названия действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                                                                   |
| Цель                     | Обобщение и систематизация знаний по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить умения обучающихся соотносить предмет с действием; задавать вопросы к словам – действиям.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                                                                   |                                                                   |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                                   |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность обучающихся                                          |                                                                   |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                               | Достаточный уровень                                               |
| 1. Организационный этап. | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |

|                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | использованием АМО<br>(по выбору учителя)                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности    | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Задай вопрос»                                 | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам с помощью учителя                                                                                                                    | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам опираясь на памятки                                                                                                                           |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий Учебник стр. 74. Упр. 2 | 1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя | 1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 3. Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Учебник стр. 74 упр. 1  | 3. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора                                                                                                  | 3. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.Записывают предложение и составляют его схему                                                                                 |
| 5. Информация о домашнем задании                                        | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 40                                                                    | Выполняют задание по образцу                                                                                                                                                                                                                   | Зачеркивают лишнее слово в строчке                                                                                                                                                                                                                       |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          | упр.10                                                                                          |                                                                   |                                                       |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 100

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |  |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                     |                          |  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |  |
| Тема                     | Названия действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |  |
| Цель                     | Обобщение и систематизация знаний по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить умения обучающихся соотносить предмет с действием; задавать вопросы к словам – действиям.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |  |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность обучающихся |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                    | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                          | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности    | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа по карточкам. Упражнение «Задай вопрос»                                                                   | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам с помощью учителя                                                                                                                                                                                                | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Задают вопросы к словам опираясь на памятки                                                                                                                                                                                                   |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Работа по карточкам3. Картинный диктант. Учебник стр. 75 | 1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.3. Записывают слова, подчеркивают букву, которую нужно запомнить по образцу | 1.Прописывают элементы буквы А заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.3. Записывают слова парами. Подчеркивают букву, которую нужно запомнить |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия                                                                             | Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя.Записывают текст по серии картинок после                                                                                                                                                                                                          | Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.Записывают предложение                                                                                                                                                                                   |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          | действий. Учебник стр. 74 упр. 3                                                                | предварительного разбора                                          | и составляют его схему                                |
| 5. Информация о домашнем задании         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 40 упр.10                                 | Выполняют задание по образцу                                      | Зачеркивают лишнее слово в строчке                    |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 101

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                        |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема                     | Предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель                     | Обобщение и систематизация знаний по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить навыки конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |

| Этап урока                                                              | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Деятельность учителя                                                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
|                                                                         |                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                     |
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие.<br>Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                      | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                                             | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                       |
| 2. Актуализации знаний обучающихся.<br>Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа с картинками. Составление предложений                                                                       | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения с помощью учителя                                                                                                    | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения по сюжетным картинкам                                         |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений Учебник стр. 76. Упр. 1 | 1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2 Повторяют правило написания предложения.Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют схемы предложений с помощью учителя | 1.Прописывают элементы буквы Г заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Находят границы предложений в тексте и записывают. Составляют схемы предложений |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | Умение составлять предложения по сюжетной картинке.                                                                                                             | Составляют предложения из слов по предметной картинке                                                                                                                                                                         | Составляют и записывают предложения. Записывают предложение и составляют его схему                                                                                      |

|                                          |                                                                                                 |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 5. Информация о домашнем задании         | Инструктаж о выполнении задания. Рабочая тетрадь стр. 43 упр.17                                 | Выполняют задание по образцу                                      | Зачеркивают лишнее слово в строчке                    |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

## Урок 102

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Предмет                  | Русский язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |  |
| Класс                    | 3 а                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |  |
| Методическое обеспечение | Учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса.: учебник 2 часть, авторы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, рабочая тетрадь 2 часть, авторы Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.                                                                                                                                                                                                                        |                          |  |
| Тип урока                | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |  |
| Тема                     | Предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |  |
| Цель                     | Обобщение и систематизация знаний по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |  |
| Задачи                   | Коррекционно-образовательные: закрепить навыки конструирования предложений из слов; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.Коррекционно-развивающие: развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной устной и письменной речи, зрительной и слуховой памяти.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету русский язык, воспитывать аккуратность, дисциплинированность |                          |  |
| Этап урока               | Содержание педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |  |
|                          | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность обучающихся |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организационный этап.                                                | Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)                                                                                     | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                                                                              | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку                                                                                    |
| 2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности    | 1. Организация проверки домашнего задания.2. Работа с картинками. Составление предложений                                                                                   | 1.Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения с помощью учителя                                                                                     | 1. Осуществляют самостоятельно проверку домашнего задания, сравнивая с образцом.2. Составляют предложения по сюжетным картинкам                      |
| Физкультминутка                                                         | Пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
| 3. Включение изученного в систему знаний                                | 1.Проведение минутки чистописания.2. Повторение правил оформления предложений в письменной речи                                                                             | 1.Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2 Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи                                                             | 1.Прописывают элементы буквы Ё заглавной и строчной, прописывают букву, слоги, слова.2. Правильно оформляют предложения в письменной речи            |
| Физкультминутка                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний | 1. Дополнение предложений словами. Учебник стр. 76 упр. 2.2. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Работа по карточке. | 1. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.2. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора | 1. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.2. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.Записывают предложения |
| 5. Рефлексия (подведение итогов)                                        | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с                                                                                                                        | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов                                                                                                                                                      | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно                                                                                                |

|          |                                               |         |  |
|----------|-----------------------------------------------|---------|--|
| занятия) | использованием приёмов<br>оценки и самооценки | учителя |  |
|----------|-----------------------------------------------|---------|--|