

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете
№ 5 от 10.06.2025

Утверждаю
Директор МАОУ «Староартинская СОШ»
Бузмакова Л. Г. Бузмакова
приказ 131-од от 10.06.2025г.



Программа развития
филиала МАОУ «Староартинская СОШ»
детский сад «Родничок» д. Пантелейково
на 2025-2030 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	2
2	Информационная справка	6
3	Концепция развития детского сада	7
4.	Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	7
5	Взаимодействие с родителями и социумом	8
6.	Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда	9
7	Мероприятия по реализации программы развития	10
7.1	Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	11
8	Образовательная деятельность Учреждения	12
9	Реализация программы развития.	13
9.1	Мероприятия по реализации программы развития	
9.2	Проекты по реализации Программы развития	14
10	Мониторинг реализации программы развития	16

1. Паспорт программы развития филиала «Староартинской СОШ» детский сад «Родничок» д. Пантелейково на 2025-2026г.

Наименование программы	Программа развития филиала «Староартинская СОШ» детский сад «Родничок» д. Пантелейково
Разработчики программы	Рабочая группа
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»), утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p>

	6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<p>1.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</p> <p>3.создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Задачи	<p>1.Создание оптимальных условий, внедрение форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО), обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.</p> <p>2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>3.Совершенствование системы охраны и</p>

	<p>укрепления физического и психического здоровья воспитанников.</p> <p>4. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Сохранение на должном уровне состояния комплексной защиты Учреждения.</p> <p>6. Сохранение на должном уровне состояние охраны труда работников учреждения</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Современная комфортная развивающая среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, посредством улучшения материально-технического обеспечения, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>2. Усиленная воспитательная функция системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);</p> <p>3. Расширение системы социального партнерства.</p> <p>4. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p> <p>6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>7. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>8. Непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</p> <p>9. Укрепление отношений сотрудничества и</p>

	<p>взаимодействия с семьей через участие в социально-значимых проектах и акциях для социума.</p> <p>10.Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется заведующей филиалом.</p> <p>Корректировки программы осуществляются заведующей ДООУ.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка (анализ работы ДООУ за год) о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный – старший воспитатель ДООУ.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 100% педагогам присвоена первая квалификационная категория.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующему направлению: художественно-эстетическим</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные источники</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Официальный сайт ДООУ	<p>https://староартинская-школа.арт-обп.рф/sveden/education/.</p>

Используемые термины и сокращения.

Филиал «Староартинская СОШ» детский сад «Родничок» д.Пантелейково (далее ДОУ).

Программа – программа развития детского сада на 2025-2030 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028). Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО общеобразовательной направленности.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;

определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

2. Информационная справка.

Дата создания детского сада: 1983 года.

Контакты. Адрес: 623355, Россия, Свердловская область, Артинский район, деревня Пантелейково ул. Тополиная 5А Телефон: 8(34391)6-24 -78

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 1 разновозрастная группа, в группе 12 детей.

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база.

Имеется кабинет заведующего, пищеблок, 1 групповая ячейка, прачечная, гладильная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом здании. Имеется собственная территория для прогулок, 2 обустроенных прогулочных веранды, игровое и спортивное оборудование, детские площадки, озеленение.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 2 человека

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАП деревни Пантелейково на основании договора с АЦРБ.

Укомплектованность кадрами:
воспитателями – на 100%;
младшими воспитателями – на 100%;
обслуживающим персоналом – 100%.

3. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2030 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

4. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2030 года:

эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития

способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;

внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;

развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;

мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;

повышение качества работы с одаренными детьми;

реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

5. Взаимодействие с родителями и социумом

Социальными заказчиками деятельности филиала «Староартинская СОШ» детский сад «Родничок» д.Пантелейково в первую очередь являются родители (законные представители) воспитанников, поэтому работники создали доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничества. При формировании Программы учитывался состав и социальное положение семей воспитанников.

Социальный портрет семей ежегодно меняется. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В детском саду решаются задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни Учреждения, предоставления родителям информации о деятельности Учреждения через размещение информации на страничках групп в социальных сетях.

Образовательная деятельность Учреждения направлена на установление сотрудничества и партнерских отношений с родителями (законными представителями): совместные праздники, развлечения, досуги; участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; совместные проекты.

Сотрудничество детского сада с родителями направлено на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизации и обогащения воспитательных умений родителей (законных представителей), поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Вывод: В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители (законные представители) – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий, которые происходят в детском саду.

В своей работе педагоги использовали как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей. Тем не менее, необходимо совершенствовать сотрудничество Учреждения с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей (законных представителей) о деятельности Учреждения, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения при планировании и организации жизни детского сада).

6. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда

Детский сад располагает набором помещений, оборудованных в соответствии с их назначением, необходимых для организации воспитания, обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных и психологических особенностей детей так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие на основе свободного выбора. Созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей, отражающие многообразие окружающего мира, их интересы и потребности. Медицинское обслуживание детей обеспечивают органы здравоохранения.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления пищи и хранения продуктов питания. Пищеблок полностью укомплектован кадрами.

В организации питания детей большое внимание уделяется созданию благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Обеспечение безопасности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников на период пребывания их в Учреждении. В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, установлена тревожная кнопка вызова службы экстренной помощи, пожарная сигнализация; установлены домофоны, система оповещения по антитеррористической безопасности.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала в случае возникновения различных чрезвычайных ситуациях (ЧС), и планы пожарной эвакуации людей. С сотрудниками Учреждения проводятся регулярные инструктажи по повышению безопасности и правилам поведения в случае ЧС, а также практические занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания при возникновении ЧС.

Организовано проведение бесед с детьми, родителями и сотрудниками по соблюдению ПДД и безопасного поведения в быту и на улице. В каждой группе есть уголки «Безопасности», в которых помещается информация для родителей о мерах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Комиссией по осмотру и проверке на предмет соответствия детского оборудования требованиям безопасности, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ОП ДО. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой ДОУ.

7. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

2025-2027гг

Первый этап

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

2027-2029гг.

Второй этап

1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.
3. Разработка и реализация комплексного плана, формирования у воспитанников культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.
4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.

2029-2030гг.

Третий этап

1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.
2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.
3. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

8. Образовательная деятельность в учреждении.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты внутренней системы оценки качества образования. Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Вариативная часть сформирована на основе Парциальной программы патриотического воспитания детей 3-7 лет «Мы живем на Урале» Для отслеживания качества образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении проводится мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО, направленный на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год и дополнительно по показаниям. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности,

уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

При реализации образовательной программы ДООУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ технологии, информационно-коммуникационные технологии и др.).

Организация образовательного процесса в ДООУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка. Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей.

Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДООУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

9. Реализация программы развития

9.1. Мероприятия по реализации программы развития

1. Модернизация РППС Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Регулярное ведение сайта, страницы, качественное оформление и актуальность информации.
3. Цифровизации образовательного и управленческого процесса Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

4. Совершенствование системы охраны труда Отсутствие (снижение) несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

6. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми - 50 %. Длительно болеющие воспитанники осваивают ОП и другие образовательные программы в полном объеме. 10.Инновационная деятельность Детский сад сотрудничает с социальными партнерами в рамках муниципальной инновационной площадки. Отсутствуют проблемы при реализации инновационного проекта

9.2. Проекты по реализации Программы развития

Проект «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ»

Цель: создание условий для реализации приоритетного направления ДОУ, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, Родиной, малой Родиной.

Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного края.

Задачи: разработать внутри дошкольного учреждения систему мероприятий, направленных на формирование нравственно-патриотических чувств, сознания, активной гражданской позиции и социализацию личности через реализацию интегрированного подхода во всех видах деятельности

Развивать способность детей управлять своим поведением, планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Иметь представления о первичных ценностях, о том «что такое хорошо и что такое плохо». Дать представления о себе, семье, обществе, государстве, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире и природе. Организовать взаимодействие с родителями в воспитании и социализации дошкольников, адаптации к современным реалиям жизни.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации проекта	2025-2030гг.	Заведующий воспитатель
Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации проекта	2025-2030гг	Заведующий воспитатель
Обобщение и распространение опыта работы по проекту	2025-2030гг	Заведующий воспитатель

Ожидаемые результаты: Повышение интереса детей к российской истории и культуре, толерантного отношения к традициям народов разных национальностей.

Повышение экологической культуры детей, чувства бережного отношения к родной земле. Активность дошкольников и массовость участия в социально ориентированных акциях и патриотических мероприятиях.

Формирование духовно – нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе и окружающем мире.

Повышение педагогической культуры родителей по проблеме формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

Участие родителей в совместной продуктивной, игровой, волонтерской и др. деятельности с детьми.

Активное участие педагогов и воспитанников в концертах, праздниках, досугах, акциях и т.д., развитие творческого потенциала в самостоятельной (музыкальная, изобразительная, театральная) деятельности.

Проект «МЫ ВМЕСТЕ»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Задачи: продолжить реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;

продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;

обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Мероприятия проекта	Сроки	Ответственные
Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов	2025-2027гг	Заведующий воспитатель
Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2025-2027гг	Заведующий воспитатель
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2025-2027гг	Заведующий воспитатель

Ожидаемые результаты: сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДООУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе увеличения доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Проект «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи: 1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.

2. Создать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации образовательной программы дошкольного образования, повышению профессионального уровня педагогических работников.

3. Реализовать проект по инновационной деятельности ДООУ в статусе муниципальной площадкой по теме «Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами как фактор успешной социализации дошкольника». 4. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Мероприятия проекта	Сроки	Ответственные
Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ, повышению профессионального уровня педагогических работников	2025-2030гг	Заведующий воспитатель
ДООУ Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию и развитию дошкольников	2025-2030гг	Заведующий воспитатель
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	2025-2030гг	Заведующий воспитатель
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДООУ, официальные страницы ДООУ в социальных сетях)	2025-2030гг	Заведующий воспитатель
Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	2025-2030гг	Заведующий воспитатель
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	2025-2030гг.	Заведующий воспитатель

Ожидаемые результаты: Разработаны и реализованы совместные планы работы с социальными партнерами.

Транслируется опыт работы ДООУ в рамках социального взаимодействия.

На официальном сайте ДООУ размещены материалы о социальном партнерстве.

10. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся

инновационных подходов	качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения