

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Артинского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Староартинская
средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«Староартинская СОШ»

_____ Бузмакова Л.Г.
Приказ № 167-од от
08.06.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

с. Старые Арты, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с рядом круглых десятков и числом 100, научить считать круглыми десятками в прямом и обратном порядке;
- дать представление о способах получения двузначных чисел из десятков и единиц; изучить десятичный состав чисел в пределах 100; научить определять место десятков и единиц в записи двузначного числа;
- познакомить с устной и письменной нумерацией чисел 21–99;
- познакомить с натуральным рядом чисел в пределах 100, изучить последовательность чисел в числовом ряду; свойства натурального ряда чисел (каждое следующее число на 1 единицу больше предыдущего числа, каждое предыдущее число на 1 единицу меньше следующего числа);
- обучить счету в пределах 100 в прямом и обратном порядке, по 1 единице и равными числовыми группами;
- обучить умению сравнивать числа в пределах 100.
- продолжить формировать знания о геометрических фигурах, умения называть и показывать их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- продолжить формирование умений применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе происходит знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с числами в пределах 100. Цель изучения нумерации чисел на данном этапе – сформировать у школьников представления о числах в

пределах 100 и умение оперировать ими. Система изучения чисел в пределах 100 ведется в следующей последовательности:

1-й этап – изучение ряда круглых десятков и числа 100;

2-й этап – получение полных двузначных чисел из десятков и единиц; разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы;

3-й этап – знакомство с числовым рядом в пределах 100; присчитывание и отсчитывание по 1 единице, равными группами по 2, 5;

4-й этап – сравнение чисел.

Учебный материал курса «Математика» первого полугодия 3 класса направлен на повторение, обобщение и систематизацию сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; порядок действий в примерах со скобками. Материал второго полугодия 3 класса: изучение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления); порядок выполнения действий первой и второй ступени. При изучении сложения и вычитания чисел в пределах 100 необходимо по возможности иллюстрировать все случаи данных действий на наглядном материале, организуя предметно-практическую деятельность самих обучающихся.

В 3 классе обучающиеся приступают к изучению умножения и деления чисел в пределах 20. Этот материал изучается ими в первом полугодии 3 класса. Умножение и деление изучаются пошагово, в логически обоснованной последовательности, с широким применением наглядности и предметно-практической деятельности детей.

У обучающихся сначала эмпирически, через их практическую деятельность, а затем и в теоретическом плане (начиная с 3 класса) формируется представление, что числа получаются не только в результате счета предметов, но и в результате измерения различных величин. Задачи изучения данного раздела математики («Изучение величин, единиц измерения и их соотношений») заключаются в формировании у обучающихся представлений о величинах и их мерах, конкретной наполняемости мер, их соотношениях; формируются навыки измерения величин, происходит развитие глазомера обучающихся; формируются навыки оперирования числами, полученными при измерении (умение их сравнивать и выполнять арифметические действия с ними). В 3 классе изучается новая мера длины – 1 м, и соотношения: $1\text{ м} = 10\text{ дм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$. В первом полугодии 3 класса обучающиеся знакомятся с новыми мерами времени – годом, месяцем. Дается соотношение: $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$ Сообщаются названия месяцев и их последовательность. Во втором полугодии, когда обучающиеся уже знакомы с числами в пределах 100, им даются следующие соотношения мер времени: $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$, $1\text{ мес.} = 30\text{ (28, 29, 31) сут.}$ Усвоение данного материала происходит при широком применении наглядных средств обучения с опорой на практическую деятельность детей, их жизненный опыт. Дети знакомятся с календарями разных видов (отрывным, табель-календарем), учатся по ним находить нужный месяц, нужную дату, определять порядок месяцев, и т. д.

Изучается новая мера времени – минута (1 мин.), соотношение: 1 ч = 60 мин. Происходит расширение умения обучающихся определять время по часам.

Работе над арифметической задачей отводится значительное количество учебного времени на уроке математики. Работа над задачей позволяет связать математику с жизнью, способствует выработке у обучающихся умения применять имеющиеся у них математические знания для решения жизненной ситуации (при работе над задачей такая ситуация описана в условии задачи). Работа над арифметической задачей способствует реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении. Начиная с 3 класса обучающиеся должны уметь записать ответ задачи полностью, опираясь при этом на вопрос задачи.

В 3 классе в процессе продолжения знакомства школьников с геометрическим материалом обучающиеся изучают пересечение линий, учатся находить точку пересечения линий, различать пересекающиеся и непересекающиеся линии. На этом году обучения предусмотрено ознакомление школьников с новой геометрической фигурой – окружностью. Обучающиеся учатся дифференцировать шар, круг, окружность; изучают элементы окружности и круга (центр, радиус); учатся чертить окружность с помощью циркуля. Предусмотрено овладение обучающимися обобщенным понятием «многоугольники».

Таблица 1. Содержание учебного предмета «Математика» (3 класс).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	34
4	Сотня. Нумерация.	15
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36
6	Сотня. Умножение и деление чисел.	8
7	Повторение.	4
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:
– умеет оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

- умеет поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- владеет элементарными навыками коммуникации со сверстниками в совместной деятельности;
- умеет оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем:
 - соблюдает основные правила поведения обучающихся в школе;
 - выполняет просьбы и простые инструкции учителя в процессе решения познавательных задач.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - принимает на доступном уровне социальные роли: ученика, члена семьи, друга и одноклассника;
 - положительно относится к школе, к урокам учебного предмета «Математика»;
 - проявляет доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи.
 - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - имеет базовые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:
 - имеет элементарные представления о многообразии и красоте окружающего мира;
 - имеет отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.
 - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
 - проявляет доброжелательное отношение к окружающим, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.
 - Формирование установки на положительный результат:
 - проявляет желание выполнять учебные задания хорошо (правильно).
 - Формирование самостоятельности:
 - имеет начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей),

использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

– понимает и воспроизводит записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, умеет использовать учебники, дидактические материалы при организации практической деятельности;

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знает числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке;
- считает в пределах 100, присчитывая по 1, 10;
- осуществляет счет равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывает (моделирует) числа в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умеет сравнивать числа в пределах 100;
- знает соотношение 1 р. = 100 к.;
- знает единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполняет измерения длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);
- знает единицы измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношения; знает названия месяцев, определяет их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря;
- определяет время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;
- выполняет сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- читает и записывает число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;
- различает числа, полученные при счете предметов и при измерении величин;
- выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знает названия арифметических действий умножения и деления, их знаки («×» и «:»); умеет составить и прочитать числовое выражение
- $(2 \times 3, 6 : 2)$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимает смысл действий умножения и деления (на равные части), умеет их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знает порядок выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;

- решает простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- решает простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составляет задачи на нахождение стоимости (с помощью учителя);

- решает составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);

- строит отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);

- узнает, называет, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий; находит точки пересечения без построения;

- различает окружность и круг; строит окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

достаточный уровень

- знает числовой ряд 1–100 в прямом и обратном порядке, десятичный состав чисел в пределах 100, место единиц и десятков в двузначном числе.

- умеет читать и записывать числа в пределах 100;

- способен считать, присчитывая и отсчитывая по 1 единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- умеет выполнять сравнение чисел первой сотни;

- способен производить арифметические действия (сложение и вычитание) с числами в пределах 100, которые основаны на присчитывании и отсчитывании круглых десятков ($30 + 10$, $40 - 10$), на знании десятичного состава чисел ($40 + 6$, $6 + 40$, $46 - 6$, $46 - 40$), на знании свойств натурального ряда чисел ($45 + 1$, $45 + 10$, $46 - 1$, $46 - 10$);

- знает различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- умеет выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;

- понимает и знает смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- знает таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления;

- умеет использовать знание таблицы умножения чисел в пределах 20 для решения соответствующих примеров на деление;

- знает единицу измерения (меру) длины: 1 м; соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см; количество копеек в 1 р. (соотношение: 1 р. = 100 к.); единицу измерения (меру) времени – 1 мин; соотношение 1 ч = 60 мин;

- знает названия месяцев; количество месяцев в 1 году; соотношение:

- 1 год = 12 мес.; последовательность месяцев, номера месяцев от начала года;
- знает соотношения мер времени: 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут;
- различает числа, полученные при счете и измерении;
- записывает числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- определяет количество суток в 1 мес., пользуется различными календарями;
- определяет время по часам с точностью до 5 мин (время прошедшее, будущее);
- выполняет действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знает названия арифметических действий умножения и деления, их знаки (« $\times$ » « $:$ »); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимает смысл действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умеет их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различает два вида деления на уровне практических действий; знает способы чтения и записи каждого вида деления;
- знает названия компонентов и результатов умножения и деления, использует в собственной речи (с помощью учителя);
- знает таблицу умножения числа 2, деления на 2; табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умеет пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;
- использует при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительное свойство умножения (2×5 , 5×2);
- знает порядок выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
- выполняет решение простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составляет задачи на основе предметных действий, иллюстраций;
- выполняет решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составляет задачи на нахождение стоимости;
- выполняет решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);
- строит отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;

- узнает, называет, строит, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий; находит точки пересечения;
- различает окружность и круг; строит окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осмысливает на доступном уровне социальное окружение, свое место в нем, пытается принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли, осознает себя членом семьи, одноклассником, другом, учеником, заинтересован в посещении школы;
- способен на элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- положительно относится к окружающей действительности, способен к ее эстетическому восприятию на элементарном уровне;
- имеет ряд представлений об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе сформированных представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) с помощью педагога;
- демонстрирует элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- обращается за помощью и адекватно принимает помощь;
- слушает и понимает простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- способен участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими под руководством и с помощью педагога.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учится принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе под руководством педагога;
- пытается участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников под руководством педагога;

- демонстрирует способность контролировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания.

Познавательные учебные действия:

- овладел элементарными навыками организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- понимает математические знаки, символы, условные обозначения, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умеет использовать их при организации практической деятельности;
- имеет первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями;
- умеет применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- имеет отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Второй десяток. Нумерация (повторение)					
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20.	Называют, записывают числа в пределах 20.	Называют, записывают числа в пределах 20
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20. Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число. Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число.
3-4	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел. Построение прямой линии с помощью линейки.	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Используют таблицу состава чисел от 11 до 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков	Называют, записывают числа в пределах 20. Знают состав чисел от 11 до 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Строят прямую линию через одну, две точки с помощью

				и единиц. Строят прямую линию с помощью линейки.	линейки
5	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения. Построение луча с помощью линейки.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2. Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10. Сравнивают числа в пределах 20. Строят луч с помощью линейки.
6	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	1	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости.	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов (возможно с помощью).	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов.
7	Числа, полученные при измерении длины. Линии	1	Закрепление знаний о единицах измерения длины. Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка.	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя). Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя). Различают отрезки, лучи, прямые линии . Измеряют длину отрезка, записывают числа,	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины. Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии. Измеряют длину отрезка,

				полученные при измерении одной мерой.	записывают числа, полученные при измерении двумя мерами
8	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла	1	Закрепление знаний о единицах измерения массы. Построение угла с помощью двух лучей.	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко. Различают массу предметов. Чертят угол с помощью 2 лучей.	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко. Различают, сравнивают массу предметов. Чертят угол с помощью 2 лучей.
9	Числа, полученные при измерении времени	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени. Определение времени по часам с точностью до одного часа.	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час. Определяют время по часам с точностью до 1 часа.	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час. Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса.
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20.	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.
11	Работа над ошибками. Пересечение линий	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Закрепление умения	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Различают, чертят линии:	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Различают, чертят, используют в речи названия:

			различать пересекающиеся и непересекающиеся линии. Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения.	пересекающиеся и непересекающиеся. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.	пересекающиеся и непересекающиеся линии. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.
Сложение и вычитание чисел второго десятка					
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$, $16-2$.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.
13	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка. Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи.	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.
14	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в	Решают примеры на вычитание в пределах 20. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.

			составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка.	два действия (с помощью учителя).	
15	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0.	Прибавляют, вычитают 0. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).	Прибавляют, вычитают 0. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом. Формирование умения выполнять геометрические	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся. Находят точку пересечения (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии. Находят точку пересечения.

			построения (находить точку пересечения при построении линий).		
20-23	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	4	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых. Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.
24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	3	Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел. Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Различают элементы угла.	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Различают элементы угла.

			Закрепление знаний об элементах угла, виды углов. Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу.	Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника. Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника. Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.
28	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники.	1	Закрепление знаний о составе чисел 6, 7.	Используют таблицу сложения на основе состава	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных

	Квадрат		Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7. Повторение знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
29	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе числа 8. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

30	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник	1	Закрепление знаний о составе числа 9. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Различают элементы прямоугольника. Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника. Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2	Закрепление знаний о составе чисел 2-9. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Различают названия компонентов и результатов вычитания.	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания.
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух

			двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.
34	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.
35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения исправлять ошибки. Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.

			арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.		
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	Знакомство со скобками. Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками.	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя).	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.
37	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка. Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи.	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.
38	Меры времени – год, месяц	1	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени. Формирование знаний о	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и

			порядке месяцев в году. Формирование умения пользоваться календарями.	последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	количество суток в каждом месяце с помощью календаря.
39	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники	1	Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка. Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках. Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя). Различают элементы треугольника. Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия. Различают, называют элементы треугольника. Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
Умножение и деление чисел второго десятка					
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения.	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак

	Знак умножения		Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения. Запись и чтение действия умножения.	Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя).	умножения. Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью.
41	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения. Формирование умения записывать и читать действие умножения.	Понимают смысл действия умножения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя).	Понимают смысл действия умножения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
42	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения записывать и читать действие умножения. Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Запись и чтение действия умножения.	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя).	Понимают смысл действия умножения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями.
43	Название компонентов	1	Формирование знаний о	Называют компоненты и	Называют компоненты и

	и результата умножения		компонентах и результатах при умножении. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	результаты умножения (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	результаты умножения. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.
44-45	Таблица умножения числа 2	2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения числа 2.
46-47	Деление на равные части	2	Знакомство с делением на равные части. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части.	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления. Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления. Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической

			Формирование знаний о компонентах и результатах при делении.	практической деятельностью (с помощью учителя).	деятельностью.
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями.	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.
50-51	Деление на 2. Многоугольники	2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя). Различают многоугольник, его элементы. Выявляют связь названия каждого многоугольника с	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного. Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины.

			деления на 2. Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части). Формирование знаний о многоугольниках, их элементах. Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	количеством углов у него (с помощью учителя).	Выявляют связь названия каждого многоугольника по количеству углов у него.
53-55	Умножение числа 3	3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин.	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения числа 3.

56-58	Таблица деления на 3	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.
59-60	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа.	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения числа 4. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.
61-62	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4. Решают простые арифметические задачи на	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.

			совокупностей на 4 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	нахождение частного (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6.	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.

			проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6.		
66- 67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.
68	Последовательность месяцев в году	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.
69- 70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.

			деления на 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	(нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка).
71	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметических задачи на нахождение произведения, частного.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.
72	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки. Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения. Формирование умения решать составные	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают составные арифметические задачи на

			арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	учителя).	нахождение произведения, частного.
73	Шар, круг, окружность. Построение окружности	1	Формирование знаний об окружности: распознавание, название. Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность. Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Формирование умения строить окружность с помощью циркуля.	Различают шар, круг, окружность. Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя).	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность. Строят окружность с помощью циркуля.
Сотня. Нумерация					
74	Нумерация. Получение круглых десятков	1	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100.	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их. Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10.	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их. Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10.

			Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки. Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки ($30 + 10$; $40 - 10$).		
75	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование знаний о разрядном составе чисел. Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)	Записывают числа в виде круглых десятков. Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя). Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Записывают числа в виде круглых десятков. Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного.
76	Меры стоимости	1	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.,	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать

			разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.	разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя).	монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.
77-78	Числа от 21 - 100	2	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100. Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100.	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100. Считают в пределах 100 в прямом порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя).	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100. Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10.

