

**Отчет о самообследовании  
муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Староартинская средняя общеобразовательная школа»  
за 2024 год**

## Содержание

1. Общие сведения об образовательной организации, подлежащей самообследованию

2. Анализ и оценка образовательной деятельности:

- структура образовательной организации и система управления;
- контингент обучающихся и воспитанников;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- система профориентационной работы и социальной

адаптации

- организация учебной и внеурочной деятельности;
- качество кадрового обеспечения;
- качество информационно-образовательной среды;
- материально-техническая база;
- внутренняя система оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности организации.

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) МАОУ «Староартинская СОШ» по состоянию на 31 декабря 2024 года.

## **1. Общие сведения об образовательной организации, подлежащей самообследованию**

Самообследование МАОУ «Староартинская СОШ» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Отчет содержит результаты деятельности МАОУ «Староартинская СОШ» за 2024 год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте МАОУ «Староартинская СОШ».

### **1. Общие сведения об образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

**Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом:** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Староартинская средняя общеобразовательная школа». Образовательная организация имеет в своём составе: филиал МАОУ «Староартинская СОШ» - детский сад «Родничок» д. Пантелейково; структурное подразделение МАОУ «Староартинская СОШ» - детский сад» с. Старые Арти.

**Учредитель:** Администрация Артинского городского округа в лице Управления образования Артинского муниципального округа

**Организационно-правовая форма:** автономное учреждение

**Юридический адрес:** 623355, Свердловская область, Артинский район, с.Старые Арти, ул. Ленина , 81 **Фактический адрес:** 623355, Свердловская область, Артинский район, с.Старые Арти, ул. Ленина , 81

**Телефоны:** (34391) 6-23-84

**Факс:** (34391) 6-23-84

**Электронная почта:** [shkol-st-arti@mail.ru](mailto:shkol-st-arti@mail.ru)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Староартинская СОШ» является образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Уставом МАОУ «Староартинская СОШ» (утвержден Приказом Управления образования Артинского муниципального округа № 219-од от 22.11. 2018 года).

**Образовательная организация создана в целях** обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Артинского муниципального округа в сфере образования и реализации прав граждан на получение дошкольного и среднего общего образования, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

**Предмет деятельности образовательной организации:** образовательная и иная деятельность, направленная на воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 18-и лет.

**Целью деятельности образовательной организации являются:** формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

*Основными задачами образовательной организации является создание условий, обеспечивающих:*

- формирование общекультурных, познавательных знаний, умений (универсальных учебных действий) и развитие творческих способностей обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- обеспечение условий для формирования функциональной грамотности и социальной компетентности выпускников организации;
- формирование потребностей к саморазвитию и самоопределению личности; - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование основ духовно-нравственного развития, патриотического воспитания, осознания народных традиций, сущности современного раз-вития России и мира;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья обучающихся;
- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников образовательной организации.

*Деятельность образовательной организации основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.*

***Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательная организация:***

- *Лицензия:* № 17923 серия 66Л01 № 004333 от 19.10.2015 г. и приложения к ней, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия лицензии с 19.10.2015 – бессрочно.
- *Виды деятельности образовательной организации:*
  - реализация основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
  - дополнительное образование детей и взрослых.
- *Свидетельство о государственной аккредитации образовательной программы:* № 8763, серия 66А01 от 16 ноября 2015г.- бессрочно.

***Учредитель*** Администрация Артинского муниципального округа в лице Управления образования Артинского муниципального округа.

***Основные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ «Староартинская СОШ»***

- Программа развития МАОУ «Староартинская СОШ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного и среднего общего образования;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся 1,5,7 класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Вариант I;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся 2-4 класса с задержкой психического развития;
- АООП обучающихся с умственной отсталостью для обучающихся 1,5,8 класса;
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Правила приёма обучающихся;

- Режим занятий обучающихся;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор и др.

## 2. Анализ и оценка образовательной деятельности:

### Структура образовательной организации и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РФ и Свердловской области, Уставом МАОУ «Староартинская СОШ» на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В образовательной организации сформирована управленческая команда из 10 человек, функциональные обязанности которых распределены со-гласно должностным инструкциям.

№	ФИО	Должность
1	Бузмакова Любовь Григорьевна	Директор
2	Бритвина Светлана Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Елисеева Татьяна Васильевна	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Искорцев Александр Николаевич	Заместитель директора по АХР
5	Николаева София Сергеевна	Педагог-библиотекарь
6	Шимова Юлия Игоревна	Социальный педагог
7	Истомина Светлана Анатольевна	Заведующая столовой
8	Сабурова Наталья Анатольевна	Главный бухгалтер
9	Агейкина Наталья Валерьевна	Старший воспитатель структурного подразделения МАОУ «Староартинская СОШ» - детский сад с. Старые Арти
10	Кузинбаева Роза Тимофеевна	Заведующая филиала МАОУ «Староартинская СОШ» - детский сад «Родничок» д. Пантелейково

Общее управление осуществляет директор МАОУ «Староартинская СОШ» Бузмакова Любовь Григорьевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Наблюдательный совет, Родительский совет. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все структурные подразделения совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ «Староартинская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- годовой план работы МАОУ «Староартинская СОШ»;
- план мероприятий в рамках ВСОКО;
- дорожная карта по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ВПР повышению эффективности деятельности МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа», по совершенствованию условий для подтверждения обучающимися на государственной итоговой аттестации образовательных цензов.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Распределение должностных обязанностей между работниками, разделение полномочий органов самоуправления, наличие взаимосвязанных функций помогают обеспечивать координацию деятельности участников образовательной деятельности, направленную на достижение современного качества образования, реализацию целей и задач.

### **Контингент обучающихся и воспитанников**

В 2024 году в МАОУ «Староартинская СОШ» обучалось 132 обучающихся, из них по общеобразовательной программе 121 учащихся и 11 обучающихся по АОП.

В 2024 учебном году функционировало 11 классов. Обучение учащихся с ОВЗ ведется инклюзивно.

В образовательной организации обучаются учащиеся из 5 из населенных пунктов: с. Старые Арти- 114 человек, д. Стадухино-1 человек, д. Пантелейково – 9 человек, из п. Арти – 2 человека, д. Сенная 5 человек. В основном в школе обучаются русские.

Количество неполных семей-20

Количество многодетных семей-27

Количество малообеспеченных семей - 24

Образование родителей: высшее-22, незаконченное высшее-1, среднее специальное -55, начальное профессиональное-1, среднее-38, основное общее – 4, начальное общее образование-3

Количество опекаемых учащихся -1

Количество детей, чьи родители являются инвалидами – 3

Количество семей, находящихся в СОП – 1

Состоящих на учете в ТКДН и ЗП всего - 1, в них детей –11

Количество семей, состоящих на учете в ПДН всего – 0, в них детей – 0

Количество н/л, состоящих на учете в ПДН – 0

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего – 2

Количество детей, у которых родители пенсионеры –4

Сведения о здоровье детей: количество здоровых детей – 120, детей - инвалидов – 0, детей с ограниченными возможностями здоровья – 12, детей, находящихся на индивидуальном обучении – 0.

Обеспечение детей горячим питанием - всего – 132. Из них: родительские средства- 53, бесплатное -79.

В структурном подразделении МАОУ «Староартинская СОШ» детский сад с. Старые Арти функционируют 3 группы, которые посещают 37 детей от 2х лет до 7 лет. В детском саду пребывание ребенка в течение полного дня 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00. Уровень заболеваемости в 2024 г. составил 21,4 дней на одного ребенка, что на 0,4 ниже, чем результаты прошлых лет.

В детском саду с 01.09.2024 г. обучается один ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ребенок с ОВЗ, образовательная деятельность которого осуществляется на основе АОП.

В филиале МАОУ «Староартинская СОШ» детский сад - «Родничок» д. Пантелейково функционирует 1 группа, общая численность воспитанников – 12 человек, из них в возрасте до 3 лет – 1 человек, с 3 до 7 лет – 11 человек. Один из воспитанников ребенок – инвалид.

## **Содержание и качество подготовки обучающихся**

МАОУ «Староартинская СОШ» является образовательной организацией, согласно лицензии осуществляется:

- реализация основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ.

Содержание образования обучающихся включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и учебными предметами, которые полностью соответствует ФГОС ООО, ФГОС с ОВЗ и ФОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане школы направлена на формирование, развитие, удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений.

Содержание дополнительного образования обеспечивает прикладной характер обучения по предметам учебного плана, а также реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и природными способностями обучающихся.

Используемые в образовательном процессе программы позволяют полностью реализовать Федеральный государственный образовательный стандарта.

Форма освоения программ – очная.

*Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:* технология развивающего обучения; технологии смыслового чтения; технология проблемного метода; технология критического мышления; информационно – коммуникационные технологии; игровые педагогические технологии; проектные технологии; метод проектов; метод проблемного изложения; частично-поисковый (эвристический) метод; исследовательский метод, практические методы.

## **Успеваемость обучающихся**

Успеваемость по школе по состоянию на 31.12.2024 г. составила 92%, что на 2% выше уровня 2023 года.

Качественные показатели по итогам 2024 года (по состоянию на 31.12.2024 года) составляют 34%, что остается на уровне 2023 года.

Самое высокое качество в начальной школе во 4 классе 64% , в основной школе в 9а классе, 40%, в средней школе – 10 класс – 50%. и 80% - 11 класс. Самые низкие показатели наблюдаются в 8 классе -6% .

