

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Староартинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАОУ «Староартинская СОШ»

Протокол от «18» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директором МАОУ «Староартинская СОШ»

Бузмаковой Л.Г.

Приказ от «18» августа 2025 № 79-од

Программа

«Одаренный ребенок»

Программа работы с одаренными детьми в структурном подразделении МАОУ «Староартинская СОШ» - детский сад с. Старые Арти
(срок реализации 4 года)

с. Старые Арти
2025 г

Паспорт программы

Наименование программы	Одаренный ребенок
Разработчики программы	Агейкина Н.В. – старший воспитатель
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации
Срок реализации программы	4 года
Исполнители основных мероприятий программы	структурное подразделение МАОУ «Староартинская СОШ» - детский сад с. Старые Арти
Соисполнители	Воспитанники ДОУ и их родители
Ожидаемые планируемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none">- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;- создание индивидуальных образовательных маршрутов;- повышение квалификации педагогов в рамках самообразования по теме «Одаренные дети»;- совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1. ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, вокальных данных и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Основание для разработки Программы

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих воспитанников не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных

синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

Данная проблема обозначала направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

9. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

10. Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МАОУ «Староартинская СОШ» - детский сад с. Старые Арти (далее Программа) разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО). В программу включена Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Наличие неординарных детей в нашем учреждении повлекло за собой необходимость работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения.

Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации для развития успешности каждого ребёнка в соответствии ФГОС ДО

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы.

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной

деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.

4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.

8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

Механизмы реализации программы.

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Выделены следующие **сферы одарённости ребёнка**:

❖ Интеллектуальная сфера

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью

- охотно и хорошо занимается, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания

- проявляет исключительные способности к решению логических игр задач

- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность

- часто с головой уходит в то или иное занятие

- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

❖ Сфера академических достижений

Познавательное развитие

- Обучение грамоте: ребёнок умеет и много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное, разрешает различные ребусы.

- Развитие элементарных математических представлений: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и играм математического содержания, решению головоломок

- Окружающий мир: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

Художественно –эстетическое развитие

❖ Творчество

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

❖ Общение и лидерство

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

❖ Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

❖ Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.
- обладает высокими вокальными данными

❖ Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- легко воспроизводит музыкально – ритмический рисунок в танце
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.
2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:

- блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;
 - модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.
3. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие блоки:
- вводящие новую информацию (навыки, операции);
 - закрепляющие новую информацию;
 - систематизирующие новую информацию.
4. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, интегрированные, психолого-педагогические тренинги, Блоки Дьеныша, и палочки Кьюзенера в рамках реализации основной программы дошкольного образования на основе программы Детство. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.
5. Систематически проводить:
- контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
 - психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;

- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;

- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);

- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;

• принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных **стратегии обучения**:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

3. Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ.

Направления работы в рамках программы

- ✓ Координационное направление:
 - организация работы всего коллектива детского сада;
 - создание предметных базовых площадок;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.
- ✓ Диагностическое направление:
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
 - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
 - проведение диагностики одаренных детей;
 - диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
 - создание банка данных «Одаренные дети ДОО».
- ✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные этапы реализации программы

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 4 года: с 2025 по 2029 годы.

Название этапа	Время проведения	Цель	Задачи	Планируемые мероприятия
1 этап — диагностико- организационный	Сентябрь- октябрь 2025 г.	Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.	1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. 2.Разработка программы работы с одаренными детьми. 3.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. 4.Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.	1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми. 4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. 5.Создание нормативно-правовой базы. 6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы. 7.Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений. 8.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.
2 этап — реализационный, организационно- практический	2025-2029 г.	Апробация системы работы с одаренными воспитанниками.	1.Диагностика склонностей воспитанников. 2.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов	1.Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. 2.Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. 3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.

			<p>для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.</p> <p>3.Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.</p> <p>4.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.</p>	<p>4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.</p> <p>5.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>6.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p> <p>7.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.</p>
<p>3 этап — итогово-аналитический</p>	<p>2029 г.</p>	<p>Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.</p>	<p>1. Анализ итогов реализации программы.</p> <p>2.Осуществление преимственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.</p> <p>3.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.</p> <p>4.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.</p>	<p>1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.</p> <p>2.Коррекция проекта и уточнение программы.</p> <p>3.Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.</p> <p>4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.</p> <p>5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.</p> <p>6.Мониторинг личных достижений воспитанников.</p> <p>7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.</p> <p>8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.</p> <p>9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</p>

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- Участие в мероприятиях ДОО, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Участники реализации программы

Руководители:

- Заведующий ДООУ
- старший воспитатель

Творческая группа:

- воспитатели;
- педагог- психолог;
- педагоги кружков ;

А так же:

- воспитанники детского сада
- родители детей
- педагоги ДООУ

Планируемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей воспитатель –образовательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

Критерии оценки эффективности планируемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, узких специалистов работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Приказ о создании экспериментальной площадки «Работа с одаренными детьми в ДОУ» Положение: О проведении предметных недель, о конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду. 4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей . 5. Мониторинг работы системы.

