

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации Артинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Староартинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕЖДЕНО

Директор МАОУ

«Староартинская СОШ»

_____ Бузмакова Л.Г.

Приказ № 167-од от

08.06.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Адаптивная физическая культура»
для обучающихся 4 класса

с. Старые Арты

2026 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о распорядке дня, личной гигиене;
- формирование умений выполнять комплекс утренней гимнастики;
- формирование умений подавать команды при сдаче рапорта, выполнять команды в строю, соблюдать дистанцию при перестроениях;
- формирование умений принимать правильную осанку;
- формирование умений ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
- формирование умений перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;
- формирование умений переносить несколько набивных мячей;
- формирование умений сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах, выполнять вис на канате;
- формирование умений координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе;
- формирование умений преодолевать спуск на лыжах в высокой стойке на склоне, преодолевать на лыжах дистанцию до 0,8 км;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Уроки адаптивной физической культуры направлены на укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся с нарушением интеллекта, способствуют формированию у них правильной осанки, физической выносливости.

На уроках по предмету «Адаптивная физическая культура» учитель широко использует различные методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (показ, демонстрация), практические (выполнение упражнения, подвижные игры и др.)

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся четвертого класса с нарушением интеллекта предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование и развитие навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в разделах: "Знания о физической культуре" (знания о физической культуре формируются у обучающихся с нарушением интеллекта на занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, в процессе подвижных игр), "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Игры", «Лыжная подготовка». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов обучения адаптивной физической культуре служит стимулятором повышения двигательной активности школьников, влияет на удовлетворение их потребностей в игре, общении, способствует развитию познавательных способностей обучающихся с нарушением интеллекта.

В проект программы включены уроки лыжной подготовки. С учетом региональных особенностей вместо лыжной подготовки могут проводиться учебные занятия на открытом воздухе: гимнастика, легкая атлетика, игры, катание на коньках.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Гимнастика	23
2	Легкая атлетика	35
3	Лыжная подготовка	18
4	Игры	26
	Итого	102

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях:
 - умения оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.
- Овладение социально-бытовыми умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни:
 - умения пользоваться, полученными практическими навыками на уроках адаптивной физкультуры в повседневной жизни.
- Овладение элементарными умениями и навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия в нем:
 - умения называть свое имя, фамилию, приветствовать педагогов и одноклассников, прощаться с ними, взаимодействовать на уроках;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - соблюдение правил поведения обучающихся в школе;
 - умения слушать и выполнять инструкции учителя в процессе получения результата своей деятельности.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - положительное отношение и проявление интереса к занятиям по адаптивной физической культуре;
- принятие и освоение новой социальной роли ученика, проявление интереса к учебной деятельности.
- Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - умения согласованно и продуктивно работать в группах, в процессе подвижных игр.
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
 - проявление чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи к сверстникам.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на положительный результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям:
 - знания и соблюдение элементарных правил обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требования техники безопасности на уроках адаптивной физкультуры.
- Формирование самостоятельности:
 - владение социально-бытовыми умениями на уроках адаптивной физкультуры и в повседневной жизни.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- имеет элементарные представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья человека, физического развития и физической подготовки;
- имеет элементарные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- умеет выполнять простые инструкции учителя;
- имеет представление о видах двигательной деятельности;
- умеет выполнять комплекс упражнений (с помощью учителя);
- владеет начальными двигательными умениями: бег, прыжки и метание, передвижение на лыжах.
- соблюдает основные правила поведения на уроке;
- знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

достаточный уровень

- имеет элементарные представления о гимнастике, лёгкой атлетике, лыжной подготовке, спортивных и подвижных играх и других видах физической культуры;
- самостоятельно выполняет комплекс утренней гимнастики;
- владеет комплексом упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участвует в оздоровительных мероприятиях в течение дня (физкультминутки);
- выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подает и выполняет строевые команды, ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- участвует со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знает способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применяет их в практической деятельности;
- знает правила и технику выполнения двигательных действий, применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знает и применяет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

- осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;

- выделяет на доступном уровне социальное окружение, свое место в нем;
- положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- имеет элементарные представления об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;
- проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованном по инициативе взрослого или учителя:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми);
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности:

- соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает цели и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;
- активно участвует в деятельности, осуществляет контроль и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

В совместной, организованной учителем учебной деятельности:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;
- пользуется доступными знаками, символами, предметами-заместителями;
- читает; пишет; выполняет арифметические действия в рамках учебной программы;
- наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных электронных носителях).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Легкая атлетика					
1	Предупреждение травм во время занятий	1	Беседа о соблюдении техники безопасности во время выполнения упражнений. Подготовка к уроку, переодевание в спортивную форму и обувь. Комплекс упражнений утренней гимнастики. Подвижная игра (по выбору детей).	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений). Готовятся к уроку, опираясь на образец выполнения обучающегося 2 группы. Выполняют 3-4 упражнения. Участвуют в подвижной игре (по инструкции и показу учителя).	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Самостоятельно готовятся к уроку. Выполняют упражнения (по показу учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
2	Предварительная и исполнительная команды	1	Построение в шеренгу. Виды команд. Повторение строевых действий в соответствии с командой. Бег в медленном темпе в колонне по одному. Комплекс упражнений утренней гимнастики. Прыжки на двух ногах на месте, (с продвижением	Выполняют построение (по показу учителя). Зрительно воспринимают образец выполнения и соотносят с голосовым (звуковым) сигналом предварительную и исполнительную команды. Выполняют бег в медленном темпе за	Выполняют построения и перестроения (по сигналу учителя). Ориентируются на образец выполнения предварительной и исполнительной команд. Выполняют бег в медленном темпе. Выполняют упражнения

			вперед, в стороны). Подвижная игра	наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример. Выполняют 3-4 упражнения. Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в стороны. Участвуют в игре (по инструкции учителя).	(по показу учителя). Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в стороны. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
3 - 4	Ходьба (в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук)	2	Построение в шеренгу и сдача рапорта дежурным. Ходьба. Комплекс упражнений утренней гимнастики. Бег в медленном темпе (80-100 м). Прыжки через шнур, начерченную линию. Подвижная игра (с бросанием мяча).	Выполняют построение (по показу учителя). Выполняют ходьбу (под контролем учителя). Выполняют упражнения (после неоднократного показа по прямому указанию учителя). Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример. Выполняют прыжки (с помощью учителя). Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют построение (по сигналу учителя). Осваивают и выполняют ходьбу в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук. Выполняют упражнения (после показа учителя). Выполняют медленный бег. Выполняют прыжки. Осваивают и используют игровые умения.
5	Бег с изменением темпа	1	Сдача рапорта, строевые действия.	Выполняют строевые действия (по пошаговой/	Выполняют строевые действия.

			Бег в колонне. Комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой. Подвижная игра.	поэтапной инструкции педагога). Удерживают правильное положение тела во время бега (с помощью учителя, при необходимости пошаговая инструкция учителя). Смотрят образец выполнения упражнений, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом. Участвуют в игре (по инструкции учителя).	Удерживают правильное положение тела во время бега. Смотрят образец выполнения упражнений, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
6	Прыжки (на месте, с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге)	1	Бег в медленном темпе с сохранением правильной осанки. Комплекс общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением. Метание мяча в цель. Подвижная игра (с элементами бега, ведением и бросками волейбольного мяча).	Удерживают правильное положение тела во время бега (пооперационный контроль выполнения действий). Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом. Выполняют прыжки (пооперационный контроль выполнения действий). Выполняют метание (пооперационный контроль	Удерживают правильное положение тела во время бега. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом. Выполняют прыжки. Выполняют метание мяча. Осваивают и используют игровые умения.

				выполнения действий). Осваивают и используют игровые умения	
7	Беговые упражнения	1	Ходьба с изменением скорости. Бег в заданном направлении. Беговые упражнения. Эстафета.	Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют различные виды бега: на носках, с высоким подниманием бедр и захлестыванием голени назад. Осваивают беговые упражнения выполняя их на сокращенном расстоянии. Участвуют в соревновательной деятельности.	Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют различные виды бега: на носках, с высоким подниманием бедр и захлестыванием голени назад. Выполняют беговые упражнения. Участвуют в соревновательной деятельности
8	Прыжки с ноги на ногу (до 10-15 м)	1	Ходьба на носках, на пятках. Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу. Выполнение многоскоков. Подвижная игра (на передачу мячей в колоннах).	Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках. Демонстрируют бег с переходом на ходьбу. Перепрыгивают с ноги на ногу на заданных отрезках. Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках. Демонстрируют бег в медленном темпе с переходом на ходьбу. Перепрыгивают с ноги на ногу на заданных отрезках. Осваивают и используют игровые умения.
9	Ускорения (до 30 м)	1	Ходьба перекатом с пятки на	Выполняют ходьбу	Выполняют ходьбу

			носок. Чередование бега и ходьбы. Низкий старт, бег с максимально возможной скоростью и по возможности не снижение ее до финиша. Подвижная игра	перекатом с пятки на носок (под контролем учителя).. Чередуют бег и ходьбу. Выполняют бег с низкого старта. Участвуют в игре (по инструкции учителя)	перекатом с пятки на носок. Чередуют бег и ходьбу. Выполняют бег с низкого старта. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя)
10	Прыжки через скакалку (на двух ногах, на одной ноге)	1	Ходьба с различным положением рук. Беговые упражнения. Бег под скакалкой, перешагивание, перепрыгивание с одной ноги на другую, перепрыгивание на двух ногах через медленно вращающуюся скакалку вперед, с промежуточным подскоком. Подвижная игра (с элементами общеразвивающих упражнений).	Выполняют ходьбу с различным положением рук (по показу и инструкции учителя). Выполняют беговые упражнения. Выполняют прыжки через скакалку на двух ногах. Участвуют в игре (по инструкции учителя).	Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя. Выполняют беговые упражнения. Выполняют упражнения со скакалкой (по инструкции учителя), прыжки через скакалку на двух, на одной ноге. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
11	Бег с преодолением простейших препятствий	1	Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Бег с преодолением простейших препятствий. Подвижная игра (с	Выполняют ходьбу с изменением направлений (по ориентирам и командам учителя). Выполняют бег с преодолением простейших	Выполняют ходьбу с изменением направлений (по ориентирам и командам учителя). Выполняют бег с

			метанием).	препятствий. Осваивают и используют игровые умения.	преодолением простейших препятствий. Осваивают и используют игровые умения.
12	Челночный бег	1	Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Беговые упражнения. Выполнение челночного бега, демонстрация техники высокого старта. Метание мячей (с места левой и правой рукой).	Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра (по показу учителя). Выполняют беговые упражнения. Выполняют челночный бег. Выполняют метание мячей (с места левой и правой рукой) под контролем учителя.	Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра (по инструкции учителя). Выполняют беговые упражнения. Выполняют челночный бег. Метают мячи с места левой и правой рукой
13	Прыжки (в глубину)	1	Ходьба в медленном и быстром темпе. Бег в медленном темпе. Беговые упражнения. Прыжки. Метание (с места в горизонтальную цель).	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Бегают в медленном темпе, выполняют несколько беговых упражнений. Выполняют прыжки по инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя,	Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. Демонстрируют бег в медленном темпе. Выполняют беговые упражнения. Выполняют прыжки (по инструкции и показу учителя). Выполняют метание с места в горизонтальную

				пооперационный контроль выполнения действий), прыгают на двух ногах на месте. Осваивают метание с места в горизонтальную цель, ориентируясь на образец выполнения.	цель.
14	Прыжок в длину (с разбега)	1	Ходьба с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Бег в среднем темпе. Прыжки с разбега (правильно разбегаясь, сильно отталкиваясь и мягко приземляясь). Метание мяча с места в вертикальную цель.	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями (по показу учителя). Бегают в среднем темпе. Прыгают в длину с небольшого разбега (по инструкции и после неоднократного показа учителя). Выполняют метание (по инструкции и после неоднократного показа учителя).	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Прыгают с небольшого разбега в длину (по инструкции и после неоднократного показа учителя). Выполняют метание (по инструкции и показу учителя)
15	Бросок набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами	1	Ходьба со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д. Выполнение быстрого бега. Набивной мяч Бросок набивного мяча.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения обучающего 2 группы или учителя. Выполняют быстрый бег. Бросают набивной мяч из различных исходных положений.	Выполняют ходьбу со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д. Выполняют быстрый бег. Бросают набивной мяч из различных исходных

					положений.
16	Чередование бега и быстрой ходьбы	1	Ходьба змейкой, в полуприседе. Чередование бега и ходьбы (по сигналу). Выполнение броска набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.	Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя). Выполняют чередование бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений.	Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе. Выполняют (по сигналу) чередование бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений.
17	Прыжки в высоту (с места толчком двух ног)	1	Ходьба приставным шагом правое/левое плечо вперед. Бег с параллельной постановкой стоп. Выполнение прыжков. Метание теннисного мяча с места (одной рукой на дальность).	Выполняют ходьбу приставным шагом правое/левое плечо вперед, ориентируясь на образец выполнения обучающего 2 группы или учителя. Прыгают в высоту с места (толчок двух ног) по инструкции и после неоднократного показа учителем. Метают мяч (под контролем учителя).	Выполняют ходьбу приставным шагом правое/левое плечо вперед (по сигналу учителя). Демонстрируют бег с параллельной постановкой стоп. Прыгают в высоту с места толчком двух ног. Меняют теннисный мяч.
Гимнастика					
18	Осанка	1	Построение в шеренгу. Сдача рапорта дежурным. Беседа о правильной осанке. Комплекс упражнений, направленных на	Выполняют построение. Получают элементарные теоретические сведения о правильной осанке, зрительно воспринимают и	Выполняют построение. Получают элементарные теоретические сведения о правильной осанке,

			формирования навыка правильной осанки. Подвижная игра (с бегом).	оценивают образец удержания правильной осанки. Выполняют практические задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, подбирают ответы на вопрос по предоставленным карточкам) с помощью педагога. Участвуют в игре (по инструкции учителя).	зрительно воспринимают и оценивают образец удержания правильной осанки. Выполняют практические задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, упражнения на формирование правильной осанки). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
19	Физические качества	1	Построение в шеренгу. Сдача рапорта дежурным. Беседа об основных физических качествах и упражнениях на их развитие.	Выполняют построение (по инструкции учителя). Рассматривают наглядные материалы, слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе.	Выполняют построение (по команде учителя). Рассматривают наглядные материалы, слушают объяснения учителя, принимают участие в беседе.
20	Построение в шеренгу (по одному), равнение, перестроение в колонну (по одному).	1	Игровые задания на нахождение своего места в строю, выполнение строевой стойки, соблюдение интервала, выполнение строевых действия во время равнения, размыкание	Выполняют упражнения (по показу учителя). Участвуют в игре (по инструкции учителя).	Выполняют упражнение по сигналу. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

			приставным шагом в сторону. Подвижная игра с бегом.		
21	Перестроение (из колонны по одному в колонну по два и из колонны по два в колонну по одному в движении, с поворотом направо и налево)	1	Игровые задания на нахождение своего места в строю. Перестроение в движении, соблюдение интервала и дистанции. Комплекс общеразвивающих упражнений с большим мячом. Подвижная игра (с лазанием).	Участвуют в игровой деятельности (под контролем педагога). Выполняют упражнение (по показу учителя), по пошаговой/ поэтапной инструкции педагога. Выполняют упражнения с мячом. Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют игровые задания (по команде учителя). Выполняют упражнение по сигналу/ команде учителя, ориентируюсь на зрительно-пространственные опоры. Выполняют упражнения с предметами (по показу учителя). Осваивают и используют игровые умения.
22	Размыкание от середины на вытянутые руки приставными шагами вправо, влево. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук	1	Выполнение размыкания по команде учителя, выполнение наклонов, поворотов туловища в сочетании с движениями рук и ног, выпадов правой и левой ногой, переходов из упора присев в упор лежа, приседаний, наклонов головы. Подвижная игра (с прыжками).	Выполняют размыкание. Выполняют основные положения и движения рук, ног, туловища, головы (после показа учителем). Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют размыкание. Выполняют основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Осваивают и используют игровые умения.