## **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2024 году.**

Подготовка к ГИА в 2024 году осуществлялась согласно утвержденной директором школы «Дорожной карты по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, повышению эффективности деятельности, по совершенствованию условий для подтверждения обучающимися на ГИА образовательных цензов». В рамках дорожной карты были проведены, как классные собрания для обучающихся, так и для родителей («Знакомство с порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования», «Результаты устного собеседования», «Результаты репетиционного экзамена по математике: проблемы и пути решения», «Результаты пробных экзаменов выбираемых для прохождения ГИА» и другие). Также информирование по вопросам ГИА, кроме обсуждения на собраниях, индивидуальных беседах с участниками образовательных отношений проводилось через - размещение информации на стенде в школе, на сайте ОО, ВК Месседжере «Сферум».

Педагоги в сентябре 2023 года были ознакомлены с нормативно- правовыми актами (Порядком проведения ГИА по образовательным программам ООО). Учителя-предметники были ознакомлены с демоверсиями ОГЭ по преподаваемому предмету (размещенных на сайте ФИПИ), познакомили с демоверсиями обучающихся. 4 педагога прошли успешно квалификационные испытания экспертов ОГЭ и работали экспертами по математике, биологии, по обществознанию, по русскому языку в территориальных предметных комиссиях Свердловской области.

Прошли курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО»: «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «биология» (24 час.), 2024 г. и «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание» (24 час.), 2024 г.

В сентябре 2023 года с обучающимися было проведено анкетирование по предварительному выбору экзаменов для прохождения на ГИА. Выбор экзаменов подтвердился в марте 2024 года. Таким образом, с октября 2023 года с обучающимися велась целенаправленная работа по подготовке к ГИА. Особая работа велась с обучающимися «группы - риска». В сентябре к данной группе было отнесено 4 обучающихся. С ними работа велась как в урочной деятельности (на уроках отрабатывались западающие темы), так и во внеурочной деятельности (индивидуальные, групповые консультации, как в очном, так и в онлайн формате).

В течение года педагогом-психологом организовывались тренинги для обучающихся, родителей и педагогов («Как подготовиться к экзаменам», «Поведение на экзамене», «Способы снятия нервно-психического напряжения», «Как противостоять стрессу» и другие).

В 9 классе обучалось 21 человек, из них 19 по основной общеобразовательной программе, 2 по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проходили ИА в форме защиты проекта.

К Государственной итоговой аттестации в 9 классе было допущено 18 человек из 19 (одна обучающаяся не получила зачет за УС). Проходили ГИА в форме ОГЭ – 14 человек, 4 в форме ОГЭ.

В 2024 году для проведения ГИА в 9 классе руководствовались приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. N 235/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".

Согласно данного приказа, ГИА проводилась в форме ОГЭ по 4 предметам: по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) и по 2 предметам по выбору. Обучающимися были выбраны для сдачи предметов по выбору: биология, география, обществознание, история, химия, физика; в форме ГВЭ: русский язык и математика.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

По русскому языку из 14 сдающих ГИА ОГЭ по русскому языку 13 человек (92%) сдали экзамен, набрали необходимый минимальный порог. Один обучающийся (8%) , не набрал необходимое количество баллов ни в основной период, ни в дополнительный. Качественный показатель составил – 57%, что на 17% выше 2021-2022уч.г. и на 28% ниже 2022-2023 уч.г; средний тестовый балл составил значение равное 24, что тоже выше на 3 балла выше уровня 2021-2022 уч.г. и на 1 балл ниже прошлого года. Средняя оценка составила 4 балла и остается на уровне 2022-2023 уч.г. Самый высокий результат 33 балла (в 2022-2023 уч.г. был 31 первичный балл), самый низкий 14 (в 2022-2023 уч.г. был 17 баллов).

Не соответствуют оценки за год и экзамен по русскому языку, а также занижены у 2 человек (14%). В 2022-2023уч.г. данный показатель составлял 31%.

По русскому языку ГИА в форме ГВЭ проходило 4 обучающихся. Все 100% получили оценку «4».

### **МАТЕМАТИКА**

По математике из 14 сдающих ГИА ОГЭ по математике с учетом пересдачи (2 человека) основного периода 13 человек (92%) успешно прошли экзамен, набрав необходимое количество баллов. Один обучающийся (8%) не перешагнул порог успешности ни в основной, ни в дополнительный период ГИА. Качественный показатель составил – 43%, что на 14% ниже 2022-2023 уч.г; средний тестовый балл составил

значение равное 14, что ниже на 11 баллов уровня 2022-2023 уч.г. Средняя оценка составила 3 балла, на 1 балл ниже уровня 2022-2023 уч.г. Самый высокий результат 24 балла (в 2022-2023 уч.г. был 33 первичный балл), самый низкий 12 (в 2022-2023 уч.г. был 14 баллов).

Не соответствуют оценки за год и экзамен по русскому языку, а также занижены у 2 человек (14%). В 2022-2023 уч.г. данный показатель составлял 31%.

По математике ГИА в форме ГВЭ проходило 4 обучающихся, с учетом пересдачи в основной период все 100% пересдали неуспешный результат.

## **БИОЛОГИЯ**

В сравнении с 2022-2023 уч.г. в текущем учебном году наблюдается положительная динамика качественного показателя, который увеличился 88% в 2022-2023 уч.г. до 100% в 2023-2024 учебном году.

## **ИСТОРИЯ**

На протяжении 2 лет все выпускники (100%), которые участвуют в ОГЭ по истории набирают необходимое количество баллов. Увеличивается количество участников, выбирающих предмет для прохождения ГИА. Средний тестовый балл увеличился на 1 балл. Наблюдается понижения качественного показателя.

## **ХИМИЯ**

На протяжении 2 лет все выпускники (100%), которые участвуют в ОГЭ по химии набирают необходимое количество баллов. Качественные показатели остаются на уровне 2022-2023 уч.г. и составляют 100%. Наблюдается в сравнении с 2022-2023 уч.г. понижение средней оценки и среднего тестового балла.

## **ФИЗИКА**

На протяжении 2 лет все выпускники (100%), которые участвуют в ОГЭ по физике набирают необходимое количество баллов. Наблюдается понижения качественного показателя, среднего тестового балла, средней оценки.

## **ГЕОГРАФИЯ**

На протяжении 2 лет все выпускники (100%), которые участвуют в ОГЭ по географии набирали необходимое количество баллов, но в 2023-2024 уч.г. имеется обучающийся не набравший необходимый минимальный балл. Также качественный показатель понизился с 67% в 2022-2023 уч.г. до 38% в 2023-2024 уч.г.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

На протяжении 2 лет все выпускники (100%), которые участвуют в ОГЭ по обществознанию набирали необходимое количество баллов, но в 2023-2024 уч.г., имеется обучающийся не набравший необходимый минимальный балл. Несмотря на это качественный показатель повысился в сравнении с 2022-2023 уч.г. на 19%. Наблюдается повышения среднего тестового балла на 1%.

Результаты по биологии, истории, физике, химии свидетельствуют о достаточном усвоении обучающимися образовательной программы по сдаваемым предметам на протяжении 2021-2024 учебных годов.

Таким образом, по итогам анализа видно, то, что с первого раза 100% обучающихся справились с предложенными работами и набрали необходимое количество баллов определенное Рособнадзором по биологии, истории, физике, химии. Один обучающийся не набрал необходимое количество баллов по 4 предметам в основной период (русский язык-14, математика-2, география-6, обществознание-8) и в дополнительный период

(по всем 4 предметам: русский язык-12, математика-2, география-11, обществознание-12). По заявлению родителей обучающийся был переведен на семейную форму обучения. В основной период были пересданы экзамены по географии, математике.

Таким, образом, 17 обучающихся (94%) прошли ГИА по образовательным программам основного общего образования, получили аттестат об основном общем образовании и 2 учащихся получили свидетельство об обучении.

В сравнении с предыдущим 2022-2023 уч.г. наблюдается понижения качественных показателей, сокращения количества обучающихся получивший высокий тестовый балл (что являлось проблемой 2021-2022 уч.г.)/

По итогам анализа ГИА обучающихся 9 класса остаются нерешенными следующие проблемы:

1. Наличие учащихся, не набравших минимальный балл по математике, по географии (с первого раза).
2. Наличие обучающегося не получившего аттестата об основном общем образовании (не набравшего необходимое количество баллов по 4 предметам).
3. Сокращения количества обучающихся получивший высокий тестовый балл.

### **Всероссийские проверочные работы 2024 год**

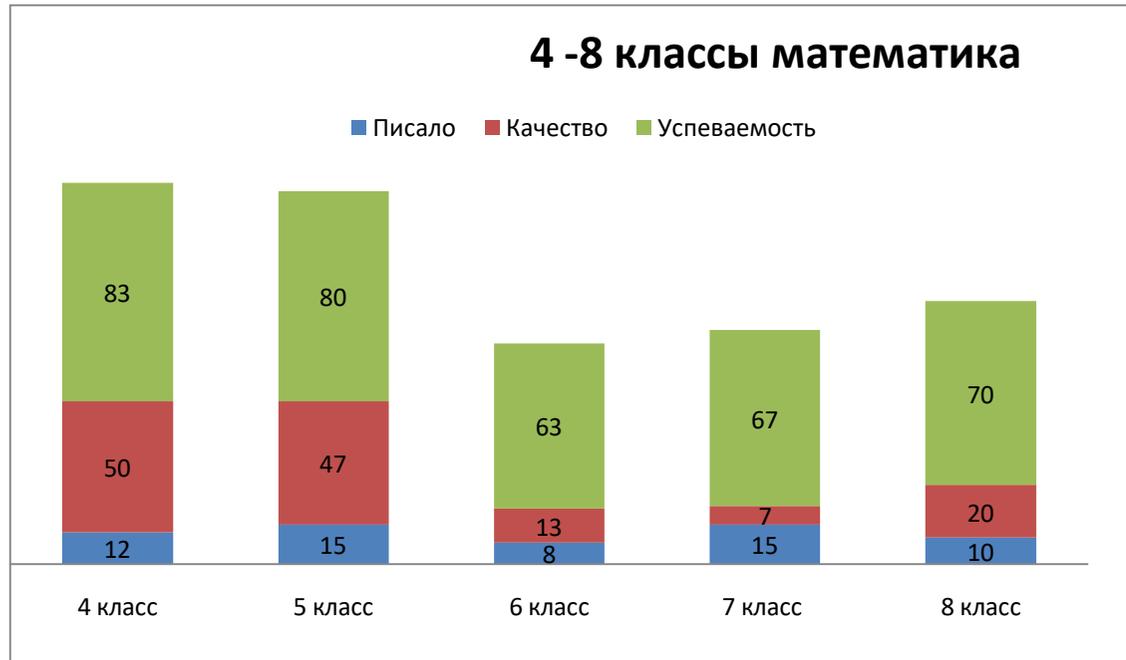
В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", приказом Управления образования Администрации Артинского городского округа № 55 -од от 28 февраля 2024 г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Артинского городского округа в 2024 году», руководствуясь, приказа МАОУ «Староартинская СОШ» № 49 -о д от 04.03.2024 г.