Формы организации воспитательно-образовательной деятельности с одаренными детьми:

Форма	Задачи
Наглядное моделирование	Развитие умственных способностей ребенка: 1. Ознакомление с пространственными

	<p>отношениями.</p> <p>2. Развитие элементов логического мышления.</p> <p>3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.</p> <p>4. Развитие элементарных математических представлений.</p> <p>5. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>6. Конструирование.</p> <p>7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре.</p> <p>8. Ознакомление с природой.</p> <p>9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями.</p> <p>10. Изобразительное искусство.</p>
Спортивные мероприятия	Развитие физических способностей.
Мероприятия художественно - эстетической направленности Доп. образование «Народные узоры»	Приобщение дошкольников к духовной культуре русского народа через фольклор, игре на деревянных ложках.
Круглый стол	<p>Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;</p> <p>Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;</p> <p>Поддержка и поощрение родителей одаренных детей</p>
Тематические недели (декады), праздники, конкурсы	Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2025-2029 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для ДОУ системы выявления одаренного ребенка	2025	Старший воспитатель, воспитатели
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2025	Старший воспитатель, воспитатели
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2025-2029	Творческая группа педагогов

2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2025-2029	Зам.зав.по ВиМР
3	Внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2025-2029	Воспитатели
4	Внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2025	Воспитатели
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2025-2029	Старший воспитатель
6	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2025-2029	Воспитатели
7	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2025-2029	Воспитатели, старший воспитатель
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2025-2029	Воспитатели, старший воспитатель
10	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2025-2029	Воспитатели ДОУ
11	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2025-2029	воспитатели
12	Деятельность методического объединения: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения дошкольников; -распространение педагогического опыта по данной теме	2025-2029	Все педагоги
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Организация и совершенствование работы клуба «Народные узоры», кружков различной направленности	2025-2029	Муз.рук.
2	- организация и проведение конкурсов, мероприятий различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов педагогов вместе с детьми	2025-2029	Творческая группа

Перспективный план деятельности на учебный год

№	Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
---	-------------	-------------	------	---------------

п/п	реализации программы			
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Методическое объединение «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ»	Сентябрь	Совет творческой группы воспитателей
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Старший воспитатель
		3. Педсовет «Современная модель системы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития»	Январь	Педагог-психолог
		4. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
2	Преимущество дошкольных учреждений и начальной школы	1. Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: схожесть и различия	Август	Зам. дир. по ВиМР, учителя начальных классов, старший воспитатель
		2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; организационное родительское собрание «Развитие способностей дошкольника»	Август-сентябрь	Совет творческой группы воспитателей,
3	Создание банка данных одаренных детей ДОУ	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение уч. года	Старший воспитатель, воспитатели
		2. Психодиагностические обследования среди воспитанников	В течение уч. года	Педагог-психолог
		3. Анкетирование родителей	В течение 2025-2028	Старший воспитатель
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение уч. года	Старший воспитатель
4	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение уч. года	Старший воспитатель, педагоги творческой группы
		2. Создание методической копилки (тесты, диагностические карты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности по различным видам образовательной деятельности, разработки интеллектуальных игр)	В течение уч. года	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
5	Систематизация работы воспитателей с одаренными детьми в образовательной	1. Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, электронных энциклопедий	В течение уч. года	Совет творческой группы воспитателей
		2. Применение на занятиях современных технологий: игровых, учебно-исследовательских,	В течение уч. года	Воспитатели групп

	деятельности	коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих		
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность.	В течение уч. года	Воспитатели групп
		4. Проведение нестандартных форм образовательной деятельности: занятие-КВН, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие творческая мастерская, занятие-исследование, занятие-поиск и др.	В течение уч. года	Воспитатели групп
6	Создание условий для работы с одаренными детьми (план мероприятий по выявлению и развитию одаренности)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение уч. года	Руководители кружков и секций
		2. Художественный конкурс «Дорога глазами детей» (ср., ст., подг. группы)	Сентябрь	Воспитатели групп
		3. Конкурс творческих проектов по экологии, биологии, географии, краеведению (ст., подг. группы)	Ноябрь	Воспитатели групп
		4. Конкурс чтецов «Юные певцы России» (ср. – подг. группы)	Октябрь, апрель	Воспитатели групп
		4. Защита творческих проектов по математике, развитию речи, художественной литературе (ср.-подг. группы)	Февраль	Воспитатели групп
		5. Музыкальные конкурсы «Музыкальные таланты»	Март	Музыкальный руководитель
		6. «На старт!», спортивные соревнования	В течение уч. года	Старший воспитатель
		7. Награждение отличившихся за год детей грамотами	Май	Старший воспитатель, воспитатели
		8. Конкурс рисунков «Человек на Земле»	Сентябрь	Воспитатели групп
		9. Математическая олимпиада «Царица наук»	Октябрь	Воспитатели групп
7	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Август – сентябрь	Старший воспитатель
		2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	Ноябрь	Старший воспитатель
		3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Февраль	Старший воспитатель
		4. Анкетирование «Необходимо ли проводить работу с одаренными детьми?»	Октябрь	Старший воспитатель
		5. Общее собрание «Трудности воспитания одаренного ребенка в семье»	Январь	Старший воспитатель
		6. Совместный с детьми конкурс поделок «Ничего не пропадет!»	Ноябрь	Старший воспитатель

	7.Подведение итогов работы по программе «Одаренный ребенок»	Май	Старший воспитатель
	8. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение уч. года	Старший воспитатель
	9. Награждение благодарственными письмами родителей воспитанников	Май,	Старший воспитатель

Создание банка данных одаренных детей

- Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей и их родителей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

- При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

Рекомендуемая литература

1. Сауко Т., Буренина Л. Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. - СПб: Детство-Пресс, 2005
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей в детском саду. - М.: ВЛАДОС, 2005
- Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
3. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. В. В. Гербова Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
5. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2006
6. Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
7. Е.А. Синкевич_Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс, 2001
8. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
9. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989
10. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд-во «Академия», 2000

11. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.
12. Государственная программа «Одаренные дети» // Пролеска. – 2002. - №12.
13. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности /Д.Б.Богоявленская, В.Д. Шадриков. – М., 2002.
14. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
15. Панько, Е.А. Концептуальное основание образования одаренных детей // Пролеска. – 2004. – №2.
16. Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – Москва: изд-во «Просвещение», 1991.
17. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.: Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: «Просвещение», 1989.
18. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1985.