79-81	Сложение вида: $50+3$, $47=40+7$	3	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Решение примеров на сложение вида: $50+3$, $47=40+7$. Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
82-83	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	2	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и	Различают разряды: единицы, десятки, сотни. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Считают в пределах 100 в прямом порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя).	Различают разряды: единицы, десятки, сотни. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10.

			единиц). Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.		
84-85	Вычитание вида: 25-20, 25-5	2	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Решение примеров на вычитание вида: 25-20, 25-5. Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
86	Контрольная работа по теме: «Сотня.	1	Самостоятельное выполнение сложения и	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах

	Нумерация»		вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала.	100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
87	Меры длины – метр	1	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины. Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1 м = 100 см. Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя).	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1 м = 100 см. Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой.
88	Меры времени. Год. Календарь	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года. Формирование умения пользоваться календарями. Формирование умения читать показатели времени по часам.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
Сотня. Сложение и вычитание чисел					
89-	Сложение круглых	3	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и

91	десятков		складывать и вычитать круглые десятки ($30 + 20$; $50 - 20$). Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости. Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя.	вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).
92-93	Сложение вида: $34+2$, $2+34$	2	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
94-95	Вычитание вида: $25-2$, $46-4$	2	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.

			Решение примеров на вычитание вида: 25-2, 46-4.	учителя).	
96-97	Задачи (краткая запись)	2	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные).	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
98	Порядок действий выражений без скобок	1	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя). Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок. Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100.

99	Центр, радиус круга	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Формирование умения строить окружности с данным радиусом Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Различают понятия: окружность, круг, радиус. Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя).	Различают понятия: окружность, круг, радиус. Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.
100-102	Сложение вида: $43+20$, $20+43$, $43-20$	3	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($43 + 20$; $20 + 43$; $43 - 20$). Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).
103-104	Сложение вида: $34+23$	2	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов

			вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23).	основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	устных вычислений.
105-106	Вычитание вида: 45-31, 35-25, 35-32	2	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров на вычитание вида: 45-31, 35-25, 35-32.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
107	Задачи (краткая запись)	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные).	Решают простые арифметические задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
108	Контрольная работа по теме: «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала.	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.

109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя). Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь.	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами. Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.
112-115	Сложение вида: $27 + 3$, $96 + 4$, $34 + 26$, $68 + 32$	4	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин

			пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров на сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$.	величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
116-119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 4$; $50 - 24$). Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($100 - 4$; $100 - 24$).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
120	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание. Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

			части и по содержанию).	части и по содержанию) (с помощью учителя).	
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
123-124	Меры времени - сутки, минута	2	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени. Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени. Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.
Умножение и деление чисел					
125-127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Формирование знания табличного деления чисел на	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.

			2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления.	нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.
128-130	Деление по содержанию	3	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя).	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями.

			совокупностями.		
131-132	Порядок действий со скобками	2	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя).	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок.
Повторение					
133-134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Закрепление понимания	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Понимают смысл действий умножения и деления (на

			взаимосвязи умножения и деления.	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию).	равные части и по содержанию).
--	--	--	----------------------------------	--	--------------------------------

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Математика				
Класс	3				
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева				
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)				
Тема	Числовой ряд от 1 до 20				
Цель	Диагностическое обследование по знанию числового ряда от 1 до 20				
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 20, проверить умение называть следующее, предыдущее число, проверить умение различать однозначные и двузначные числа Коррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика				
Этапы урока	Содержание деятельности <table> <tr> <td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность обучающихся</td></tr> <tr> <td></td><td>Минимальный Достаточный уровень уровень</td></tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Минимальный Достаточный уровень уровень
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся				
	Минимальный Достаточный уровень уровень				

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению знания числового ряда от 1 до 20, однозначные различению однозначных и двузначных чисел. Называют числа первого и второго десятка. Учебник стр. 5 № 12. Определение знания чисел первого и второго десятка. Учебник стр. 5 № 2	1. Считают до 20 в прямом и обратном порядке. Называют однозначные и двузначные числа, используя терминологию. 2. Называют числа первого и второго десятка, находят сходство и различие
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно записать числовой ряд, вставляя пропущенные числа. Учебник стр. 6 № 4 2. Проведение работы по	1. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал. 2. Определяют и записывают предыдущее и следующее число с опорой на числовой ряд

определению
предыдущего,
следующего числа.
Учебник стр. 6 № 5

Физкультминутка

Двигательная
гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

3. Организация работы по определению умения прибавлять 1 и вычитать 1. Учебник стр. 7 № 104. Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 7 № 11

3. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы с опорой на счётный материал. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора

3. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы самостоятельно. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 3 № 1, 2

Выполняют задание с опорой на числовой ряд

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов с учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

использованием
приёмов оценки и
самооценки

Урок 2

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.
Цель	Диагностическое обследование по знанию числового ряда от 1 до 20
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение сравнивать числа, диагностировать умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через разряд Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности Деятельность Деятельность обучающихся

учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять 1 и вычитать 1. Учебник стр. 6 № 6 (устно) 3. Организация работы по повторению знаний числового ряда. Учебник стр. 7 № 8	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Прибавляют и вычитают единицу с опорой на числовой ряд. 3. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять сложение, примеры на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Учебник стр. 8 № 14, 16	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа. Учебник	2. Сравнивают числа, с опорой на числовой ряд. 3. Решают и записывают

стр. 10 № 203. Проведение задачи,	после задачу,	после
работы по определению предварительного разбора	предварительного	
умения решать задачи на	разбора	
нахождение суммы.		
Учебник стр. 10 № 21,		
задача 1		

- | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------------|
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 5, 6 | Выполняют задание с опорой на числовой ряд | с | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | |

Урок 3

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия
Цель	Диагностическое обследование по знанию состава числа

от 11 до 20, на основе знания разрядных единиц, умению выделять прямую линию из других линий

Задачи

Коррекционно-образовательные: проверить умение различать десятки, единицы, диагностировать знание состава чисел от 11 до 20, проверить умение выделять прямую линию и ее чертить

Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки

Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	Минимальный Достаточный уровень уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по определению знания опорой на счетный материал (счётные палочки). 3. Организация работы по заданию на знание состава числа на основе знания разрядных	1. Осуществляют 1. взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют разрядные единицы с заданием. 3. Называют разрядные единицы. 3. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя пропущенные опорой на таблицу

единиц. Рабочая тетрадь числа, с опорой на таблицу разрядных единиц
стр. 7 № 16 разрядных единиц и
счетный материал

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная)
гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний

1. Определение умения выполнять сложение, примеры на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 9 № 18
1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счетный материал
1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно

Физкультминутка

Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

2. Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 10 № 21, задача 2.3. Организация работы по определению умения находить прямую линию, отличать её от отрезков, лучей, кривых линий. Учебник стр. 11 № 1, 2
2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на схему записи задачи.
2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора.
3. Находят прямую линию среди других линий с опорой на образец. Находят прямую линию среди других, называют отличительные признаки.
Строят прямую линию с помощью линейки
Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 7 № 15
Выполняют задание с опорой на числовой ряд
Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, Оценивают результат Оценивают результат
оценка деятельности своей деятельности с своей деятельности
обучающихся с помощью вопросов самостоятельно
использованием приёмов учителя
оценки и самооценки

Урок 4

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия
Цель	Закрепление знаний состава числа от 11 до 20, на основе знания разрядных единиц, умению выделять прямую линию из других линий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение различать десятки, единицы, диагностировать знание состава чисел от 11 до 20, проверить умение выделять прямую линию и ее чертить Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания,

полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, готовности к уроку	проверяют уровень своей
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактических игр по закреплению знания числового ряда в пределах 20. Учебник стр. 10 № 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал.Записывают в тетради следующее, предыдущее число, с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, самостоятельно.Записывают в тетради следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знания состава числа.	1. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя пропущенные	1. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя пропущенные числа, с

Рабочая тетрадь стр. 7 числа, с опорой на таблицу разрядных
 № 14 2. Организация таблицы разрядных единиц2. Решают и записывают
 работы по единиц и счетный примеры на сложение и
 закреплению умения материал2. Решают и вычитание самостоятельно
 выполнять сложение, записывают примеры на
 вычитание чисел без сложение и вычитание с
 перехода через опорой на счётный
 десяток на основе материал
 знания состава числа.
 Учебник стр. 10 №
 22

Физкультминутка

Двигательная
 гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой
 ситуации. Контроль усвоения знаний

3. Организация
 работы по среди других линий с
 закреплению умения опорой на образец.
 отличать прямую Строят прямую линию
 линию, отрезков, через одну, две точки с
 лучей, кривых помощью линейки, линейки
 линий.; умению используя словесную
 строить прямую инструкцию учителя
 линию через одну,
 две точки. Учебник
 стр. 12 № 4

3. Находят прямую линию 3. Находят прямую линию
 среди других линий с среди других, называют
 отличительные признаки.
 Строят прямую линию Строят прямую линию через
 одну, две точки с помощью линейки, линейки
 используя словесную
 инструкцию учителя

5. Информация о домашнем задании, о его
 выполнении

Инструктаж с
 показом выполнения опорой на числовой ряд
 заданий в рабочей
 тетради стр. 8 № 18

Выполняют задание с Выполняют задание
 самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, Оценивают результат Оценивают результат своей

оценка деятельности своей деятельности с деятельности самостоятельно обучающихся с помощью вопросов использованием учителя приёмов оценки и самооценки

Урок 5

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сравнение чисел в пределах 20. Луч
Цель	Диагностическое обследование умения пользоваться знаками сравнения, умению выделять луч среди других линий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение пользоваться знаками сравнения, проверить умение выделять луч и его чертить Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности	
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по различению геометрических фигур (прямые, лучи). Учебник стр. 12 № 33. Организация работы по закреплению знания числового ряда (следующее число, предыдущее, число больше или меньше данного числа). Лента чисел от 0 до 20	
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проверка умения пользоваться знаками сравнения. Учебник стр. 10 № 19, 202. Организация работы по закреплению	
	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют линии, проведённые через одну точку с опорой на вопросы учителя.3. Называют следующее число, предыдущее, число больше или меньше данного числа, с опорой на числовой ряд	
	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют линии, проведённые через одну точку, самостоятельно.3. Называют следующее, предыдущее число, соседей числа, число больше или меньше данного числа самостоятельно	

умения выполнять на сложение и сложение, вычитание чисел вычитание с опорой на без перехода через десяток счётный материал на основе знания состава числа. Учебник стр. 10 № 23

Физкультминутка

Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

3. Организация работы по определению умения отличать луч, от отрезков, прямых, кривых линий.; умению строить луч. Рабочая тетрадь стр. 9 № 1, 2, 3

3. Находят луч среди других линий с опорой на образец. Строят луч, выходящий из одной точки с помощью линейки, используя словесную инструкцию учителя

3. Находят луч среди других линий, называют отличительные признаки. Строят луч, выходящий из одной точки с помощью линейки самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 11 № 7

Выполняют задание с опорой на числовой ряд

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов		
Цель	Диагностическое обследование знаний о единицах измерения стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о единицах измерения стоимости Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом используя помощь учителя. 2. Различают	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. различают числа,

числа, полученные при измерении величин. Учебник стр. 13 № 1, стр. 14 № 2, 3	Различают полученные при измерении величин с опорой на таблицу в учебнике стр. 13	числа, полученные при измерении величин, самостоятельно
--	---	---

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная) гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний

1. Проверка умения различать стоимость предмета. Учебник стр. 14 № 6	2. Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 14 № 4	1. Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов с помощью вопросов учителя. 2. Складывают, вычитают числа, полученные при измерении с опорой на счётный материал	1. Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов. 2. Складывают, вычитают числа, полученные при измерении самостоятельно
--	--	--	---

Физкультминутка

Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

3. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа, полученные при измерении. Учебник стр. 14 № 54	4. Проверка умения различать количество монет и количество рублей. Рабочая тетрадь	3. Сравнивают числа, полученные при измерении с опорой на числовой ряд. 4. Различают монеты и достоинство монет с опорой на дидактический материал	3. Сравнивают числа, полученные при измерении самостоятельно. 4. Различают монеты и достоинство монет
--	--	--	---

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 13 № 2, 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов
Цель	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о единицах измерения стоимости Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические

навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать
интерес к предмету математика, воспитывать потребность
применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность
учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный
уровень
Достаточный уровень

1. Организационный этап

Приветствие.

Психологический настрой
на работу: АМО

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей
готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности

1. Организация проверки
домашнего задания. 2.
Проведение
дидактических игр по
умению различать числа,
полученные при
измерении стоимости
предметов и при пересчёте
предметов. Учебник стр.
15 № 7, стр. 16 № 10

1. Проверяют задание, 1. Проверяют задание
сравнивая с образцом, сравнивая с образцом
используя словесную самостоятельно.2.
помощь учителя.2. Различают числа,
полученные при измерении стоимости
предметов и при пересчёте предметов,
полученные при измерении стоимости предметов и при
пересчёте предметов с опорой на самостоятельно
таблицу в учебнике стр. 13

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная)
гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний

1. Проведение работы по
закреплению умения
различать стоимость
предмета, составлять и
решать задачи. Учебник
стр. 15 № 9

1. Различают единицы измерения стоимости, измерения стоимости,
монеты и номинал монет. монеты и номинал
Составляют по рисунку монет. Составляют по
задачу, решают с помощью рисунку задачу, решают,
вопросов учителя, после после предварительного

Физкультминутка

Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел без опорой на счётный материал на основе знания состава числа. Учебник стр. 15 № 8

Выполняют сложение, вычитание чисел без перехода через десяток с опорой на счётный материал

Выполняют сложение, вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 14 № 5

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с помощью приёмов учителя оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Числа, полученные при измерении длины. Линии	
Цель	Диагностическое обследование знаний о единицах измерения длины	
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о единицах измерения длины, закреплять умение различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный Достаточный уровень уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать числа, полученные при	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Различают числа, полученные при измерении длины и при пересчёте предметов,

измерении длины и при измерении длины и при самостоятельно
пересчёте предметов. пересчёте предметов с
Учебник стр. 16 № 12, опорой на таблицу в
13 учебнике стр. 16

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний

1. Проведение работы по закреплению знания измерения длины (см, дм), умению строить отрезки заданной длины. Учебник стр. 16 № 14

1. Различают единицы измерения длины, с опорой на графический образец. Строят отрезок заданной длины с разбора опорой на словесную инструкцию учителя

1. Различают единицы измерения длины. Строят отрезок заданной длины после предварительного разбора

Физкультминутка

Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

Организация работы по проверке умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 17 № 15, инструкцию

Сравнивают числа, полученные при измерении длины, с опорой на графический образец и словесную инструкцию учителя. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора

Сравнивают числа, полученные при измерении длины, с опорой на графический образец, самостоятельно. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж с показом выполнения заданий из учебника стр. 17 № 17

Выполняют задание под буквой «а»

Выполняют задание под буквами «а» и «б»

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов использования приёмов учителя оценки и самооценки

Урок 9

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числа, полученные при измерении длины. Линии
Цель	Закрепление знаний о единицах измерения длины
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о единицах измерения длины, закреплять умение различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать, сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 17 № 18	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Различают, сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знанию единиц измерения (см, дм), умению строить отрезки заданной длины, умению решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц. Рабочая тетрадь стр. 15 № 16	1. Различают единицы измерения длины, с опорой на графический образец. Строят отрезок заданной длины с опорой на словесную инструкцию учителя. Записывают решение задачи после предварительного разбора
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение работы по закреплению знанию	Различают единицы измерения длины, с опорой

единиц измерения (см, дм), на графический образец. Строят отрезок
 умению строить отрезки Строят отрезок заданной заданной. Записывают
 заданной длины, умению длины с опорой на решение задачи после
 решать простые задачи на словесную инструкцию предварительного
 уменьшение числа на учителя. Записывают разбора
 несколько единиц. Рабочая решение задачи после
 тетрадь стр. 16 № 9 предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении Инструктаж с показом Выполняют задание под Выполняют задание под
 выполнения заданий из буквой «а» буквами «а» и «б»
 учебника стр. 17 № 17
6. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат
 деятельности обучающихся деятельности с помощью своей деятельности
 с использованием приёмов вопросов учителя самостоятельно
 оценки и самооценки

Урок 10

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация (повторение)»
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания

Задачи

Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	Минимальный Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты действий обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на решение задачи после предварительного разбора

		образец решения задачи	записи самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 20 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической

	направленности)		
Тема	Числа, полученные при измерении времени		
Цель	Диагностическое обследование знаний о единицах измерения времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о единицах измерения времени Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по определению умения различать, числа, полученные при измерении времени. Учебник стр. 22 № 39, 41	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Различают числа, полученные при измерении времени с опорой на таблицы, на словесную инструкцию учителя	1. Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Различают числа, полученные при измерении времени с опорой на таблицы

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная)
гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний

1. Определение умения выполнять сложение, примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, без перехода через десяток. Учебник стр. 46 № 462. Определение умения выполнять сравнение чисел, полученных при измерении времени. Учебник стр. 22 № 40, стр. 23 № 44	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал.2. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении времени после предварительного разбора инструкции учителя	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно.2. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении времени после предварительного разбора
--	--	---

Физкультминутка

Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

Проведение работы по определению умения решать простые задачи на нахождение времени. Учебник стр. 23 № 47 задачи 1, 2	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора
---	--	---

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 20 № 17	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
---	--	----------------------------------

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
---	---	---

Урок 12

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание вида $15+2$, $16-2$
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$, $16-2$
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$, $16-2$ Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока	Содержание деятельности
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Минимальный Достаточный уровень уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по определению умения различать и называть разрядные слагаемые, называть компоненты сложения и вычитания. Учебник стр. 27 № 1, 3	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Различают и называют разрядные слагаемые, компоненты сложения и вычитания с опорой на таблицы, на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению примеров на сложение, вычитание вида $15+2$, $16-2$. Учебник стр. 27 № 1, 32. Проведение дидактической игры по развитию умения выполнять задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел. Учебник стр. 27 № 2	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал. 2. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на знания десятичного состава числа. 2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Проведение работы по закреплению умения	Решают и записывают решение задачи, после решение задачи после

решать задачи на предварительного предварительного
 уменьшение на несколько разбора, используя разбора самостоятельно
 единиц. Учебник стр. 27 № словесную помощь
 4 учителя

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении Инструктаж с показом Выполняют задание с Выполняют задание
 выполнения заданий. опорой на счётный самостоятельно
 Рабочая тетрадь стр. 24 № материал
 1, 2

6. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка Оценивают результат Оценивают результат
 деятельности обучающихся своей деятельности с своей деятельности
 с использованием приёмов помощью вопросов самостоятельно
 оценки и самооценки учителя

Урок 13	
Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Составные арифметические задачи в два действия
Цель	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с составной арифметической задачей из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка, учить записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память,

мышление
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения выполнять задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел. Учебник стр. 30 № 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с составной арифметической задачей из двух простых арифметических задач: нахождение суммы, остатка. Учебник стр. 28 № 6 задание 3	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по решению составных задач. Рабочая тетрадь стр. 26 № 6	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

- | | | | |
|--|--|--|--|
| 5. Включение системы знаний и повторение | в Организация работы в тетради на печатной основе по решению примеров на сложение и вычитание. Рабочая тетрадь стр. 26 № 7 | Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы с опорой на счётный материал | Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 28 № 9 | Выполняют задание под буквой «а» | Выполняют задание под буквами «а» и «б» |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 14

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия нового знания
Тема	Решение примеров на вычитание вида 16-12. Составные арифметические задачи в два действия
Цель	Знакомство с решением примеров на вычитание вида 16-12 на основе знания состава числа
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с решением примеров на вычитание вида 16-12 на основе знания десятичного состава числа, формировать умение решать составные арифметические задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес

к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 31 № 26	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют задания: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика
3. Открытие нового знания	Организация работы по знакомству с решением примеров на вычитание вида 16-12 на основе знания состава числа. Учебник стр. 30 № 16	Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя
Физкультминутка		Физкультминутка
4. Первичное закрепление материала	1. Организация по решению примеров на вычитание. Учебник стр. 31 № 21	Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя
5. Включение в систему знаний	Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 30 № 19	Решают и записывают решение задачи, после предварительного

повторение		разбора, используя словесную помощь учителя	разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 31 № 21	Выполняют задание: решают примеры 1 и 2 столбика с опорой на счётный материал	Выполняют задание: решают примеры 1-4 столбиков с опорой на знания десятичного состава числа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15	
Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение. Получение 20. Составные арифметические задачи в два действия
Цель	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать примеры на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток на основе знания десятичного состава числа, формировать умение решать составные арифметические задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд
		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению примеров на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток на основе знания десятичного состава числа. Учебник стр. 31 № 23	Решают примеры на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя
		Решают примеры на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на знания десятичного состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	Организация работы в тетради на печатной основе по решению составной арифметической задачи. Рабочая тетрадь стр. 28 № 10	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя
		Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал
		Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей
		Оценивают результат своей

итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и вопросов учителя самооценки

Урок 16

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Вычитание и прибавление 0 (нуля)

Цель Закрепление умения вычитать и прибавлять 0

Задачи
 Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание 0, закреплять умение решать задачи изученных видов
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к 1. Организация проверки задания. 1. Проверяют задание, сравнивая с 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную сравняя с образцом

учебной деятельности	Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	самостоятельно. 2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению примеров сложение и вычитание Учебник стр. 32 № 27, 28	по Решают примеры на прибавление и вычитание 0 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Решают примеры на прибавление и вычитание 0 самостоятельно
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по решению примеров сложение и вычитание Учебник стр. 32 № 30, 31, 32.2. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 33 № 34	1. Решают примеры на прибавление и вычитание 0 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Решают примеры на прибавление и вычитание 0 самостоятельно.2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 33 № 33	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет

Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий.		
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; формировать умения работать с линейкой и простым карандашомКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение дидактических игр по развитию умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 34 № 38, 39	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа с опорой на словесную инструкцию учителя	
		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа самостоятельно	

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная)
гимнастика

3.	Включение	Организация работы по решению	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение
изученного в систему	примеров на сложение и вычитание	вычитание чисел в пределах 20	вычитание чисел в пределах 20	и вычитание чисел в пределах
знаний	чисел в пределах 20 без перехода	без перехода через десяток с	без перехода через десяток с	20 без перехода через десяток
	через десяток. Учебник стр. 33 № 35	опорой на счётный материал, самостоятельно	используя словесную помощь	
		учителя		

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы с геометрическим материалом: начертить пересекающиеся линии. 2. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 35 № 5	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения, используя словесную помощь учителя. 2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения самостоятельно. 2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
--	--	--	---

5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания о из учебника на стр. 34 № 37	Выполняют задание под буквой «а» с опорой на счётный материал	Выполняют задание под буквами «а» и «б»
--	---	---	---

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 18

Предмет

Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий		
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; формировать умения работать с линейкой и простым карандашом Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с 1. образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)

3. Включение Организация работы по Решают примеры на сложение и Решают примеры на сложение изученного в систему решению примеров на сложение вычитание чисел в пределах 20 без и вычитание чисел в пределах знаний и вычитание чисел в пределах перехода через десяток с опорой на 20 без перехода через десяток 20 без перехода через десяток. счётный материал, используя самостоятельно Учебник стр. 35 № 1, 2, 3 словесную помощь учителя

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний 1. Организация работы с геометрическим материалом: находят точку пересечения, чертят пересекающиеся линии. Учебник стр. 36 № 2, 32. используя словесную помощь учителя. 2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения самостоятельно. 2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 28 № 9 Выполняют задание с опорой на счётный материал Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В	

		Алышева	
Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий		
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; формировать умения работать с линейкой и простым карандашомКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление.Коррекционно-воспитательные: : воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему	Организация работы по решению примеров на сложение	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20

знаний	и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Учебник стр. 35 № 1, 2, 3	перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	без перехода через десяток самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы с геометрическим материалом: начертить пересекающиеся линии. Учебник стр. 36 № 2, 32. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 35 № 5	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения, используя словесную помощь учителя. 2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения самостоятельно. 2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 28 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сложением однозначных чисел с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; закреплять знания о составе однозначных чисел из двух слагаемых Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел. Ученик стр.37 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с однозначного числа к прибавлению	Решают примеры на сложение с помощью счётных палочек	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа

однозначному с переходом через
десяток. Учебник стр. 37 №3

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала Организация работы в тетради на печатной основе по решению примеров на сложение с переходом через десяток. Рабочая тетрадь стр. 32 № 1

5. Включение в систему знаний и повторение Организация работы по решению и составной задачи. Учебник стр. 38 № 4

6. Информация о домашнем задании, его выполнении Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 34 № 4

7. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки учителя и самооценки

Физкультминутка

Решают примеры на сложение с помощью счётных палочек, с опорой на таблицу состава числа

Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа

Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

Выполняют задание самостоятельно

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Закрепление умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; решать составные задачи Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел. Ученик стр. 37 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с учителя	Решают примеры на сложение с опорой на счётный материал, с опорой на знание состава используя словесную помощь учителя	

переходом через. Учебник стр.
39 №6

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 39 № 7, задача 1 2. Организация работы с геометрическим материалом по распознаванию линий. Учебник стр. 41 № 15

Физкультминутка

1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Различают отрезки, лучи, прямые линии, с опорой на словесную инструкцию учителя

1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Различают отрезки, лучи, прямые линии самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35 № 6

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия

Цель	Закрепление умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; решать составные задачи Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 40 № 14	Решают примеры на сложение с опорой на счётный материал, сложение с опорой на знание состава числа	
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 41 № 16, задача 12. Организация работы с геометрическим материалом по измерению отрезков, нахождению длины второго отрезка. Рабочая тетрадь стр. 37 № 11	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Различают отрезки, лучи, прямые линии, с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Различают отрезки, лучи, прямые линии самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 36 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Углы
Цель	Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным

числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закрепление знаний об элементах угла, виды углов

Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление

Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная) гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний
Организация работы по составлению таблицы сложения. Учебник стр. 44 № 30
Составляют таблицу сложения с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя
Составляют таблицу сложения с опорой на знание состава числа

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 46 № 38, задача 12. Организация работы с геометрическим материалом по определению элементов угла,
1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Различают элементы угла, виды углов с
1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Различают элементы угла, виды углов

видов углов. Рабочая тетрадь стр. опорой на словесную инструкцию самостоятельно
38 № 1, 2 учителя

5. Информация о Инструктаж о выполнении задания Выполняют задание с опорой на Выполняют задание
домашнем задании, о в рабочей тетради на стр. 33 № 2 счѐтный материал самостоятельно
его выполнении

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей
(подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно
использованием приёмов оценки и учителя
самооценки

Урок 24

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:
учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть,
автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы

Цель Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных
чисел с переходом через десяток

Задачи
Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным
числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закреплять умение узнавать,
называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические
навыки
Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать
потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа
Физкультминутка		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 45 № 32	Решают примеры на сложение с опорой на таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Физкультминутка		Решают примеры на сложение с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток
		Физкультминутка
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 46 № 38, задача 22. Организация работы с геометрическим материалом по узнаванию видов углов, умению чертить разные виды углов. Учебник стр. 48 № 1, 2. Рабочая тетрадь стр. 39 № 3, 2	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Различают виды углов. Чертят угол с опорой на словесную инструкцию учителя
		1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Различают виды углов. Чертят угол самостоятельно

5. Информация о Инструктаж о выполнении задания в Выполняют задание с опорой на Выполняют задание домашнем задании, о рабочей тетради на стр. 34 № 5 счѐтный материал самостоятельно его выполнении
6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и вопросов учителя самооценки

Урок 25

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы

Цель Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток

Задачи
 Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закреплять умение узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока Содержание деятельности

	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.	Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 45 № 33		Решают примеры на сложение с опорой на таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры на сложение с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Физкультминутка			Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 48 № 42. Организация работы с геометрическим материалом по узнаванию видов углов, умению чертить разные виды углов. Учебник стр. 49 № 3		1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Различают названия видов углов. Чертят угол с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Различают названия видов углов. Чертят угол самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж о выполнении		Выполняют задание с опорой на	Выполняют задание

домашнем задании, о задания в рабочей тетради на стр. счётный материал
его выполнении 35 № 7

самостоятельно

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей
(подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно
использованием приёмов оценки и учителя
самооценки

Урок 26

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:
учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть,
автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы

Цель Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток

Задачи
Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закреплять умение узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки
Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Рабочая тетрадь стр. 36 № 8		Решают примеры на сложение с опорой на таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры на сложение с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Физкультминутка			Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 48 № 4, задача 2. 2. Организация работы с геометрическим материалом по узнаванию видов углов, умению чертить разные виды углов. Рабочая тетрадь стр. стр. 39 № 4		1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Различают виды углов. Чертят угол с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Различают виды углов. Чертят угол самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания о учебника на стр. 46 № 40		Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6.	Рефлексия	Подведение итогов,	оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов самооценки	обучающихся с помощью вопросов деятельности самостоятельно			

Урок 27

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 из двузначных чисел с переходом через разряд. Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сложением однозначных чисел с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; закреплять знания о составе однозначных чисел из двух слагаемых Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел. Учебник стр.49 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют самостоятельно. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с вычитанием из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 50 № 3	Решают примеры на вычитание с помощью счётных палочек
Физкультминутка	Физкультминутка	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по решению примеров на сложение с переходом через десяток. Рабочая тетрадь стр. 41 № 1	1. Решают примеры на вычитание с помощью счётных палочек, с опорой на таблицу состава числа
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 50 № 4 задача 1	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 42 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал
		Выполняют задание самостоятельно

7.	Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
(подведение итогов)	деятельности обучающихся с	деятельности с помощью	вопросов деятельности	самостоятельно
	использованием приёмов оценки	учителя		
	и самооценки			

Урок 28

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Вычитание чисел 6, 7. Составные арифметические задачи в два действия

Цель Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7

Задачи
 Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7; формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1.	Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к
этап	настрой на работу: АМО		уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 51 № 6	Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 53 № 12, задача 1 2. Организация работы с геометрическим материалом по различению фигур. Учебник стр. 51 № 5	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Различают геометрические фигуры, с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Различают геометрические фигуры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 42 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29			
Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа число 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа число 8; Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют самостоятельно. 2. двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных

		таблицу состава числа	слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 55 № 21, 22	Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 54 № 16, задача 12. Организация работы с геометрическим материалом по построению квадрата. Рабочая тетрадь стр. 47 № 2	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Строят квадрат с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Строят квадрат самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 43 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник		
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа число 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа число 9; закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)

3.	Включение	Организация	работы	по	Решают примеры на вычитание с	Решают примеры на сложение
изученного	в систему	закреплению	решения	примеров на	опорой на счётный материал,	с опорой на знание состава
знаний		вычитание из	двузначного	числа	используя словесную инструкцию	числа
		однозначного	с переходом	через	учителя	
		десяток.	Учебник	стр. 56	№ 26	

Физкультминутка

Физкультминутка

4.	Применение	знаний и	умений	в	новой	ситуации.	Контроль	усвоения	знаний
1.	Проведение	работы	по	решению	задачи.	Учебник	стр. 56	№ 29,	
задачи	1	2.	Организация	работы	с	геометрическим	материалом	по	
						различению	и	построению	
						прямоугольника.	Рабочая	тетрадь	
						стр. 47	№ 3		
1.	Решают	и	записывают	решение	задачи,	после	предварительного	разбора,	используя
						словесную	инструкцию	учителя.	
2.	Строят	квадрат	самостоятельно.		2.	Строят	квадрат	самостоятельно	

5.	Информация	о	домашнем задании,	о его	выполнении
Инструктаж	о выполнении	задания	в рабочей тетради	на стр. 43	№ 6
Выполняют	задание	с опорой	на	счётный материал	
Выполняют	задание	самостоятельно			

6.	Рефлексия	Подведение	итогов,	оценка	Оценивают	результат	своей	Оценивают	результат	своей
(подведение	итогов)	деятельности	обучающихся	с	деятельности	с	помощью	деятельности	самостоятельно	
		использованием	приёмов	оценки	и	вопросов	учителя			
		самооценки								

Урок 31

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток		
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9; закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению знания названия компонентов и результатов вычитания, по закреплению решения примеров на вычитание с опорой на счётный	Называют компоненты и результат вычитания с опорой на таблицы. Решают примеры на вычитание с опорой на счётный	

вычитание из двузначного числа материал, используя словесную опору на знание состава однозначного с переходом через инструкцию учителя числа
десяток. Учебник стр. 56 № 28

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 56 № 29 задача
2. Организация работы с геометрическим материалом по различению видов углов. Учебник стр. 60 № 2, 3

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 45 № 10

Физкультминутка

1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.
2. Различают углы с опорой на инструкцию учителя

1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.
2. Различают углы самостоятельно

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток

Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9; закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению знания названия компонентов и результатов вычитания, по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 58 № 37	Называют компоненты и результат вычитания с опорой на таблицы. Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	
		Называют компоненты и результат вычитания самостоятельно. Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа	

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 59 № 4 2. Организация работы с геометрическим материалом по различению и построению четырёхугольников. Учебник стр. 60 № 2, 3

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 44 № 7

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Различают и строят четырёхугольники с опорой на словесную инструкцию учителя

1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Различают и строят четырёхугольники самостоятельно

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)

Цель

Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом

через десяток

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел и состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению умения использовать таблицы сложения при вычитании однозначных чисел из двузначных. Учебник стр. 61 № 1, 3	Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал, таблицу сложения, счётный материал, на знание таблицы сложения однозначных чисел	
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 63 № 11 задача 12. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа и числовые выражения. Учебник стр. 62 № 5	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. 2. Сравнивают число и числовое выражение с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно. 2. Сравнивают число и числовое выражение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 49 № 1, 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки учителя и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток

Задачи

Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток с использованием таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток

Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление

Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность
учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный
уровень Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся

1.Приветствие.

Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)

Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха

2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний

Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты действий обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня

Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

3. Выявление и обобщение локальных затруднений.

Проведение работы по помощи составления краткой записи к задачи

Выполняют решение после задачи

	задаче для обучающихся	предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, работу по затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 20 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение использовать таблицы сложения при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по анализу ошибок в контрольной работе 2. Проведение дидактических игр по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел и состава однозначных чисел	1. Проверяют свою работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют свою работу, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение	Организация работы по	Решают примеры на сложение и Решают примеры на сложение	

изученного в систему знаний	закреплению умения	вычитание с опорой на счётный материал, таблицу сложения, счётный материал, на знание при вычитании однозначных чисел из двузначных. Учебник учителя	и вычитание с опорой на таблицы сложения
	использовать таблицы сложения		
	стр. 64 № 13, 15		

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

Физкультминутка

1. Проведение работы по составлению и решению задачи. Учебник стр. 65 № 19.2. Организация работы по закреплению умения измерять, стороны квадрата, строить такой же квадрат. Учебник стр. 64 № 17

1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Измеряют сторону квадрата, строят такой же квадрат с опорой на словесную инструкцию учителя

1. Составляют, решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Измеряют сторону квадрата, строят такой же квадрат самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 51 № 8

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками		
Цель	Знакомство со скобками. Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с понятием скобки, формировать знания о порядке действий в примерах со скобками Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр «Вставь пропущенное число» по таблице сложения и умению пользоваться. Учебник стр.64 № 18, стр. 65 № 19	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу сложения однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Решают самостоятельно. 2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с понятием скобки и порядком действий в примерах со скобками. Учебник стр. 65 № 1, 2	Решают примеры в два действия со скобками с опорой на схему, действий со скобками с опорой используя словесную инструкцию учителя	

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала Организация работы по решению примеров со скобками. Учебник стр. 66 № 4, 6

5. Включение в систему знаний и повторение Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 67 № 7

6. Информация о домашнем задании, его выполнению Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 52 № 10

7. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

Решают примеры в два действия со скобками с опорой на схему, используя словесную инструкцию учителя. Решают примеры в два действия со скобками с опорой на схему

Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

Выполняют задание с опорой на счётный материал. Выполняют задание самостоятельно

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя. Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Составные арифметические задачи в два действия

Цель	Закрепление умения решать составные арифметические задачи в два действия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать задачи в два действия, записывать условие, решение, формулировать ответ задачи Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по проверке домашнего задания 2. Проведение дидактических игр «Вставь пропущенное число» по закреплению знания таблицы сложения и умению пользоваться	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу сложения однозначных чисел	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 68 № 4 вариант 2	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Составляют, решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации	1. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через

ситуации. Контроль усвоения знаний	вычитание с переходом через десяток с опорой на счётный десяток с опорой на знание десяти. Учебник стр. 68 № 1, 2, 3 материал, таблицу сложения однозначных чисел. 2. Находят треугольники, показывают и называют элементы треугольника с опорой на словесную инструкцию учителя самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 54 № 14
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Урок 38	
Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Меры времени – год, месяц
Цель	Знакомство с мерами времени год, месяц. Формирование знаний о соотношении мер времени
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерами времени год, месяц, формировать знания о соотношении изученных мер времени, о порядке месяцев в году; формировать умение пользоваться

календарями
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения выделять числа, полученные при счёте предметов, при измерении величин. Учебник стр.68 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Находят, самостоятельно. 2. Находят, называют числа, полученные при счёте предметов, при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с мерами времени год, месяц. Учебник стр. 69 № 3, 4	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по знанию порядка месяцев в году с использованием календаря. Учебник стр. 70 № 5, 6	1. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
		1. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом

		словесную инструкцию учителя	месяце с помощью календаря
5. Включение системы знаний и повторение	в Организацию работы по выполнению сравнения чисел, задачи, полученных при измерении времени. Рабочая тетрадь стр.55 № 2, стр. 56 № 3	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 56 № 4, стр. 57 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки учителя и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольник
Цель	Закрепление умения решать составные арифметические задачи в два действия
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать задачи в два действия, записывать условие, решение, формулировать ответ задачи; закреплять умение различать, строить

треугольники
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
 Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
 Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
 1. Организация работы по проверке домашнего задания
 2. Проведение дидактических игр «Вставь пропущенное число» по таблице сложения и умению пользоваться ею
 1. Проверяют работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.
 2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу сложения однозначных чисел
 1. Проверяют работу, сравнивая с образцом самостоятельно.
 2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная) гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний
 Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 70 № 7 задача 1, 2
 Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя
 Составляют, решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
 1. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Учебник стр. 67 № 9.
 2. Организация работы по таблице сложения однозначных чисел.
 1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с опорой на счётный материал, таблицу сложения однозначных чисел.
 2. Находят треугольники,

закреплению умения различать треугольники, показывают показывают и называют
треугольники, элементы элементы треугольника, строят элементы треугольника, строят
треугольника, строить треугольник с опорой на треугольник самостоятельно
треугольник. Рабочая тетрадь стр. словесную инструкцию учителя
59 № 1, стр. 60 № 2

5. Информация о Инструктаж о выполнении Выполняют задание с опорой на Выполняют задание
домашнем задании, о задания в рабочей тетради на стр. счётный материал самостоятельно
его выполнении 60 № 3

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей
(подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности самостоятельно
использованием приёмов оценки вопросов учителя
и самооценки

Урок 40

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:
учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть,
автор Т.В Алышева

Тип урока Урок открытия новых знаний

Тема Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение
действия умножения

Цель Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)

Задачи Коррекционно-образовательные: знакомить с действием умножение, знаком умножения, формировать
умение составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической
деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения.Коррекционно-развивающие: развивать

восприятие, внимание, память, мышление
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению прибавлять и вычитать числа 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Прибавляют и вычитают числа 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Прибавляют и вычитают числа 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с действием умножения. Учебник стр. 73	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению числовых выражений (2×3) на основе соотнесения с практической деятельностью. Рабочая тетрадь стр. 61-62 № 1	1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец
5. Включение в	Организация работы в тетради на	1. Составляют числовые	1. Составляют числовые

систему знаний и печатной основе по составлению выражения на основе выражения на основе повторение	числовых выражений (2х3) на основе соотнесения с практической соотнесения с практической соотнесения с практической деятельностью с опорой на деятельность с опорой на деятельностью. Учебник стр. 74 № 4 образец по словесной инструкции образец учителя
--	---

6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 62-63 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
--	---	--	----------------------------------

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 41

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	3
-------	---

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
--------------------------	--

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
-----------	--

Тема	Прием умножения с помощью сложения
------	------------------------------------

Цель	Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения
------	---

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), формировать умение записывать и читать действие умножения Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к
--------	--

предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры со счётными палочками на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 74 № 3	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют практические действия со счётными палочками с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют практические действия со счётными палочками по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на замену сложения одинаковых слагаемых умножением. Учебник стр. 75 № 7	1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению числовых выражений на основе соотнесения с практической деятельностью. Рабочая тетрадь стр. 64 № 3, 4	2. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец по словесной инструкции учителя	2. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец

5.	Информация о домашнем задании, о выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 76 № 5	Выполняют задание под буквой «а»	Выполняют задание под буквами «а» и «б»
6.	Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42				
Предмет	Математика			
Класс	3			
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			
Тема	Запись и чтение действия умножения			
Цель	Формирование умения записывать и читать действие умножения			
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), формировать умение записывать и читать действие умножения Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют задание с опорой на образец
Физкультминутка		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют задание по словесной инструкции
		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на замену сложения одинаковых слагаемых умножением. Учебник стр. 78 № 17	1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец по словесной инструкции учителя
Физкультминутка		1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец
		Физкультминутка
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы решению задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Учебник стр. 75 № 8	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 78 № 19	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
		Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43			
Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Название компонентов и результата умножения		
Цель	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с названиями компонентов и результатами при умножении, формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют задание по словесной инструкции

Физкультминутка

Пальчиковая
гимнастика (зрительная)

3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с названиями компонентов и результатами при умножении. Учебник стр. 79 № 20, 21	Заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых. Называют числа при умножении с опорой на таблицу, используя словесную помощь учителя	Заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых. Называют числа при умножении с опорой на таблицу
--------------------------	--	---	---

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составлению примеров на умножение с названием компонентов умножения и результата. Учебник стр. 79 № 22	1. Составляют примеры на умножение, называют компоненты умножения и результат с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Составляют примеры на умножение, называют компоненты умножения и результат с опорой на образец
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы решению задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Учебник стр. 76 № 13	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 80 № 24	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет

Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 2		
Цель	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 81	Составляют таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составляют таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения
--------------------------	---	---	---

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения числа 2. Рабочая тетрадь стр. 66 № 1	1. Составляют таблицу умножения числа 2 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Составляют таблицу умножения числа 2 с опорой на образец самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация дидактической игры по запоминанию таблицы умножения числа 2	Учат таблицу умножения числа 2 с опорой на образец	Учат таблицу умножения числа 2 с опорой на образец
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 67 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 2		
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 82 № 4	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение	1. Организация работы по	1. Выполняют табличные случаи	1. Выполняют табличные

изученного в систему знаний	выполнению упражнений на умножения числа 2 с опорой на случаи умножения числа 2	умение выполнять табличные таблицы умножения	самостоятельно
	случаи умножения числа 2.		
	Рабочая тетрадь стр. 68 № 4		

Физкультминутка

Физкультминутка

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по решению задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Учебник стр. 82 № 3 | 2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи | 2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 67 № 3 | Выполняют задание с опорой на счётный материал | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 46

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока Урок открытия новых знаний

Тема Деление на равные части

Цель	Знакомство с делением на равные части		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с делением на равные части, учить выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры «Раздели поровну». Учебник стр. 88 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют задание с опорой на конкретные предметы	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по делению предметных совокупностей на равные части. Знакомство с действием деление: чтение, запись. Учебник стр. 89 № 2	Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению	1. Делят предметные совокупности на равные части	1. Делят предметные совокупности на равные части

	предметных совокупностей на две равные части. Рабочая тетрадь стр. 71 № 1	практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению задач деление на равные части. Учебник стр. 90 № 4 задача 1, 2	Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образцу
6. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 91 № 5	Выполняют задания под буквой «а» с опорой на счётный материал	Выполняют задания под буквой «а» и «б»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на равные части
Цель	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Формирование знаний о компонентах и результатах при делении

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части; знакомить с названиями компонентов при делении Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 83 № 9	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по делению предметных совокупностей на равные части. Закрепление знаний о действии деление: чтение, запись. Учебник стр. 90 № 3	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по решению задач деление на равные	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных	2. Решают задачи практическим путём с

ситуации. Контроль усвоения знаний	части. Учебник стр. 90 № 4 задача 3, стр. 91 № 7 задача 1	палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	использованием палочек, записывают решение самостоятельно по образцу.	счётных
	Организация работы с геометрическим материалом: построение треугольника по точкам. Учебник стр. 91 № 6	Строят треугольник по точкам с опорой на словесную инструкцию учителя	самостоятельно по образцу. Строят треугольник по точкам самостоятельно	
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания о из учебника на стр. 91 № 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	

Урок 48

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Деление на 3, 4 равные части
Цель	Знакомство с делением на 3, 4 равные части
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с делением на 3, 4 равные части, учить выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части; закреплять знания о компонентах и результатах при делении Коррекционно-развивающие: развивать восприятие,

внимание, память, мышление
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
 Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
 Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 2 «Составь пример». Учебник стр. 92 № 10
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Составляют следующий пример на умножение с опорой на таблицу умножения числа 2
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Составляют следующий пример на умножение самостоятельно
- Физкультминутка
 Пальчиковая гимнастика (зрительная)
3. Открытие новых знаний
 Организация работы по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Закрепление знаний о действии деление: чтение, запись. Учебник стр. 92 № 11, 12
 Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя
 Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек
- Физкультминутка
 Физкультминутка
4. Первичное закрепление материала
 1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Рабочая тетрадь стр. 73 № 2, 3
 1. Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя
 1. Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно

- | | | | |
|--|--|--|---|
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение работы с геометрическим материалом: нахождение длины отрезка, построение пересекающихся отрезков. Рабочая тетрадь стр. 77 № 5 | Решают задачу по нахождению длины отрезка, строят пересекающиеся отрезки по словесной инструкции учителя | Решают задачу по нахождению длины отрезка, строят пересекающиеся отрезки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнении | Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 93 № 14 | Выполняют задание с опорой на счётный материал | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 49

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на 3, 4 равные части
Цель	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Формирование знаний о компонентах и результатах при делении
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части; формировать умения составлять простые

арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями

Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление

Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач: деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Закрепление знаний о действии деление: чтение, запись, называние компонентов деления. Учебник стр. 94 № 16 задачи 1, 2	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя, записывают решение задачи по образцу, называют компоненты действия деления с опорой на схему	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно, записывают решение задачи самостоятельно, называют компоненты действия деления с опорой на схему

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

2. Организация работы по закреплению понимания деления на 3, 4 равные части. Рабочая тетрадь стр. 76 № 43. Организация работы с геометрическим материалом: определение видов углов у четырёхугольников, нахождение прямоугольника среди четырёхугольников. Учебник стр. 95 № 21

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 94 № 17

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

2. Находят подходящее решение для практической задачи на картинке по словесной инструкции учителя. 3. Определяют виды углов у четырёхугольников, находят прямоугольник среди четырёхугольников, используя угольник с опорой на словесную инструкцию учителя

2. Находят подходящее решение для практической задачи на картинке самостоятельно. 3. Определяют виды углов у четырёхугольников, находят прямоугольник среди четырёхугольников, используя угольник самостоятельно

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок открытия новых знаний

Тема	Деление на 2. Решение задач на нахождение частного. Многоугольники		
Цель	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части; формировать умение решать задачи на нахождение частного; закреплять умение различать многоугольники Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают самостоятельно примеры на умножение числа 2 с опорой на таблицу умножения числа 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Решают самостоятельно примеры на умножение числа 2
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Учебник стр. 96 № 1	Составляют таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части с использованием счётных палочек по словесной	Составляют таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части использованием счётных

	инструкции учителя	палочек
Физкультминутка	Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Рабочая тетрадь стр. 77 №1	1. Делят предметные совокупности на 2 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов у многоугольников, называние многоугольника в зависимости от количества углов. Учебник стр. 104 № 1. Рабочая тетрадь стр. 83 № 1	Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 97 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 2. Решение задач на нахождение частного. Многоугольники		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 97 № 4 задачи 1, 2	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образцу
Физкультминутка	Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 97 № 5, 62. Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов у многоугольников, название многоугольника в зависимости от количества углов. Учебник стр. 104 № 2. Рабочая тетрадь стр. 83 № 2	1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя. 2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно. 2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 98 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет

Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 2. Решение задач на нахождение частного. Многоугольники		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно

Физкультминутка

3. Включение изученного в систему знаний
1. Организация работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 98 № 7 задачи 1, 2, 3

Пальчиковая гимнастика

1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя
1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образцу

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
1. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Рабочая тетрадь стр. 79 № 3, 42. Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов у многоугольников, название многоугольника в зависимости от количества углов. Рабочая тетрадь стр. 84 № 3

Физкультминутка

1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя
1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно.
2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 98 № 8

Выполняют задание с опорой на счётный материал
Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)
Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 105 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 105 № 2	Составляют таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составляют таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения
--------------------------	--	---	---

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения числа 3. Рабочая тетрадь стр. 85 № 1, стр. 86 № 2	1. Составляют таблицу умножения числа 3 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Составляют таблицу умножения числа 3 с опорой на образец самостоятельно
------------------------------------	---	---	--

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация дидактической игры по запоминанию таблицы умножения числа 3	Учат таблицу умножения числа 3 с опорой на образец	Учат таблицу умножения числа 3 с опорой на образец
--	---	--	--

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 106 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
--	---	--	----------------------------------

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	---	---

Урок 54

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 107 № 7	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по выполнению упражнений	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с опорой на случаи умножения числа 3	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3

знаний	умение выполнять табличные случаи умножения числа 3. Учебник стр. 107 № 10, 12	таблицу умножения	самостоятельно
--------	---	-------------------	----------------

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

1. Организация работы по решению задачи на нахождение произведения. Учебник стр. 107 № 11 задача 1, 22. Проведение работы с геометрическим материалом: нахождение длины отрезков, построение отрезков. Учебник стр. 107 № 8

Физкультминутка

1. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи.
2. Находят длину отрезков, чертят отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя

1. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно.
2. Находят длину отрезков, чертят отрезки самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 86 № 3

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 108 № 17	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3.	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 самостоятельно

Учебник стр. 108 № 14. Рабочая тетрадь стр. 87 № 4, 5

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

Организация работы по решению задачи на нахождение произведения. Рабочая тетрадь стр. 89 № 8 задача 1, 2

5. Информация о домашнем задании, его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 88 № 6

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи

Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока Урок открытия новых знаний

Тема Таблица деление на 3

Цель Составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части

Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части; формировать умение решать задачи на нахождение частного Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 3. Учебник стр. 108 № 18	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение числа 3 с опорой на таблицу умножения числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение числа 3 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части Учебник стр. 109 № 1, 2	Составляют таблицу деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Составляют таблицу деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Рабочая тетрадь стр. 77-78 №1	1. Делят предметные совокупности на 3 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на 3 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов, вершин, сторон у многоугольников, название многоугольника в зависимости от количества углов. Учебник стр. 111 № 8	Определяют количество углов, вершин, сторон у многоугольников, называют многоугольник в зависимости от количества углов по образцу	Определяют количество углов, вершин, сторон у многоугольников, называют многоугольник в зависимости от количества углов самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 110 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица деления на 3		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по словесной инструкции учителя	
		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом
		2. Выполняют самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице	2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по решению задач на нахождение	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных	1. Решают задачи практическим путём с

знаний	частного. Учебник стр. 110 № 5 задачи 1, 2	палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образцу
--------	--	---	--

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 111 № 73. Проведение работы по решению задач с мерами времени. Учебник стр. 111 № 9 задача 1, 2	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени с опорой на таблицу	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно. 3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 110 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица деления на 3		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Выполняют самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение	1. Организация работы по	1. Выполняют задания по	1. Выполняют задания по

изученного в систему знаний	установлению взаимосвязи между умножением и делением. Учебник стр. 112 № 11, 12	составлению примеров на умножение и деление числа 3 по словесной инструкции учителя	составлению примеров на умножение и деление числа 3 по словесной инструкции учителя
-----------------------------	---	---	---

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

2. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Рабочая тетрадь стр. 91 № 23. Проведение работы по решению задач с мерами времени. Учебник стр. 111 № 9 задача 3,4

Физкультминутка

2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя

3. Решают самостоятельно. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени с опорой на таблицу

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 113 № 17

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Умножение числа 4		
Цель	Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 115 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец по словесной инструкции	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 115 № 2	Составляют таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составляют таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала
1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения числа 4. Рабочая тетрадь стр. 95 № 1, стр. 96 № 2
5. Включение в систему знаний и повторение
- Проведение работы по решению задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 116 № 5
6. Информация о домашнем задании, его выполнению
- Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 96 № 3
7. Рефлексия (подведение итогов)
- Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

1. Составляют таблицу умножения числа 4 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя
1. Составляют таблицу умножения числа 4 с опорой на образец самостоятельно
- Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи
- Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
- Выполняют задание с опорой на счётный материал
- Выполняют задание самостоятельно
- Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
- Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Умножение числа 4

Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 117 № 7	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4. Учебник стр. 117 № 10	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 самостоятельно
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по составлению и решению задачи нахождение суммы, произведения. Учебник стр. 117 № 8 задача 1, 2.3. Проведение работы с геометрическим материалом: измерение сторон квадрата, построение отрезков заданной длины. Учебник стр. 116 № 4	2. Решают и записывают задачу, опорой на образец записи решения задачи.3. Измеряют сторону квадрата, находят длину отрезков, чертят отрезки с опорой на словесную инструкцию самостоятельно	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	3. Измеряют сторону квадрата, находят длину отрезков, чертят отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 97 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	

Урок 61	
Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Таблица деление на 4
Цель	Составление таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению

предметных совокупностей на 4 равные части

Задачи

Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части; формировать умение решать задачи на нахождение частного

Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки

Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап

Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 4. Учебник стр. 118 № 13

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение числа 4 с опорой на таблицу умножения числа

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение числа 4 самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Открытие новых знаний

Организация работы по составлению таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Учебник стр. 119 № 1, 2, стр. 120 № 2

Составляют таблицу деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя

Составляют таблицу деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части использованием счётных палочек

Физкультминутка

Физкультминутка

- | | | | |
|--|---|--|---|
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Рабочая тетрадь стр. 101-102 № 1, 2 | 1. Делят предметные совокупности на 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя | 1. Делят предметные совокупности на 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение работы с геометрическим материалом: назование линий, нахождение точек пересечения, построение пересекающихся отрезков. Учебник стр. 123 № 16 | Находят и называют отрезки, лучи, строят прямые линии, строят пересекающиеся отрезки по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя | Находят и называют отрезки, лучи, прямые линии, строят пересекающиеся отрезки самостоятельно |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 103 № 3 | Выполняют задание с опорой на счётный материал | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 62

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Таблица деления на 4		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 121 № 5 задачи 1, 2	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по	1. Решают задачи практическим путём с использованием

словесной инструкции учителя

палочек, записывают решение самостоятельно по образцу

Физкультминутка

Физкультминутка

- | | | | |
|--|--|--|--|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 120 № 4, стр. 121 № 73. Проведение работы по решению задач на деление на равные части практическим путём. Рабочая тетрадь стр. 104-105 № 6 | 2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя | 2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно. 3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени с опорой на таблицу |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 104 № 5 | Выполняют задание с опорой на счётный материал | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 63

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Умножение чисел 5, 6		
Цель	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 124 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец по словесной инструкции	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 125 № 2	Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Первичное закрепление материала 1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения чисел 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 106-107 № 1, 2 1. Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя 1. Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 с опорой на образец самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение Проведение работы по решению задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 126 № 7 задачи 1, 2 Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнении Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр.109 № 4 Выполняют задание с опорой на счётный материал Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Умножение чисел 5, 6	
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице	

Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 117 № 7	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4. Учебник стр. 126 № 6	1. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по составлению и решению задачи на	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с	2. Решают и записывают задачу, после

ситуации.Контроль усвоения знаний	нахождение суммы, произведения. Учебник стр. 127 № 10 задача 1, 23. Проведение работы с геометрическим материалом: измерение сторон прямоугольника, знакомство с понятиями ширина, длина прямоугольника, построение прямоугольника. Учебник стр. 127 № 13	опорой на образец записи решения задачи.3. Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	предварительного разбора самостоятельно 3. Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 109 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблицы деления на 5, 6		
Цель	Составление таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению		

	предметных совокупностей на 5, 6 равных частей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей; формировать умение решать задачи на нахождение частного Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 111 № 8	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 с опорой на таблицу умножения числа	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Учебник стр. 119 № 1, 2, стр. 120 № 2	Составляют таблицу деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Составляют таблицу деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей с использованием счётных палочек

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Рабочая тетрадь стр. 112-114 № 1, 2, 3	1. Делят предметные совокупности на 5, 6 равных частей практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на 5, 6 равных частей практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: измерение сторон прямоугольника, закрепление понятий ширина, длина прямоугольника, построение прямоугольника. Учебник стр. 128 № 15	Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 130 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблицы деления на 5, 6		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по установлению взаимосвязи	1. Выполняют задания по составлению примеров	1. Выполняют задания по составлению примеров на

знаний	между умножением и делением. Учебник стр. 131 № 9, стр. 132 № 10, 12	умножение и деление чисел 5, 6 по словесной инструкции учителя	умножение и деление чисел 5, 6 по словесной инструкции учителя
--------	--	--	--

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на нахождение произведения, частного. Учебник стр. 132 № 13 задача 1, 2	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образцу
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 115 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6

Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 133 № 17	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Учебник стр. 132 № 11, 14	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 по словесной инструкции учителя 1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно	
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний 2. Проведение работы по составлению и решению задач на путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя.3. Сравнивают числовое выражение с числом самостоятельно по образцу. 3. Сравнивают числовое выражение с числом с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 133 № 16 Выполняют задание с опорой на счётный материал Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Последовательность месяцев в году	
Цель	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о мерах времени, о соотношении изученных мер времени, о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по проверке домашнего задания 2. Проведение дидактических игр «Меры времени» по закреплению знаний изученных мер времени, их соотношении. Учебник стр. 134 № 1, 2	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Называют, сравнивают изученные меры времени с опорой на таблицу «Меры времени» по словесной инструкции учителя	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Называют, сравнивают изученные меры времени с опорой на таблицу «Меры времени»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по изучению порядка месяцев в году. Учебник стр. 135 № 4, стр. 136 № 6	Называют месяцы по порядку, называют порядковый номер месяца, с опорой на таблицу, используя словесную помощь учителя	Называют месяцы по порядку, называют порядковый номер месяца, с опорой на таблицу
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	1. Проведение работы по закреплению знаний изученных мер	1. Узнают и называют время по часам, определяют номер месяца	1. Узнают и называют время по часам, определяют номер

ситуации.Контроль усвоения знаний	времени, их соотношении Учебник стр. 136 № 7, 8. Рабочая тетрадь стр. 118 № 2.2. Организация работы с геометрическим материалом: измерение отрезков, сравнение длины отрезков. Рабочая тетрадь стр. 118 № 3	в году с опорой на таблицу. 2. Измеряют отрезки, сравнивают длины отрезков с опорой на словесную инструкцию учителя	месяца в году самостоятельно. 2. Измеряют отрезки, сравнивают длины отрезков самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 117 № 1	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Решение примеров (табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6). Решение простых задач

Цель

Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного)

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; закреплять умение решать простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 3 № 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 119 № 1	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 по словесной инструкции учителя	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно
Физкультминутка	Физкультминутка		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на нахождение произведения. учебник стр. 3 № 3 3. Организация работы с геометрическим материалом: построение пересекающихся и непересекающихся отрезков заданной длины. Рабочая тетрадь стр. 121 № 4	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя. 3. Строят пересекающиеся и непересекающиеся отрезки заданной длины с опорой на образец	2. Решают задачи после предварительного разбора, записывают решение самостоятельно. 3. Строят и непересекающиеся отрезки заданной длины самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 120 № 2, 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров (табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6). Решение простых задач
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с

проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного)

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; закреплять умение решать простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки
Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 3 № 4, стр. 4 № 5
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний
1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Рабочая тетрадь
1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 по словесной инструкции учителя
1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

2. Проведение работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 4 № 7 3. Организация работы по установлению взаимосвязи между умножением и делением. Рабочая тетрадь стр. 121 № 4

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 122 № 5

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя. 3. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление чисел по словесной инструкции учителя

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов

2. Решают задачи после предварительного разбора, записывают решение самостоятельно. 3. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление чисел самостоятельно

Выполняют задание самостоятельно

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок развивающего контроля

Тема

Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел

второго десятка»

Цель Выявление умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного)

Задачи Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; выявить умение решать простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	Минимальный Достаточный уровень уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с учителем,	Отвечают на вопросы учителя, повторяют

текстом контрольных заданий.	алгоритмы выполнения	алгоритмы
Распределяет варианты действий		выполнения действий
обучающимся с учетом		
минимального и достаточного		
уровня		

3. Самостоятельная работа обучающихся.

Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу умножения, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
--	--	---

4. Выявление и обобщение локальных затруднений.

Проведение работы по составлению краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
--	---	--

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3 № 1	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
---	--	----------------------------------

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
--	---	---

Урок 72

Предмет

Математика

Класс

3

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров и задач		
Цель	Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение практически использовать переместительное свойство умножения; закреплять умение решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 7 № 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют самостоятельно табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Выполняют самостоятельно табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно

Физкультминутка

3. Включение изученного в систему знаний

1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с использованием переместительного свойства умножения. Учебник стр. 6 № 15

Пальчиковая гимнастика

1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с использованием переместительного свойства умножения с опорой на образец по словесной инструкции учителя

1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с использованием переместительного свойства умножения с опорой на образец

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

1. Организация работы по решению простых задач на нахождение произведения. Учебник стр. 6 № 16, 172. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения и задача на нахождение суммы. Учебник стр. 5 № 12 задача 1

Физкультминутка

1. Сравнивают числовое выражение с числом с опорой на словесную инструкцию учителя. Решают задачу, после предварительного разбора словесной инструкции учителя

1. Сравнивают числовое выражение с числом самостоятельно. Решают задачу, записывают решение после предварительного разбора

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3 № 2

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров и задач. Шар, круг, окружность. Построение окружности		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного. Формирование знаний об окружности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; закреплять умение решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения и табличные случаи умножения	

умножения и деления чисел 2, 3, 4, деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой
 5, 6 с проверкой правильности проверкой правильности правильности вычислений по
 вычислений по таблице. Рабочая вычислений по таблице по таблице самостоятельно
 тетрадь стр. 5 № 5, 6 словесной инструкции учителя

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Включение 1. Организация работы по 1. Различают круг, окружность, 1. Различают круг,
 изученного в систему знакомству с окружностью, по шар с опорой на образец по окружность, шар с опорой на
 знаний умению дифференцировать шар, словесной инструкции учителя. образец. Строят круг,
 круг, окружность, по умению Строят круг, окружность с окружность самостоятельно
 строить круг, окружность. Учебник помощью учителя
 стр. 10 № 1, 2, 3,4

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний Организация работы по решению Решают задачу, после Решают задачу, записывают
 и умений в новой составной задачи: задача на предварительного разбора решение самостоятельно после
 ситуации. Контроль нахождение произведения, остатка. записывают решение по словесной предварительного разбора
 усвоения знаний Учебник стр. 8 № 24 задача 1 инструкции учителя

5. Информация о Инструктаж о выполнении задания Выполняют задание с опорой на Выполняют задание
 домашнем задании, о в рабочей тетради на стр. 6 № 7, 8 счётный материал самостоятельно
 его выполнении

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей
 (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно
 использованием приёмов оценки и учителя
 самооценки

Урок 74

Предмет

Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Нумерация. Получение круглых десятков		
Цель	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100; умение сравнивать и упорядочивать круглые десятки; умение складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять и вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют и вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения	Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10 с опорой на пределы 100, присчитывая	

присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Учебник стр. 12-14 № 1	словесную инструкцию учителя	по 10 с опорой на словесную инструкцию учителя
--	------------------------------	--

Физкультминутка

Физкультминутка

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по сложению и вычитанию десятков. Учебник стр. 15 № 2, 3 | 1. Складывают и вычитают десятки с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя | 1. Складывают и вычитают десятки по словесной инструкции учителя |
| 5. Включение в систему знаний и повторение | Проведение работы по знакомству с круглыми десятками: образование, запись, чтение. Учебник стр. 15 № 4, 5 | Образовывают круглые десятки, записывают и называют их с опорой на словесную инструкцию учителя | Образовывают круглые десятки, записывают и называют их |
| 6. Информация о домашнем задании, его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 130 № 1, 2, 3 | Выполняют задание с опорой на счётный материал | Выполняют задание самостоятельно |
| 7. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 75

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки		
Цель	Формирование знаний о разрядном составе чисел. Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков, умение заменять десятки на единицы; единицы на десятки Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение называть круглые десятки, находить пропущенные. Учебник стр. 16 № 6, 8	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Называют круглые десятки с опорой на таблицу десятков	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Называют, находят пропущенные круглые десятки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению складывать и вычитать круглые десятки. Учебник стр. 16 № 9	1. Складывают и вычитают круглые десятки по словесной инструкции учителя	1. Складывают и вычитают круглые десятки самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по решению задачи на нахождение неизвестного	2. Решают задачу, после предварительного	2. Решают задачу, записывают решение самостоятельно после разбора

ситуации. Контроль усвоения знаний	слагаемого, нахождение остатка. записывают решение по предварительного разбора 3. Учебник стр. 16 № 10 задача 1, стр. словесной инструкции учителя 3. Находят среди фигур 17 № 13 задача 13. Проведение Находят среди фигур окружность, окружность, строят работы с геометрическим строят окружность в тетради с окружность в тетради с материалом: нахождение среди помощью циркуля с опорой на помощью циркуля фигур окружностей, построение словесную инструкцию учителя самостоятельно окружностей в тетради. Учебник стр. 16 № 7
------------------------------------	--

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Из учебника на стр. 17 № 12	Выполняют задание под буквой «а»	Выполняют задание под буквой «а» и «б»
--	--	---	---

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и вопросов учителя самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----------------------------------	---	--	--

Урок 76

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	3
-------	---

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
--------------------------	--

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
-----------	--

Тема	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки
------	--

Цель	Формирование знаний о разрядном составе чисел. Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков
------	--

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков, умение заменять десятки на единицы; единицы на десятки Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение называть круглые десятки, находить пропущенные. Рабочая тетрадь стр. 10 № 4, 5	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Называют круглые десятки с опорой на таблицу десятков	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Называют пропущенные круглые десятки	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению складывать и вычитать круглые десятки. Рабочая тетрадь стр. 11 № 6	1. Складывают и вычитают круглые десятки по словесной инструкции учителя	1. Складывают и вычитают круглые десятки самостоятельно	
Физкультминутка		Физкультминутка		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по решению задачи на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение остатка. Учебник стр. 16 № 10 задача 2, стр. 17 № 13 задача 23. Проведение работы по закреплению умения сравнивать круглые десятки, круглые десятки. Учебник стр.	2. Решают задачу, после предварительного разбора записывают решение по словесной инструкции учителя 3. Сравнивают круглые десятки с опорой на таблицу десятков	2. Решают задачу, записывают решение самостоятельно после предварительного разбора 3. Сравнивают круглые десятки самостоятельно	

5. Информация о Инструктаж о выполнении задания в Выполняют задание с опорой на Выполняют задание домашнем задании, о рабочей тетради на стр. 12 № 8, 9 счётный материал самостоятельно его выполнении
6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и вопросов учителя самооценки

Урок 77

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок открытия новых знаний

Тема

Числа от 21 -100

Цель

Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100

Задачи

Коррекционно-образовательные: формировать умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; формировать знания о числовом ряде в пределах 100; формировать умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100

Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие

Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.	Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Проведение дидактической игры по умению откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Учебник стр. 18 № 1		Откладывают (моделируют) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава	Откладывают (моделируют) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава
Физкультминутка			Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по формированию умения называть, записывать числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Учебник стр. 19 № 2		1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя	1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению, и решению задач на нахождение суммы с числами в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного		Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора

состава. Рабочая тетрадь стр. 16-17 №
1

6. Информация о Инструктаж о выполнении задания в Выполняют задание с опорой на Выполняют задание
домашнем задании, его рабочей тетради стр. 17-18 № 2 счётный материал самостоятельно
выполнению

7. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей
(подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности самостоятельно
использованием приёмов оценки и вопросов учителя
самооценки

Урок 78

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:
учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть,
автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Числа от 21 -100

Цель Закрепление умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и
записывать числа в пределах 100

Задачи Коррекционно-образовательные: закреплять умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с
использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; закреплять знания о
числовом ряде в пределах 100; закреплять умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100,
умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные
задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память,
мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность

применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на знание числового ряда в пределах 10 | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Прибавляют и вычитают единицу, называют следующее, предыдущее число с опорой на числовой ряд | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Прибавляют и вычитают единицу, называют следующее, предыдущее число самостоятельно |

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Проведение работы по формированию умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Учебник стр. 21 № 12, 13, 14 | 1. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя | 1. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» |
|--|---|---|---|

Физкультминутка

Физкультминутка

- | | | | |
|--|--|---|---|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 1. Организация работы по умению называть, записывать числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Учебник стр. 19 № 3. Рабочая | 1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя. 2. Решают, записывают задачу после | 1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. 2. Решают, записывают задачу |
|--|--|---|---|

тетрадь стр. 19 № 42. Проведение предварительного разбора с опорой после предварительного
 работы составлению, решению на словесную инструкцию учителя разбора
 задач на нахождение суммы с
 числами в пределах 100 с
 использованием счётного
 материала, на основе знания их
 десятичного состава. Рабочая
 тетрадь стр. 20 № 5

5. Информация о Инструктаж о выполнении задания Выполняют задание с опорой на Выполняют задание
 домашнем задании, о из учебника на стр. 22 № 18 счётный материал самостоятельно
 его выполнении
6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей
 (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно
 использованием приёмов оценки и учителя
 самооценки

Урок 79

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Решение примеров на сложение вида $50+3$, $47=40+7$
Цель	Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; формировать умение находить значения числового выражения (решение

примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1
 1Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап

Приветствие.
 Психологический настрой на работу: АМО

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

1. Организация проверки домашнего задания.
 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Учебник стр. 21 № 12

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом.
 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Открытие новых знаний

Организация работы по формированию умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 20 № 5, 8

Складывают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя

Физкультминутка

Физкультминутка

- | | | | |
|---|---|--|---|
| <p>4. Первичное закрепление материала</p> | <p>1. Организация работы по умению складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Рабочая тетрадь стр. 21 № 7, 8</p> | <p>1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя</p> | <p>1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100, на основе знания их десятичного состава.</p> |
| <p>5. Включение в систему знаний и повторение</p> | <p>Проведение работы и составлению, решению составной задачи: задача на нахождение произведения и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 22 № 19 задача 2</p> | <p>Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя</p> | <p>Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора</p> |
| <p>6. Информация о домашнем задании, его выполнению</p> | <p>Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 22 № 9</p> | <p>Выполняют задание с опорой на счётный материал</p> | <p>Выполняют задание самостоятельно</p> |
| <p>7. Рефлексия (подведение итогов)</p> | <p>Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки</p> | <p>Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя</p> | <p>Оценивают результат своей деятельности самостоятельно</p> |

Урок 80

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7		
Цель	Закрепление умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; закреплять знания о числовом ряде в пределах 100; закреплять умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Учебник стр. 21 № 12	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

- | | | |
|--|---|---|
| 3. Включение изученного в систему знаний | 1. Организация работы по умению складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Рабочая тетрадь стр. 23 № 10, 11 | 1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя |
|--|---|---|

Физкультминутка

Физкультминутка

- | | | |
|--|--|--|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по составлению, решению составной задачи с числами, полученными при измерении времени. Учебник стр. 23 № 26 | 2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя |
|--|--|--|

- | | | |
|--|---|--|
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 25 № 14 | Выполняют задание с опорой на счётный материал |
|--|---|--|

- | | | |
|----------------------------------|---|---|
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя |
|----------------------------------|---|---|

Урок 81

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7		
Цель	Закрепление умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; закреплять знания о числовом ряде в пределах 100; закреплять умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Рабочая тетрадь стр. 24 № 13	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»	
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		

3.	Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению складывать числа, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Рабочая тетрадь стр. 25-26 № 15	1. Называют, записывают, складывают числа, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя	1. Называют, записывают, складывают числа, полученные при измерении стоимости, в пределах 100, на основе знания их десятичного состава
----	---------------------------------------	---	--	--

Физкультминутка

Физкультминутка

4.	Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению, решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 24 № 30 задача 13. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа в пределах 100. Учебник стр. 24 № 31	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора 3. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд
5.	Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 24 № 29	Выполняют задания под буквой «а»	Выполняют задания под буквой «а» и «б»
6.	Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов		
Цель	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; умение раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; умение сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц); умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее с опорой на квадрат «Сотня»

предыдущее число. Квадрат предыдущее число с опорой на «Сотня». Рабочая тетрадь стр. квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя
27 № 16

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Открытие новых знаний Организация работы по формированию знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Учебник стр. 24-25 № 33, 34

Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц

Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала 1. Организация работы по закреплению знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Учебник стр. 26 № 35, 36

1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц

1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц

5. Включение в систему знаний и повторение Проведение работы по решению задач: задача на нахождение произведения и задача на нахождение частного. Учебник стр. 26 № 38 задача 1, 2

Решают, записывают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя

Решают, записывают задачи после предварительного разбора

6. Информация о домашнем задании, его выполнению Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 27 № 17, 18

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101			
Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	3. Открытие новых знаний		
Тема	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов		
Цель	Закрепление знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; умение раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; умение сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц); умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, самостоятельно. Присчитывают,

игры по умению учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, присчитывать, отсчитывать по отсчитывают по 1 в пределах получают следующее и предыдущее 1 в пределах 100, умения 100, получают следующее и число самостоятельно получить следующее и предыдущее число с опорой на предыдущее число. Рабочая тетрадь стр. 29 № 22

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний
1. Организация работы по закреплению знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Рабочая тетрадь стр. 27 № 40
2. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа в пределах 100. Учебник стр. 27 № 41, 42, 43
1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц с опорой на словесную инструкцию учителя
2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
- Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 28 № 52
- Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя
- Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
- Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 28 № 49
- Выполняют задания под буквой «а»
- Выполняют задания под буквой «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)
- Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с помощью
- Оценивают результат своей деятельности с помощью
- Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

использованием приёмов вопросов учителя
оценки и самооценки

Урок 84

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:
учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор
Т.В Алышева

Тип урока Урок открытия новых знаний

Тема Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5

Цель Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел

Задачи
Коррекционно-образовательные: формировать умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1; умение вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Рабочая тетрадь стр. 30 № 24, стр. 29 № 23	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»
Физкультминутка	Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 27 № 46 стр. 28 № 48	Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка	Физкультминутка	Физкультминутка	Физкультминутка
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 28 № 49	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению и решению задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц и задача на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 29 № 57	Решают, записывают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачи после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 31 № 26	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

его выполнению

7.	Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
(подведение итогов)	деятельности обучающихся с помощью вопросов	деятельности с помощью вопросов	деятельности самостоятельно	деятельности самостоятельно
	использованием приёмов оценки и учителя			
	самооценки			

Урок 85

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5

Цель

Закрепление умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1; умение вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Рабочая тетрадь стр. 32 № 27	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 29 № 55, 56	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе знания десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа в пределах 100. Рабочая тетрадь стр. 32-33 № 28, 29, 30. 3. Проведение работы с геометрическим материалом: различие отрезков, лучей, прямых	2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя. 3. Отличают отрезки, лучи, прямые линии, называют их, находят пересекающиеся отрезки, строят пересекающиеся отрезки самостоятельно

линий, нахождение пересекающихся отрезки с
 пересекающихся отрезков, опорой на словесную
 построение пересекающихся инструкцию учителя
 отрезков. Учебник стр. 30 №
 61

5. Информация о Инструктаж о выполнении Выполняют задание с опорой Выполняют задание самостоятельно
 домашнем задании, о задания из учебника на стр. 31 на счётный материал
 его выполнении № 62 (1)

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей
 (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности самостоятельно
 использованием приёмов вопросов учителя
 оценки и самооценки

Урок 86

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сотня. Нумерация»
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при

счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений

Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие

Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока		Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний		Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты действий обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Самостоятельная работа обучающихся.		Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных		Проведение работы по помощи	Выполняют решение Выполняют решение

затруднений.

составления краткой записи к задаче для обучающихся	после задачи	после задачи
	предварительного разбора с опорой на образец	предварительного разбора
	записи	самостоятельно
	решения задачи	

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 31 № 62 (2)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
--	---	--	----------------------------------

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
--	--	---	---

Урок 87

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока Урок открытия новых знаний

Тема Меры длины – метр

Цель Знакомство с мерой длины метр. Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины

Задачи
Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой длины метр; формировать знания о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерениях
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память,

мышление
Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

- | | | |
|--|--|--|
| 1. Организационный этап | Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности | 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения выделять числа, полученные при измерении величин. Рабочая тетрадь стр. 37 № 2. Учебник стр. 33 № 1 | 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя |

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная) гимнастика

- | | | |
|--------------------------|--|---|
| 3. Открытие новых знаний | Организация работы по знакомству с мерой длины метр. Учебник стр. 33 № 3, 4, 5 | Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины, используя словесную инструкцию учителя |
|--------------------------|--|---|

Физкультминутка

Физкультминутка

- | | | |
|------------------------------------|--|--|
| 4. Первичное закрепление материала | 1. Организация работы по закреплению понятия метр, с практическими измерениями. Учебник стр. 34 № 6, 7 | 1. Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины, используя словесную инструкцию учителя |
|------------------------------------|--|--|

5. Включение системы знаний и повторение	в Организацию работы по сравнению чисел, полученных при измерении длины. Учебник стр. 34 № 8, стр. 35 № 13	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 37 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Меры времени. Год. Календарь
Цель	Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер

времени; знания о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года; закреплять умение пользоваться календарями; умение читать показатели времени по часам
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
 Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
 Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения выделять числа, полученные при измерении величин. Учебник стр. 36 № 1
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная) гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний
 1. Организация работы по закреплению знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Учебник стр. 36 № 2, стр. 37 № 5, 7
 1. Знают меры времени, соотношение изученных мер времени с опорой на таблицу мер времени и словесную инструкцию учителя
 1. Знают меры времени, соотношение изученных мер времени с опорой на таблицу мер времени

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
 1. Организация работы по закреплению умения пользоваться календарями. Учебник стр. 38 № 12, стр. 39 № 15, 16. 2. Проведение работы
 1. Пользуются календарём с опорой на словесную инструкцию учителя
 1. Пользуются календарём самостоятельно. 2. Решают и записывают решение задачи после предварительного

по решению задачи на нахождение после предварительного разбора, разбора самостоятельно неизвестного слагаемого с числами, используя словесную помощь полученными при измерении времени. учителя
Учебник стр. 40 № 18

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 5. | Информация о домашнем задании, его выполнении | Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 40 № 19 | Выполняют задание под буквой «а» с помощью счётного материала | Выполняют задание под буквой «а» и «б» |
| 6. | Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, деятельности с использованием приёмов самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 89