С 16 марта по 17 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

- 4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.
- 5 классы: русский язык, математика, биология, история.
- 6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов (обществознание, география).
- 7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов (физика обществознание).
- 8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов (биология и история).

## Анализ ВПР по русскому языку и по математике в 4-8 классах



Качественные показатели по математике с 4 класса по 8 класс имеют отрицательную динамику. Если в 4 классе качество знаний составило 50 %, в 5 классе -47%, то в 7 классе качество сократилось до 7%.

### Анализ результатов по математике в 4 классе.

В работе приняло участие 12 человек. Качество составило: 50%, успеваемость: 83%.

**Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания базового уровня:**

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

**Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).**

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 9 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №;11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) –за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

**Выводы и рекомендации:**

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Анализ результатов по математике в 6 классе** показал удовлетворительные результаты обученности.

В работе приняло участие 15 человек. Качество составило: 47%, успеваемость: 80%.

**Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».** Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).**

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

**Анализ результатов по математике в 7 классе** показал: в работе приняло участие 8 человек. Качество составило: 13%, успеваемость: 63%, необходимость усиления работы по предмету математика в 6 классе, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10. Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12. Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
  1. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
  2. Решение логических задач методом рассуждений;
  3. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
  4. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

#### **Анализ результатов по математике в 8 классе**

В работе приняло участие 10 человек. Качество составило: 20%, успеваемость: 70%, Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

**Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.**

### Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.



Качественные результаты в 5-8 классах ниже, чем в 4 классе и изменяются в зависимости от индивидуальных особенностей каждого класса. Если обучающиеся 4 класса показали качество 42%, 6 класс 30%, 8 класс 25%, то качество знаний у пятиклассников составило 13%, у учащихся 7 класса 14.

**Анализ результатов по русскому языку в 4 классе** показал, что в работе приняло участие 12 человек, качество составило 42%, успеваемость 67%. Обучающиеся успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4 класса не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

#### **Выводы и рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

#### **Анализ результатов по русскому языку в 5 классе**

В работе приняло участие 11 человек. Качество составило: 13%, успеваемость: 80%.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал **ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения)**, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.**

#### **Выводы и рекомендации:**

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;

- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

**Анализ результатов по русскому языку в 6 классе** показал, что в работе приняло участие 10 человек. Качество составило: 30%, успеваемость: 80%, не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС .

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

**Анализ результатов по русскому языку в 7 классе** показал в работе приняло участие 14 человек. Качество составило: 14%, успеваемость: 43%, Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики

недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

**Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1,3,4,7,11,13.**

**Выводы и рекомендации:**

1. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Анализ результатов по русскому языку в 8 классе** показал, что в работе приняло участие 8 человек. Качество составило: 25%, успеваемость: 75%, не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

**Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.**

**Выводы и рекомендации:**

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

В целом, результаты обучающихся 2024 года в сравнении с 2023 годом имеют положительную динамику, качество значительно не выросло, но успеваемость повысилась, возможно, для этого послужило написание административных работ по русскому языку и по математике в формате ОГЭ в декабре 2023 года.

Все участники получили опыт проведения и участия в ВПР.

Для обеспечения объективности проведения оценочных процедур в школе создаются условия обеспечения объективности внешних и внутренних оценочных процедур:

1. совершенствование системы независимого оценивания (во время проведения и оценивания ВПР, ВсОШ, проводят и проверяют педагоги, не преподающие данный предмет);

2. формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

обучающихся: привлечение к процедурам оценивания педагогов, не работающих в конкретном классе, ВПР – присутствовал общественный наблюдатель, велось офлайн-наблюдение, ВПР проверяет комиссия из педагогов не преподающих в данном классе.

Наша задача приблизить процедуру ВПР к процедуре ГИА, чтобы обучающиеся в дальнейшем были готовы, не испытывали страха, были уверены в себе.

#### **В структурном подразделении МАОУ «Староартинская СОШ» детский сад с. Старые Арти**

По результатам мониторинга за 2024 г. доля детей имеющих высокий уровень развития составила 45 %, средний 49 % низкий 5 %.

По результатам анкетирования среди 27 опрошенных родителей удовлетворены успехами ребенка в ДОУ – 22 родителей / 81 %; не вполне удовлетворены успехами ребенка – 7 родителей / 19 %. Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким составляет – 21 человек / 78 %, средним – 5 родителей / 19 %, низким - 1 родитель / 3 %. Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким составляет – 21 человек / 78 %, средним – 6 человек / 22%.

#### **В филиале МАОУ «Староартинская СОШ» детский сад - «Родничок» д. Пантелейково**

В образовательной организации в полном объеме реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 100 % воспитанников обучаются по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Доля детей имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом составляет 33 %, средний 58 %, низкий 9%.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей составляет 100 %, соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей и уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей составляет 100 %.

#### **Система профориентационной работы и социальной адаптации**

Организация профориентационной работы в МАОУ «Староартинская СОШ» является одним из направлений работы образовательной организации и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательной деятельности. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год.

В рамках профориентационной работы в 2024 году социальный педагог, педагог-психолог проводили индивидуальные консультации, беседы профессиональной направленности. Педагог-психолог сформировал банк данных о высших, средних и начальных профессиональных заведениях области.

Организация профориентационной работы в школе осуществляется по следующим направлениям:

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

С начала учебного года в школьной библиотеке оформлен стенд «Профориентация», который обновляется в течение года.

#### **Работа с родителями (законными представителями):**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

#### **Работа с обучающимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с ДОУ. Она ведется по следующим направлениям:

**1. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей:** Российский профессионально – педагогический университет, Уральский государственный педагогический университет и другие.

**3.** Осуществляется **сетевое взаимодействие** с ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» «Шаг в профессиональное будущее» для обучающихся 8, 9 классов.

**4. Ролевые игры.** День самоуправления, во время которого обучающиеся 10 класса получили возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

**5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:** Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-10 класс).

Внеклассные мероприятия: конкурс загадок о профессиях (1 класс), конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (4 класс), конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус» (4 класс), конкурс творческих работ «Интересная профессия моих родителей» (5 класс), конкурс кроссвордистов «Мир профессий» (8 класс), урок налоговой грамотности (проводили представители налоговой инспекции).

**6. Экскурсии** в организаций находящихся на территории села (МТФ с. Старые Арти, пожарная часть и т.д.).

В 2024 году обучающиеся 6 класса стали участниками проекта «Билет в будущее».

В школе реализуется обязательный профориентационный минимум. Профориентационный минимум – это единая модель профориентационной деятельности для обучающихся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации, и реализуется по 7 ключевым направлениям. Обязательным компонентом всех уровней является реализация во всех 6-11 классах курса “Россия - мои горизонты”, который также как и курс “Разговоры о важном” будут вести классные руководители. День проведения занятий курса определен методическими рекомендациями - четверг.

Исходя из анализа имеющихся ресурсов, наша школа реализует профминимум базового уровня.

Таким образом, в школе ведется работа по профориентации. Итогом данной работы является поступление наших выпускников и получение дальнейшей профессии.

#### **Итоги трудоустройства выпускников 9 класса:**

Место трудоустройства или учебы	Количество выпускников
<b>* Учеба в 10 классе</b>	4
<b>* Колледжи:</b>	<b>5</b>
-педагогический	0
-медицинский	3
-сельскохозяйственный	0
-технический	1
-другие (экономический, финансовый, юридический)	1
<b>*Техникумы (в т.ч. Артинский техникум)</b>	8
<b>* Профессиональные училища</b>	0
<b>*Работа</b>	0

* Вечерняя школа	0
* Лицей	0
* Курсы	0
* Не работают и не учатся	1*
Кроме того:	13
-поступили на бюджет	11
- поступили на внебюджет	2

**\*1 выпускник переведен на семейную форму обучения**

#### **Организация учебной и внеурочной деятельности**

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в МАОУ «Староартинская СОШ» организован по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели, 2-10 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока:

1-е классы – 35 минут в течение первой четверти, 40 минут во втором полугодии. 2-4 классы – 40 минут. Продолжительность уроков на уровне основного общего и среднего общего образования составляет 40 минут.

В 1-х классах, с целью облегчения адаптации детей к школе, применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием нагрузки школьников:

- 3 урока по 35 минут в течение первой четверти, во второй четверти – 4 урока по 35 минут, в дальнейшем – 4 урока по 40 минут и один день в неделю – 5 уроков по 40 минут.
- Организация облегченного дня в середине недели.
- Обучение без домашнего задания, балльного оценивания знаний учащихся.
- Дополнительные недельные каникулы.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной рабочей неделе составляет в 1 классе – 21 учебный час, во 2 – 4-х классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, 10 класс – 34 часа. Максимальная учебная нагрузка соответствует нормативным гигиеническим требованиям.

Все режимные моменты позволяют стабильно и целенаправленно реализовывать основную образовательную программу, выполнять государственные требования в области образования.

Образовательная деятельность в МАОУ «Староартинская СОШ» является гибкой, быстро реагирующей на изменение числа классов, ориентирующейся на новые образовательные потребности, её можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. Структура основных образовательных программ отвечает необходимым требованиям и содержит аналитическое обоснование. Все цели и задачи конкретизированы, отражены образовательные уровни, определено ресурсное обеспечение исполнения программы, осуществляется мониторинг как создаваемых условий, так и полученного результата. Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

Учебный план МАОУ «Староартинская СОШ» составлен на основании ФГОС ОО, ФГОС с ОВЗ и ФОП. Распределение часов в учебном плане дает возможность обучающимся войти в единое образовательное пространство Российской Федерации, сделать обоснованный выбор дальнейшего

жизненного пути. При составлении учебного плана учтены следующие позиции:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- набор предметов и норма часов части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют ФГОС ОО, ФГОС с ОВЗ и ФОП.

Содержание учебного плана отражает следующие особенности основной образовательной программы: преемственность целей образования на всех уровнях образования.

Учебные предметы обязательной части учебного плана образования представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому учебному предмету, предусмотренного ФГОС ОО, что обеспечивает единство федерального образовательного пространства.

Формирование компонента образовательной организации осуществляется, исходя из запросов потребителей образовательных услуг, возможностей МАОУ «Староартинская СОШ», особенностей контингента обучающихся.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы и требованиям СанПиН. Расписание сбалансировано по степени нагрузки, отражает структуру учебного плана, утверждено приказом директора школы. Максимальная учебная нагрузка выдерживается по всем уровням в условиях 5- дневной учебной недели для всех обучающихся школы. Режим занятий - в одну смену. Внеурочная деятельность осуществляется после 40-минутного перерыва.

Режим работы ДОУ: 5-ти дневная рабочая неделя, с 7.30 – до 18.00. В ДОУ реализуется ФГОС ДОУ.

В 2024 году в МАОУ «Староартинская СОШ» реализация ФГОС ОО осуществлялась в 1-11 классах, по обновленным ФГОС и в соответствии с ФОП. Рабочие программы для обучающихся созданы педагогами в программе «Конструктор рабочих программ» на сайте «Единое содержание общего образования». В рабочих программах учебных предметов для 1-11 классов определено количество часов, отведенных на неурочные формы учебной деятельности, указана примерная тематика творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся.

В школе организовано публичное предъявление учащимися результатов проектной, творческой деятельности обучающихся. Это защита творческих, проектных и исследовательских работ на научно-практической конференции.

### **Внедрение цифровых технологий обучения.**

Для организации образовательной деятельности и использования цифровых технологий в ОО созданы необходимые условия:

Все учебные кабинеты начальной школы, кабинет математики, литературы, русского языка, географии, истории, химии, музыки оснащены интерактивным оборудованием с выходом в интернет. Обновляется и заменяется компьютерная техника.

Школа подключена к высокоскоростному интернету.

В образовательной организации для дистанционного взаимодействия используется школьный сайт, электронная почта, сервис ФГИС «Моя школа», ЕЦП «Электронный журнал, дневник», «Сферум».

Создана электронная учительская для учителей на платформе «Сферум» в котором обсуждается актуальная информация, с учащимися, родителями (законными представителями) работа, где реализуется быстрая обратная связь.

Связь с родителями осуществляется любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте.

### **Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;

- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы творческих объединений и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2024 году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован с 18 сентября по 22 октября 2024 года для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (5-9 классы), по 18 общеобразовательным предметам с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе vsosh.irgo.ru, по 2 предметам для обучающихся 4 класса (русский язык, математика).

По 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-коммуникационной сети Интернет.

В 2024 году в школьном этапе участвовало 279 участников, 37 призеров, 19 победителей. Охват 4-11 классов – 82%. Муниципальный этап: 18 участников, 2 призера.

Самыми массовыми были олимпиады по русскому языку – 40 участников, по географии – 30 участников, по истории – 29 участников.

Следует сделать следующие выводы:

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не было. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки обучающихся к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

### **Реализации рабочей программы воспитания**

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «Староартинская СОШ» на 2024 год.

#### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный**

Циклограмма годовых ключевых дел (коллективные творческие дела - КТД)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел за 2024 год

Оценка выполнения: Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей. Из 36 мероприятий – проведено 36.

Сетевое взаимодействие: Совет Ветеранов с.Старые Арти, Староартинская сельская администрация, МБУ «ЦБС Артинского городского округа» структурное подразделение Староартинская сельская библиотека, Подростковый клуб «Альтаир», СПК «Искра».

Общественный резонанс (количество положительных публикаций о проведенных КТД в СМИ, в том числе на сайте ОО и странице ВКонтакте) – 36.

## 2. Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ «Староартинская СОШ» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 9 классных руководителей: 7 - стажистов, 3 – начинающих молодых специалиста (стаж работы – 1-2 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустиной. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 64%, хороший-26%, средний -10%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)

Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	к образу Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях в ОП ПЧ 1/1 с. Старые Арти; кроссах и эстафетах, соревнованиях, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.
---	--

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах (объединения дополнительного образования на базе школы, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Артинская детско-юношеская спортивная школа имени Заслуженного тренера России Юрия Вильгельмовича Мельцова», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Артинская детская школа искусств», Муниципальное автономное образовательное учреждение Артинского городского округа «Центр дополнительного образования») дополнительного образования»)

2022-2023гг.	2023-2024гг.
83%	95%

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№п/п	Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1	Художественное	«Любители оригами»	23 человека
		«Веселые ложкари»	17 человек
		«Киноклуб»	17 человек
2	Физкультурно-спортивное	«Спортивные игры»	21 человек
3	Техническое	«Робототехника»	14 человек
		«Физика в исследованиях»	20 человек

Динамика негативных проявлений

	2022-2023гг. (на конец учебного года)	2023-2024гг. (на конец учебного года)
--	--	--

Конфликтные ситуации	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ТКДН	1	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	2	1

### Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях

**1.1 Количество обучающихся охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2023/24 учебный год», приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2022 № 828 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/24 учебный год»**

за 2 кв. 2024год

№	Название мероприятия	Количество обучающихся охваченных, от общего количества, %	доля обучающихся с ОВЗ, охваченных (% от общего количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	Результаты ФИО призеров, победителей
<b>Уровень: школьный</b>				
1	Конкурс хоров «Пою тебе Россия»	139 чел.(100%)	16 чел.(11%)	10 класс 4 класс
2	Смотр строя и песни	139 чел.(100%)	16 чел.(11%)	4 класс 10 класс 5 класс
3	Военизированная игра «Зарница»	139 чел. (100%)	16 чел. (11%)	10 класс 6 класс 4 класс
4	Конкурс стихов «Победный май»	34 чел. (24%)	2 чел. (1%)	6 класс
5	Конкурс поделок «Новогодние фантазии»	59 чел. (42%)	8 чел. (6%)	1 класс 5 класс
6	Конкурс поделок «Осенний калейдоскоп»	139 чел. (100%)	16 чел. (11%)	1 класс 3 класс 10 класс

**ИТОГО 6****Кол-во****общее/фактическое кол-во****661/139****Годовые показатели 100%****Уровень: муниципальный**

1	Муниципальный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	12 чел. (9%)	1 чел.(0,7%)
2	Муниципальный конкурс робототехнических устройств «Транспорт будущего», посвященный 100-летию со дня образования Артинского района и 240-летию со дня основания поселка Арти	3 чел.(2%)	0 чел.(0%)
3	Муниципальные соревнования по баскетболу	5 чел.(3%)	0 чел.(0%)
4	Муниципальный конкурс чтецов среди обучающихся 4-х классов	1 чел.(0,7%)	0 чел.(0%)
5	Муниципальный конкурс рисунков «Учитель-профессия дальнего действия, главная на Земле!»	2 чел.(1%)	0 чел.(0%)
6	Муниципальная выставка декоративно-прикладного искусства «Осенняя симфония»	1 чел.(0,7%)	0 чел.(0%)
7	Муниципальный творческий конкурс открыток «Тебе, любимая мамочка»	24 чел.(17%)	2 чел.(1%)
8	Муниципальный конкурс поделок «Моя елка лучше всех»	17 чел.(12%)	0 чел.(0%)
9	Муниципальная выставка декоративно-прикладного искусства «Единственной маме на свете»	9 чел.(6%)	0 чел.(0%)

10	Муниципальный конкурс рисунков «Новогодние фантазии»	10 чел.(7%)	0 чел.(0%)
11	Муниципальный конкурс «Лесная гостья»	17 чел. (12%)	0 чел.(0%)
12	Муниципальный конкурс рисунков «Моя чудесная мама»	4 чел.(3%)	0 чел.(0%)
13	Муниципальный конкурс творческих работ «Зима в окно стучится»	7 чел.(5%)	0 чел.(0%)
14	Муниципальный арт-фестиваль «Новогодние окна»	12 чел. (9%)	1 чел.(0,7%)
15	Муниципальный конкурс поделок «Дракоша»	12 чел.(9%)	0 чел.(0%) 0 чел.(0%)
16	Муниципальный конкурс видеороликов «Моя малая Родина»	9 чел.(6%)	
17	Муниципальный конкурс «Уникальный экспонат»	2 чел (1%)	0 чел.(0%)
18	Муниципальный конкурс «Юные знатоки Урала»	3 чел (2%)	0 чел.(0%)
19	Муниципальный конкурс «Армейский чемоданчик»	2 чел (1%)	0 чел.(0%)
20	Муниципальный конкурс «Неопалимая Купина»	14 чел (10%)	0 чел.(0%)
21	Муниципальный конкурс «Лоскуток»	2 чел.(1%)	0 чел.(0%)
22	Муниципальная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальные перезвоны»	18 чел. (13%)	0 чел.(0%)
23	Муниципальный онлайн-конкурс поделок «День Победы глазами детей»	3 чел. (2%)	0 чел.(0%)
24	Муниципальный конкурс рисунков «Победный май»	4 чел.(3%)	0 чел.(0%)

25	Муниципальный конкурс поделок «Весна в закладке»	14 чел.(10%)	0 чел.(0%)
26	Муниципальный конкурс творческих работ «Весенние картинки»	4 чел.(3%)	0 чел.(0%)
27	Муниципальная семейная викторина «Подружись с книгой всей семьей»	13 чел.(9%)	0 чел.(0%)
28	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вальс цветов»	18 чел.(13%)	0 чел.(0%)
29	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебный космос»	19 чел.(14%)	0 чел.(0%)
30	Муниципальный конкурс – выставка «Живет Победа в поколениях»	9 чел. (6%)	0 чел.(0%)
31	Муниципальная акция «У Победы наши лица»	2 чел.(1%)	0 чел.(0%)
32	Муниципальный этап областной историко-краеведческой конференции для педагогов и учащихся образовательных организаций АГО «Земляки родного края»	1 чел.(0,7%)	0 чел.(0%)
33	Муниципальный онлайн-конкурс «Хоровые коллективы - 2024»	40 чел.(29%)	0 чел.(0%)
34	Муниципальные соревнования по стрельбе, среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций АГО в 2024 году, посвященных 35-летию со Дня вывода советских войск из	3 чел. (2%)	0 чел.(0%)

	Афганистана		
35	Муниципальные соревнования «Служу России» среди обучающихся образовательных организаций АГО в 2024 году, посвященных 35-летию со Дня вывода советских войск из Афганистана	9 чел. (6%)	0 чел. (0%)
36	Муниципальный онлайн-конкурс детского творчества «Музыкальный калейдоскоп-2024»	2 чел. (1%)	0 чел. (0%)
37	Муниципальный танцевальный марафон «Время первых» для команд ЛДП Артинского ГО	10 чел.(7%)	0 чел. (0%)
38	Муниципальное шоу «Битва лагерных хоров» для команд ЛДП Артинского ГО	9 чел.(6%)	0 чел.(0%)

**ИТОГО 36**

**Кол-во**

**общее/фактическое кол-во**

**327/74**

**Годовые показатели**

**53%**

**Уровень: региональный (областной)**

1	Областной краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала» в рамках областного конкурса-форума «Уральский характер»	1 чел. (0,7%)	0 чел.(0%)
2	Областной конкурс проектов по учебному предмету «Физическая культура»	1 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)

**ИТОГО1**

**Кол-во**

**общее/фактическое кол-во**

<b>1/1</b>			
<b>Годовые показатели</b>			
<b>0,7%</b>			
<b>Уровень: федеральный (международный)</b>			
1	Всероссийская школьная лига самбо «Кубок воинской славы России»	1 чел.(0,7%)	0 чел.(0%)
2	Международная техническая олимпиада МАИ «Траектория взлета»	2 чел.(1%)	0 чел.(0%)
3	Всероссийский литературный конкурс «Класс»	2 чел. (1%)	0 чел.(0%)
<b>ИТОГО</b>			
<b>Кол-во</b>			
<b>общее/фактическое кол-во</b>			
<b>5/5</b>			
<b>Годовые показатели</b>			
<b>4%</b>			

**1.2. Участие обучающихся в мероприятиях в рамках муниципального фестиваля «Юные таланты Артинского ГО»**

*(в соответствии с графиком проведения мероприятий)*

	Кол-во мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие	Фактическое количество участников	Наличие призовых мест (кол-во)		
			1 место	2 место	3 место
2 кв. 2024г.	6	24	2	11	0
2023-2024 уч. год	13	61	4	26	13

Классы-лидеры участия в конкурсах разного уровня

Место	Класс	Количество конкурсов
1	1,2, 3,4	29
2	6,5, 10	11
3	8	4

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники

1	«учитель – учитель»	<p>Выявление педагогических проблем молодого специалиста, выработка необходимых рекомендаций;</p> <p>-Оказание помощи молодому специалисту в составлении оформлении рабочих программ по предметам;</p> <p>-Консультирование по созданию и ведению школьной документации: тетради профилактических бесед, журнал регистрации родительских собраний, журнал внеурочной деятельности, журнал ведения инструктажей;</p> <p>-Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности молодого специалиста с целью оказания методической помощи;</p> <p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по составлению технологических карт уроков и самоанализа урока;</li> <li>• по оформлению и ведению тетрадей, дневников;</li> <li>• по оформлению и ведению протоколов родительских собраний.</li> </ul> <p>-Оказание помощи в организации и проведении родительских собраний, внеклассных мероприятий, праздников;</p> <p>-Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию;</p> <p>-Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей.</p>	Наставники - 1 ,Молодые специалисты - 1
2	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление)	2-5

## 3.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Творческие объединения 1-9 классы

Творческое объединение	Класс	Руководитель
«Читаем, считаем, наблюдаем»	1	Баранникова О.Л.
«Путешествие в мир грамотности»	2	Федякова А.А.
«Учение с увлечением»	3	Воробьева Н.В.
«Юные интеллектуалы»	4	Федякова Т.В.
«Я – исследователь»	5	Баранников А.В.
Школьный театр «Маскарад»	5-6	Поспелова Т.С.
Танцевальный калейдоскоп	3-5	Панова Н.В.
Практическая биология	5-6	Баранникова Е.Г.
Занимательная физика	7-8	Баранников А.В.
Юные инспекторы дорожного движения	5-8	Чугин И.В.
Основы функциональной грамотности	5	Фарина Я.А.
Спортивные игры	6	Чащихин А.С.
Направление воспитательной работы	Базовые национальные ценности	Традиционные дела ОО
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и	- акция «Голубь мира»; - праздник ко Дню пожилого человека; - мероприятия в рамках военно-патриотического месячника «Служу Отечеству»; - вахта памяти, посвященная Дню Победы;

	гражданского общества.	- День народного единства - День знаний;  - Посещение музеев, выставок
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	- День матери; - Семейные выставки, вечера, праздники  - Весенняя неделя добра
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.	- акция «Селу – заботу молодых»; - научно – практическая конференция; - междисциплинарные уроки;  - встречи с людьми разных профессий
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	- мероприятия в рамках месячника «Мы выбираем ЗОЖ»  - День здоровья;  - семейные выставки, встречи, вечера
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; природа; планета Земля; экологическое сознание.	- День земли;  - экскурсии;

		- выставки фотографий, рисунков
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.	- концертные программы, посвященные Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню защитника Отечества, 8 марта;  -фестиваль «Я – талантлив»

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов, активно и результативно принимают участие в мероприятиях различного уровня.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям обучающихся

#### 4. Модуль «Школьный урок» инвариантный

За первое полугодие администрацией школы были посещены уроки: в начальной школе – в 1-4 классах – 42 урока, в 5 – 9 классах – 37 уроков, в 10 классе – 14 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьной думы по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «ЯКЛАСС», «Учи.ру».

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

## **5. Модуль «Самоуправление»**

С целью привлечения каждого обучающегося в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей в школе организовано самоуправление.

Воспитательная работа построена по системе коллективно-творческих дел. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает организовать школьные мероприятия.

За 2023-2024 учебный год проведено 16 заседаний ученического совета, рассмотрены вопросы дежурства по школе, организации школьных мероприятий:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», ко Дню Конституции Российской Федерации, о проведении Дня Героев Отечества, о проведении «Мастерская Деда Мороза», День Здоровья, Дня Учителя, 23 февраля, 8 марта и др.);

-проведение акций: «Весенняя неделя добра», «Время первых» (к Дню Космонавтики), «Засветись» (День Световозвращателя), «Книга для друга», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Новогодние окна» и др.

-обсуждение планов тематических недель/месячников «Время первых» (к Дню Космонавтики), Военно-патриотический месячник, День Победы. Согласование плана к году семьи.

## **6. Модуль «Детские общественные объединения» вариативный**

На базе МАОУ «Староартинская СОШ» с 2019 года функционируют два детских общественных объединения отряд РДШ (РДДМ) и Юнармейский отряд «Патриоты».

Работа в данных объединениях проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий и по отдельным планам, приуроченным к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам, с учётом календаря Дней «Российского движения школьников» и «Юнармия». В школе сохранена традиция проведения различных месячников: февральского военно- патриотического, апрельского экологического, майского, посвященного вахте Памяти и др.

Численность обучающихся, задействованных в детских общественных объединениях - 55 человек (48 РДДМ и 7 юнармия).

В октябре 2019 года прошло очное торжественное мероприятие, принятия обучающихся в ряды юнармейского движения. 9 декабря 2021 года в день героев Отечества, также состоялась торжественная церемония вступления новых членов юнармейского движения в отряд школы «Патриоты». 7 обучающихся нашей школы были приняты в ряды юнармейцев. Ими стали ребята из 7 класса. В знак принятия в ряды Юнармии каждый участник получил нагрудный значок. Также было организовано возложение цветов к Обелиску в Парке Победы.

Открытие первичного Российского Движения детей и молодежи (РДДМ) торжественно состоялось 5 апреля 2023 года. Участие учащихся в деятельности РДДМ и Юнармия способствует их личностному развитию. В рамках этих направлений на различных уровнях (школьный, муниципальный, областной, федеральный) проводятся творческие фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, различные культурно-досуговые программы, интерактивные игры, мастер-классы, и многое другое.

Ребята были активными участниками Всероссийских, региональных и муниципальных акций и конкурсов: «Новогодние окна», «Подари книгу», «Окна Победы», «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Свеча Памяти», «Фонарики Победы», «Армейский чемоданчик», «Стоп ВИЧ/СПИД», «День России». На базе школы ребята являются активными участниками и организаторами различных общешкольных мероприятий. Ещё один немало важный факт – в деятельность РДДМ и Юнармии- вовлечены не только наши дети, но и их родители. Родители – активные участники и помощники всех наших дел.

Юнармия и РДДМ – это среда для прохождения успешной социализации личности, гармонизации ее развития (как индивидуального, так и в коллективе), самосовершенствования и самореализации, раскрытия внутреннего потенциала, проявления гражданской активности.

## **7. Модуль «Профориентация» инвариантный**

Организация профориентационной работы в МАОУ «Староартинская СОШ» является одним из направлений работы образовательной организации и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательной деятельности. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год. В рамках профориентационной работы в 2023 году социальный педагог, педагог-психолог проводили индивидуальные консультации, беседы профессиональной направленности. Педагог-психолог сформировал банк данных о высших, средних и начальных профессиональных заведениях

области. Организация профориентационной работы в школе осуществляется по следующим направлениям: Информационно-методическое обеспечение: С начала учебного года в школьной библиотеке оформлен стенд «Профориентация», который обновляется в течение года. Работа с родителями (законными представителями): Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов. Работа с обучающимися: Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с ДОУ. Она ведется по следующим направлениям:

1. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей: Российский профессионально – педагогический университет, Уральский государственный педагогический университет и другие.

2. Осуществляется сетевое взаимодействие с ГБПОУ СО «Артинский агропромышленный техникум» «Шаг в профессиональное будущее» для обучающихся 8, 9 классов.

3. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого обучающиеся 10 класса получили возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-10 класс). Внеклассные мероприятия: конкурс загадок о профессиях (1 класс), конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (4 класс), конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус» (4 класс), конкурс творческих работ «Интересная профессия моих родителей» (5 класс), конкурс кроссвордистов «Мир профессий» (8 класс), урок налоговой грамотности (проводили представители налоговой инспекции).

5. Экскурсии в организаций находящихся на территории села (МТФ с. Старые Арти, пожарная часть и т.д.). В 2023 году обучающиеся 6 класса стали участниками проекта «Билет в будущее». За отчетный период было осуществлено 2 профессиональные пробы в Артинский агропромышленный техникум по направлению «Пекарь», «Электромонтер».

6. Большую роль в профориентации играют Всероссийские открытые уроки «Проектория», за 2023-2024 учебный год посещаемость составила – 83 человека.

С 1 сентября для всех школ является обязательной реализация профориентационного минимума. Профориентационный минимум – это единая модель профориентационной деятельности для обучающихся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации, и реализуется по 7 ключевым направлениям. Обязательным компонентом всех уровней является реализация во всех 6-11 классах курса “Россия - мои горизонты”, который также как и курс “Разговоры о важном” будут вести классные руководители. День проведения занятий курса определен методическими рекомендациями - четверг. Исходя из анализа имеющихся ресурсов, наша школа реализует профминимум базового уровня. Таким образом, в школе ведется работа по профориентации. Итогом данной работы является поступление наших выпускников и получение дальнейшей профессии. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимый», «Моя малая Родина», оформление коридора к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «8 марта», «23 февраля», «С Новым годом»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

За период 2024 год было организовано 32 выставочных экспозиции по разной тематике, облагорожено и разбито 4 клумбы.

## **7. Модуль «Работа с родителями» инвариантный**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы. Работа с родителями ведется по следующим направлениям деятельности:

- составление общешкольного «банка» данных семей;
- диагностика семей;
- работа с социально-опасными, неблагополучными семьями;
- организация полезного досуга;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- организация и проведение родительского всеобуча;
- тематические консультации.

В течение учебного года заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями осуществлялся родительский всеобуч. В течение учебного года проведено 2 общешкольных родительских собрания по темам:

1. Анализ работы школы за 2024.год. Введение обновленных ФГОС. Роль родителей в безопасности жизнедеятельности детей, в мотивации детей к учебной деятельности».

2. Родительская ответственность за воспитание и развитие детей. Государственная итоговая аттестация. Организация летнего отдыха.

Классными руководителями проводились классные родительские собрания (всего проведено 52 собрания), средний охват родителей составил 90 %. На классных родительских собраниях рассматривались темы: «Физиологические особенности школьника», «Научитесь справляться с эмоциями», «Любите своих детей», «Как стать другом для своего ребенка», «Безопасность в сети Интернет», «Роль родителей в успешности и социализации ребенка» и др. При проведении собраний использовались активные формы - игры, групповая работа, круглый стол и др. Для проведения родительских собраний приглашались педагог – психолог, социальный педагог, учителя – предметники.

С семьями, находящимися на различных видах учета велась индивидуальная профилактическая работа: индивидуальные беседы на родительских собраниях и при патронаже семей. За текущий учебный год педагогами ОО, специалистом Староартинской сельской администрации проведено 19 посещений.

Несмотря на целенаправленную работу педагогического коллектива с родителями, часть родителей самоустраняется от воспитания и обучения своих детей, не поддерживает связь со школой. Поэтому в данном направлении работа должна быть продолжена.

#### **Выводы:**

На основе анализа воспитательной работы можно сделать вывод, что в школе создаются условия для развития и социализации обучающихся. 100% обучающихся принимают участие в школьных и классных мероприятиях. Наблюдается уменьшение количества семей, в которых обучающиеся находятся в СОП, уменьшение обучающихся состоящих на различных видах учета ПДН, ТКДНиЗП (на конец года обучающийся нет). Необходимо продолжить профилактическую работу через вовлечение обучающихся в социально- значимую деятельность (акции, общешкольные и классные мероприятия, конкурсы). В2023 году продолжал активно функционировать отряд Юнармии, что способствовало патриотическому воспитанию учащихся. А также отмечено активное участие обучающихся в РДДМ, использование цифровых ресурсов для организации воспитательной деятельности.

Родители активно вовлекаются в участие и жизнедеятельность школы, но не все родители заинтересованы в обучении и воспитании своих детей. Поэтому в 2025 году нужно более активно вовлекать родителей через применение активных форм взаимодействия.

#### **Качество кадрового обеспечения**

В образовательной организации работают 28 педагогов, из них 3 члена администрации, квалификационные категории имеют 64%.

ВКК – 4 педагога (14%)

ИКК – 14 человек (50%)

СЗД-3 человека (11%)

НА – 7 человек (25%)

В школе: 21 педагог из них 3 члена администрации из них ВКК имеет 2 педагога (10%), I КК -8 человек (38%), СЗД 4 педагога (19%), не аттестованы – 7 педагогов (33%) (из них 6 человек (29%) работают менее 2 лет)

В структурном подразделении с. Старые Арти работает - 5 воспитателей (ВКК – 1 педагог (20%), I КК – 4 педагога (80%).

В филиале д. Пантелейково детский сад «Родничок -2 воспитателя (ИКК-100%).

В ОО высшее образование имеют 21 педагог -75%, 2 педагога – 7%обучаются в Уральском государственном педагогическом университете (заочно), 5 педагогов – 18% имеют среднее профессиональное педагогическое образование

**В 2024 году педагоги школы прошли курсовую подготовку на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» по следующим образовательным программам:** Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДООТ (36 час.), Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «биология» (24 час.), Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «обществознание» (24 час.), Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста (24 час.), Работа с текстом на уроках русского языка и литературы (уровни основного общего и среднего общего образования) (40 час.), Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации (24 час.), Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: «Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей с ОВЗ школьного возраста» (48 час.).

**Обобщение и представление педагогического опыта, участие в конкурсах в 2024 году**

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, представление педагогического опыта ФИО педагога	Название мероприятия	Результат
Воробьева Н.В.	1. Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Сертификат участника
	1. Областной конкурс педагогического мастерства «Профи – 2024»	Диплом 1 степени за разработку программы Диплом 2 степени за разработку внеклассного мероприятия
	2. Участие в 3 областном конкурсе эссе по теме «Наставничество и профессиональное развитие»	Сертификат участника
	1. Участие в Окружном образовательном семинаре для педагогических работников по теме «Традиционное наставничество в образовательной организации»	Благодарственное письмо и сертификат участника
	1. Участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Эстафета поколений»	Благодарственное письмо
	1. Участие в рамках Рождественских чтений. Представление опыта на тему «Русская вязь: история и современность»	
	2. Участие в рамках Единого методического моста. Представление опыта на тему «Нейрогимнастика – просто, весело, полезно»	Свидетельство за участие
	1. Представление опыта работы по теме «Медиа-технологии в лагере с дневным пребыванием детей	Сертификат участника

<b>Бритвина С.В.</b>	1.Участие в рамках Единого методического моста. Представление опыта на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках истории и обществознания». 2.Областной конкурс педагогического мастерства «Профи – 2024» 3.Представление опыта на РМО учителей истории и обществознания «Формирующее оценивание на уроках истории»	Свидетельство за участие Диплом 1 степени
<b>Баранникова Е.Г.</b>	1.Участие в рамках Единого методического моста. 2.Областной конкурс педагогического мастерства «Профи – 2024» 3. Выступление на РМО «Критериальное оценивание», представление опыта работы по подготовке к ГИА	Диплом 2 степени
<b>Лешина А.С.</b>	Участие в областном конкурсе «Воспитать человека»	
<b>Рябухина Э.В.</b>	1.Областной конкурс педагогического мастерства «Профи – 2024» 2. Выступление на РМО «Подготовка к ОГЭ. Практикум по решению задания 23».	Диплом 2 степени
<b>Баранникова О.Л.</b>	1.Областной конкурс педагогического мастерства «Профи – 2024» 2.Представление опыта работы в рамках Рождественских чтений «Русская связь: история и современность». 3. Выступление на РМО «Влияние ИКТ-компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся».	Диплом 1 степени
<b>Баранников А.В.</b>	Областной конкурс педагогического мастерства «Профи – 2024».	Диплом 1 степени
<b>Федякова А.А.</b>	1.Муниципальный конкурс «Эстафета поколений» 2.Окружной образовательный семинар для педагогических работников по теме «Традиционное наставничество в образовательной организации», представлен .Мастер – класс «Семья и семейные ценности». 3. Областной конкурс педагогического мастерства «Профи – 2024».	Свидетельство за участие Свидетельство за участие Диплом 2 степени
<b>Николаева С.С.</b>	РМО школьных библиотек выступление по теме «Электронные ресурсы школьной библиотеки. Литрес-цифровой сервис электронных аудиокниг».	Участие
<b>Токарев Е.И.</b>	Районный этап конкурса работников образования Артинского района «Молодой учитель-2023 г.)	I место

Важнейшим средством повышения мастерства педагогов является методическая работа. В современных условиях роль методической работы значительно возросла в связи с необходимостью рационального и оперативного использования новых методов, приёмов, форм обучения и воспитания обучающихся.

Методический совет учителей МАОУ «Староартинская СОШ» в 2024 году работал над темой: «Система критериального оценивания, как важный фактор процесса обучения» и перед нами ставилась **цель:** дать общее представление о новой системе критериального оценивания, раскрыть место оценивания в современном образовательном процессе как способа определения степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов обучения, а также создание условий профессионального личного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

На заседаниях МС решались разноплановые задачи: утверждение планов мероприятий на следующий год, обсуждение вопросов, касающихся реализации ФГОС, трансляции педагогического опыта, использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся, аттестации педагогов и др.

Достижение поставленных целей проходило через следующие организационные **формы** работы МС:

- методическая помощь и индивидуальные консультации педагогам по вопросам преподавания предметов как в начальной, так и в основной школе;
- выступление педагогов на семинарах, педсоветах, РМО;
- повышение педагогического мастерства на курсах повышения квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- взаимное посещение уроков с целью обмена опытом и совершенствование методики преподавания.

**Ожидаемые результаты работы:**

- Активное внедрение педагогами методов и приемов современных образовательных технологий, модерации в образовательный процесс для повышения учебной мотивации обучающихся и формирования их функциональной грамотности.
- рост качества знаний обучающихся.

Вся работа учителей МС имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей и повышение качества образования, на совершенствование структуры урока, использование современных педагогических технологий, в том числе и цифровых образовательных ресурсов, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, формирование их функциональной грамотности.

В 2024 году было проведено 6 заседаний школьного методического совета учителей из них 5 методических семинаров.

<b>№ заседания</b>	<b>Тема</b>
Заседание № 1	Анализ работы МС за прошлый учебный год. Задачи на новый учебный год. Планирование учебной работы на 2023-2024 учебный год.
Заседание № 2	Методический семинар по теме «Аттестация в вопросах и ответах»
Заседание № 3	Методический семинар по теме «Критериальное оценивание».
Заседание № 4	Методический семинар по теме «Мастерство педагога в повышении учебной мотивации обучающихся».
Заседание № 5	Методический семинар по теме «Формирование функциональной грамотности-основное условие повышения качества образования».
Заседание № 6	Методический семинар по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами технологии модерации».

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. применения инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности, позволило каждому педагогу сделать уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития обучающихся. Открытые уроки

показали, что педагоги используют разнообразные формы, приемы и методы обучения, ИКТ и возможности Интернета. В работе учитывается личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к каждому обучающемуся, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, педагоги занимались самообразованием, совершенствованием уровня своей педагогической подготовки. Педагоги в рамках работы ШМС активно принимали участие в подготовке и проведении семинаров, делились с коллегами опытом своей работы, готовили и проводили открытые уроки. Заседания методического совета школы проходили по плану, были проведены все запланированные заседания. Поставленные цели были достигнуты благодаря активной работе педагогов и их заинтересованности.

**Выводы и рекомендации:**

Исходя из вышесказанного МС учителей МАОУ «Староартинская СОШ» на 2025 год ставит следующие задачи:

- усилить работу по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться путём использования активных форм обучения;
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по повышению качества обучения, через активное использование современных информационных технологий в образовательном процессе;
- повышать собственную профессиональную компетентность, обобщать и презентовать собственную педагогическую деятельность, принимая участие в профессиональных конкурсах, семинарах, РМО.

**Качество информационно-образовательной среды**

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
1.	<i>Наличие у ОО собственного сайта в сети Интернет</i>	<a href="http://староартинская-1">http://староартинская-1</a> Сайт обновляется каждые две недели
2.	<i>Наличие на сайте ОО информации, предусмотренной п.п. б) п.7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»</i>	На сайте МАОУ «Староартинская СОШ» имеется в наличии вся информация, предусмотренная п.п. б) п.7 статьи 1 Федерального Закона Российской Федерации от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».
3.	<i>Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.</i>	В школе функционирует информационно-библиотечный центр с читальным залом, оборудованным компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ
4.	<i>Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы.</i>	<p align="center"><u>Основной фонд библиотеки составляет 5860 экземпляров:</u></p> <p>Естественные и прикладные науки: 175 экземпляров (3 %).          Общественные и гуманитарные науки: 174 экземпляра (3 %).          Педагогические науки: 156 экземпляров (2,5 %).          Художественная литература: 5248 экземпляров (90 %).          Детская литература: 97 экземпляров (1,5 %).          Электронные носители-673 диска.          Художественный фонд составляет 5860 экземпляров.          Учебный фонд составляет 6364 экземпляра.</p>

№ п/п	Компоненты самоанализа	Количественные и качественные показатели оценки
	<b>Наименование</b>	<b>Единицы измерения</b>
	<b>Наличие компьютерной базы</b>	
	Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	45
	из них:	
	- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	36
	Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
	мобильный кабинет (ед.)	0
	в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	13
	Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
	- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
	Количество интерактивных досок	7
	Количество мультимедийных проекторов	14
	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
	тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
	Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
	<b>Дополнительное оборудование:</b>	
	Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	2 телевизора, DVD, видеомаягнитофон, МФУ-5 шт.
	Множительная копировальная техника(указать наименование, количество)	Принтер (6 штук)

В 2024 году было приобретено:

- комплект ученической мебели парты и стулья в класс;
- проектор.

Следовательно, в школе имеются информационно-технические средства, созданы библиотечно-информационные условия. Обучающиеся имеют

возможность для индивидуальной работы с электронными носителями информации. Рабочие места руководителей, учителей образовательного учреждения оснащены компьютерной техникой и оргтехникой. В образовательной организации созданы информационные стенды для своевременного и качественного информирования участников образовательных отношений.

Таким образом, информационно-техническое оснащение образовательной деятельности соответствует целям и задачам обучения и воспитания, обеспечивает функционирование образовательной организации на достаточном уровне.

#### **Материально-техническая база**

Для организации образовательной деятельности в МАОУ «Староартинская СОШ» созданы необходимые условия: имеется спортивный зал, спортивная площадка, игровые площадки, актовый зал, столовая с необходимым технологическим оборудованием, посудой. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой. Учебные кабинеты начальной школы, технологии, обслуживающего и технического труда оснащены учебным и технологическим оборудованием. Функционирует класс ПДД, 3 класса «Точка роста» (кабинет физики, химии и биологии, информатики).

Учебные кабинеты и групповые комнаты в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: учебная мебель соответствует возрастным нормам.

Все учебные кабинеты начальной школы, кабинет математики, литературы, русского языка, географии, истории, химии, музыки оснащены интерактивным оборудованием.

С целью организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья школа оборудована пандусом.

В целях безопасности жизнедеятельности в образовательной организации имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка (в ОО и ДОО), в школе установлена система видеонаблюдения, рамка металлоискателя, организован пропускной режим.

#### **ДОО- структурное подразделение МАОУ «Староартинская СОШ» - детский сад с. Старые Арты**

Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации составило 7,5 единиц. Норма площади на одного ребенка достаточна и составила 3,5 м<sup>2</sup>. Для музыкальных и физкультурных занятий и досугов имеется совмещенный музыкально/физкультурный зал.

В детском саду имеются 3 прогулочных площадки, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке. Имеется в достаточном количестве оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО. Для организации питания детей имеется пищеблок, а для раздачи пищи и мытья посуды во всех группах имеются буфетные, прием пищи осуществляется в групповых помещениях.

#### **ДОО филиал МАОУ «Староартинская СОШ» - детский сад «Родничок» д. Пантелейково**

Инфраструктура общеобразовательной организации: гигиенический норматив площади на одного ребенка в группах (норматив наполняемости групп) составляет 6,4 м<sup>2</sup> в старшей группе и 11 м<sup>2</sup> в младшей группе, прогулочная площадка, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке, две группы оснащены мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО, условиями для организации питания детей.

## Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МАОУ «Староартинская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования Артинского муниципального округа Свердловской области.

*Задачами* системы оценки качества образования в МАОУ «Староартинская СОШ» являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

*Объекты оценки:*

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОО).

*Предметом оценки* является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

*Технология оценки качества образования*

Оценка качества образования осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования (1-11 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ, 11 класса в форме ЕГЭ;
- персонализированный мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении основной и средней школы по учебным предметам и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательной организации;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых исследований (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте образовательной организации), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательной организации.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами образовательной организации.

#### **Анализ показателей деятельности организации**

В МАОУ «Староартинская СОШ» созданы необходимые условия для оказания качественных образовательных услуг, что подтверждается результатами обучения, результативностью участия лицеистов в предметных олимпиадах и конкурсах для интеллектуально одарённых детей, результатами государственной итоговой аттестации, диагностик образовательного запроса, удовлетворённости качеством образовательных услуг, мотивации к учению.

Показателями позитивных изменений за 2024 год стали следующие:

- предоставление доступного качественного образования, воспитания и развития в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- уровень овладения содержанием общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- стабильные показатели качества образования;
- участие обучающихся в спортивных мероприятиях и наличие победителей и призёров;
- родители высказывают позитивное отношение к деятельности образовательной организации;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и т.д.

Анализ полученных результатов свидетельствуют о том, что основные показатели эффективности управления имеют позитивную динамику развития образовательной организации.

Однако, несмотря на положительные моменты в организации образовательной деятельности имеются проблемы, исходя из которых определены задачи на 2025 год:

- обновление материально-технической базы образовательных организаций (в т.ч. мебель, компьютерное оборудование, учебно-наглядные материалы);
- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные и гражданско-патриотические ценности через систему классных часов, урочную и внеурочную деятельность, участие в конкурсах, проектах, социальных движениях;
- повышение качества подготовки и результаты ВПР, ГИА, олимпиадам;
- 100% прохождение выпускниками ГИА;
- повышение качества образования через внедрение в образовательную деятельность современных технологий;
- обеспечение качественного нового, профессионального психолого-педагогического сопровождения детей и родителей через активное вовлечение в образовательную деятельность ОО, психолого- педагогическое просвещение;
- мотивация педагогических работников на повышение уровня собственного образования, обобщение и представление собственного педагогического опыта: повышение уровня квалификации, участие в профессиональных конкурсах;
- аттестация педагогических работников.

**3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) МАОУ «Староартинская СОШ» по состоянию на 31 декабря 2023 года**

**Показатели деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Староартинская средняя общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	<b>Общие сведения об общеобразовательной организации</b>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области № 17923 серия 66Л01 № 004333, с 19 октября 2015 г., бессрочно
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области № 8763, серия 66А01 № 0002432, с 16 ноября 2015 г. по 15 марта 2024 г., бессрочно
2.	<b>Образовательная деятельность и организация учебного процесса</b>	
2.1	Общая численность обучающихся	132 чел.
2.2	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Уровни образования: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
2.3	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	

	начального общего образования	51 чел./39 %
	основного общего образования	72чел./54%
	среднего общего образования	9 чел./7%
2.4	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел./0 %
2.5	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	9 чел./ 7%
2.6	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел./0 %
2.7	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0чел.0/%
2.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0чел./0 %
<b>3.Содержание и качество подготовки обучающихся</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
3.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
3.2	Общая успеваемость	92 %
3.3	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	37 чел. 32/%
3.4	9 класс (русский язык)	Средний тестовый балл -24
3.5	9 класс (математика)	Средний тестовый балл -14
3.6	11 класс (русский язык)	
3.7	11 класс (математика) Базовый уровень Профильный уровень	-
3.8	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
3.9	9 класс (русский язык)	Нет

3.10	9 класс (математика)	Нет
3.11	11 класс (русский язык)	-
3.12	11 класс (математика)	-
3.13	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	Нет
3.14	9 класс	1 чел./5%
3.15	11 класс	Нет
3.16	Количество/доля выпускников-медалистов	Нет
3.17	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
3.18	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	132 чел. 100 %
3.19	Количество/ доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
3.20	регионального уровня	2 чел.1%
3.21	федерального уровня	4 чел.3%
3.22	международного уровня	6 чел.4%
<b>4.</b>	<b>Качество кадрового обеспечения</b>	
4.1	Общая численность педагогических работников	21 чел.
4.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	17 чел ./81%
4.3	Непедагогическое	1 чел./5 %
4.4	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	3 чел./14%
4.5	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	11/52%
4.6	Высшая	3чел./14%
4.7	Первая	8 чел./38%
4.8	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.9	до 5 лет,	6 чел./29 %

	в том числе молодых специалистов	1 чел./6%
4.10	свыше 30 лет	4 чел./24 %
4.11	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел.24/%
4.12	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./10%
4.13	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	21чел./100%
4.14	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	21 чел.100/%
<b>5.</b>	<b>Качество учебно-методического библиотечно- информационного обеспечения</b>	
5.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного	0,2 единиц
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	73 единицы
5.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	Нет
5.4	Наличие читального зала библиотеки,	Да
5.5	обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
5.6	с медиатекой	Да
5.7	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
5.8	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
5.9	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
5.10	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться	132 чел./100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	
<b>6.</b>	<b><u>Качество материально- технической базы</u></b>	
<b>6.1</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв. м

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
структурного подразделения МАОУ «Староартинская СОШ» - детский сад с. Старые Арты за 2024 г.**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
А	Б	
<b>1.</b>	<b><u>Общие сведения о дошкольной образовательной организации</u></b>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области № 17923, серия 66 Л01 № 0004333, от 19.10.2015 г., приложение № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19.10.2015 г, № 17923, приказ от 19.10.2015 г № 1162-ли, бессрочно
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	37 8 29
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	Дошкольное образование
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	37 чел./ 100% 0 чел./ 0 % 0 чел./ 0%  0 чел./ 0%
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания	37 чел./ 100% 0 чел./ 0 % 0 чел./ 0%

1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	0 чел./ 0% 1 чел./ 3 % 0 чел./ 0%
№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
<b>2.</b>	<b><u>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</u></b>	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	21.4 дней / ребенка
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	17 чел./45%
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	18 чел./ 49 %
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	2 чел. / 5 %
2.3	<b><i>Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей</i></b>	<b><i>Из 27 опрошенных</i></b>
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	22 чел. / 81 %
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	5 чел. / 19 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0 чел. / 0 %
2.4	<b><i>Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей</i></b>	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	21 чел. / 78 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	5 чел. / 19 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	1 чел. / 3 %
2.5	<b><i>Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей</i></b>	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	21 чел. / 78 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	6 чел. / 22 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0 чел. / 0 %
<b>3.</b>		
3.1	Общая численность педагогических работников	5 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	3 / 60 %
3.2.1	непедагогическое	1 / 20 %
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	3 чел. / 60 %
3.3.1	непедагогическое	1/20%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	5 чел / 83 %
3.4.1	высшая	1 чел. / 20 %

3.4.2	первая	4 чел / 80 %
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	0
А	Б	В
	в том числе	
3.5.2	молодых специалистов свыше 30 лет	0 чел./ 0 %
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0 %
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел / 20 %
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	6 чел. / 100 %
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	6 чел. / 100 %
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	0,13 единиц
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	
	музыкального руководителя	да
	инструктора по физкультуре	Нет
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	Нет
	педагога-психолога	Нет
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	Нет
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	Нет
<b>4.</b>	<b><u>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</u></b>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	3,5 м 2
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	Да (совмещенный)
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	нет
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	нет
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
филиал МАОУ «Староартинская СОШ» - детский сад «Родничок» д. Пантелейково за 2024 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
<b>1.</b>	<b><u>Общие сведения о дошкольной образовательной организации</u></b>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области № 17923 серия 66ЛЮ № 0004333, с 19 октября 2015 г., бессрочно
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	12 чел. 1 чел. 11 чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	Дошкольное образование
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	12 чел./ 100 % 0 чел./ 0 % 0 чел./ 0% 0 чел./ 0%
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания	12 чел./ 100 % 0 чел./ 0% 0 чел./ 0%
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих	

	услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	0 чел./0 % 0 чел./ 0% 0 чел./ 0%
№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
<b>2.</b>	<b><u>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</u></b>	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	10 дней/ребенка
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	4 чел./33 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	7 чел./ 58 %
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	1 чел./9 %
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	12 чел. из 12 опрошенных /100%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0 чел./0%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0 чел. /0%
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	12 чел./100 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	0 чел./0 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0 чел./0 %/
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	12 чел./100%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	0 чел./0%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0 чел./0%/
<b>3.</b>	<b><u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u></b>	
3.1	Общая численность педагогических работников	2 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	1 чел. / 50 %
3.2.	непедагогическое	0 чел./ 0%

1		
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	1 чел. / 50 %
3.3.1	непедагогическое	0 чел./ 0 %
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	2 чел./ 100 %
3.4.1	высшая	0 чел./ 0 %
3.4.2	первая	2 чел./ 100 %
3.5	Показатели	Единица измерения
3.5.1	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1.1	до 5 лет, Б	0 чел./ 0 %
3.5.1.2	в том числе молодых специалистов	0 чел./ 0 %
3.5.2	свыше 30 лет	1 чел./ 50%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./0 %
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 50 %
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	2 чел. / 100 %
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	2 чел./ 100 %
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	6 единиц
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	да/нет
	музыкального руководителя	да
	инструктора по физкультуре	Нет
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	Нет
	педагога-психолога	Нет
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	Нет
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	Нет

<b>4.</b>	<b><u>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</u></b>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	6,4 единиц
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	нет
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	нет
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	нет
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет

Отчет о самообследовании утвержден на заседании педагогического совета № 5 от 25.03.2025 г.

Директор

Бузмакова Л.Г.

подпись

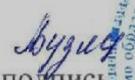
Ф.И.О.

Отчёт о самообследовании образовательной организации размещен на сайте МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа <http://староартинская-школа.рти-обр.рф/>

<b>4.</b>	<b><u>Инфраструктура дошкольной образовательной организации</u></b>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	6,4 единиц
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	нет
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	нет
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	нет
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет

Отчет о самообследовании утвержден на заседании педагогического совета № 5 от 25.03.2025 г.

Директор

  
 подпись Бузмакова Л.Г.  
 Ф.И.О.

Отчёт о самообследовании образовательной организации размещен на сайте MAOY «Староартинская средняя общеобразовательная школа <http://староартинская-школа.арти-обр.рф>