23	Повороты (направо, налево). Ходьба и бег «змейкой»	1	Ориентирование в схеме своего тела. Ходьба и бег «змейкой».	Выполняют (по показу учителя) игровые упражнения. Выполняют ходьбу и бег «змейкой».	Выполняют (по показу учителя) упражнения для формирования пространственных представлений. Выполняют ходьбу и бег «змейкой».
24	Лазание по гимнастической стенке (вверх-вниз, с одновременной перестановкой руки и ноги)	1	Комплекс упражнений (на дыхание). Лазание по гимнастической стенке. Подвижная игра.	Выполняют упражнения на дыхание. Выполняют лазание. Участвуют в игре (по инструкции учителя).	Выполняют упражнения на дыхание. Выполняют лазание. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
25	Ползание на четвереньках (в медленном темпе по гимнастической скамейке)	1	Комплекс упражнений на равновесие. Передвижение по гимнастической скамейке, приняв правильное положение упора. Подвижная игра (с элементами лазания).	Выполняют упражнения (по показу учителя). Выполняют упражнения в ползании, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют упражнения (по инструкции учителя). Выполняют передвижение по гимнастической скамейке (по инструкции учителя). Осваивают и используют игровые умения.
26	Упражнения с гимнастическими палками	1	Комплекс упражнений с гимнастическими палками: удержание гимнастической палки двумя руками хватом снизу и сверху, над головой,	Выполняют упражнения с гимнастической палкой (после неоднократного показа и по прямому указанию учителя).	Выполняют упражнения с гимнастической палкой (после показа учителем). Выполняют ползание на

			на уровне лопаток, перекладывание, поднимание, подбрасывание и ловля, перешагивание. Ползание на четвереньках (в медленном темпе по гимнастической скамейке).	Выполняют ползание на четвереньках (в медленном темпе по гимнастической скамейке с помощью учителя).	четвереньках (в медленном темпе по гимнастической скамейке по показу учителя).
27	Упражнения на формирование правильной осанки	1	Ходьба с изменением положения рук. Ходьба по гимнастической скамейке. Комплекс упражнений для расслабления мышц. Перешагивание через предметы. Эстафета с мячом.	Выполняют ходьбу с изменением положения рук. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке (с помощью учителя). Выполняют упражнения для расслабления мышц, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в соревновательной деятельности.	Выполняют ходьбу с изменением положения рук. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке. Выполняют упражнения для расслабления мышц по показу и инструкции учителя. Участвуют в соревновательной деятельности.
28	Тренировка дыхания	1	Выполнение перестроения из колонны по одному в колонну по два и из колонны по два в колонну по одному (в движении, с поворотом направо и налево). Выполнение дыхательных упражнений в ходьбе и беге. Подвижная игра.	Выполняют упражнение (по показу учителя), по пошаговой/ поэтапной инструкции педагога. Получают элементарные сведения о правилах дыхания во время ходьбы и бега, выполняют упражнения. Участвуют в	Выполняют упражнение по сигналу/ команде учителя, ориентируюсь на зрительно-пространственные опоры. Получают элементарные сведения о правилах дыхания во время ходьбы и бега,

				игре (по инструкции учителя)	выполняют упражнения. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя)
29	Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку	1	Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Удержание в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку.	Выполняют упражнения с предметом под контролем учителя). Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку (по прямому указанию учителя).	Выполняют упражнения с предметом (по инструкции учителя). Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку.
30	Упражнения для развития пространственной ориентации	1	Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения. Ходьба и бег между различными ориентирами. Проход по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.	Выполняют построение в шеренгу. Выполняют ходьбу и бег (под контролем учителя). Ходят по двум параллельно поставленным скамейкам (с помощью учителя).	Выполняют построение в шеренгу. Выполняют ходьбу и бег Ходят по двум параллельно поставленным скамейкам.
31	Упражнения для развития точности движений	1	Комплекс упражнений на равновесие. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Подвижная игра (с бегом).	Выполняют (по показу учителя) упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Ходят по двум параллельно поставленным скамейкам (с	Выполняют упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем. Ходят по двум параллельно поставленным

				помощью учителя). Участвуют в игре (по инструкции учителя).	скамейкам. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
32	Упражнения с обручем	1	Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения. Ходьба и бег между различными ориентирами. Комплекс упражнений с обручем: удержание обруча двумя руками, перекладывание из одной руки в другую, выполнение различных исходных положений с обручем в руках, наклоны, приседания, прыжки, переступание.	Выполняют (по показу учителя) построение. Выполняют ходьбу и бег между различными ориентирами (с помощью учителя) Выполняют упражнения с обручем (после неоднократного показа и по прямому указанию учителя)	Выполняют построение. Выполняют ходьбу и бег между различными ориентирами. Выполняют упражнения с обручем (после показа учителем).
33	Подлезание под препятствием высотой до 1 м	1	Комплекс упражнений с обручем. Выполнение подлезания под препятствием. Эстафета с обручем.	Выполняют упражнения с обручем (после неоднократного показа и по прямому указанию учителя). Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Участвуют в	Выполняют упражнения с обручем (после показа учителем). Выполняют подлезание под препятствием. Участвуют в соревновательной деятельности.

				соревновательной деятельности.	
34	Перелезание через гимнастического козла, гимнастическое бревно	1	Выполнение упражнений в перелезании (с опорой на грудь/живот) через препятствия. Подвижная игра (с элементами общеразвивающих упражнений).	Преодолевают препятствия (с помощью учителя). Участвуют в игре (по инструкции учителя).	Преодолевают препятствия (по инструкции учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
35	Ходьба по гимнастической скамейке (прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей мяча)	1	Комплекс упражнений утренней зарядки. Сохранение равновесия на ограниченной поверхности, выполнение передвижений, действий с мячом.	Выполняют комплекс упражнений (по показу учителя). Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке (прямо, правым, левым боком с различными положениями рук) после неоднократного показа и по прямому указанию учителя.	Выполняют комплекс упражнений (по показу учителя). Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке (прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей мяча) самостоятельно.
36	Ходьба парами по гимнастической скамейке	1	Комплекс упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. Ходьба парами по гимнастической скамейке. управление равновесием.	Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев (по показу учителя). Выполняют упражнения на равновесие (с помощью учителя).	Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев (по показу учителя). Выполняют упражнения на равновесие (по показу учителя).

					Демонстрируют ходьбу парами по гимнастической скамейке.
37	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам	1	Комплекс упражнений на сохранение равновесия. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Подвижная игра (с бегом и прыжками).	Выполняют упражнения на равновесие (с помощью учителя). Ходят по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам (с помощью учителя). Участвуют в игре (по инструкции учителя).	Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия (по инструкции учителя). Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя)
38	Расхождение поворотом при встрече на гимнастической скамейке	1	Комплекс упражнений на сохранение равновесия. Расхождение поворотом при встрече на гимнастической скамейке.	Выполняют упражнения на равновесие (после неоднократного показа и по прямому указанию учителя). Выполняют упражнения на гимнастической скамейке (с помощью учителя).	Выполняют упражнения на равновесие (после показа учителем). Выполняют расхождение поворотом при встрече на гимнастической скамейке.
39	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях	1	Выполнения упражнения в перелезании с опорой на грудь/живот через препятствия.	Преодолевают препятствия (с помощью учителя). Выполняют упражнения на удержание равновесия	Преодолевают препятствия (по инструкции учителя). Выполняют упражнения

			Удержание равновесия при выполнении стойки на одной ноге с различными положениями рук.	(после неоднократного показа учителя).	на удержание равновесия.
40	Переноска грузов	1	Комплекс упражнений с обручем. Подлезание под препятствием. Тренировочные упражнения в переноске набивных мячей, общим весом до 5 кг на расстояние 10-15 м, матов, скамеек.	Выполняют упражнения с обручем (после неоднократного показа и по прямому указанию учителя). Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. Переносят и передают предметы (с помощью учителя).	Выполняют упражнения с обручем (после показа учителем). Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см. Переносят и передают предметы.
Игры					
41-42	Игры: «Ловишки-хвостики», «Салки»	2	Комплекс общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Подвижные игры.	Выполняют упражнения с предметами. Выполняют ходьбу по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам (с помощью педагога). Участвуют в различных видах игр (по инструкции и по показу учителя), ориентируясь на поэтапный	Выполняют упражнения с предметами. Выполняют ходьбу по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Участвуют в различных видах игр (по инструкции и показу учителя).

				показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя).	
43-44	Игра на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»	2	Комплекс упражнений со скакалкой. Бросание и ловля мяча (из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой). Подвижная игра. Прыжки через скакалку (на двух ногах).	Выполняют упражнения со скакалкой. Бросают и ловят мяч двумя руками. Осваивают и используют игровые умения. Осваивают прыжки через скакалку.	Выполняют упражнения со скакалкой (по показу учителя). Выполняют броски мяча, ловят мяч. Осваивают и используют игровые умения. Прыгают через скакалку на двух ногах.
Лыжная подготовка					
45	Техника безопасности и правила поведения на лыже	1	Беседа о правилах обращения с лыжным инвентарем и о технике безопасности на занятиях лыжным спортом. Тренировочные упражнения в подготовке к занятию, выбор лыж и палок.	Слушают правила поведения на уроках, информацию о предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность, участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя с опорой на визуальный план. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки (с помощью учителя).	Слушают правила поведения на уроках лыжной подготовки, информацию о предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность, участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и

					палки.
46-47	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов	2	Тренировочные упражнения в подборе лыжного инвентаря и одежды к занятию. Выполнение строевых команд с лыжами и на лыжах, надевание и снятие лыж и палок.	Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки (с помощью учителя). Выполняют строевые команды (по сигналу учителя).	Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки. Выполняют строевые команды (по сигналу учителя).
48	Передвижение в колонне по одному (с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию)	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. Тренировочные упражнения на одевание лыжного инвентаря. Переступание на лыжах.	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному (лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь (с помощью учителя). Выполняют переступание на лыжах (по показу учителя и с его помощью).	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь. Выполняют переступание на лыжах (по показу учителя).
49	Подготовка к передвижению на лыжах	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. Уход за лыжным инвентарем. Переступание на лыжах вокруг пяток, носков,	Выполняют построение с лыжами. Одевают лыжный инвентарь (с помощью учителя, по возможности самостоятельно). Выполняют переступание на лыжах (с помощью учителя).	Выполняют построение с лыжами. Одевают лыжный инвентарь самостоятельно. Выполняют переступание на лыжах (по показу учителя)

			приставной шаг (вправо, влево).		
50	Совершенствование техники выполнения ступающего шага (без палок и с палками)	1	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. Тренировочные упражнения на одевание лыжного инвентаря. Выполнение ступающего шага: перекрестная координация движений рук и ног, перенос тяжести тела с одной ноги на другую, правильное положение туловища и головы.	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь (с помощью учителя). Передвигаются на лыжах ступающим шагом.	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь. Передвигаются по лыжне ступающим шагом.
51-52	Совершенствование техники выполнения скользящего шага (без палок и с палками)	2	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. Одевание лыжного инвентаря. Передвижение на лыжах свободным, скользящим шагом (без палок и с палками).	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь (с помощью учителя). Передвигаются на лыжах скользящим шагом.	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь. Передвигаются по лыжне скользящим шагом.

53-54	Прохождение отрезков на время (от 200 до 300 м)	2	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. Одевание лыжного инвентаря. Прохождение на лыжах отрезков (на скорость).	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь (с помощью учителя). Осваивают выполнение попеременного двухшажного хода по инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий).	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь. Выполняют попеременный двухшажный ход (по инструкции и показа учителя).
55-57	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности	3	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Переход на учебную лыжню в колонне по одному. Сохранение равновесия при спуске со склона в высокой стойке, демонстрация техники подъема «лесенкой».	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь (с помощью учителя). Спускаются в высокой стойке со склона,	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь. Выполняют спуск в высокой стойке

				поднимаются ступающим шагом с соблюдением техники безопасности.	со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности.
58-60	Повороты переступанием в движении	3	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Переход на учебную лыжню в колонне по одному. Передвижение по учебному кругу ступающим и скользящим шагом. Выполнение упражнения, демонстрируют уверенное отрывание от снега лыжи, наклон в сторону поворота и вперед.	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь (с помощью учителя). Выполняют повороты на лыжах на месте.	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь. Выполняют поворот переступанием в движении.
61-62	Прохождение на лыжах от 0,5 до 0,8 км	2	Построение в шеренгу с лыжами у ноги. Переход на учебную лыжню в колонне по одному. Прохождение дистанции на лыжах.	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь (с помощью учителя). Преодолевают дистанцию в произвольном темпе.	Выполняют построение с лыжами. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию (по сигналу учителя). Одевают лыжный инвентарь. Преодолевают дистанцию в быстром темпе.

Игры					
63	Значение и основные правила закаливания	1	Беседа об основных правилах закаливания организма. Передвижение, исполнение команд в колонне сохраняя дистанцию и равнение в затылок. Бег в чередовании с ходьбой. Подвижная игра (на внимание).	Отвечают на вопросы с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений). Выполняют построение (с помощью педагога). Передвигаются в колонне бегом в чередовании с ходьбой (по указанию учителя). Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).	Отвечают на вопросы. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне. Выполняют бег в чередовании с ходьбой. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
64	Значение утренней гимнастики	1	Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием. Выполнение ритмичной ходьбы с сохранением заданного темпа. Комплекс упражнений утренней зарядки. Подвижная игра (с бегом).	Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и в колонне (с помощью учителя). Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания с заданными параметрами (составляют комплекс утренней зарядки) с помощью педагога. Участвуют в подвижной игре (по инструкции и показу учителя),	Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне. Выполняют ходьбу с изменением скорости. Выполняют практические задания с заданными параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики). Участвуют в игре (по инструкции и показу учителя).

				ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий.	
65	Перемещение на площадке в пионерболе (прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах).	1	Знакомство с игрой пионербол. Комплекс упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Перемещения игроков на площадке в пионерболе, выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах.	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке (с помощью педагога). Осваивают и используют игровые умения (взаимодействие с партнером).	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Осваивают и используют игровые умения.
66	Бросок мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи	1	Комплекс упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Перемещения на площадке игроков в пионерболе. Выполнение бросков мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи.	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке (с помощью педагога). Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Выполняют броски мяча через сетку одной рукой и ловят мяч двумя руками после подачи. Осваивают и используют игровые умения.
67-69	Техника подачи мяча в пионерболе	3	Перемещения игроков на площадке в пионерболе. Прием и передача мяча двумя руками у стены и в	Выполняют перемещения на площадке (с помощью педагога). Выполняют прием и передачу мяча у	Выполняют перемещения на площадке (с помощью педагога). Выполняют

			парах. Подачи мяча в игре.	стены (по инструкции и показу учителя). Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе).	прием и передачу мяча в паре. Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе).
70-72	Розыгрыш мяча на три паса при игре в пионербол	3	Комплекс упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. Перемещения игроков на площадке. Броски мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи. Прием и передачи мяча двумя руками у стены и в парах. Способы розыгрыша мяча на три паса в пионерболе.	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке (с помощью педагога). Выполняют упражнения с мячом (по инструкции и по показу учителя).	Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. Выполняют перемещения на площадке. Выполняют упражнения с мячом (по инструкции и по показу учителя).
73-75	Учебная игра в пионербол	3	Броски мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи. Игровые действия (согласно правилам).	Выполняют упражнения с мячом (по инструкции и по показу учителя). Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником).	Выполняют упражнения с мячом (по инструкции и по показу учителя). Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником).

