

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Артинского муниципального округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Староартинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на методсовете № 1
от 25.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Староартинская СОШ»
Бузмакова Л.Г.
Пр. № 161-од от 25.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Цифровая грамотность» для 6 класса
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

с. Старые Арти

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Цифровая грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный N 71930. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Цифровая грамотность» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1) для 6 класса составлена с учетом психофизических особенностей и потенциала познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программе предложен авторский подход к структурированию учебного материала, его объёму, определению порядка изучения, методам формирования системы знаний, умений и действий, воспитанию, социализации и профориентации учащихся.

Основные **цели** занятий по цифровой грамотности: формирование практических навыков работы на компьютере; помощь в коррекции и развитии познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся; формирование базовых учебных действий; подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение социальной адаптации выпускников.

Достижение поставленных целей связывается с решением ряда образовательных, воспитательных, и коррекционно–развивающих **задач**:

Образовательные:

- реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий;
- сформировать общие представления обучающихся об информационной

картинемира, об информации и информационных процессах;

- освоить основные возможности, приемы и методы работы с информацией разной структуры;

- раскрыть основные возможности применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни, в различных бытовых социальных и профессиональных ситуациях;

- развивать у учащихся информационную культуру и гигиену. Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую моторику, статику и динамику пальцев рук;

- развивать словесно-логическое мышление и мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация, обобщение;

- развивать и корригировать визуальное и аудиально восприятие информации, внимание, различные виды памяти.

Воспитательные:

- воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к техническим устройствам через практические работы, беседы;

- воспитывать личную ответственность за результаты своей работы на компьютере, возможные ошибки;

- формировать у обучающихся понятия о принципах безопасного поведения в сети Internet, посредством внедрения в программу Всероссийского урока безопасности в сети Internet;

- формировать активную гражданскую позицию ответственного отношения к истории, культуре и труду человечества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все шире используются во многих сферах человеческой деятельности: образование, финансы, здравоохранение, культура, получение государственных услуг в электронном виде от государственных ведомств. Поэтому подготовка к жизни в информационном обществе является неотъемлемой частью образовательного процесса детей с ОВЗ. Сегодняшние выпускники коррекционных школ должны уметь быстро адаптироваться к динамично меняющимся социально-экономическим условиям и иметь высокую мотивацию к выполнению своей работы.

Образовательные потребности детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) задаются спецификой их психофизического развития и выстраивают логику образовательного процесса, который отражается во всех его компонентах. В связи с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные данной категории детей:

- максимально раннее начало обучения;
- индивидуализация обучения;
- необходимость использования специальных средств, приемов и методов обучения;
- изменение содержания образования: введение новых разделов,
- увеличение (уменьшение) объема содержания, пролонгирование периода обучения.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. На занятиях практической деятельности проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. В процессе выполнения посильных и интересных творческих заданий развивается мышление и воображение учащихся. Практические работы способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, временной и пространственной ориентировке, формируются навыки самоконтроля, внимания, зрительного восприятия.

Формат проведения занятий по предмету «Информатика» выбирается преподавателем исходя из цели обучения и содержания материала. Деятельность педагога должна заключаться в формировании у детей практических навыков работы с компьютером, но это не означает, что теоретический материал нельзя преподавать как основу формирования целостного мировоззрения. Теоретические знания должны базироваться на конкретных жизненных примерах, близких и понятных детям, и только потом нужно вводить абстрактные понятия как термины, которыми дети могут оперировать.

На занятиях учитываются индивидуальные особенности учащихся, особенно при выполнении практических работ путем подбора однотипных, но различных по сложности заданий, разного объема помощи детям в процессе их выполнения, дифференцированного оценивания результатов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Цифровая грамотность» отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ПО ОКОНЧАНИЮ 6 КЛАССА

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание личностных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные и предметные результаты освоения цифровой грамотности

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметные

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись(фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

6 класс

Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

Что такое компьютер

Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

Устройство компьютера

Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.

Графический редактор

Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений.

Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.

Текстовый редактор

Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Презентации

Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Дизайн, анимация в презентации, вставка текста, рисунка, музыки в слайд, демонстрация.

Сеть Интернет

Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности. Правила безопасной работы в сети интернет, социальные сети, сайты школы, района, области и др.

Электронная почта, создание личной почты и правила безопасной работы с почтой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Техника безопасности при работе с компьютером 2 ч.				
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19
2	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии	1	0		http://fcior.edu.ru/
	Что такое компьютер (2ч.).				
3	Что умеют компьютеры.	1	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19
4	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).	1	0		http://fcior.edu.ru/
	Устройство компьютера (6ч.)				
5	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере.	1	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19
6	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере.	1	0		http://fcior.edu.ru/
7	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php

8	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).	1	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19
9	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	1	0		http://fcior.edu.ru/
10	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	1	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php
	Графический редактор (5ч.)				
11	Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint.	1	0	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19
12	Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	1	0		http://fcior.edu.ru/
13	Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	1	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php
14	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	1	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19
15	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	1	0	1	http://fcior.edu.ru/
	Текстовый редактор (6ч.)				
16	Запуск программы	1	0		https://lbz.ru/metodist/authors/infor

	Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.				matika/3/eor7.php
17	Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок	1	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19
18	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.	1	0	1	http://fcior.edu.ru/
19	4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста	1	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php
20	Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.	1	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19
21	Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.	1	0		
	Презентации (6ч)				
22	Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов.	1	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19
23	Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов.	1	0		http://fcior.edu.ru/
24	Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php
25	Дизайн, шаблоны	1	0		http://school-

	слайдов. Навыки работы с программой				collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19
26	Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.	1	0	1	http://fcior.edu.ru/
27	Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.	1	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php
Сеть Интернет (7ч)					
28	Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности.	1	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19
29	Правила безопасной работы в сети интернет.	1	0		http://fcior.edu.ru/
30	Социальные сети, регистрация и работа в сетях.	1	0		https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php
31	Социальные сети, регистрация и работа в сетях.	1	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19
32	Сайты школы, района, республики и др. сайты школы, района, республики и др.	1	0		http://fcior.edu.ru/
33	Электронная почта, создание личной почты и правила безопасной работы с почтой	1	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php
34	Электронная почта, создание личной почты и правила безопасной работы с почтой	1	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплектация кабинета информатики:

- рабочее место учителя;
- 6-12 рабочих мест учащихся, снабженным стандартным комплектом ПК, имеющих выход в контролируемый Интернет;
- МФУ (или принтер и сканер);
- мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска);
- акустические колонки в составе рабочего места учителя.

Цифровые образовательные ресурсы:

- [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject\[0\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19) единая коллекция ЦОР по информатике;
- <http://fcior.edu.ru/> - ресурсы Федерального центра информационных образовательных ресурсов;
- <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php> - электронное приложение к учебникам информатики 5-9 класс авторской программы Л. Л. Босовой;
- <https://education.yandex.ru/main> - Яндекс учебник;
- <https://learningapps.org/createApp.php> - цифровая среда для создания интерактивных заданий.

Учебно-методическая литература

- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Учебник по информатике 6 класс - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015 г.
- Лазарев М.Е. учебник «Электронный гражданин» - Москва, 2014 год;
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.
- Энциклопедия школьной информатики под редакцией И. Г. Семакина - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г