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока Урок открытия новых знаний

Тема Сложение круглых десятков

Цель Формирование умения складывать круглые десятки ($30 + 20$; $20 + 20$)

Задачи
Коррекционно-образовательные: формировать умение складывать круглые десятки, полученные при измерении стоимости; формировать умение разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать

потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Знают, называют десятки круглые и десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения складывать круглые десятки (30 + 20; 20 + 20). Учебник стр. 42 № 1, 2, 3	Складывают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Складывают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения складывать круглые десятки в пределах 100. Учебник стр. 43 № 4. Рабочая тетрадь стр. 41-42 №1	1. Складывают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Складывают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал

5. Включение в систему знаний и повторение Проведение работы по решению задачи на предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя Решают, записывают задачу после самостоятельного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 43 № 2 Выполняют задание с опорой на счётный материал Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки учителя и самооценки Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно

Урок 90	
Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Вычитание круглых десятков
Цель	Формирование умения вычитать круглые десятки (30 - 20; 50 - 20)
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости; формировать умение разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное

восприятие
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, называют десятки круглые и складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя
Физкультминутка		1. Проверяют задание, сравнивая с образцом. 2. Знают, называют десятки круглые и складывают и вычитают десятки самостоятельно
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения вычитать круглые десятки (30 - 20; 50 - 20). Учебник стр. 43-44 № 8, 9	Пальчиковая гимнастика (зрительная) Вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать круглые десятки в пределах 100. Учебник стр. 44 № 10. Рабочая тетрадь стр. 43 №3	1. Вычитают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на десятичного состава чисел с

		словесную инструкцию учителя	опорой на счётный материал
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению составной задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 44 № 11 задача 2	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания учебника стр. 44 № 13	Выполняют решение примеров 1 и 2 столбика	Выполняют решение примеров 1, 2, 3 столбика
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание круглых десятков
Цель	Закрепление умения складывать и вычитать круглые десятки ($30 + 20$; $50 - 20$)
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить значения числового выражения (решение

примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1; умение вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100

Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие

Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда в пределах 100. Учебник стр. 47 № 25, 26	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Называют числа по порядку, предыдущее, следующее, предыдущее число с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100. Учебник стр. 45 № 16, 17	Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100. Рабочая тетрадь стр. 46 № 9, 102. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 46 № 20 задача 1	1. Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 46 № 22, в рабочей тетради стр. 47 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Решение примеров на сложение вида $34+2$, $2+34$	

Цель	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения (изученные случаи). Учебник стр. 47 № 27	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения с опорой на таблицу умножения	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$). Учебник стр. 48 № 1, 2	Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала
1. Организация работы закрепления умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 48 № 3. Рабочая тетрадь стр. 43 №3
5. Включение в систему знаний и повторение
- Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 44 № 11 задача 2
6. Информация о домашнем задании, его выполнению
- Инструктаж о выполнении задания учебника стр. 49 № 5
7. Рефлексия (подведение итогов)
- Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

1. Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя
1. Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
- Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя
- Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
- Выполняют решение примеров под буквой «а»
- Выполняют решение примеров под буквой «а» и «б»
- Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
- Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Решение примеров на сложение вида $34+2$, $2+34$		
Цель	Закрепление умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 47 № 23	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу мер длины	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. Сравнивают числа, полученные при измерении длины самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах	Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений	

100 без перехода через разряд с опорой на счётный материал приемами устных вычислений. и на словесную инструкцию
Рабочая тетрадь стр. 48 № 1, 3 учителя

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение остатка, задача на нахождение суммы. Рабочая тетрадь стр. 50 № 53. Организация работы по составлению примеров на сложение и закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 50 № 6

Физкультминутка

2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на таблицу «Компоненты сложения», на счётный материал

2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 51 № 7, 8

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4		
Цель	Формирование умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (25 – 2) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания чисел, полученных при измерении величин. Учебник стр. 51 № 13	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят и называют числа, полученные при измерении величин: длина, время с опорой на таблицу соотношения мер	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят и называют числа, полученные при измерении величин: длина, время самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая
гимнастика

(зрительная)

3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 - 2). Учебник стр. 49 № 6, 7	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
--------------------------	---	--	--

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 50 № 8. Рабочая тетрадь стр. 43 №3	1. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 50 № 11 задача 1	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания учебника стр. 50 № 9	Выполняют решение примеров под буквой «а»	Выполняют решение примеров под буквой «а» и «б»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

использованием приёмов оценки и вопросов учителя
самооценки

Урок 95

Математика

3

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник
2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В
Алышева

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4

Закрепление умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд

Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (25 – 2)

Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие

Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Содержание деятельности

Деятельность обучающихся

Достаточный уровень

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

Осуществляют

знаний.Мотивация к учебной деятельности	к домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения (изученные случаи). Учебник стр. 52 № 20	сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения с опорой на таблицу умножения	взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения самостоятельно
---	---	--	--

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика (зрительная)

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 52 № 10	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
--	--	--	--

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 50 № 11 задача 13. Организация работы по составлению и решению примеров на сложение и вычитание складывать, вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 50 №	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на таблицу «Компоненты сложения», на счётный материал	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
---	---	---	--

5. Информация о Инструктаж о выполнении Выполняют задание с опорой на Выполняют задание домашнем задании, о задания в рабочей тетради стр. 52 счѐтный материал самостоятельно его выполнении № 11, 12

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки вопросов учителя и самооценки

Урок 96

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Решение задач по краткой записи

Цель Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)

Задачи Коррекционно-образовательные: формировать умение решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению и решению задачи по краткой записи и рисунку. Учебник стр. 53 № 23 задача 1	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению простых задач: задача на деление на равные части, задача на деление по содержанию. Учебник стр. 54 № 26 задачи 1, 2, 32. Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание, по закреплению умения складывать и вычитать ноль. Учебник стр. 54 № 29	1. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 2. Решают примеры на сложение и вычитание, по закреплению умения складывать и вычитать ноль с опорой на таблицу «Вычитание и сложение нуля», на счётный материал	1. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно. 2. Решают примеры на сложение и вычитание, по закреплению умения складывать и вычитать ноль самостоятельно
5. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 54 № 17	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

его выполнении

6.	Рефлексия	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
----	-----------	---	---	---

Урок 97

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Решение задач по краткой записи

Цель

Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)

Задачи

Коррекционно-образовательные: формировать умение решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
-------------------------	---	---

2. Актуализация	1. Организация проверки	1. Осуществляют взаимопроверку, 1.	Осуществляют
-----------------	-------------------------	------------------------------------	--------------

знаний.Мотивация к учебной деятельности	к домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи)	сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно
---	---	--	--

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика (зрительная)
-----------------	-------------------------------------

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению и решению задачи по краткой записи и рисунку. Учебник стр. 55 № 32	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно
--	---	---	---

Физкультминутка	Физкультминутка
-----------------	-----------------

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа и вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 54 № 303. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения распознавать многоугольники. Учебник стр. 56 № 36	2. Складывают двузначные и однозначные числа и вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя3. Различают и называют многоугольники с опорой на таблицу «Многоугольники»	2. Складывают двузначные и однозначные числа и вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений 3. Различают и называют многоугольники самостоятельно
---	--	--	---

5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 55 № 33	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
--	--	--	----------------------------------

6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
--------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

(подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки учителя и самооценки

Урок 98

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Порядок действий выражений без скобок и со скобками

Цель

Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап

Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация

1. Организация проверки домашнего 1.

Осуществляют 1.

Осуществляют

знаний.Мотивация учебной деятельности	к задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи)	взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100. Учебник стр. 52 № 21	Находят значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100 с опорой на словесную инструкцию учителя	Находят значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению простых задач: задача на увеличение числа на несколько единиц, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 53 № 17 задача 23. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения начертить прямоугольник	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят прямоугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят прямоугольник самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 56 № 35	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6.	Рефлексия	Подведение	итогов,	оценка	Оценивают	результат	своей	Оценивают	результат	своей
(подведение итогов)	деятельности	использованием	обучающихся	с деятельности	с помощью	деятельности	самостоятельно			
		приёмов	оценки	и вопросов	учителя					
		самооценки								

Урок 99

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Центр, радиус окружности круга
Цель	Знакомство с понятиями «центр, радиус окружности и круга»
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с понятиями «центр, радиус окружности и круга», формировать умение строить окружности с данным радиусом, формировать умение строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно
--	--	--	---

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная) гимнастика

3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с понятиями «центр, радиус окружности и круга». Учебник стр. 57 № 1, 2, стр. 58 № 4	Различают окружность и круг, чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	Различают окружность и круг, чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя
--------------------------	--	--	--

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению понятий «центр, радиус окружности и круга». Учебник стр. 58 № 6, 7	1. Чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя.	1. Чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус самостоятельно.
------------------------------------	---	---	---

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по выполнению сравнения чисел, полученных при измерении длины. Учебник стр. 34 № 8, стр. 35 № 13	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины
--	---	--	--

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 55 № 1, 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
--	--	--	----------------------------------

7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
--------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и учителя самооценки
---------------------	---

Урок 100

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на сложение вида $43+20$, $20+43$		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку ($43 + 20$; $20 + 43$)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку ($43 + 20$; $20 + 43$) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно
--	--	--	---

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная) гимнастика

3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 61 № 1, 2	Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
--------------------------	---	---	--

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 61 № 3. Рабочая тетрадь стр. 57-58 № 1	1. Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
------------------------------------	--	--	---

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению и решению составной задачи: задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 62 № 6	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
--	---	--	--

6. Информация о	Инструктаж о выполнении задания	Выполняют задание с опорой на	Выполняют задание
-----------------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------

домашнем задании, из учебника стр. 62 № 5
его выполнению

счётный материал

самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов) Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока Урок открытия новых знаний

Тема Решение примеров на вычитание вида $43 - 20$

Цель Знакомство с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку ($43 - 20$)

Задачи
Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку ($43 - 20$)
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя
Физкультминутка		1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно
	Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 63 № 10, 11	Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал
Физкультминутка		Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 63 № 12. Рабочая тетрадь стр. 61 № 6, 7	1. Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний	Организация работы по составлению и решению	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой
		Составляют и решают задачу после предварительного

повторение	составной задачи: задача на на словесную инструкцию учителя разбора самостоятельно нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 64 №14
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 64 № 17 Выполняют задание с опорой на счётный материал Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и учителя самооценки Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание вида $43+20$, $20+43$, $43-20$
Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($43 + 20$; $20 + 43$; $43 - 20$)
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять

знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи). Учебник стр. 65 № 22	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 65 № 19. Рабочая тетрадь стр. 60 № 5	Складывают и вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению задачи на нахождение стоимости. Учебник стр. 66 № 243. Организация работы с геометрическим материалом по	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно.3. Чертят окружность, обозначают

закреплению умения чертить обозначают центр окружности, центр окружности, чертят окружность, обозначать центр чертят радиус с опорой на радиус окружности, чертить радиус. словесную инструкцию учителя
Учебник стр. 67 № 29

5. Информация о Инструктаж о выполнении задания Выполняют задание с опорой на Выполняют задание домашнем задании, о из учебника стр. 66 № 28 счётный материал самостоятельно его выполнении

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности использованием приёмов оценки и учителя самостоятельно самооценки

Урок 103

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Решение примеров на сложение вида $34+23$	
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку $34+23$	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку $34+23$ Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать	

	потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения представлять двузначные числа в виде круглых десятков и единиц. Учебник стр. 67 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 67 № 2, стр. 68 № 3	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений.	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию

	Рабочая тетрадь стр. 65-66 № 2	материал	учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению и решению задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 68 № 4	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 69 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение вида 34+23		
Цель	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение составлять и решать		

	задачи на нахождение суммы Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения представлять двузначные числа в виде круглых десятков и единиц. Рабочая тетрадь стр. 65 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 67 № 4	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль	2. Проведение работы по составлению и решению задач на нахождение стоимости. Рабочая	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора

усвоения знаний	тетрадь стр. 66 № 33. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 69 № 7	на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	самостоятельно3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 69 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 105

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку 45-31, 35-25, 35-32		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел		

	в пределах 100, с записью примеров в строчку 34+23 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения представлять двузначные числа в виде круглых десятков и единиц	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 69 № 8, стр. 70 № 9	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать	1. Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных	1. Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами

	двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 68 №7	вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 71 № 12 задача 1	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 71 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 106

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32		
Цель	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать двузначные числа в пределах 100		

	приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение составлять и решать задачи на нахождение остатка Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения различать числа, полученные при измерении времени и при измерении массы. Учебник стр. 71 № 14	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Различают числа, полученные при измерении времени и при измерении массы с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Различают числа, полученные при измерении времени и при измерении массы самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 71 № 11	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Проведение работы по решению составной задачи: задача на	2. Составляют, решают, записывают задачу после	2. Решают, записывают задачу после

ситуации.Контроль усвоения знаний	нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 71 № 12 задача 23. Организация работы по развитию умения сравнивать числа, полученные при измерении времени. Учебник стр. 71 № 15	предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Сравнивают числа, полученные при измерении времени с опорой на таблицу «Единицы времени»	предварительного разбора самостоятельно 3. Сравнивают числа, полученные при измерении времени самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 69 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Решение задач по краткой записи

Цель

Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять умения решать задачи по краткой записи, изученных видов; закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие,

внимание, память, мышление, пространственное восприятие
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
 Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
 Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи). Учебник стр. 73 № 22
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения
 1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика (зрительная)

3. Включение изученного в систему знаний
 1. Организация работы по закреплению умения решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 72 № 19
 Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя
 Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
 2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 73 № 20, рабочая тетрадь стр. 70 № 103.
 2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал
 2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно. 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с

Организация работы с центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную геометрическим материалом по опорой на словесную инструкцию инструкцию учителя закреплению умения чертить учителя самостоятельно окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус.
Учебник стр. 75 № 31

5. Информация о Инструктаж о выполнении Выполняют задание с опорой на Выполняют задание домашнем задании, о задания в рабочей тетради стр. 71 счѐтный материал самостоятельно его выполнении № 12
6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и учителя самооценки

Урок 108

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сотня. Сложение и вычитание чисел»
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку

Задачи

Коррекционно-образовательные: выявлять умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	Минимальный Достаточный уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты действий обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал Выполняют задания контрольной работы самостоятельно

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 4. Выявление и обобщение локальных затруднений. | Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся | Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи самостоятельно | Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 73 № 16 | Выполняют задание с опорой на счётный материал | Выполняют задание самостоятельно |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия) | Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно |

Урок 109

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Сложение и вычитание двузначных чисел	
Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах	

	100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, закреплять умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 74 № 27	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний	2. Организация работы по	2. Составляют, решают,	2. Составляют, решают,

и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на деление на равные части. Учебник стр. 74 № 26 задача 13. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус	записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 73 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Сложение и вычитание двузначных чисел

Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, закреплять умения решать задачи изученных видов Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 75 № 30	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

2. Организация работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на деление на равные части. Учебник стр. 74 № 26 задача 23. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные именованные числа в пределах 100 приемами устных вычислений

Физкультминутка

2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Складывают и вычитают двузначные именованные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал

2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно. 3. Складывают и вычитают двузначные именованные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 74 № 18, 19

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок открытия новых знаний

Тема	Числа, полученные при измерении двумя мерами		
Цель	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, и числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.); формировать умение измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к. Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения различать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр. 76-77 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Называют числа, полученные при измерении величин (длина, стоимость, время, количество предметов) с опорой на «таблицу измерения величин»	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с числами, полученными при измерении	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами	