76	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Фигуры», «Светофор»	1	Ходьба со сменой положения рук. Комплекс упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Подвижные игры на запоминание основных цветов, выполнение действий (по сигналу учителя).	Выполняют ходьбу со сменой положения рук (под контролем учителя). Выполняют упражнения (по инструкции и показу учителя). Участвуют в различных видах игр (по инструкции и по показу учителя), ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя).	Выполняют ходьбу со сменой положения рук (по показу учителя). Выполняют упражнения (по инструкции учителя). Участвуют в различных видах игр (по инструкции учителя).
77	Игры с метанием мяча: «Подвижная цель», «Обгони мяч»	1	Ходьба с хлопками. Комплекс упражнений с волейбольным мячом. Подвижные игры на выполнение передачи – ловли мяча, согласование своих действий с действиями других игроков, соизмерение бросков с расстоянием до цели.	Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. Выполняют 5-6 упражнений с мячом. Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют ходьбу (по показу учителя). Выполняют упражнения (по инструкции учителя). Осваивают и используют игровые умения.
78	Подвижные игры на развитие основных движений, навыков бега: «Пусто место»,	1	Ходьба с различным положением рук. Беговые упражнения. Подвижные игры.	Выполняют ходьбу с различным положением рук (по показу и инструкции учителя).	Выполняют ходьбу с различным положением рук (по инструкции учителя). Выполняют

	«Бездомный заяц»			Выполняют беговые упражнения. Участвуют в различных видах игр (по инструкции и по показу учителя), ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	беговые упражнения. Участвуют в различных видах игр (по инструкции и показа учителя).
79	Подвижные игры на развитие основных движений, прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки»	1	Выполнение медленного бега с сохранением правильной осанки. Комплекс общеразвивающих упражнений с малыми мячами. Прыжки на одной ноге (на месте и с продвижением). Подвижные игры.	Удерживают правильное положение тела во время бега (пооперационный контроль выполнения действий). Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом. Выполняют прыжки на одной ноге на месте. Участвуют в подвижной игре (под контролем учителя)	Удерживают правильное положение тела во время бега. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом. Выполняют прыжки. Участвуют в различных видах игр (по инструкции учителя).
80-81	Подвижные игры на развитие основных движений, навыков	2	Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение	Выполняют (по показу учителя) построение. Демонстрируют ходьбу и	Выполняют упражнения по построению, выполняют ходьбу и

	перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»		ходы и бега между различными ориентирами. Комплекс упражнений с обручем. Перелезание через препятствия различным способом в зависимости от высоты. Подвижные игры.	бег. Выполняют упражнения с предметом (после неоднократного показа и по прямому указанию учителя) Выполняют перелезание (с помощью учителя).. Осваивают и используют игровые умения.	бег. Выполняют упражнения с предметом (после показа учителем) Выполняют перелезание. Осваивают и используют игровые умения.
82	Эстафета с мячом	1	Ходьба змейкой, в полуприседе. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Бросок набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами (двумя руками). Эстафета на взаимодействие с одноклассниками.	Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя). Выполняют чередование бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений. Осваивают и используют игровые умения.	Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе. Выполняют чередование бега и ходьбы. Бросают набивной мяч из различных исходных положений. Осваивают и используют игровые умения.
83	Подвижная игра «Филин и пташки»	1	Ходьба с упражнениями для рук. Бег в среднем темпе. Подвижная игра.	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями (по показу учителя). Демонстрируют бег в среднем темпе. Участвуют в игре по инструкции и (по показу учителя), ориентируясь на	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Демонстрируют бег в среднем темпе. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).

				позапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя).	
84	Подвижная игра «Бой петухов»	1	Комплекс упражнений на развитие равновесия. Подвижная игра (на взаимодействие).	Выполняют упражнения (с помощью учителя). Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником).	Выполняют упражнения на равновесие (по инструкции учителя). Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником).
Легкая атлетика					
85-86	Техника бега	2	Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Беговые упражнения. Бег на носках с правильной осанкой.	Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Выполняют беговые упражнения и бег.	Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра (по инструкции учителя). Выполняют беговые упражнения и бег.
87-88	Техника высокого старта	2	Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием	Выполняют ходьбу с изменением направлений (по ориентирам и командам	Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с

			бедра. Беговые упражнения. Выполнение высокого старта.	учителя). Выполняют беговые упражнения. Начинают бег с высокого старта.	высоким подниманием бедра (по инструкции учителя). Выполняют беговые упражнения Начинают бег с высокого старта.
89-90	Техника низкого старта	2	Ходьба перекатом с пятки на носок. Чередование бега и ходьбы. Техника низкого старта. Подвижная игра.	Выполняют ходьбу перекатом с пятки на носок. Осваивают бег с низкого старта, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя). Участвуют в игре (по инструкции учителя).	Выполняют ходьбу перекатом с пятки на носок. Чередуют бег и ходьбу (по сигналу учителя). Выполняют бег с низкого старта. Участвуют в подвижной игре (по инструкции учителя).
91-92	Прыжок в высоту (с разбега)	2	Ходьба с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Бег в среднем темпе. Прыжки в высоту.	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями (по показу учителя). Демонстрируют бег в среднем темпе. Осваивают прыжок в высоту с прямого разбега способом «перешагивание», ориентируясь на поэтапный	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Демонстрируют бег в среднем темпе. Прыгают в высоту с прямого разбега способом «перешагивание» (после показа учителем).

				показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя).	
93-94	Метание теннисного мяча (правой и левой рукой в цель)	2	Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Бег с преодолением простейших препятствий. Метание теннисного мяча в цель (правой и левой рукой).	Выполняют ходьбу с изменением направлений (по ориентирам и командам учителя). Выполняют бег с преодолением простейших препятствий (с помощью учителя). Метают мяч в цель (с помощью учителя).	Выполняют ходьбу с изменением направлений (по ориентирам и командам учителя). Выполняют бег с преодолением простейших препятствий. Метают мяч в цель.
95-97	Метание теннисного мяча (на дальность)	3	Ходьба с упражнениями для рук. Бег в среднем темпе. Метание теннисного мяча на дальность (с места правой и левой рукой).	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями (по показу учителя). Демонстрируют бег в среднем темпе. Удерживают правильное положение тела в процессе метания (под контролем учителя).	Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. Демонстрируют бег в среднем темпе. Удерживают правильное положение тела в процессе метания.
98-99	Эстафетный бег	2	Ходьба со сменой положения рук.	Выполняют ходьбу со сменой положения рук (под	Выполняют ходьбу со сменой положения рук

			Комплекс упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп. Преодоление своего этапа и передача эстафетной палочки участнику своей команды.	контролем учителя). Выполняют упражнения. Участвуют в соревновательной деятельности.	(по показу учителя). Выполняют упражнения (по инструкции и показу учителя). Участвуют в соревновательной деятельности.
100	Бег на скорость (до 60 м)	1	Беговые упражнения. Ускорение на дистанции в 30 м (бег с низкого старта).	Выполняют беговые упражнения на сокращенной дистанции. Выполняют бег с низкого старта.	Выполняют беговые упражнения ((по показу учителя) и инструкции). Выполняют бег с низкого старта.
101-102	Бег на выносливость: кроссовый бег, чередующийся с быстрой ходьбой	2	Беговые упражнения. Равномерный бег на длинную дистанцию. Правильное удерживание корпуса и рук в медленном беге в сочетании с дыханием.	Выполняют беговые упражнения. Выполняют бег в медленном темпе в чередовании с ходьбой.	Выполняют беговые упражнения. Выполняют бег в медленном темпе, чередующийся с ходьбой.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Мультимедийная презентация		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предупреждение травм во время занятий		
Цель	Предупреждение травматизма во время занятий физкультуры		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить знания обучающихся о соблюдении техники безопасности на занятиях.Коррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно- силовые качестваКоррекционно- воспитательные: воспитать культуру общения, повысить интерес обучающихся к занятиям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	Беседа о соблюдение техникибезопасности во времявыполнения упражнений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с целыми предложениями

		использованием системы игровых, сенсорных поощрений)	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение 3-4 упражнений утренней гимнастики.2. Игра по выбору детей	1. Выполняют 3 – 4 упражнения утренней гимнастики по показу.2. Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя	1. Выполняют 3 – 4 упражнения утренней гимнастики.2. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение техники безопасности на уроке физкультуры	Совместно с родителем повторяют технику безопасности на уроке физкультуры	Самостоятельно повторяют технику безопасности на уроке физкультуры
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 2

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Конусы, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Понятия о предварительной и исполнительной командах
Цель	Повторение понятия о предварительной и исполнительной командах.

Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить понятие о предварительной и исполнительной командах.Коррекционно- развивающие: содействовать общему укреплению организма.Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, ответственность, дисциплинированность.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение строевых действий в соответствии командой.2. Бег в медленном темпе в колонне по одному.3. Выполнение прыжков на двух ногах на месте, с продвижением двух ног, в стороны.4. Коррекционная игра	1. Зрительно воспринимают образец выполнения и соотносят с голосовым (звуковым) сигналом предварительную и исполнительную команды.2. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример.3. Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в стороны.4. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Ориентируются на образец выполнения предварительной и исполнительной команд.2. Выполняют медленный бег.3. Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в стороны.4. Играют в подвижную игру в после инструкции учителя
4. Информация о	Инструктаж о выполнении	Совместно с родителем осуществляет	Самостоятельно повторяют

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания: повторение видов команд	повторение видов команд	виды команд
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 3

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук		
Цель	Освоение ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучить технике ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук.Коррекционно-развивающие: способствовать развитию скоростно-силовых качеств, быстроты, координации.Коррекционно-воспитательные: воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Ознакомление с	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога	

этап	построением парами	физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Освоение правил техники ходьбы в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	Осваивают правила техники ходьбы в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук по показу учителя и/или с опорой на пример обучающихся из 2 группы выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	Осваивают правила техники ходьбы в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук по показу учителя
4. Первичное закрепление материала	1. Демонстрация техники ходьбы в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук. 2. Подвижная игра с бросанием мяча	1. Выполняют ходьбу в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук с опорой на пример обучающихся из 2 группы выполняют упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя. 2. Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют ходьбу в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук с опорой на образец. 2. Осваивают и используют игровые умения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить правила техники ходьбы в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными	Совместно с родителем повторяют правила техники ходьбы в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук	Самостоятельно повторяют правила техники ходьбы в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук

	положениями рук		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 4

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Конусы, шнур, мел, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук		
Цель	Закрепление техники ходьбы в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять технику ходьбы в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук.Коррекционно-развивающие: содействовать общему укреплению организма.Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудолюбие, ответственность, дисциплинированность.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку:	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление ходьбы, сохраняя правильное положение тела. 2. Выполнение бега в медленном темпе 80-100 м. 3. Выполнение прыжков через шнур, начерченную линию. 4. Коррекционная игра	1. Выполняют ходьбу (под контролем учителя). 2. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример. 3. Прыгают через шнур, начерченную линию по показу учителя. 4. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют ходьбу в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук. 2. Выполняют медленный бег. 3. Прыгают через шнур, начерченную линию. 4. Играют в подвижную игру в после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в прыжках через линию	Совместно с родителем осуществляет повторение прыжков через линию	Самостоятельно повторяют прыжки через линию
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 5

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Конусы, скакалка, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Бег с изменением темпа		
Цель	Закрепление техники бега с изменением темпа.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять технику бега с изменением темпа.Коррекционно-развивающие: развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость.Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение общеразвивающих упражнений со скакалкой	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняютупражнения с предметом по показу	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом

3. Включение изученного в систему знаний	1. Закрепление ходьбы, сохраняя правильное положение тела.2. Выполнение бега в медленном темпе 80-100 м.3. Выполнение прыжков через шнур, начерченную линию.4. Коррекционная игра	1. Выполняют ходьбу (под контролем учителя).2. Выполняют медленный бег за наиболее физически развитым обучающимся из 2 группы, ориентируясь на его пример.3. Прыгают через шнур, начерченную линию по показу учителя.4. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют ходьбу в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук.2. Выполняют медленный бег.3. Прыгают через шнур, начерченную линию.4. Играют в подвижную игру в после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в прыжках через линию	Совместно с родителем осуществляют повторение прыжков через линию	Самостоятельно повторяют прыжки через линию
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 6

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Малые мячи, волейбольный мяч
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прыжки на месте, с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге

Цель	Совершенствование техники прыжков на месте , с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику прыжков на месте, с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость.Коррекционно- воспитательные: воспитывать самостоятельность в выполнении двигательных действий.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом по показу	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение медленного бега с сохранением правильной осанки.2. Выполнение прыжков с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге.3. Подвижная игра с элементами бега и ведением, и бросками волейбольного мяча	1. Удерживают правильное положение тела во время бега (пооперационный контроль выполнения действий).2. Прыгают на месте с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге.3. Осваивают и используют игровые умения	1. Удерживают правильное положение тела во время бега.2. Выполняют прыжки в заданном направлении, ориентируясь на зрительно-пространственные опоры.3. Осваивают и используют игровые умения

4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в выполнение прыжков с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге	Совместно с родителем осуществляют повторение прыжков с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге	Самостоятельно повторяют прыжки с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 7

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Беговые упражнения		
Цель	Закрепление представлений о видах беговых упражнений.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закреплять представления о видах беговых упражнений.Коррекционно-развивающие: содействовать общему укреплению организма и стимулировать функции дыхания.Коррекционно- воспитательные: воспитывать самостоятельность в выполнении двигательных действий.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение названий беговых упражнений и их выполнение. 2. Выполнение бега в заданном направлении. 3. Эстафета с бегом	1. Повторяют название беговых упражнений и их выполнение с опорой на образец. 2. Выполняют различные виды бега: на носках, с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. 3. Участвуют в соревновательной деятельности	1. Повторяют название беговых упражнений и их выполнение. 2. Выполняют различные виды бега: на носках, с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. 3. Участвуют в соревновательной деятельности
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить названия беговых упражнений	Совместно с родителем осуществляют повторение беговых упражнений	Самостоятельно повторяют название беговых упражнений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 8

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м		
Цель	Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», совершенствовать технику тройного прыжка с места Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», совершенствовать технику тройного прыжка с места Совершенствование техники прыжков с ноги на ногу до 10-15 м.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику прыжков с ноги на ногу до 10-15 м.Коррекционно- развивающие: содействовать общему укреплению организма и стимулировать функции дыхания.Коррекционно- воспитательные: воспитывать самостоятельность в выполнении двигательных действий.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы на носках, на пятках. 2. Выполнение бега в среднем темпе с переходом на ходьбу. 3. Выполнение многоскоков. 4. Подвижная игра на передачу мячей в колоннах	1. Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках. 2. Выполняют бег в среднем темпе с переходом на ходьбу с опорой на показ учителя. 3. Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках. 4. Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют ходьбу в умеренном темпе на носках, на пятках. 2. Выполняют бег в среднем темпе с переходом на ходьбу. 3. Перепрыгивают с ноги на ногу на отрезках. 4. Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в ходьбе на носках, на пятках	Совместно с родителем упражняются в ходьбе на носках, на пятках	Самостоятельно упражняются в ходьбе на носках, на пятках
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 9

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое	Фишки, конусы, музыка для физкультминутки

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Ускорения до 30 м		
Цель	Развитие скоростных и координационных способностей с помощью беговых упражнений.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: развивать скоростные и координационные способности с помощью беговых упражнений.Коррекционно- развивающие: развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижение поставленной цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют общеразвивающие упражнения.
3. Открытие «нового» знания	Чередование бега и ходьбы на расстоянии	Чередуют бег и ходьбу на расстояние с опорой на показ учителя	Чередуют бег и ходьбу на расстояние
4. Первичное закрепление материала	1. Выполнение ходьбы перекатом с пятки на носок.2. Повторение низкого старта, пробегание с максимально	1. Выполняют ходьбы перекатом с пятки на носок с опорой на образец.2. Выполняют бег с	1. Выполняют ходьбы перекатом с пятки на носок.2. Выполняют бег с низкого

	возможной скоростью и по возможности не снижением ее до финиша.3. Коррекционная подвижная игра	низкого старта по показу.3. Участвуют в игре по инструкции учителя	старта.3. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в выполнении ходьбы с перекатом с пятки на носок	Совместно с родителем упражняются в выполнение ходьбы с перекатом с пятки на носок	Самостоятельно упражняются в выполнение ходьбы с перекатом с пятки на носок
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 10

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Скакалка, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге
Цель	Закрепление умения прыгать через скакалку на двух, на одной ноге.
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение прыгать через скакалку на двух, на одной ноге.Коррекционно-развивающие: развивать координацию движений и ориентирование в пространстве.Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в выполнении

	двигательных действий.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы с различным положением рук. 2. Пробегание под скакалкой, перешагивание, перепрыгивание с одной ноги на другую, перепрыгивание на двух ногах через медленно вращающуюся скакалку вперед, с промежуточным подскоком. 3. Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	1. Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя. 2. Выполняют прыжки через скакалку на двух ногах. 3. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя. 2. Выполняют прыжки через скакалку на двух, на одной ноге. 3. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в прыжках через скакалку	Совместно с родителем осуществляют упражняются в прыжках через скакалку	Самостоятельно упражняются в прыжках через скакалку
5. Рефлексия	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	обучающихся	деятельности с опорой на вопросы учителя	деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»
---------------------	-------------	--	---

Урок 11

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Малые мячи, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Бег с преодолением простейших препятствий		
Цель	Совершенствование техники бега с препятствиями, развитие скорости и координации способностей.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику бега с препятствиями, развитие скорости и координации способностей.Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений и ориентирование в пространстве.Коррекционно- воспитательные: воспитывать самостоятельность в выполнении двигательных действий.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. 2. Выполнение бега с преодолением простейших препятствий. 3. Подвижная игра с метанием	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. 2. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий. 3. Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. 2. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий. 3. Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в беге с преодолением простейших препятствий	Совместно с родителем осуществляют упражняются в беге с преодолением простейших препятствий	Самостоятельно упражняются в беге с преодолением простейших препятствий
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 12

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Большие мячи, музыка для физкультминутки

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Челночный бег 3х10 м		
Цель	Совершенствование знаний о технике выполнения челночного бега 3х10 м.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать знания о технике выполнения челночного бега 3х10 м.Коррекционно- развивающие: развивать координацию движений и ориентирование в пространстве.Коррекционно- воспитательные: воспитывать самостоятельность в выполнении двигательных действий.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют общеразвивающие упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.2. Выполнение челночного бега, демонстрирование техники высокого старта.3. Метание мячей с места левой и правой рукой	1. Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра по показу учителя.2. Выполняют челночный бег 3х10 м с опорой на показ учителя.3. Выполняют метание мячей с места левой и	1. Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра по инструкции учителя.2. Выполняют челночный бег 3х10 м.3. Метают мячи с места левой и правой рукой

		правой рукой	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить технику высокого старта	Совместно с родителем повторяют технику высокого старта	Самостоятельно повторяют технику высокого старта
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 13

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Малые мячи, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжок в глубину		
Цель	Повторение техники прыжков в глубину.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить технику прыжков в глубину.Коррекционно- развивающие: развивать силовые качества, ловкость, координацию, прыгучесть.Коррекционно- воспитательные: воспитать уважение и доброжелательность друг к другу.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение комплекса упражнений типа зарядки.	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют комплекс упражнений
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы в медленном и быстром темпе. 2. Выполнение прыжка технически правильно, отталкиваясь и приземляясь. 3. Метание с места в горизонтальную цель	1. Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. 2. Выполняют прыжки после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий), прыгают на двух ногах на месте. 3. Осваивают метание с места в горизонтальную цель, ориентируясь на образец выполнения	1. Выполняют ходьбу в медленном и быстром темпе. 2. Выполняют прыжки после инструкции и показа учителя. 3. Выполняют метание с места в горизонтальную цель
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить технику прыжка в глубину	Совместно с родителем повторяют технику прыжка в глубину	Самостоятельно повторяют технику прыжка в глубину
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Малые мячи, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега		
Цель	Повторение техники прыжка с 3-5 беговых шагов в длину с разбега.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: повторить технику прыжка с 3-5 беговых шагов в длину с разбега.Коррекционно- развивающие: развивать силовые качества, ловкость, координацию, прыгучесть.Коррекционно- воспитательные: воспитать уважение и доброжелательность друг к другу.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса упражнений типа зарядки.	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекс упражнений наименьшее количество раз	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют комплекс упражнений
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с упражнениями для рук вчередовании с другими движениями.2.	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими

	Демонстрирование техники прыжка с разбега: правильно разбегаясь, сильно отталкиваясь и мягко приземляясь.3. Метание с места в вертикальную цель	движениями по показу учителя.2. Прыгают в длину с небольшого разбега.3. Выполняют метание после инструкции и неоднократного показа учителя	движениями.2. Прыгают с небольшого разбега в длину.3. Выполняют метание после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить технику прыжка в длину	Совместно с родителем повторяют технику прыжка в длину	Самостоятельно повторяют технику прыжка в длину
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 15

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Набивные мячи, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Бросок набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками
Цель	Формирование умения выполнять броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение выполнять броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.Коррекционно- развивающие: развивать умение планировать,

	контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижение поставленной цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют общеразвивающие упражнения.
3. Открытие «нового» знания	Определение названия мяча, какие качества развивают упражнения с этим мячом	Определяют название мяча, называют какие упражнения можно выполнять с этим мячом по инструкции учителя	Определяют название мяча, называют какие упражнения можно выполнять с этим мячом
4. Первичное закрепление материала	1. Выполнение броска, согласовывая движения рук и туловища.2. Ходьба со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д.3. Коррекционная подвижная игра	1. Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз.2. Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения обучающего 2 группы или учителя.3. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Бросают набивной мяч из различных исходных положений.2. Выполняют ходьбу со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т.д.3. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение техники броска набивного мяча	Совместно с родителем повторяют технику броска набивного мяча	Самостоятельно повторяют технику броска набивного мяча

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения
-------------------------------------	--	---	--

Урок 16

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Скакалка, набивные мячи, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Чередование бега и быстрой ходьбы		
Цель	Закрепление умения чередовать бег и быструю ходьбу.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить навыки бега в чередовании с быстрой ходьбой.Коррекционно-развивающие: развивать координацию движений и ориентирование в пространстве.Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность в выполнении двигательных действий.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	занятия		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе. 2. Чередование бега и ходьбы по сигналу. 3. Выполнение броска набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками	1. Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя). 2. Выполняют чередование бега и ходьбы. 3. Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз	1. Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе. 2. Выполняют чередование бега и ходьбы. 3. Бросают набивной мяч из различных исходных положений
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в чередование бега и ходьбы	Совместно с родителем осуществляют упражняются в чередование бега и ходьбы	Самостоятельно упражняются в чередование бега и ходьбы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 17

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-	Теннисные мячи, музыка для физкультминутки

техническое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прыжки в высоту с места толчком двух ног		
Цель	Совершенствование техники прыжка в высоту с места толчком двух ног.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику прыжка в высоту с места толчком двух ног.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества: быстроту, прыгучесть, координацию, быстроту реакции, ловкость.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, доброжелательность, устойчивый интерес к двигательной активности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют общеразвивающие упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы приставным шагом правое/левое плечо вперед.2. Выполнение прямолинейного бега с параллельной постановкой стоп.3.	1. Выполняют ходьбу приставным шагом правое/левое плечо вперед, ориентируясь на образец выполнения обучающего 2 группы или учителя.2. Выполняют	1. Выполняют ходьбу приставным шагом правое/левое плечо вперед по сигналу учителя.2. Выполняют прямолинейного бега с параллельной постановкой стоп3.

	Выполнение прыжка из правильного исходного положения.4. Метание теннисного мяча с места одной рукой на дальность	прямолинейного бега с параллельной постановкой стоп с опорой на показ.3. Прыгают в высоту с места толчком двух ног после инструкции и неоднократного показа учителем.4. Выполняют метание после инструкции и неоднократного показа учителя	Прыгают в высоту с места толчком двух ног.4. Выполняют метание после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в чередование бега и ходьбы	Совместно с родителем осуществляют упражняются в чередование бега и ходьбы	Самостоятельно упражняются в чередование бега и ходьбы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 18

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Мультимедийная презентация, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Осанка
Цель	Формирование навыка правильной осанки.

Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык правильной осанки.Коррекционно- развивающие: развивать координацию, силу, скорость, выносливость.Коррекционно- воспитательные: воспитывать упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта.2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют общеразвивающие упражнения.
3. Открытие «нового» знания	Беседа о правильной осанке	Получают элементарные теоретические сведения о правильной осанке, зрительно воспринимают и оценивают образец удержания правильной осанки	Получают элементарные теоретические сведения о правильной осанке, зрительно воспринимают и оценивают образец удержания правильной осанки
4. Первичное закрепление материала	1. Выполнение упражнений, направленные на формирования навыка правильной осанки.2. Подвижная игра с бегом	1. Выполняют практические задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, подбирают ответы на вопрос по предоставленным карточкам) с помощью педагога.2. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют практические задания с заданными параметрами (демонстрируют правильную осанку, упражнения на формирования правильной осанки).2. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
5. Информация о	Инструктаж о выполнении	Совместно с родителем повторяют	Самостоятельно повторяют

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания: повторение теоретических сведений о правильной осанке	теоретические сведения о правильной осанке	теоретические сведения о правильной осанке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 19

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Мультимедийная презентация, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Физические качества		
Цель	Развитие двигательных умений и совершенствование физических качеств, определение понятия - физические качества.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать у обучающихся умения правильно выполнять строевые упражнения.1. Коррекционно- развивающие: развивать навыки контроля и самоконтроля, давать оценку своим двигательным действиям.Коррекционно- воспитательные: воспитывать сознательную дисциплинированность, усердие и трудолюбие для достижения планируемых результатов.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения.
3. Открытие «нового» знания	Беседа об основных физических качествах и упражнениях на их развитие	Просматривают и рассматривают наглядные материалы, слушают учителя о роли средств гимнастики для развития двигательных способностей и физических качеств человека	Просматривают и рассматривают наглядные материалы, слушают учителя о роли средств гимнастики для развития двигательных способностей и физических качеств человека
4. Первичное закрепление материала	1. Выполнение упражнений, направленные на формирования физических качеств. 2. Подвижная игра с бегом	1. Выполняют практические задания с заданными параметрами (подбирают ответы на вопрос по предоставленным карточкам) с помощью педагога. 2. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют практические задания с заданными параметрами (упражнения на формирования физических качеств). 2. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение о роли средств гимнастики для развития двигательных способностей и физических качеств человека	Совместно с родителем повторяют роль средств гимнастики для развития двигательных способностей и физических качеств человека	Самостоятельно повторяют роль средств гимнастики для развития двигательных способностей и физических качеств человека
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	деятельности, используя различные движения
---------------------	--------------------------	---	--

Урок 20

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Построение в шеренгу по одному, равнение, перестроение в колонну по одному		
Цель	Совершенствование техники построения в шеренгу по одному, равнение, перестроение в колонну по одному.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику построения в шеренгу по одному, равнение, перестроение в колонну по одному.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества: быстроту, прыгучесть, координацию, быстроту реакции, ловкость.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, доброжелательность, устойчивый интерес к двигательной активности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Игровые задания на нахождение своего места в строю, выполнение строевой стойки, соблюдение интервала, выполнение строевых действия во время равнения, размыкание приставным шагом в сторону. 2. Подвижная игра с бегом	1. Выполняют упражнение по показу учителя. 2. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют упражнение по сигналу. 2. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в чередование бега и ходьбы	Совместно с родителем осуществляют упражняются в чередование бега и ходьбы	Самостоятельно упражняются в чередование бега и ходьбы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 21

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4

Материально-техническое обеспечение	Большие мячи, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Перестроение из колонны по одному в колонну по два и из колонны по два в колонну по одному в движении, с поворотом направо и налево		
Цель	Совершенствование техники перестроения из колонны по одному в колонну по два и из колонны по два в колонну по одному в движении, с поворотом направо и налево.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику перестроения из колонны по одному в колонну по два и из колонны по два в колонну по одному в движении, с поворотом направо и налево.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества: быстроту, прыгучесть, координацию, быстроту реакции, ловкость.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, доброжелательность, устойчивый интерес к двигательной активности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение общеразвивающих упражнений с большим мячом	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнения с предметами меньшее количество раз	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют упражнения с предметами по показу учителя
3. Включение изученного в систему	1. Игровые задания на нахождение своего места в	1. Участвуют в игровой деятельности под контролем	1. Выполняют игровые задания по команде учителя.2. Выполняют

знаний	строю.2. Перестроение в движении, соблюдение интервала и дистанции.3. Подвижная игра с лазанием	педагога.2. Выполняют упражнение по показу учителя, по пошаговой/ поэтапной инструкции педагога.3. Осваивают и используют игровые умения	упражнение по сигналу/ команде учителя, ориентируюсь на зрительно-пространственные опоры.3. Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений с мячом	Совместно с родителем выполняют упражнения с мячом	Самостоятельно выполняют упражнения с мячом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 22

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Скамейки, большие мячи, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Размыкание от середины на вытянутые руки приставными шагами вправо, влево. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук
Цель	Совершенствование способности выполнять перестроения, упражнения для ориентировки.

Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать понятия и базы о размыканиях в шеренге и колонне, умению выполнять ходьбу по скамейке с различным положением рук.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества: быстроту, прыгучесть, координацию, быстроту реакции, ловкость.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, доброжелательность, устойчивый интерес к двигательной активности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение общеразвивающих упражнений с большим мячом	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнения с предметами меньшее количество раз	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют упражнения с предметами по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение размыкания по команде учителя, выполнение наклонов, поворотов туловища в сочетании с движениями рук и ног, выпадов правой и левой ногой, переходов из упора присев в упор лежа, приседаний, наклонов головы.2. Подвижная игра с прыжками	1. Выполняют основные положения и движения рук, ног, туловища, головы с наименьшим количеством повторений, по возможности.2. Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют основные положения и движения рук, ног, туловища, головы после показа учителем.2. Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений приседаний и наклонов головы	Совместно с родителем приседают и выполняют наклоны головы	Самостоятельно приседают и выполняют наклоны головы
5. Рефлексия	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	обучающихся	деятельности с опорой на вопросы учителя	деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»
---------------------	-------------	--	---

Урок 23

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повороты «направо», «налево». Ходьба и бег «змейкой»		
Цель	Совершенствование способности выполнять повороты «направо», «налево», ходьбы и бега «змейкой».		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать способности выполнять повороты «направо», «налево», ходьбы и бега «змейкой». Коррекционно-развивающие: развивать физические качества: быстроту, прыгучесть, координацию, быстроту реакции, ловкость. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, доброжелательность, устойчивый интерес к двигательной активности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви,	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют упражнения с предметами меньшее количество раз	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют упражнения с предметами по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Ориентирование в схеме своего тела. 2. Совершенствование функции дыхания во время ходьбы и бега	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений. 2. Выполняют ходьбу и бег «змейкой»	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений. 2. Выполняют ходьбу и бег «змейкой»
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы и бега «змейкой»	Совместно с родителем выполняют ходьбу и бег «змейкой»	Самостоятельно выполняют ходьбу и бег «змейкой»
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 24

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Гимнастическая стенка, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги		
Цель	Создание условия для формирования у учащихся представления о технике выполнения лазания по гимнастической стенке вверх вниз разноименным способом.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику лазания по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение коррегирующих упражнений на дыхание	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют коррегирующих упражнений на дыхание	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют коррегирующих упражнений на дыхание
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение лазания по гимнастической стенке разноименным способом ставя ноги на каждую рейку или через одну.2. Коррекционная игра	1. Выполняют упражнения в лазание на меньшую высоту.2. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют упражнения в лазание.2. Играют в подвижную игру после инструкции учителя

4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение коррегирующих упражнений на дыхание	Совместно с родителем выполняют коррегирующих упражнений на дыхание	Самостоятельно выполняют коррегирующих упражнений на дыхание
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 25

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке
Цель	Формирование навыков ползания на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке.
Задачи	Коррекционно-образовательные: продолжать обучение ползанию на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке. Коррекционно-развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение упражнений на равновесие	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют упражнения в равновесии по показу учителя, по возможности	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют упражнения в равновесии по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Передвижение по гимнастической скамейке, приняв правильное положение упора. 2. Подвижная игра с элементами лазания	1. Выполняют упражнения в ползании, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. 2. Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют упражнения в ползании после инструкции учителя. 2. Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений на равновесие	Совместно с родителем выполняют упражнений на равновесие	Самостоятельно выполняют упражнений на равновесие
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические палки, гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения с гимнастическими палками		
Цель	Совершенствования навыка выполнения общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навык выполнения общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение упражнений на равновесие	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнения в равновесии по показу учителя, по возможности	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют упражнения в равновесии по инструкции учителя
3. Включение	1. Выполнение упражнений с	1. Выполняют упражнения с	1. Выполняют упражнения с

изученного в систему знаний	гимнастической палкой: удержание гимнастической палки двумя руками хватом снизу и сверху, над головой, на уровне лопаток, переключивание, поднимание, подбрасывание и ловля, перешагивание.2. Выполнение ползания на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке	гимнастической палкой после неоднократного показа по прямому указанию учителя.2. Выполняют ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке с помощью учителя, по возможности	гимнастической палкой после показа учителем.2. Выполняют ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке по показу учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений на равновесие	Совместно с родителем выполняют упражнений на равновесие	Самостоятельно выполняют упражнений на равновесие
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 27

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейки, мячи, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения на формирования правильной осанки
Цель	Освоение упражнений для формирования правильной осанки.

Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать инструкцию по ТБ, правила игры, упражнений для формирования осанки.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение упражнений на равновесие	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнения в равновесии по показу учителя, по возможности	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют упражнения в равновесии по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение различных видов ходьбы с изменением положений рук, ходьбы по гимнастической скамейке, перешагивание через предметы.2. Эстафеты с мячом	1. Выполняют упражнения для расслабления мышц, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы.2. Участвуют в соревновательной деятельности	1. Выполняют упражнения для расслабления мышц по показу и инструкции учителя.2. Участвуют в соревновательной деятельности
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для формирование правильной осанки	Совместно с родителем выполняют упражнения для формирование правильной осанки	Самостоятельно выполняют упражнения для формирование правильной осанки

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»
-------------------------------------	--	--	---

Урок 28

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Тренировка дыхания		
Цель	Освоение упражнений для тренировки правильного дыхания.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: осваивать упражнения для тренировки правильного дыхания.Коррекционно-развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, правильного дыхания.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви,	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение упражнений на формирование правильной осанки	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют упражнения на формирование правильной осанки по показу учителя, по возможности	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют упражнения на формирование правильной осанки по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение перестроения из колонны по одному в колонну по два и из колонны по два в колонну по одному в движении, с поворотом направо и налево. 2. Выполнение дыхательных упражнений в ходьбе и беге. 3. Коррекционная подвижная игра	1. Выполняют упражнение по показу учителя, по пошаговой/ поэтапной инструкции педагога. 2. Получают элементарные сведения о правилах дыхания во время ходьбы и бега. 3. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют упражнение по сигналу/ команде учителя, ориентируюсь на зрительно-пространственные опоры. 2. Получают элементарные сведения о правилах дыхания во время ходьбы и бега. 3. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений на дыхание	Совместно с родителем выполняют упражнения на дыхание	Самостоятельно выполняют упражнения на дыхание
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 29

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-	Мячи, гимнастические палки, музыка для физкультминутки

техническое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку		
Цель	Освоение ходьбы с предметом на голове, сохраняя правильную осанку.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать ходьбу с предметами на голове, сохраняя правильную осанку Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, правильной осанки. Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение упражнений на формирование правильной осанки	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют упражнения на формирование правильной осанки по показу учителя, по возможности	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют упражнения на формирование правильной осанки по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнений с гимнастической палкой. 2. Удержание в ходьбе предмета на голове, сохраняя	1. Выполняют упражнения с предметом меньшее количество повторений. 2. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя	1. Выполняют упражнения с предметом по инструкции учителя. 2. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя

	правильную осанку.3. Коррекционная подвижная игра	правильную осанку по прямому указанию учителя.3. Участвуют в игре по инструкции учителя	правильную осанку.3. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку	Совместно с родителем упражняться в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку	Самостоятельно упражняться в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 30

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Мячи, гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Упражнения для развития пространственно- дифференцировки
Цель	Освоение упражнений для развития пространственно- дифференцировки.
Задачи	Коррекционно- образовательные: осваивать упражнения для развития пространственно-дифференцировки.Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать

	со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение развивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют развивающие упражнения по показу учителя, по возможности	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют развивающие упражнения по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами, прохождение по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. 2. Удержание в ходьбе предмета на голове, сохраняя правильную осанку. 3. Коррекционная подвижная игра	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности. 2. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку по прямому указанию учителя. 3. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя. 2. Выполняют ходьбу с предметом на голове, сохраняя правильную осанку. 3. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для развития пространственно-	Совместно с родителем выполняют упражнения для развития пространственно-дифференцировки	Самостоятельно выполняют упражнения для развития пространственно-дифференцировки

	дифференцировки		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 31

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения для развития точности движений		
Цель	Освоение упражнений для развития точности движений.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: осваивать упражнения для развития точности движений.Коррекционно-развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, точности движений.Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение упражнений на равновесие	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя, по возможности	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют упражнения на равновесие по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. 2. Подвижная игра с бегом	1. Выполняют по показу учителя упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. 2. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют упражнения для развития точности движений и равновесия, ориентируясь на образец выполнения учителем. 2. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для развития точности движений	Совместно с родителем выполняют упражнения для развития точности движений	Самостоятельно выполняют упражнения для развития точности движений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 32

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4

Материально-техническое обеспечение	Обруч, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Упражнения с обручем		
Цель	Формирование умений выполнять упражнения с обручем.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: научить выполнять упражнения с обручем.Коррекционно- развивающие: развивать навык взаимодействия обучающихся, быстроту, ловкость, внимание, координацию движений.Коррекционно- воспитательные: воспитание дисциплинированности, организованности, трудолюбия.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение упражнений на равновесие	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя, по возможности	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют упражнения на равновесие по инструкции учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя.2.Выполняют

	2.Выполнение упражнений с предметом: удержание обруча двумя руками, перекладывание из одной руки в другую, выполнение различных исходных положений с обручем в руках, наклоны, приседания, прыжки, переступание	возможности. 2.Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя	упражнения с предметами после показа учителем
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений с обручем	Совместно с родителем выполняют упражнения с обручем	Самостоятельно выполняют упражнения с обручем
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 33

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Обруч, большие мячи, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подлезание под препятствием высотой до 1 м
Цель	Формирование навыка подлезания под препятствия.

Задачи	Коррекционно- образовательные: разучить технику постановки рук при подлезании под препятствия.Коррекционно- развивающие: развивать согласованность движений рук и ног.Коррекционно-воспитательные: воспитывать осознанность в выполнении двигательных действий.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2.Выполнение общеразвивающих упражнений с большим мячом	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнения с предметами меньшее количество раз	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют упражнения с предметами по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнений с обручем.2.Выполнение подлезания подпрепятствием, используя способ движения: в опоре на предплечья, попластунски.3.Эстафеты с обручем	1. Выполняют упражнения спредметами после неоднократного показа напрямую указанию учителя.2.Выполняют подлезание подпрепятствием высотой 40-50 см, ориентируясь на образецвыполнения учителем и/илиобучающимися 2 группы.3.Участвуют всоревновательной деятельности	1.Выполняют упражнения с предметами после показа учителем.2.Выполняют подлезание под препятствием высотой 40- 50 см.3.Участвуют в соревновательной деятельности
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений с обручем	Совместно с родителем выполняют упражнения с обручем	Самостоятельно выполняют упражнения с обручем

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»
-------------------------------------	--	--	---

Урок 34

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастический козел, гимнастическое бревно, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Перелезание через гимнастического козла, гимнастическое бревно		
Цель	Формирование техники перелезания через гимнастического козла, гимнастическое бревно.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: сформировать технику перелезания через гимнастического козла, гимнастическое бревно.Коррекционно- развивающие: развивать координацию, силу, гибкость.Коррекционно- воспитательные: воспитывать культуру общения обучающихся, взаимовыручку, внимательность.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви,	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют упражнения с предметами меньшее количество раз	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют упражнения с предметами по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнения в перелезании с опорой на грудь (живот) через препятствия. 2. Подвижная игра с элементами общеразвивающих упражнений	1. Преодолевают препятствия с помощью учителя, по возможности. 2. Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Преодолевают препятствия после инструкции учителя. 2. Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение общеразвивающих упражнений	Совместно с родителем выполняют общеразвивающие упражнения	Самостоятельно выполняют общеразвивающие упражнения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 35

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Гимнастическая скамейка, мячи, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей		
Цель	Закрепление умения правильно выполнять ходьбу по гимнастической скамейке.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить умение правильно выполнять ходьбу по гимнастической скамейке.Коррекционно- развивающие: развивать силовые качества, выносливость.Коррекционно- воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнения с предметами меньшее количество раз	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют упражнения с предметами по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение комплекса упражнений типа зарядки. 2.Сохранение равновесия на ограниченной поверхности, выполняя передвижения, двигательные действия с мячом	1.Выполняют комплекс меньшее количество повторений.2.Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук после неоднократного показа по прямому указанию учителя	1. Выполняют комплекс упражнений по показу учителя. 2.Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук самостоятельно

4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение общеразвивающих упражнений	Совместно с родителем выполняют общеразвивающие упражнения	Самостоятельно выполняют общеразвивающие упражнения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 36

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастическая скамейка, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба по гимнастической скамейке парами		
Цель	Закрепление умения правильно выполнять ходьбу по гимнастической скамейке парами.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить умение правильно выполнять ходьбу по гимнастической скамейке парами.Коррекционно-развивающие: способствовать развитию правильной осанки, равновесия, координации движений.Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют упражнения с предметами меньшее количество раз	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют упражнения с предметами по показу учителя
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев. 2. Выполнение ходьбы по гимнастической скамейке парами управление равновесием, взаимодействие слаженно	1. Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя. 2. Выполняют упражнения на равновесие по возможности	1. Выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев по показу учителя. 2. Выполняют упражнения на равновесие по показу учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 37

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Гимнастическая скамейка, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам		
Цель	Закрепление умения правильно выполнять ходьбу по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам .		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить умение правильно выполнять ходьбу по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам.Коррекционно- развивающие: способствовать развитию правильной осанки, равновесия, координации движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполнение общеразвивающих упражнений	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют упражнения с предметами меньшее количество раз	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют упражнения с предметами по показу учителя
3. Включение изученного в систему	1.Выполнение упражнений сохраняя равновесие	1.Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают	1. Выполняют упражнения на равновесие,

знаний	преодолевают препятствия.2.Подвижная игра с бегом и прыжками	препятствия с помощью учителя.2.Участвуют в игре по инструкции учителя	преодолевают препятствия по инструкции учителя.2.Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений на равновесие	Совместно с родителем выполняют упражнения на равновесие	Самостоятельно выполняют упражнения на равновесие
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 38

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Гимнастическая скамейка, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке
Цель	Развитие координации движений через выполнение серий упражнений на гимнастической скамейке.
Задачи	Коррекционно- образовательные: ознакомить с новым способом передвижения по гимнастической скамейке.Коррекционно- развивающие: способствовать развитию правильной осанки, равновесия, координации движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя. 2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнений сохраняя равновесие при выполнении упражнения на гимнастической скамейке. 2. Подвижная игра с бегом и прыжками	1. Выполняют упражнения на равновесие после неоднократного показа по прямому указанию учителя. 2. Участвуют в игровых заданиях (в паре)	1. Выполняют упражнения на равновесие после показа учителем. 2. Участвуют в соревновательной деятельности
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений на равновесие	Совместно с родителем выполняют упражнения на равновесие	Самостоятельно выполняют упражнения на равновесия
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 39

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях		
Цель	Формирование представления о равновесии и упражнениях на развитие равновесия.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: обучать элементам равновесия (стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях).Коррекционно- развивающие: способствовать развитию правильной осанки, равновесия, координации движений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать чувство ответственности за порученное задание.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на

			образец
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнения упражнения в перелезании с опорой на грудь (живот) через препятствия. 2. Удержание равновесия при выполнении стойки на одной ноге с различными положениями рук	1. Преодолевают препятствия с помощью учителя, по возможности. 2. Выполняют упражнения в равновесии после неоднократного показа учителя	1. Преодолевают препятствия после инструкции учителя. 2. Выполняют упражнения на равновесие
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений на равновесие	Совместно с родителем выполняют упражнения на равновесие	Самостоятельно выполняют упражнения на равновесия
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 40

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Обруч, набивные мячи, скамейка, гимнастический мат, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Переноска грузов
Цель	Формирование умения выполнять скручивания из различных исходных положений методом передачи предметов из рук в руки.

Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение выполнять скручивания из различных исходных положений методом передачи предметов из рук в руки.Коррекционно- развивающие: развивать крупную моторику, гибкость, умение согласованно в парах выполнять движения.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение вести себя на уроке, следуя указаниям учителя.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1.Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1.Выполняют построение и перестроения по сигналу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнений с обручем.2.Выполнение подлезания под препятствием, используя способ движения: в опоре на предплечья, по-пластунски.3.Выполнение упражнений в переноске набивных мячей, общим весом до 5 кг на расстояние 10-15 м, матов, скамеек	1. Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя.2.Выполняют подлезание под препятствием высотой 40-50 см, ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы. 3.Переносят груз и передают предметы с помощью учителя	1. Выполняют упражнения с предметами после показа учителем.2.Выполняют подлезание под препятствием высотой 40- 50 см.3.Переносят груз и передают предметы

4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений с обручем	Совместно с родителем выполняют упражнения с обручем	Самостоятельно выполняют упражнения с обручем
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 41

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Набивные мячи, гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки- хвостики», «Салки»		
Цель	Выполнение игровых действий.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: выполнять игровые действия. Коррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно-силовые качества Коррекционно- воспитательные: воспитать культуру общения, повысить интерес обучающихся к занятиям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. 2. Выполнение ходьбы по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. 3. Подвижные игры на выполнение упражнений в беге в различных направлениях, на скорость не наталкиваясь, друг на друга, выполнение действий по сигналу и согласно правилам игры	1. Выполняют ходьбу по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам с помощью педагога. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения с предметами меньшее количество повторений. 3. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный	1. Выполняют общеразвивающие упражнения с предметами. 2. Выполняют ходьбу по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. 3. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

		показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы со сменой положения рук	Совместно с родителем выполняют ходьбу со сменой положения рук	Самостоятельно выполняют ходьбу со сменой положения рук
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 42

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Набивные мячи, гимнастические скамейки, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки- хвостики», «Салки»
Цель	Выполнение игровых действий.
Задачи	Коррекционно- образовательные: выполнять игровые действия.Коррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно-силовые качестваКоррекционно- воспитательные: воспитать культуру общения, повысить интерес обучающихся к занятиям.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами. 2. Выполнение ходьбы по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. 3. Подвижные игры на выполнение упражнений в беге в различных направлениях, на скорость не наталкиваясь, друг на друга, выполнение действий по сигналу и согласно правилам игры	1. Выполняют ходьбу по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам с помощью педагога. 2. Выполняют общеразвивающие упражнения с предметами меньшее количество повторений. 3. Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на	1. Выполняют общеразвивающие упражнения с предметами. 2. Выполняют ходьбу по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. 3. Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

		поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы со сменой положения рук	Совместно с родителем выполняют ходьбу со сменой положения рук	Самостоятельно выполняют ходьбу со сменой положения рук
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 43

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Мячи, скакалка, музыка для физкультминутки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»
Цель	Выполнение игровых действий.
Задачи	Коррекционно- образовательные: выполнять игровые действия.Коррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно-силовые качестваКоррекционно- воспитательные: воспитать культуру общения, повысить интерес

	обучающихся к занятиям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнений со скакалкой. 2. Бросание и ловля мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой. 3. Выполнение прыжков через скакалку на двух ногах	1. Выполняют упражнения со скакалкой по возможности. 2. Осваивают и используют игровые умения. 3. Осваивают прыжки через скакалку по возможности	1. Выполняют упражнения со скакалкой по показу учителя. 2. Осваивают и используют игровые умения. 3. Прыгают через скакалку на двух ногах
4. Информация о	Инструктаж о выполнении	Совместно с родителем выполняют	Самостоятельно выполняют прыжки на

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания: Выполнение прыжков на двух ногах	прыжки на двух ногах	двух ногах
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 44

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, скакалка, музыка для физкультминутки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»		
Цель	Выполнение игровых действий.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: выполнять игровые действия.Коррекционно- развивающие: закрепить навык выполнения низкого старта, технику стартового разгона и финиширования, развивать скоростно-силовые качестваКоррекционно- воспитательные: воспитать культуру общения, повысить интерес обучающихся к занятиям.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Приветствие учителя.	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют	

Организационный этап	Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнений со скакалкой. 2. Бросание и ловля мяча из разных положений, двумя руками, правой и левой рукой. 3. Выполнение прыжков через скакалку на двух ногах	1. Выполняют упражнения со скакалкой по возможности. 2. Осваивают и используют игровые умения. 3. Осваивают прыжки через скакалку по возможности	1. Выполняют упражнения со скакалкой по показу учителя. 2. Осваивают и используют игровые умения. 3. Прыгают через скакалку на двух ногах
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: Выполнение прыжков на двух ногах	Совместно с родителем выполняют прыжки на двух ногах	Самостоятельно выполняют прыжки на двух ногах
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 45

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, лыжные палки, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Техника безопасности и правила поведения на лыже		
Цель	формирование навыка безопасного обращения с лыжами.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать навык безопасного обращения с лыжами.Коррекционно-развивающие: организовывать здоровьесберегательную деятельность с помощью катания на лыжах.Коррекционно- воспитательные: воспитывать бережное обращение с инвентарём.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Беседа о правилах обращения с лыжным	Слушают правила поведения на уроках лыжной подготовки, информацию о	Слушают правила поведения на уроках лыжной подготовки,

	инвентарем и техники безопасности на занятиях лыжным спортом	предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность (презентации, картинки, карточки), участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя с опорой на визуальный план	информацию о предупреждении травм и обморожений с опорой на наглядность (презентации, картинки, карточки), участвуют в беседе и отвечают на вопросы учителя
4. Первичное закрепление материала	1. Тренировочные упражнения в подготовке к занятию, выбор лыж и палок	1. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки с помощью учителя	1. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторить правила поведения на уроках лыжной подготовки	Совместно с родителем повторяют правила поведения на уроках лыжной подготовки	Самостоятельно повторяют правила поведения на уроках лыжной подготовки
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 46

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов		
Цель	совершенствование техники выполнения строевых команд и приёмов.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить самостоятельному проведению строевых команд и приёмов.Коррекционно- развивающие: учить правильному дыханию при выполнении упражнений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать чувство ответственности за порученное задание.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Тренировочные упражнения в подборе лыжного инвентаря и одежды к занятию.2.	1.Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки с помощью учителя2.Выполняют строевые команды по сигналу учителя	1. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки2. Выполняют строевые команды по сигналу учителя

	Выполнение строевых команд с лыжами и на лыжах, надевание и снятие лыж и палок		
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение тренировочных упражнений подбора лыжного инвентаря и одежды к занятию	Совместно с родителем повторяют тренировочные упражнения в подборе лыжного инвентаря и одежды к занятию	Самостоятельно повторяют тренировочные упражнения в подборе лыжного инвентаря и одежды к занятию
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 47

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов
Цель	совершенствование техники выполнения строевых команд и приёмов.
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить самостоятельному проведению строевых команд и

	приёмов.Коррекционно- развивающие: учить правильному дыханию при выполнении упражнений.Коррекционно- воспитательные: воспитывать чувство ответственности за порученное задание.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Тренировочные упражнения в подборе лыжного инвентаря и одежды к занятию.2. Выполнение строевых команд с лыжами и на лыжах, надевание и снятие лыж и палок	1.Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки с помощью учителя2.Выполняют строевые команды по сигналу учителя	1. Готовятся к занятию, выбирают лыжи и палки2. Выполняют строевые команды по сигналу учителя

4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение тренировочных упражнений подбора лыжного инвентаря и одежды к занятию	Совместно с родителем повторяют тренировочные упражнения в подборе лыжного инвентаря и одежды к занятию	Самостоятельно повторяют тренировочные упражнения в подборе лыжного инвентаря и одежды к занятию
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 48

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Передвижение в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию
Цель	совершенствование техники передвижения в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию.
Задачи	Коррекционно- образовательные: объяснять, как держать и выполнять передвижение с лыжами на плече и под рукой.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества (быстроту, выносливость) и координационные способности.Коррекционно- воспитательные: воспитывать сознательное отношение при выполнении упражнений.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. 2. Тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря. 3. Переступание на лыжах вокруг пяток	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3. Выполняют переступание на лыжах по показу учителя	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2. Одевают лыжный инвентарь. 3. Выполняют переступание на лыжах
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне	Совместно с родителем повторяют безопасные способы переноски лыж при движении в колонне	Самостоятельно повторяют безопасные способы переноски лыж при движении в колонне
5. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с опорой на вопросы учителя	деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»
---------------------	--------------------------	--	---

Урок 49

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подготовка к передвижению на лыжах		
Цель	формирование умения двигаться на лыжах.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать умения обучающихся делать повороты переступанием в движении по лыжне.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества учащихся (силу, ловкость, выносливость, координацию движений).Коррекционно- воспитательные: воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, воспитывать чувство ответственности, упорства в достижении поставленной цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. 2. Ухаживание за лыжным инвентарем, одевание его. 3. Переступание на лыжах вокруг пяток, носков, приставной шаг вправо, влево	1. Повторяют безопасные способы переноски лыж при движении в колонне с опорой на образец. 2. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя, по возможности самостоятельно. 3. Выполняют переступание на лыжах (по возможности)	1. Повторяют безопасные способы переноски лыж при движении в колонне. 2. Одевают лыжный инвентарь самостоятельно. 3. Выполняют переступание на лыжах по показу учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне	Совместно с родителем повторяют безопасные способы переноски лыж при движении в колонне	Самостоятельно повторяют безопасные способы переноски лыж при движении в колонне
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Совершенствование техники выполнения ступающего шага без палок и с палками		
Цель	ознакомление с техникой ступающего шага на лыжах без палок.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение движения на лыжах в колонне с соблюдением дистанции.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества учащихся (силу, ловкость, выносливость, координацию движений).Коррекционно- воспитательные: воспитывать бережное обращение с инвентарем.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

		обучающимися 2 группы	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне.2.Тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря.3. Выполнение ступающего шага: перекрестная координация движений рук и ног, перенос тяжести тела с одной ноги на другую, правильное положение туловища и головы	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя3. Передвигаются на лыжах ступающим шагом	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2. Одевают лыжный инвентарь. 3.Передвигаются по лыжне ступающим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 51

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками		
Цель	ознакомление с техникой скользящего шага на лыжах без палок.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение движения на лыжах в колонне с соблюдением дистанции.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества учащихся (силу, ловкость, выносливость, координацию движений).Коррекционно- воспитательные: воспитывать бережное обращение с инвентарем.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне.2.Одевание лыжного инвентаря. 3.Передвижение на лыжах свободным, накатистым шагом без палок и с палками	1.Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя3. Передвигаются на лыжах скользящим шагом	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2.Одевают лыжный инвентарь. 3.Передвигаются по лыжне скользящим шагом

4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 52

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками		
Цель	ознакомление с техникой скользящего шага на лыжах без палок.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение движения на лыжах в колонне с соблюдением дистанции.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества учащихся (силу, ловкость, выносливость, координацию движений).Коррекционно- воспитательные: воспитывать бережное обращение с инвентарем.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне. 2. Одевание лыжного инвентаря. 3. Передвижение на лыжах свободным, накатистым шагом без палок и с палками	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3. Передвигаются на лыжах скользящим шагом	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2. Одевают лыжный инвентарь. 3. Передвигаются по лыжне скользящим шагом
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 53

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м		
Цель	совершенствование техники изученных лыжных ходов.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение прохождения отрезков на время от 200 до 300 м. Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств: координации, выносливости. Коррекционно- воспитательные: воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

		выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне.2.Одевание лыжного инвентаря. 3.Прохождение на лыжах отрезков на скорость	1.Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3.Осваивают выполнение попеременного двухшажного хода (по возможности) после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2.Одевают лыжный инвентарь. 3.Выполняют попеременный двухшажный ход после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 54

Предмет	Адаптивная физическая культура
---------	--------------------------------

Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м		
Цель	совершенствование техники изученных лыжных ходов.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: формировать умение прохождения отрезков на время от 200 до 300 м. Коррекционно- развивающие: укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств: координации, выносливости. Коррекционно- воспитательные: воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

3. Включение изученного в систему знаний	1.Повторение безопасного способа переноски лыж при движении в колонне.2.Одевание лыжного инвентаря. 3.Прохождение на лыжах отрезков на скорость	1.Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3.Осваивают выполнение попеременного двухшажного хода (по возможности) после инструкции и неоднократного показа учителя (при необходимости: пошаговая инструкция учителя, пооперационный контроль выполнения действий)	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2.Одевают лыжный инвентарь. 3.Выполняют попеременный двухшажный ход после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 55

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-	Лыжи, лыжные палки

техническое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности		
Цель	формирование навыка спуска со склона, подъёма «лесенкой».		
Задачи	Коррекционно- образовательные: обучать технике выполнения спуска со склона, подъёма «лесенкой».Коррекционно- развивающие: развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям и действиям сверстников.Коррекционно- воспитательные: воспитывать самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Переход на учебную лыжную в колонне по одному.2.Освоение названия способа подъема на	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь.

	лыжах.3.Сохранение равновесия при спуске со склона в высокой стойке, демонстрация техники подъема «лесенкой»	лыжный инвентарь с помощью учителя. 3.Спускаются в высокой стойке со склона, подъем ступающим шагом с соблюдением техники безопасности	3.Выполняют спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 56

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности
Цель	формирование навыка спуска со склона, подъёма «лесенкой».
Задачи	Коррекционно-образовательные: обучать технике выполнения спуска со склона, подъёма

	«лесенкой».Коррекционно- развивающие: развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям и действиям сверстников.Коррекционно- воспитательные: воспитывать самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Переход на учебную лыжную в колонне по одному.2.Освоение названия способа подъема на лыжах.3.Сохранение равновесия при спуске со склона в высокой стойке, демонстрация техники подъема «лесенкой»	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3.Спускаются в высокой стойке со склона, подъем ступающим шагом с соблюдением техники безопасности	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь.3.Выполняют спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности
4. Информация о	Инструктаж о выполнении	Совместно с родителем	Самостоятельно выполняют

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 57

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности		
Цель	формирование навыка спуска со склона, подъёма «лесенкой».		
Задачи	Коррекционно- образовательные: обучать технике выполнения спуска со склона, подъёма «лесенкой».Коррекционно- развивающие: развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям и действиям сверстников.Коррекционно- воспитательные: воспитывать самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Переход на учебную лыжную в колонне по одному. 2. Освоение названия способа подъема на лыжах. 3. Сохранение равновесия при спуске со склона в высокой стойке, демонстрация техники подъема «лесенкой»	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3. Спускаются в высокой стойке со склона, подъем ступающим шагом с соблюдением техники безопасности	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2. Одевают лыжный инвентарь. 3. Выполняют спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение тренировочных упражнений на одевании лыжного инвентаря	Совместно с родителем выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют тренировочные упражнения на одевании лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 58

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повороты переступанием в движении		
Цель	овладение навыками передвижения на лыжах, дальнейшее их совершенствование.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить постановке палок на снег в одновременном бесшажном ходе.Коррекционно- развивающие: развивать выносливость, координацию движений.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес обучающихся к лыжному спорту, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

		и/или обучающимися 2 группы	
3. Включение в изученного в систему знаний	1.Переход на учебную лыжню в колонне по одному.2.Передвижение по учебному кругу ступающим и скользящим шагом. 3.Выполнение упражнения, демонстрирую уверенное отрывание от снега лыжи, наклон в сторону поворота и вперед, сильно отталкиваясь от лыжи	1.Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3.Выполняют повороты на лыжах на месте	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь.3.Выполняют поворот переступанием в движении
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение поворота на лыжах на месте	Совместно с родителем выполняют повороты на лыжах на месте	Самостоятельно выполняют повороты на лыжах на месте
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 59

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Повороты переступанием в движении

Цель	овладение навыками передвижения на лыжах, дальнейшее их совершенствование.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить постановке палок на снег в одновременном бесшажном ходе.Коррекционно- развивающие: развивать выносливость, координацию движений.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес обучающихся к лыжному спорту, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение в изученного в систему знаний	1.Переход на учебную лыжню в колонне по одному.2.Передвижение по учебному кругу ступающим и скользящим шагом. 3.Выполнение упражнения, демонстрирую уверенное отрывание от снега лыжи, наклон в сторону поворота и вперед, сильно отталкиваясь от лыжи	1.Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3.Выполняют повороты на лыжах на месте	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь.3.Выполняют поворот переступанием в движении

4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение поворота на лыжах на месте	Совместно с родителем выполняют повороты на лыжах на месте	Самостоятельно выполняют повороты на лыжах на месте
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 60

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Повороты переступанием в движении		
Цель	овладение навыками передвижения на лыжах, дальнейшее их совершенствование.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: учить постановке палок на снег в одновременном бесшажном ходе.Коррекционно-развивающие: развивать выносливость, координацию движений.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес обучающихся к лыжному спорту, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение в изученного в систему знаний	1. Переход на учебную лыжню в колонне по одному. 2. Передвижение по учебному кругу ступающим и скользящим шагом. 3. Выполнение упражнения, демонстрирую уверенное отрывание от снега лыжи, наклон в сторону поворота и вперед, сильно отталкиваясь от лыжи	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3. Выполняют повороты на лыжах на месте	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2. Одевают лыжный инвентарь. 3. Выполняют поворот переступанием в движении
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение поворота на лыжах на месте	Совместно с родителем выполняют повороты на лыжах на месте	Самостоятельно выполняют повороты на лыжах на месте
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,8 км		
Цель	овладение навыками прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,8 км.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить навыку прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,8 км Коррекционно- развивающие: развивать выносливость, координацию движений. Коррекционно- воспитательные: воспитывать интерес обучающихся к лыжному спорту, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение	1. Переход на учебную лыжню в	1. Передвигаются в колонне по	1. Передвигаются в колонне по

изученного в систему знаний	колонне по одному.2.Одевание лыжного инвентаря.3.Прохождение дистанции на лыжах за урок	одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя.3.Преодолевают дистанцию в произвольном темпе	одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя.2.Одевают лыжный инвентарь.3.Преодолевают дистанцию в быстром темпе
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в одевание лыжного инвентаря	Совместно с родителем: упражняются в одевание лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют упражняются в одевание лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 62

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Лыжи, лыжные палки
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,8 км
Цель	овладение навыками прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,8 км.
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить навыку прохождения на лыжах за урок от 0,5 до 0,8 км Коррекционно- развивающие: развивать выносливость, координацию движений.Коррекционно-

	воспитательные: воспитывать интерес обучающихся к лыжному спорту, формировать привычку к здоровому образу жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Переход на учебную лыжную колонну по одному. 2. Одевание лыжного инвентаря. 3. Прохождение дистанции на лыжах за урок	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2. Одевают лыжный инвентарь с помощью учителя. 3. Преодолевают дистанцию в произвольном темпе	1. Передвигаются в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию по сигналу учителя. 2. Одевают лыжный инвентарь. 3. Преодолевают дистанцию в быстром темпе
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в одевание лыжного инвентаря	Совместно с родителем: упражняются в одевание лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют упражняются в одевание лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-

			интересно»
--	--	--	------------

Урок63

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Фишки, конусы, презентация, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Значение и основные правила закаливания		
Цель	изучение видов и правил закаливания организма		
Задачи	Коррекционно- образовательные: обучить закаливанию организма.Коррекционно- развивающие: способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата.Коррекционно- воспитательные: воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового»	Беседа об основных средствах	Отвечают на вопросы по	Отвечают на вопросы по

знания	и правила закаливания организма	прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Передвижение, исполнение команд в колонне сохраняя дистанцию и равнение в затылок. 2.Знакомство с бегом в чередовании с ходьбой. 3.Подвижная игра на внимание	1.Выполняют построение с помощью педагога.2.Передвигаются в колонне бегом в чередовании с ходьбой по указанию учителя.3.Участвуют в подвижной игре по инструкции учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, круг, осваивают строевые действия в шеренге и колонне.2. Передвигаются в колонне бегом в чередовании с ходьбой3.Осваивают правила игры
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение правил закаливания организма	Совместно с родителем повторяют правила закаливания организма	Самостоятельно повторяют правила закаливания организма
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок64

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Презентация, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Значение утренней гимнастики

Цель	формирование понятие «Утренняя гимнастика» и определить ее значение в жизни человека.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить обучающихся с понятием - утренняя гимнастика (зарядка).Коррекционно- развивающие: развивать познавательный интерес и активность обучающихся.Коррекционно- воспитательные: формировать коммуникативные умения (умения внимательно слушать учителя).		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение попоказу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Беседа об основных видах и значение утренней гимнастики	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение поворотов на месте налево и направо переступанием.2.Выполнение ритмичной ходьбы с сохранение заданного темпа	1. Выполняют простые виды построений, осваивают на доступном уровне строевые действия в шеренге и колонне (с помощью	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, колонну, осваивают действия в шеренге и колонне.2.Выполняют ходьбу с изменением скорости.

	ходьбы.3.Выполнение общеразвивающих упражнений типа зарядки. 4.Подвижная игра с бегом	учителя).2.Выполняют ходьбу с изменением скорости. 3.Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики) с помощью педагога.4.Участвуют в подвижной игре по инструкции и показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий	3.Выполняют практические задания с заданным параметрами (составляют комплекс утренней гимнастики).4.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: повторение значения утренней гимнастики	Совместно с родителем повторяют значения утренней гимнастики	Самостоятельно повторяют правила значения утренней гимнастики
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок65

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Презентация, мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Перемещение на площадке в пионерболе, прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах

Цель	формирование техники передвижений в учебной игре в пионербол.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомить с техникой передвижения в учебной игре в пионербол; техники ловли и передачи мяча.Коррекционно- развивающие: развивать координацию, быстроту, скоростно-силовых качеств.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, коммуникативность, взаимоподдержку		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Знакомство с игрой пионербол	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев.2.Выполнение перемещений на площадке игроков в пионерболе, выполнение приема и передачи мяча	1. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности).2.Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога.	1.Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев.2.Выполняют перемещения на площадке.3.Осваивают и

	двумя руками у стены и в парах.3. Выполнение игровых действий	3.Осваивают и используют игровые умения (взаимодействие с партнером)	используют игровые умения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 66

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Мячи, волейбольная сетка, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Бросок мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи
Цель	обучить технике броска мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи.
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить технике броска мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи.Коррекционно- развивающие: способствовать общему физическому развитию.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, организованность.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. 2. Освоение перемещений на площадке игроков в пионерболе. 3. Выполнение бросков мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи	1. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). 2. Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. 3. Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. 2. Выполняют перемещения на площадке. 3. Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: упражняться в одевание лыжного инвентаря	Совместно с родителем: упражняются в одевание лыжного инвентаря	Самостоятельно выполняют упражняются в одевание лыжного инвентаря
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 67

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, волейбольная сетка, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изучение техники подачи мяча в пионерболе		
Цель	обучение техники подачи мяча в пионербол.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закреплять технику передачи и подачи мяча.Коррекционно- развивающие: способствовать общему физическому развитию.Коррекционно- воспитательные: воспитывать ценностное отношение к ЗОЖ, трудолюбие, волевые качества.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения

		обучающимися 2 группы	
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение перемещений на площадке игроков в пионерболе.2.Выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах.3.Выполнение подачи мяча в игре	1. Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога.2.Выполняют прием и передачу мяча у стены по инструкции и показа учителя.3.Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе)	1. Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога.2.Выполняют прием и передачу мяча в паре.3.Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе)
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение комплекса гимнастики	Совместно с родителем: выполняют комплекс гимнастики	Самостоятельно выполняют комплекс гимнастики
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 68

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Мячи, волейбольная сетка, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Изучение техники подачи мяча в пионерболе
Цель	обучение техники подачи мяча в пионербол.

Задачи	Коррекционно- образовательные: закреплять технику передачи и подачи мяча.Коррекционно- развивающие: способствовать общему физическому развитию.Коррекционно- воспитательные: воспитывать ценностное отношение к ЗОЖ, трудолюбие, волевые качества.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение перемещений на площадке игроков в пионерболе.2.Выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах.3.Выполнение подачи мяча в игре	1. Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога.2.Выполняют прием и передачу мяча у стены по инструкции и показа учителя. 3.Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе)	1. Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога.2.Выполняют прием и передачу мяча в паре.3.Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе)
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение комплекса гимнастики	Совместно с родителем: выполняют комплекс гимнастики	Самостоятельно выполняют комплекс гимнастики

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»
-------------------------------------	---	--	---

Урок 69

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, волейбольная сетка, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Изучение техники подачи мяча в пионерболе		
Цель	обучение техники подачи мяча в пионербол.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять технику передачи и подачи мяча.Коррекционно-развивающие: способствовать общему физическому развитию.Коррекционно-воспитательные: воспитывать ценностное отношение к ЗОЖ, трудолюбие, волевые качества.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация	1. Построение в шеренгу с лыжами	1. Выполняют построение с	1. Выполняют построение с

знаний.Мотивация к учебной деятельности	у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение перемещений на площадке игроков в пионерболе.2.Выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах.3.Выполнение подачи мяча в игре	1. Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога.2.Выполняют прием и передачу мяча у стены по инструкции и показа учителя. 3.Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе)	1. Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога.2.Выполняют прием и передачу мяча в паре.3.Осваивают и используют игровые умения (подача мяча в пионерболе)
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение комплекса гимнастики	Совместно с родителем: выполняют комплекс гимнастики	Самостоятельно выполняют комплекс гимнастики
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 70

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Мячи, волейбольная сетка, музыкальное сопровождение

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе		
Цель	обучение техники розыгрыша мяча в три паса при учебной игре в пионербол.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить применять на практике новые упражнения с мячом.Коррекционно-развивающие: развивать мелкую и крупную моторику рук.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение работать самостоятельно и в команде.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение в изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев.2.Освоение перемещений на площадке игроков в пионерболе. 3.Выполнение приема и передачи мяча двумя руками у	1.Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности).2.Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога.3.Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя	1.Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев.2.Выполняют перемещения на площадке.3.Выполняют упражнения с мячом после инструкции и показа учителя

	стены и в парах.		
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем: выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев
5.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 71

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Мячи, волейбольная сетка, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе
Цель	обучение техники розыгрыша мяча в три паса при учебной игре в пионербол.
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить применять на практике новые упражнения с мячом.Коррекционно- развивающие: развивать мелкую и крупную моторику рук.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение работать самостоятельно и в команде.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение в изученного в систему знаний	1. Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев. 2. Освоение перемещений на площадке игроков в пионерболе. 3. Выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах.	1. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности). 2. Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога. 3. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя	1. Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев. 2. Выполняют перемещения на площадке. 3. Выполняют упражнения с мячом после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем: выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-

			интересно»
--	--	--	------------

Урок 72

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, волейбольная сетка, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе		
Цель	обучение техники розыгрыша мяча в три паса при учебной игре в пионербол.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить применять на практике новые упражнения с мячом.Коррекционно- развивающие: развивать мелкую и крупную моторику рук.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение работать самостоятельно и в команде.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец

учебной деятельности	комплекса утренней гимнастики.	гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев.2.Освоение перемещений на площадке игроков в пионерболе. 3.Выполнение приема и передачи мяча двумя руками у стены и в парах.	1.Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности).2.Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога.3.Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя	1.Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев.2.Выполняют перемещения на площадке.3.Выполняют упражнения с мячом после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем: выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 72

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Мячи, волейбольная сетка, музыкальное сопровождение

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе		
Цель	обучение техники розыгрыша мяча в три паса при учебной игре в пионербол.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: учить применять на практике новые упражнения с мячом.Коррекционно-развивающие: развивать мелкую и крупную моторику рук.Коррекционно- воспитательные: воспитывать умение работать самостоятельно и в команде.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение в изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев.2.Освоение перемещений на площадке игроков в пионерболе. 3.Выполнение приема и передачи мяча двумя руками у	1.Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев (по возможности).2.Выполняют перемещения на площадке с помощью педагога.3.Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя	1.Выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев.2.Выполняют перемещения на площадке.3.Выполняют упражнения с мячом после инструкции и показа учителя

	стены и в парах.		
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем: выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 73

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Мячи, волейбольная сетка, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Учебная игра в пионербол
Цель	обучение игре в пионербол посредством игровых технологий.
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки выполнения бросков и ловли мяча. Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память. Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение бросков мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи. 2. Выполнение игровые действия соблюдая правила игры	1. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя. 2. Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником)	1. Выполняют упражнения с мячом после инструкции и показа учителя. 2. Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником)
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем: выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы	Оценивают результат своей деятельности устно в виде

		учителя	упражнения интересно»	«Плюс-минус-
--	--	---------	--------------------------	--------------

Урок 74

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, волейбольная сетка, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Учебная игра в пионербол		
Цель	обучение игре в пионербол посредством игровых технологий.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки выполнения бросков и ловли мяча.Коррекционно- развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память.Коррекционно- воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	занятия		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение бросков мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи. 2. Выполнение игровых действия соблюдая правила игры	1. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу учителя. 2. Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником)	1. Выполняют упражнения с мячом после инструкции и показа учителя. 2. Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником)
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем: выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 75

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4

Материально-техническое обеспечение	Мячи, волейбольная сетка, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Учебная игра в пионербол		
Цель	обучение игре в пионербол посредством игровых технологий.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки выполнения бросков и ловли мяча. Коррекционно- развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память. Коррекционно- воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему	1. Выполнение бросков мяча через сетку одной рукой и	1. Выполняют упражнения с мячом по инструкции и по показу	1. Выполняют упражнения с мячом после инструкции и показа

знаний	ловля двумя руками после подачи.2.Выполнение игровые действия соблюдая правила игры	учителя.2.Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником)	учителя.2.Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником)
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений на развитие мышц кистей рук и пальцев	Совместно с родителем: выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев	Самостоятельно выполняют упражнения на развитие мышц кистей рук и пальцев
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 76

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игры с элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений: «Фигур», «Светофор»
Цель	обучение игре с элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений: «Фигур», «Светофор».
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих и

	корректирующих упражнений: «Фигур», «Светофор».Коррекционно- развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память.Коррекционно- воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы со сменой положения рук.2.Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп.3.Подвижные игры на освоение основных цветов, выполнение действий по сигналу учителя, выполнение перебежек	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя. 2.Выполняют упражнения наименьшее количество раз. 3.Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.2.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. 3.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя

		инструкция учителя)	
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы со сменой положения рук	Совместно с родителем: выполняют ходьбу со сменой положения рук	Самостоятельно выполняют ходьбу со сменой положения рук
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 77

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Игры с метанием мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч»
Цель	обучение игре с элементами метания мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч».
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки выполнения метания мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч». Коррекционно- развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память. Коррекционно- воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Ходьба с хлопками. 2. Выполнение упражнений с волейбольным мячом. 3. Подвижные игры на выполнение передачи – ловли мяча, согласование свои действия с действиями других игроков, соизмерение бросков с расстоянием до цели	1. Выполняют ходьбу, ориентируясь на образец выполнения учителем. 2. Выполняют 5-6 упражнения с мячом. 3. Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют ходьбу по показу учителя. 2. Выполняют упражнения по инструкции учителя. 3. Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с хлопками	Совместно с родителем: выполняют ходьбу с хлопками	Самостоятельно выполняют ходьбу с хлопками
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 78

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижные игры на развитие основных движений- бега: «Пусто место», «Бездомный заяц»		
Цель	обучение игре на развитие основных движений- бега: «Пусто место», «Бездомный заяц».		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки выполнения основных движений- бега: «Пусто место», «Бездомный заяц».Коррекционно- развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память.Коррекционно- воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают

деятельности	гимнастики.	выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с различным положением рук.2.Выполнение беговых упражнений. 3.Подвижные игры на выполнение бега в различных направлениях, быстрое ориентирование в пространстве	1.Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя.2.Выполняют беговые упражнения по инструкции учителя.3.Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	1. Выполняют ходьбу с различным положением рук по показу и инструкции учителя.2.Выполняют беговые упражнения по инструкции учителя.3.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с различным положением рук	Совместно с родителем: выполняют ходьбу с различным положением рук	Самостоятельно выполняют ходьбу с различным положением рук
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 79

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое	Малые мячи, музыкальное сопровождение

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижные игры на развитие основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки»		
Цель	обучение игре на развитие основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки».		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки выполнения основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки».Коррекционно- развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память.Коррекционно- воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение медленного бега с сохранением правильной осанки. 2.Выполнение общеразвивающих упражнений с малыми мячами.	1. Удерживают правильное положение тела во время бега (пооперационный контроль выполнения действий).2.Смотрят образец выполнения упражнения,	1. Удерживают правильное положение тела во время бега. 2.Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с

	3.Подвижные игры на взаимодействие согласно правилам игры, перепрыгивание через препятствия	слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения с предметом по показу.3.Участвуют в подвижной игре под контролем учителя	предметом.3.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение медленного бега с сохранением правильной осанки	Совместно с родителем: выполняют медленный бег с сохранением правильной осанки	Самостоятельно выполняют медленный бег с сохранением правильной осанки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 80

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Обручи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижные игры на развитие основных движений- перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»
Цель	обучение игре на развитие основных движений- перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка».

Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки выполнения основных движений- перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка».Коррекционно- развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память.Коррекционно- воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами.2.Выполнение упражнений с обручем.3.Перелезание через препятствия различным способом в зависимости от высоты	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности. 2.Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя. 3.Осваивают и используют игровые умения	1.Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя.2.Выполняют упражнения с предметами после показа учителем.3.Осваивают и используют игровые умения

4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение медленного бега с сохранением правильной осанки	Совместно с родителем: выполняют медленный бег с сохранением правильной осанки	Самостоятельно выполняют медленный бег с сохранением правильной осанки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 81

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Обручи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Подвижные игры на развитие основных движений- перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка»
Цель	обучение игре на развитие основных движений- перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка».
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навыки выполнения основных движений- перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка».Коррекционно- развивающие: развивать логическое мышление, наблюдательность, зрительную и слуховую память.Коррекционно- воспитательные: воспитывать положительные черты характера, дисциплинированное поведение, коллективизм, взаимовыручка, смелость, настойчивость в достижении цели.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу с лыжами у ноги. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение с лыжами. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Построение в шеренгу, колонну, с изменением места построения, выполнение ходы и бега между различными ориентирами. 2. Выполнение упражнений с обручем. 3. Перелезание через препятствия различным способом в зависимости от высоты	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений с помощью учителя, по возможности. 2. Выполняют упражнения с предметами после неоднократного показа по прямому указанию учителя. 3. Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют по показу учителя упражнения для формирования пространственных представлений по показу учителя. 2. Выполняют упражнения с предметами после показа учителем. 3. Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение медленного бега с сохранением правильной осанки	Совместно с родителем: выполняют медленный бег с сохранением правильной осанки	Самостоятельно выполняют медленный бег с сохранением правильной осанки

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»
-------------------------------------	--	--	---

Урок 82

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Набивные мячи (вес до 1 кг), музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Эстафета с мячом		
Цель	совершенствование физических качеств обучающихся посредством эстафеты.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закрепить у обучающихся умение работать с техникой ведения, ловли и передачи мяча.Коррекционно- развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви,	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение в изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе. 2. Чередование бега и ходьбы по сигналу. 3. Выполнение броска набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками. 4. Эстафеты на взаимодействие с товарищами	1. Удерживают правильное положение тела во время ходьбы (с помощью учителя). 2. Выполняют чередование бега и ходьбы. 3. Бросают набивной мяч из различных исходных положений меньшее количество раз. 4. Осваивают и используют игровые умения	1. Выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе. 2. Выполняют чередование бега и ходьбы. 3. Бросают набивной мяч из различных исходных положений. 4. Осваивают и используют игровые умения
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы змейкой, в полуприседе	Совместно с родителем: выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе	Самостоятельно выполняют ходьбу змейкой, в полуприседе
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 83

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4

Материально-техническое обеспечение	Конусы, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Подвижная игра «Филин и пташки»		
Цель	формирование игровых действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать игровые действия обучающихся.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2.Выполнение непрерывного бега в среднем	1.Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя.2.	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2. Выполняют

	темпе.3.Подвижная игра на выполнение прыгиваний с предметов, приподнятых над землей, быстрое ориентирование в пространстве, взаимодействие согласно правилам игры	Выполняют непрерывный бег в среднем темпе 3.Участвуют в различных видах игр по инструкции и по показу действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)учителя, ориентируясь на поэтапный показ отдельных	непрерывный бег в среднем темпе3.Участвуют в различных видах игр после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями	Совместно с родителем: выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями	Самостоятельно выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 84

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Конусы, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Подвижная игра «Бой петухов»		
Цель	формирование игровых действий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать игровые действия обучающихся.Коррекционно-развивающие: укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно-воспитательные: воспитывать мотивацию учебной деятельности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение упражнений сохраняя равновесие и преодолевая препятствия.2.Подвижная игра на взаимодействие согласно правилам игры	1. Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия с помощью учителя.2.Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником)	1.Выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия по инструкции учителя.2.Осваивают и используют элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником)

4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение упражнений сохраняя равновесие и преодолевая препятствия	Совместно с родителем: выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия	Самостоятельно выполняют упражнения на равновесие, преодолевают препятствия
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок85

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, большие мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Техника бега по дистанции		
Цель	создание условий для формирования первоначального представления о технике выполнения бега по дистанции.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомиться с техникой выполнения бега по дистанции.Коррекционно-развивающие: способствовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать ценностное отношение к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	самостоятельно или с помощью
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт. 2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Знакомство «Бег по дистанции»	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений)	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1. Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. 2. Выполнение беговых упражнений. 3. Выполнение прямолинейного бега на носках с хорошей осанкой	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. 2. Выполняют беговые упражнения. 3. Выполняют прямолинейный бег с параллельной постановкой стоп	1. Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра по инструкции учителя. 2. Выполняют беговые упражнения. 3. Выполняют прямолинейный бег с параллельной постановкой стоп
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение беговых упражнений	Совместно с родителем выполняют беговые упражнения	Самостоятельно выполняют беговые упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные

		различные движения, с опорой на вопросы учителя	движения
--	--	---	----------

Урок 86

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Конусы, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Техника бега по дистанции		
Цель	создание условий для формирования первоначального представления о технике выполнения бега по дистанции.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: познакомиться с техникой выполнения бега по дистанции.Коррекционно-развивающие: способствовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать ценностное отношение к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение в изученного систему знаний	1.Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.2.Выполнение беговых упражнений.3.Выполнение прямолинейного бега на носках с хорошей осанкой	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2. Выполняют беговые упражнения.3.Выполняют прямолинейный бег с параллельной постановкой стоп	1. Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра по инструкции учителя.2. Выполняют беговые упражнения.3.Выполняют прямолинейный бег с параллельной постановкой стоп
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение беговых упражнений	Совместно с родителем выполняют беговые упражнения	Самостоятельно выполняют беговые упражнения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок87

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Презентация, большие мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Техника высокого старта		
Цель	обучение детей технике высокого старта.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: обучить детей технике высокого старта.Коррекционно- развивающие: способствовать развитию быстроты реакции, скоростных, скоростно-силовых, и координационных способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать у обучающихся трудолюбие, стремление к достижению поставленной цели, интереса к занятиям физической культурой.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения шеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Знакомство «Техника высокого старта»	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам	1. Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием

	бедро.2.Выполнение беговых упражнений.3.Выполнение высокого старта, вовремя начинать бег	учителя.2.Выполняют беговые упражнения с опорой на инструкцию учителя.3.Начинают бег с высокого старта	бедро по инструкции учителя.2.Выполняют беговые упражнения.3. Начинают бег с высокого старта
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение беговых упражнений	Совместно с родителем выполняют беговые упражнения	Самостоятельно выполняют беговые упражнения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 88

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Конусы, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Техника высокого старта
Цель	закрепление техники высокого старта.
Задачи	Коррекционно- образовательные: закреплять технику высокого старта.Коррекционно- развивающие: способствовать развитию быстроты реакции, скоростных, скоростно-силовых, и координационных способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать у обучающихся трудолюбие, стремление к достижению поставленной цели, интереса к занятиям физической культурой.

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. 2. Выполнение беговых упражнений. 3. Выполнение прямолинейного бега на носках с хорошей осанкой	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. 2. Выполняют беговые упражнения. 3. Выполняют прямолинейный бег с параллельной постановкой стоп	1. Выполняют ходьбу с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра по инструкции учителя. 2. Выполняют беговые упражнения. 3. Выполняют прямолинейный бег с параллельной постановкой стоп
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение беговых упражнений	Совместно с родителем выполняют беговые упражнения	Самостоятельно выполняют беговые упражнения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок89

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Техника низкого старта		
Цель	обучение детей технике низкого старта.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: обучить детей технике низкого старта.Коррекционно- развивающие: способствовать развитию быстроты реакции, скоростных, скоростно-силовых, и координационных способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать у обучающихся трудолюбие, стремление к достижению поставленной цели, интереса к занятиям физической культурой.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения вшеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с

			опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Знакомство «Техника низкого старта»	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение ходьбы перекатом с пятки на носок.2.Освоение техники низкого старта, пробегание с максимально возможной скоростью и по возможности не снижение ее до финиша.3.Коррекционная подвижная игра	1.Выполняют ходьбу перекатом с пятки на носок.2.Осваивают бег с низкого старта, ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя).3.Участвуют в игре по инструкции учителя	1. Выполняют ходьбу перекатом с пятки на носок. 2.Выполняют бег с низкого старта.3.Играют в подвижную игру после инструкции учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы перекатом с пятки на носок	Совместно с родителем выполняют ходьбу перекатом с пятки на носок	Самостоятельно выполняют ходьбу перекатом с пятки на носок
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 90

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4

Материально-техническое обеспечение	Конусы, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Техника низкого старта		
Цель	закрепление техники низкого старта.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: закреплять технику низкого старта.Коррекционно- развивающие: способствовать развитию быстроты реакции, скоростных, скоростно-силовых, и координационных способностей.Коррекционно- воспитательные: воспитывать у обучающихся трудолюбие, стремление к достижению поставленной цели, интереса к занятиям физической культурой.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы перекатом с пятки на носок.2.Освоение техники низкого старта, пробегание с	1.Выполняют ходьбу перекатом с пятки на носок.2.Осваивают бег с низкого старта, ориентируясь на	1. Выполняют ходьбу перекатом с пятки на носок. 2.Выполняют бег

	максимально возможной скоростью и по возможности не снижением ее до финиша.3.Коррекционная подвижная игра	позапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя).3.Участвуют в игре по инструкции учителя	с низкого старта.3.Играют в подвижную игру после инструкции учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы перекатом с пятки на носок	Совместно с родителем выполняют ходьбу перекатом с пятки на носок	Самостоятельно выполняют ходьбу перекатом с пятки на носок
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок91

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Презентация, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Прыжок в высоту с 3-5 беговых шагов разбега
Цель	совершенствование техники прыжка в высоту с 3-5 беговых шагов разбега.
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику прыжка в высоту с 3-5 шагов разбега.Коррекционно- развивающие: развивать физические качества: быстроту, прыгучесть, координацию, быстроту реакции, ловкость.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность,

	доброжелательность, устойчивый интерес к двигательной активности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Знакомство «Прыжок в высоту»	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений)	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1. Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. 2. Выполнение непрерывного бега в среднем темпе. 3. Демонстрирование техники прыжка в высоту.	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. 2. Выполняют непрерывный бег в среднем темпе по инструкции учителя. 3. Осваивают прыжок в высоту с прямого разбега способом «перешагивание», ориентируясь на поэтапный показ	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. 2. Выполняют непрерывный бег в среднем темпе. 3. Прыгают в высоту с прямого разбега способом «перешагивание» после показа учителем

		отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями	Совместно с родителем выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями	Самостоятельно выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 92

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Конусы, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прыжок в высоту с 3-5 беговых шагов разбега
Цель	совершенствование техники прыжка в высоту с 3-5 беговых шагов разбега.
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать технику прыжка в высоту с 3-5 шагов разбега.Коррекционно-развивающие: развивать физические качества: быстроту, прыгучесть, координацию, быстроту реакции, ловкость.Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность,

	доброжелательность, устойчивый интерес к двигательной активности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. 2. Выполнение непрерывного бега в среднем темпе. 3. Демонстрирование техники прыжка в высоту.	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. 2. Выполняют непрерывный бег в среднем темпе по инструкции учителя. 3. Осваивают прыжок в высоту с прямого разбега способом «перешагивание», ориентируясь на поэтапный показ отдельных действий (при необходимости, повторный показ, дополнительная индивидуальная инструкция учителя)	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. 2. Выполняют непрерывный бег в среднем темпе. 3. Прыгают в высоту с прямого разбега способом «перешагивание» после показа учителем
4. Информация о	Инструктаж о выполнении	Совместно с родителем выполняют	Самостоятельно выполняют

домашнем задании, о его выполнении	домашнего задания: выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями	ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями	ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок93

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, теннисные мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель		
Цель	совершенствование навыка метания мяча правой и левой рукой в цель.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навык метания мяча правой и левой рукой в цель.Коррекционно- развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем	

		учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя. 2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт. 2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Знакомство «Метание теннисного мяча»	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1. Выполнение ходьбы с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. 2. Выполнение бега с преодолением простейших препятствий. 3. Метание теннисного мяча в цель правой и левой рукой	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. 2. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий. 3. Выполняют метание теннисного мяча в цель по показу	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. 2. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий. 3. Выполняют метание теннисного мяча в цель после инструкции и показа учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с изменением направлений	Совместно с родителем выполняют ходьбу с изменением направлений	Самостоятельно выполняют ходьбу с изменением направлений
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 94

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, теннисные мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель		
Цель	совершенствование навыка метания мяча правой и левой рукой в цель.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навык метания мяча правой и левой рукой в цель.Коррекционно- развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают

деятельности		выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2. Выполнение бега с преодолением простейших препятствий.3.Метание теннисного мяча в цель правой и левой рукой	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2.Выполняют бег с преодолением простейших препятствий.3.Выполняют метание теннисного мяча в цель по показу	1. Выполняют ходьбу с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.2. Выполняют бег с преодолением простейших препятствий.3. Выполняют метание теннисного мяча в цель после инструкции и показа учителя
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с изменением направлений	Совместно с родителем выполняют ходьбу с изменением направлений	Самостоятельно выполняют ходьбу с изменением направлений
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 95

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Презентация, теннисные мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Метание теннисного мяча на дальность		
Цель	совершенствование навыка метания теннисного мяча на дальность.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать навык метания теннисного мяча на дальность.Коррекционно- развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Знакомство «Метание теннисного мяча»	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2. Метание теннисного мяча на	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. 2.Удерживают правильное	1.Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2.Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания

	дальность с места правой и левой рукой	положение тела в процессе выполнения метания (под контролем учителя)	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Совместно с родителем выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Самостоятельно выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 96

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Презентация, теннисные мячи, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Метание теннисного мяча на дальность
Цель	совершенствование навыка метания теннисного мяча на дальность.
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навык метания теннисного мяча на дальность. Коррекционно-развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим

	действиям.Коррекционно- воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2. Метание теннисного мяча на дальность с места правой и левой рукой	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. 2.Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания (под контролем учителя)	1.Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.2.Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с упражнениями для рук в	Совместно с родителем выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими	Самостоятельно выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.

	чередовании с другими движениями.	движениями.	
5.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 97

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, теннисные мячи, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Метание теннисного мяча на дальность		
Цель	совершенствование навыка метания теннисного мяча на дальность.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навык метания теннисного мяча на дальность.Коррекционно-развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. 2. Метание теннисного мяча на дальность с места правой и левой рукой	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями по показу учителя. 2. Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания (под контролем учителя)	1. Выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями. 2. Удерживают правильное положение тела в процессе выполнения метания
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Совместно с родителем выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.	Самостоятельно выполняют ходьбу с упражнениями для рук в чередовании с другими движениями.
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, эстафетные палочки, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Эстафетный бег		
Цель	совершенствование прикладных навыков в эстафетном беге, овладение основами движений.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать прикладные навыки в эстафетном беге.Коррекционно-развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Ознакомление с построением парами	Приветствуют учителя. Одевают самостоятельно или с помощью педагога физкультурную форму. Строятся парами под контролем учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение построения в шеренгу и сдача рапорта.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики	1. Выполняют построение по показу учителя.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на зрительный образец и подсказки учителя	1. Выполняют построения и перестроения в шеренгу, сдают рапорт.2. Выполняют комплекса утренней гимнастики с опорой на образец
3. Открытие «нового» знания	Знакомство «Эстафетный бег»	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с	Отвечают на вопросы по прослушанному материалу

		использованием системы игровых, сенсорных поощрений	
4. Первичное закрепление материала	1.Выполнение ходьбы со сменой положения рук.2.Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп.3.Преодоление своего этап и передача эстафетной палочки участнику своей команды	1.Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя.2.Выполняют упражнения наименьшее количество раз.3.Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.2.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя.3.Участвуют в соревновательной деятельности(участвуют в эстафете)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы со сменой положения рук	Совместно с родителем выполняют ходьбу со сменой положения рук	Самостоятельно выполняют ходьбу со сменой положения рук
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности, используя различные движения

Урок 99

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Презентация, эстафетные палочки, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Эстафетный бег

Цель	совершенствование прикладных навыков в эстафетном беге, овладение основами движений.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать прикладные навыки в эстафетном беге.Коррекционно-развивающие: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.Коррекционно-воспитательные: воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, силу воли, дружелюбие.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение ходьбы со сменой положения рук.2.Выполнение упражнений для укрепления голеностопных суставов и стоп.3.Преодоление своего этап и передача эстафетной палочки участнику своей команды	1.Выполняют ходьбу со сменой положения рук под контролем учителя.2.Выполняют упражнения наименьшее количество раз. 3.Участвуют в соревновательной деятельности по возможности (участвуют в эстафете)	1. Выполняют ходьбу со сменой положения рук по показу учителя.2.Выполняют упражнения по инструкции и показу учителя. 3.Участвуют в соревновательной деятельности(участвуют в эстафете)
4. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение ходьбы со сменой положения рук	Совместно с родителем выполняют ходьбу со сменой положения рук	Самостоятельно выполняют ходьбу со сменой положения рук

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус- интересно»
-------------------------------------	---	--	---

Урок 100

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально- техническое обеспечение	Презентация, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Бег на скорость до 60 м		
Цель	освоение техники бега с ускорением, 60 метров.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику бега 60 м.Коррекционно- развивающие: развивать силовые качества.Коррекционно- воспитательные: воспитывать смелость и умение преодолевать трудности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличия спортивной формы и обуви, освобожденных от	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	

	занятия		
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение беговых упражнений. 2. Выполнение ускорения на дистанции в 30 м с низкого старта	1. Выполняют специально- беговые упражнения (по возможности) на укороченной дистанции. 2. Выполняют бег с низкого старта на меньшей дистанции	1. Выполняют специально- беговые упражнения по показу учителя и инструкции. 2. Выполняют бег с низкого старта
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение беговых упражнений	Совместно с родителем выполняют беговые упражнения	Самостоятельно выполняют беговые упражнения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 101

Предмет	Адаптивная физическая культура
Класс	4
Материально-техническое обеспечение	Презентация, музыкальное сопровождение
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Бег на выносливость: кроссовый бег, чередующийся с быстрой ходьбой		
Цель	освоение техники бега на выносливость: кроссовый бег, чередующийся с быстрой ходьбой.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику бега на выносливость: кроссовый бег, чередующийся с быстрой ходьбой.Коррекционно- развивающие: развивать силовые качества.Коррекционно- воспитательные: воспитывать смелость и умение преодолевать трудности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку. Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу.2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение.2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение.2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1.Выполнение специально- беговых упражнений.2.Выполнение равномерного бега по длинной дистанции.3.Правильное удерживание корпуса и рук в медленном беге в сочетании с дыханием	1. Выполняют специально- беговые упражнения (по возможности).2. Выполняют равномерный бег по длинной дистанции по инструкции учителя. 3.Выполняют медленный бег в чередовании с ходьбой	1. Выполняют специально- беговые упражнения2. Выполняют равномерный бег по длинной дистанции. 3.Выполняют медленный бег

4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение специально- беговых упражнений	Совместно с родителем выполняют специально- беговые упражнения	Самостоятельно выполняют специально- беговые упражнения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»

Урок 102

Предмет	Адаптивная физическая культура		
Класс	4		
Материально-техническое обеспечение	Презентация, музыкальное сопровождение		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Бег на выносливость: кроссовый бег, чередующийся с быстрой ходьбой		
Цель	освоение техники бега на выносливость: кроссовый бег, чередующийся с быстрой ходьбой.		
Задачи	Коррекционно- образовательные: совершенствовать технику бега на выносливость: кроссовый бег, чередующийся с быстрой ходьбой.Коррекционно- развивающие: развивать силовые качества.Коррекционно- воспитательные: воспитывать смелость и умение преодолевать трудности.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие учителя. Проверка	Дежурный сдает рапорт и докладывает о готовности к уроку.	

этап	готовности к уроку: наличии спортивной формы и обуви, освобожденных от занятия	Приветствуют учителя	
2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности	1. Построение в шеренгу. 2. Выполнение комплекса утренней гимнастики.	1. Выполняют построение. 2. Выполняют комплекс утренней гимнастики ориентируясь на образец выполнения учителем и/или обучающимися 2 группы	1. Выполняют построение. 2. Смотрят образец выполнения упражнения, слушают инструкцию учителя, выполняют упражнения
3. Включение изученного в систему знаний	1. Выполнение специально-беговых упражнений. 2. Выполнение равномерного бега по длинной дистанции. 3. Правильное удерживание корпуса и рук в медленном беге в сочетании с дыханием	1. Выполняют специально-беговые упражнения (по возможности). 2. Выполняют равномерный бег по длинной дистанции по инструкции учителя. 3. Выполняют медленный бег в чередовании с ходьбой	1. Выполняют специально-беговые упражнения. 2. Выполняют равномерный бег по длинной дистанции. 3. Выполняют медленный бег
4. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении домашнего задания: выполнение специально-беговых упражнений	Совместно с родителем выполняют специально-беговые упражнения	Самостоятельно выполняют специально-беговые упражнения
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности устно в виде упражнения «Плюс-минус-интересно»