

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Артинского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Староартинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕЖДЕНО

Директор МАОУ «Староартинская СОШ»
_____ Бузмакова Л.Г.

Приказ № 164 -од. от «26».06.2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающегося 4 класса с ЗПР (Вариант 7.2)

с. Старые Арти
2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-

ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть

письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают

пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классе по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;
следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным

алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
 - правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
 - с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс		
№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Повторение изученного	10
2	Предложение	15
3	Слово в языке и речи	27
4	Имя существительное	44
5	Имя прилагательное	29
6	Личные местоимения	5
7	Глагол	29
8	Повторение	11
Итого:		170

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение изученного (10 часов)		
1.	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку .	1
2.	Текст. План текста.	1
3.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
4.	Предложение как единица речи.	1
5.	Виды предложений.	1
6.	Виды предложений.	1
7.	Обращение.	1

8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
10.	<i>Административный входной контрольный диктант.</i>	1
Предложение (15 часов)		
11.	Анализ контрольных работ. Словосочетания.	1
12.	Однородные члены предложения .	1
13.	Однородные члены предложения .	1
14.	Однородные члены предложения .	1
15.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1
16.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
18.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
19.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
20.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1
21.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
22.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
23.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
24.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
25.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
Слово в языке и речи (27 часов)		
26.	Лексическое значение слова.	1
27.	Лексическое значение слова.	1
28.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
29.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1
30.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
31.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1

32.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
33.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
34.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
35.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
36.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
37.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
38.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
39.	<i>Контрольный диктант по теме «Значимые части слова».</i>	1
40.	Анализ контрольных работ. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
41.	<i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</i>	1
42.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
43.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
44.	Части речи.	1
45.	Части речи.	1
46.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1
47.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1
48.	Наречие как часть речи.	1
49.	Наречие как часть речи.	1
50.	Образование наречий.	1
51.	Образование наречий.	1
52.	<i>Контрольное списывание.</i>	1
Имя существительное (44 часа)		
53.	Признаки падежных форм имён существительных.	1
54.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
55.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1
56.	Несклоняемые имена существительные.	1
57.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
58.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
59.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
60.	2-е склонение имён существительных.	1

61.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
62.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
63.	3-е склонение имён существительных.	1
64.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
65.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
66.	<i>Контрольный диктант за 1 триместр</i>	1
67.	Анализ контрольных работ. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных..	1
68.	Именительный и винительный падежи.	1
69.	Именительный и винительный падежи.	1
70.	Родительный падеж.	1
71.	Родительный падеж.	1
72.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
73.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
74.	Дательный падеж.	1
75.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	1
76.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах.	1
77.	Творительный падеж.	1
78.	Творительный падеж.	1
79.	Предложный падеж.	1
80.	Предложный падеж.	1
81.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
82.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1
83.	Правописание и упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
84.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1

85.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
86.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.</i>	1
87.	Анализ контрольных работ. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
88.	Именительный падеж множественного числа.	1
89.	Именительный падеж множественного числа.	1
90.	Родительный падеж множественного числа.	1
91.	Родительный падеж множественного числа.	1
92.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
93.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
94.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
95.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
96.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1
Имя прилагательное (29 часов)		
97.	Имя прилагательное как часть речи.	1
98.	Род и число имён прилагательных.	1
99.	Род и число имён прилагательных.	1
100.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
101.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
102.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
103.	<i>Административная контрольная работа..</i>	1
104.	Анализ контрольных работ. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
105.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1

106.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
107.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
108.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
109.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
110.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
111.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
112.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
113.	<i>Контрольное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1
114.	<i>Анализ контрольных работ.</i> Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
115.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
116.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
117.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
118.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
119.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
120.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
121.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
122.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
123.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1

124.	<i>Контрольный диктант за 2 триместр</i>	1
125.	<i>Анализ контрольных работ.</i> Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1
Личные местоимения (5 часов)		
126.	Роль местоимений в речи.	1
127.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
128.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
129.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.	1
130.	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
Глагол (29 часов)		
131.	Глагол как часть речи .	1
132.	Время глагола.	1
133.	Неопределённая форма глагола.	1
134.	Неопределённая форма глагола.	1
135.	Изменение глаголов по временам.	1
136.	Упражнение в образовании форм глаголов.	1
137.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
138.	Общее понятие о спряжении глаголов.	1
139.	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1
140.	Анализ контрольных работ. Спряжение глаголов.	1
141.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами.	1
142.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
143.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
144.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
145.	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1
146.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
147.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1

148.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
149.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
150.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
151.	<i>Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов».</i>	1
152.	Анализ контрольных работ. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
153.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
154.	Правописание –тся-, -ться- в возвратных глаголах.	1
155.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
156.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
157.	<i>Административный контрольный диктант.</i>	1
158.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1
159.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему.	1
Повторение (11 часов)		
160.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1
161.	Повторение по теме «Текст. Типы текста».	1
162.	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Повторение по теме «Предложение и словосочетание.».	1
163.	Повторение по теме «Состав слова».	1
164.	<i>Развитие речи. Подробное изложение.</i>	1
165.	Повторение по теме «Имя существительное».	1
166.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
167.	Повторение по теме «Глагол».	1
168.	Повторение по теме «Местоимение. Наречие».	1
169.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
170.	Резерв	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для обучающихся:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение.

2. Контрольно - измерительные материалы Русский язык: 1-4 классы/Сост. В.В.Никифорова.- 5-е изд., перераб. – М.:ВАКО.
3. Методические пособия «Русский язык 1-4 классы» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение.
4. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П.Канакина, Г.С.Щёголева.- 2-е изд. – М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Российское образование	http://www.edu.ru
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru
Детские электронные книги и презентации	http://viki.rdf.ru/
Учительский портал	http://www.uchportal.ru/ , http://www.zavuch.info/

Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебных кабинетов	количество
Интерактивная доска	1
Персональный компьютер	1
Короткофокусный проектор с креплением	1
Программное обеспечение, в том числе CD, DVD диски по русскому языку, окружающему миру, математике, технологии, литературному чтению	1
Система звукоусиления	1
Комплект наглядных пособий по русскому языку	1