двумя мерами. Учебник стр. 78 № 8, 9, 10

с опорой на словесную инструкцию учителя

Физкультминутка

Физкультминутка

- | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 4. | Первичное закрепление материала | Организация работы | закреплению умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Учебник стр. 79, № 12, рабочая тетрадь стр. 75 № 2, стр. 76 № 3 | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с помощью учителя | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами самостоятельно |
| 5. | Включение в систему знаний и повторение | Организация работы | закреплению умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Учебник стр. 79, № 12, рабочая тетрадь стр. 75 № 2, стр. 76 № 3 | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с помощью учителя | Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами самостоятельно |
| 6. | Информация о домашнем задании, его выполнению | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 76-77 № 4 | Выполняют задание с опорой на счётный материал | Выполняют задание самостоятельно | |
| 7. | Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | |

Урок 112

Предмет	Математика
---------	------------

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на сложение вида $27 + 3$, $96+4$		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку $27 + 3$, $96+4$ Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 82 № 1, стр. 84 № 9	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 83 № 2, стр. 84 № 10	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению и решению задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 83 № 3	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 99 № 1, стр. 80 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Решение примеров на сложение вида $27 + 3$, $96 + 4$

Цель

Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап

Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал
1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений

Физкультминутка

Пальчиковая
гимнастика

(зрительная)

3. Включение изученного в систему знаний
1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений. Учебник стр. 84 № 7, рабочая тетрадь стр. 80 № 3
- Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал
- Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
2. Проведение работы по составлению и решению задач на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 84 № 83. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус
2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя
2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус
5. Информация о домашнем задании, его выполнении
- Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 81 № 4, стр. 82 № 5
- Выполняют задание с опорой на счётный материал
- Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)
- Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и учителя
- Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
- Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок открытия новых знаний

Тема

Решение примеров на сложение вида $34+26$, $68+32$

Цель

Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку

Задачи

Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку $34+26$, $68+32$ Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
Приветствие.
настрой на работу: АМО

Психологический

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к заданиям.
1. Организация проверки домашнего задания.
2. Проведение дидактической

1. Осуществляют 1. Осуществляют
взаимопроверку, сравнивая с взаимопроверку, сравнивая со

учебной деятельности	игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	образцом.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	своим заданием.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно
----------------------	--	--	--

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 86 № 17, стр. 88 № 23	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
--------------------------	--	---	--

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 86 № 18, стр. 88 № 24	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
------------------------------------	--	--	---

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению составной задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 87 № 19 задача 2	. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
--	---	---	---

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания рабочей тетради стр. 85 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
--	--	--	----------------------------------

7. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
--------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

(подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и вопросов учителя самооценки

Урок 115

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Решение примеров на сложение вида $34+26$, $68+32$

Цель

Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать двузначные числа в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений $34+26$, $68+32$ Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап

Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений. Учебник стр. 87 № 20, рабочая тетрадь стр. 88 № 24	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению задач на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 88 № 25. 3. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения различать прямые, лучи, отрезки. Учебник стр. 87 № 21	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Различают и чертят прямые, лучи, отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно. 3. Различают и чертят прямые, лучи, отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 86 № 13, стр. 87 № 14	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью деятельности использованием приёмов оценки и вопросов учителя самостоятельно самооценки

Урок 116

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков, с записью примеров в строчку Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу: АМО	уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков, с записью примеров в строку. Учебник стр. 92 № 1	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений. Учебник стр. 93 № 3	1. Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению составной задачи на нахождение остатка. Рабочая тетрадь стр. 89 № 1	Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 93 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

выполнению			
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков

Цель Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку

Задачи
 Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку
 Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 94 № 9, 10	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 96 № 15 задача 13 Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 92 № 42	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно. 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж о выполнении задания в	Выполняют задание с опорой на	Выполняют задание

домашнем задании, о рабочей тетради стр. 90 № 2
его выполнении

счётный материал

самостоятельно

6.	Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	с деятельности с помощью вопросов	деятельности самостоятельно	

Урок 118

Предмет Математика

Класс 3

Методическое обеспечение Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков

Цель Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку

Задачи
Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 95 № 12, 13	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 97 № 19 задача 13 Организация работы по закреплению умения сравнивать числовое выражение с числом. Учебник стр. 97 № 20	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно. 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 90 № 3, 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия Подведение итогов, оценка Оценивают результат своей Оценивают результат своей (подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и учителя самооценки

Урок 145

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков		
Цель	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу: АМО	уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 98 № 24, 28	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на нахождение остатка. Учебник стр. 99 № 27 задача 1, 23 Организация работы по закреплению умения измерять и чертить отрезки двумя мерами. Учебник стр. 100 № 34	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя. 3. Измеряют и чертят отрезки двумя мерами с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно. 3. Измеряют и чертят отрезки двумя мерами самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 92 № 7, 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	
--	--	---------	--

Урок 120

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Итоговая контрольная работа
Цель	Выявление умения выполнять решение примеров на сложение и вычитание, решение простых арифметических задач
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся Минимальный Достаточный уровень

уровень

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты действий обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал, таблицу умножения Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 93 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей	Оценивают результат Оценивают результат

контрольных работ. Проверка своей деятельности с своей деятельности
выполненных работ помощью вопросов самостоятельно
учителя

Урок 121

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного		
Цель	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), закреплять умение вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу: АМО	уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 101 № 37	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу мер длины	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Сравнивают числа, полученные при измерении длины самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения. Учебник стр. 101 № 36	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа и числовые выражения, полученные при измерении длины. Учебник стр. 101 № 38 (1 столбик), № 39 (1 столбик) 3. Проведение работы по закреплению умения решать примеры в два действия: умножение и сложение/вычитание. Учебник стр. 101 № 35	2. Сравнивают числа и числовые выражения, полученные при измерении длины с опорой на таблицу мер длины 3. Решают примеры в два действия: умножение и сложение/вычитание с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Сравнивают числа и числовые выражения, полученные при измерении длины самостоятельно 3. Решают примеры в два действия: умножение и сложение/вычитание самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 93 № 10	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно
-------------------------------------	---	---	---

Урок 122

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение простых арифметических задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц		
Цель	Формирование умения решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, закреплять умение вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения различать и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. Учебник стр. 101 № 40	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Находят и записывают числа, полученные при измерении двумя мерами с опорой на таблицу соотнесения мер	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Находят и записывают числа, полученные при измерении двумя мерами самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 102 № 41	Решают, записывают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачи после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Учебник стр. 102 № 43 (1, 2 столбики) 3. Проведение работы по закреплению умения решать примеры в два действия: деление и сложение/вычитание. Учебник стр. 101 № 35	2. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении с опорой на таблицу мер длины, счётный материал 3. Решают примеры в два действия: деление и сложение/вычитание с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении самостоятельно 3. Решают примеры в два действия: деление и сложение/вычитание самостоятельно
5. Информация о	Инструктаж о выполнении задания в	Выполняют задание с опорой на	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	рабочей тетради стр. 94 № 11	счётный материал	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Меры времени - сутки, минута	
Цель	Знакомство с мерой времени - сутки. Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой времени - сутки; закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по выявлению умения выделять, сравнивать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр. 106 № 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя, с опорой на таблицы «Меры времени, длины»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с мерой времени суток. Учебник стр. 107 № 9, 10	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению понятия сутки. Учебник стр. 108 № 11, 12	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению задач на нахождение времени. Учебник стр. 108 № 13 задачи 1, 2. Рабочая тетрадь стр. 96-98 №	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

	1-5		
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 108 № 14	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 124

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Меры времени - сутки, минута		
Цель	Знакомство с мерой времени - минута. Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой времени - минута; закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измеренииКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по выявлению умения выделять, сравнивать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр.106 № 4, 5	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя, с опорой на таблицы «Меры времени»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с мерой времени минута. Учебник стр. 109 № 16, 17	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению понятия минута. Учебник стр. 110 № 18. Рабочая тетрадь стр. 99, № 12, стр. 100 № 7 2. Организация работы по решению задач на нахождение времени. Учебник стр. 112 № 29	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя. 2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени. 2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора

	задачи 1, 2, 3	словесную помощь учителя	самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по умению сравнивать числа, полученные при измерении времени. Учебник стр. 111 № 24	Сравнивают числа, полученные при измерении времени, используя словесную инструкцию учителя, с опорой на таблицы «Меры времени»	Сравнивают числа, полученные при измерении времени самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 111 № 25	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 125

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6

Цель

Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деления
Коррекционно-развивающие: развивать

восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
 Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап
 Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО
 Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
 1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению понимания смысла арифметического действия умножение. Учебник стр. 114 № 1
 1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Знают правило сложения на умножение, используют его при решении примеров на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью учителя
 1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Знают правило замены сложения на умножение, используют его при решении примеров на нахождение суммы одинаковых слагаемых самостоятельно

Физкультминутка

Пальчиковая (зрительная) гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний
 1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 114 № 2
 Решают примеры на умножение, заменяя умножение сложением с опорой на словесную инструкцию учителя
 Решают примеры на умножение, заменяя умножение сложением самостоятельно

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации
 2. Организация работы по закреплению знания табличного умножения, деление с опорой на умножение,
 2. Решают примеры на умножение, деление

ситуации. Контроль усвоения знаний	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, таблицу умножения и деления. 3. самостоятельно. 3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Информация о домашнем задании, его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 102 № 1
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Урок 126

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6

Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деления Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению понимания смысла арифметического действия умножения. Учебник стр. 115 № 8	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Составляют примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Составляют примеры на умножение и деление с опорой на знание таблицы умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	(зрительная)
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления Решают примеры на умножение, деление самостоятельно	

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний

2. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 115 № 6 задача 13. Организация работы с геометрическим материалом: различение кругов, окружностей, вычерчивание окружности с помощью циркуля. Учебник стр. 116 № 12

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении

Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 103-104 № 3

6. Рефлексия (подведение итогов)

Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки

Физкультминутка

2. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя
3. Различают и находят круги, окружности, вычерчивают окружности с помощью циркуля с опорой на словесную инструкцию учителя

2. Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
3. Различают и находят круги, окружности, вычерчивают окружности с помощью циркуля самостоятельно

Выполняют задание с опорой на счётный материал

Выполняют задание самостоятельно

Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя

Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 127

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6		
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деления Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 118 № 21	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по закреплению знания табличного	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу	Решают примеры на умножение, деление

знаний	умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания умножения и деления табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 118 № 19, 20	самостоятельно
--------	---	----------------

Физкультминутка

Физкультминутка

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний | 2. Проведение работы по решению задач на деление на равные части. Учебник стр. 119 № 25 задача 1, 23. Организация работы с учителем геометрическим материалом: различение многоугольников, вычерчивание четырёхугольников. Учебник стр. 116 № 12 | 2. Решают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию | 2. Решают задачи после предварительного разбора самостоятельно | 3. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольники с помощью линейки самостоятельно |
| 5. Информация о домашнем задании, о его выполнении | Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 105 № 4 | Выполняют задание с опорой на счётный материал | Выполняют задание самостоятельно | |
| 6. Рефлексия (подведение итогов) | Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки | Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов | Оценивают результат своей деятельности самостоятельно | |

Урок 128

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление по содержанию		
Цель	Знакомство с мерой времени - минута. Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой времени - минута; закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по знанию табличных случаев деления. Учебник стр.118 № 18	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с задачами на деление по содержанию. Учебник стр. 120 № 1	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную

			инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 121 № 2 задачи 1, 2, 3	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по закреплению умения выполнять табличные случаи умножения. Учебник стр. 121 № 3, стр. 119 № 26	Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 105 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 129

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева		

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление по содержанию		
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деления Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 123 № 12	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика (зрительная)	
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по закреплению умения решать	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с

знаний	задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 122 № 7	счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	помощью счётных палочек с опорой на знание таблицы деления
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 123 № 102. Организация работы по закреплению умения выполнять табличные случаи умножения и деления. Учебник стр. 123 № 11	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 106 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 130

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В. Алышева	

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление по содержанию		
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деления Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 22	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по закреплению умения решать	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с

знаний	задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 124 № 16, стр. 126 № 25	помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	помощью счётных палочек с опорой на знание таблицы деления
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 126 № 23 задача 1, стр. 127 № 27 задача 53. Организация работы по закреплению умения выполнять табличные случаи умножения и деления. Учебник стр. 127 № 284. Проведение работы с геометрическим материалом: различение многоугольников, вычерчивание четырёхугольника с помощью линейки	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя. 3. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя. 4. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольник с помощью линейки, используя помощь учителя	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек самостоятельно. 3. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления. 4. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольник с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 106-107 № 7	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок действий в примерах со скобками		
Цель	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление; закреплять умение находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 20	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, взаимопроверку задания, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления	

		помощью учителя	таблицы умножения и деления
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Учебник стр. 128 № 1, 2	Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части таблицы умножения и деления Учебник стр. 129 № 4 задача 1 и 3 3. Проведение работы с геометрическим материалом: измеряют длину отрезков, вычерчивают отрезки в тетради	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на таблицу умножения и деления используя словесную инструкцию учителя. 3. Измеряют длину отрезка, вычерчивают отрезки, используя помощь учителя	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на знание таблицы умножения и деления самостоятельно. 3. Измеряют длину отрезка, вычерчивают отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 107 № 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок действий в примерах со скобками		
Цель	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление; закреплять умение находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 130 № 10,	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, взаимопроверку задания, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на примеры на умножение и деление с опорой на знание	1. Осуществляют задание, взаимопроверку с образцом самостоятельно. 2. Решают умножение и деление с опорой на знание

Физкультминутка

Пальчиковая
гимнастика

(зрительная)

3. Включение изученного в систему знаний
1. Организация работы по закреплению умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Учебник стр. 129 № 5
- Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление, используя словесную инструкцию учителя
- Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление самостоятельно

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний
2. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части таблицы умножения и деления. Учебник стр. 129 № 8 задача 1, 23. Проведение работы по закреплению умения определять время с точностью до минут
2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на таблицу умножения и деления учителя. 3. Определяют время с точностью до минуты, используя помощь учителя
2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на знание таблицы умножения и деления самостоятельно. 3. Определяют время с точностью до минуты, используя помощь учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении
- Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 108 № 9, 10
- Выполняют задание с опорой на счётный материал
- Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)
- Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки
- Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя
- Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

		опорой на квадрат «Сотня»	складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 131 № 1. 2	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 131 № 53. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на увеличение числа на несколько единиц, задача на уменьшение числа на несколько единиц	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал. 3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно. 3. Решают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 109 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 134

Предмет

Математика

Класс

3

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема

Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Цель

Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку

Задачи

Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление
Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие
Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока

Содержание деятельности

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Минимальный уровень

Достаточный уровень

1. Организационный этап

Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО

Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по

1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Называют самостоятельно. 2. Называют задание, сравнивая с образцом. 2. Называют

закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки. Учебник стр. 132 № 12, 13	предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно
--	---	--

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 132 № 6	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
--	--	--	---

Физкультминутка

Физкультминутка

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 133 № 173. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 132 № 7 задача 1	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал 3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно 3. Решают задачу после предварительного разбора
--	--	---	---

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 110 № 12	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
--	---	--	----------------------------------

6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей
--------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

(подведение итогов) деятельности обучающихся с деятельности с помощью вопросов деятельности самостоятельно использованием приёмов оценки и учителя самооценки

Урок 135

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Умножение и деление чисел в пределах 20		
Цель	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 на равные части и по содержанию, в пределах 20; закреплять понимание взаимосвязи умножения и деления Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 18	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение и деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 127 № 28	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	Решают примеры на умножение, деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 133 № 183. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц и задача на нахождение суммы. Учебник стр. 133 № 16 задача 1	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал. 3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно. 3. Решают задачу после предварительного разбора
5. Информация о	Инструктаж о выполнении задания в	Выполняют задание с опорой на	Выполняют задание

домашнем задании, о его выполнении	рабочей тетради стр. 111 № 13	счётный материал	самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 136

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Умножение и деление чисел в пределах 20	
Цель	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 на равные части и по содержанию, в пределах 20; закреплять понимание взаимосвязи умножения и деления Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 20	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя. 2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на умножение и деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 130 № 9	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	Решают примеры на умножение, деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 133 № 193. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр.	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал. 3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно. 3. Решают задачу после предварительного разбора

	135 № 28 задача 1		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно