

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Артинского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Староартинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕЖДЕНО

Директор МАОУ «Староартинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Бузмакова Л.Г.

Приказ № 121-од от 29.06.2023

**Рабочая программа**  
**по курсу**  
**«Психология и выбор профессии»**  
**для 10 класса**

с. Старые Арти

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Психология и выбор профессии» предназначен для обучающихся 10 класса, на изучение курса отводится в 10 классе 35 часов в год. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Мой выбор»

*Цели курса:* подготовить обучающихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

*Задачи курса:*

1. Вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.
2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Основным методом изучения курса является *метод проектов*, основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность». Выполненные проекты обсуждаются и защищаются.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;
- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);
- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы*, моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия др. Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагностику*, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

Программа развивающей профдиагностики охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- психологическую (особенности психических процессов);
- типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья.

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие методы: беседа,

рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др. В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

Разрабатывается конкретный *план проведения каждого занятия*, который включает в себя:

- формулировку цели и задач занятия;
- отбор содержания изучаемого материала;
- выбор основных методов и организационных форм обучения;
- разработку дидактического и материально-технического оснащения занятия

### **Перечень формирующих знания и умения**

Учащиеся должны *знать*:

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- ситуацию выбора профессии;
- возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- отрасли экономики;
- способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
- сущность и этапы выполнения профессиональных проб;
- требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны *уметь*:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

Учащиеся должны *иметь представление*:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах организации труда;
- о сущности хозяйственного

У учащихся должны быть *сформированы*:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

*Занятия по курсу проводятся на протяжении всего учебного года по 1 часу в неделю. Таким образом, всего на курс отводится 35 часов.*

## Содержание курса

### Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения» (5 ч)

#### 1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение» - 1 час.

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.

*Практическая работа.* Составление словаря к уроку.

#### 2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. — 1 час.

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

#### 3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития — 1 час.

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г. К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идёт твёрдо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели — тогда удастся у тебя жизнь».

#### 4. Значение, ситуация и правила выбора профессии — 1 час.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

#### 5. Типичные ошибки при выборе профессии — 1 час.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

*Практическая работа.* Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу:

Незнание мира профессий	Незнание себя	Незнание правил выбора профессии
1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессиях.	1. Необъективная оценка своих возможностей	1. Отождествление учебного предмета с профессией
2. Предубеждения в отношении престижности профессии	2. Неумение соотнести свои способности с требованиями профессии	2. Перенос отношения к человеку на профессию
		3. Выбор профессии «за компанию»
		4. Неумение определить пути приобретения профессии

### Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч)

#### 1. Профессия и специальность: происхождение и сущность — 1 час.

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое,

технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

## 2. Многообразие мира труда — 1 час.

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

*Практическая работа.* Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Сфера экономики	
Отрасль экономики	
Сектор экономики	

## 3. Классификация профессий. Формула профессии — 1 час.

Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных понятии. Дидактическая игра «Классификация профессии». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

## 4. Профессиональная деятельность и карьера человека — 1 час.

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятии. Заполнение таблицы:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Цель деятельности	
Задачи деятельности	
Предмет труда	
Средства труда	
Результаты труда	
Требуемый уровень образования	
Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание)	
Возможная заработная плата	

## 5. Рынок труда и его требования к профессионалу — 1 час.

Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Ростовской области.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личных и профессиональных качествах, профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

### Раздел 3. Человек и профессия (13 ч)

#### 1. Профессионально важные качества личности - 2 час.

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особые и специфические профессионально важные качества личности.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу:

Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией		
общение	особенные	специфические

#### 2. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии -1 час.

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

#### 3. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении - 1 час.

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «к чему стремятся люди в жизни».

#### 4. Особенности психических процессов и выбор профессии -1 час.

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

#### 5. Темперамент и выбор профессии — 2 час.

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

#### 6. Характер и выбор профессии - 2 час.

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

#### 7. Роль способностей в профессиональной деятельности — 1 час.

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности.

*Практическая работа.* Запись в тетради опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей».

## **8. Тип личности и выбор профессии — 1 час.**

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

*Практическая работа.* Запись в тетради опорных понятий. Выявления типов личности по методике Дж. Холланда.

## **9. Здоровье и выбор профессии — 1 час.**

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

## **10. Профессиональная пригодность и самооценка — 1 час.**

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе. Структура «Образ — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я — концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я — концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

### **Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (12ч)**

#### **1. Анализ профессиональной деятельности — 1 час.**

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

#### **2. Профессиональные пробы и творческие проекты — 1 час.**

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек — профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

#### **3. Профильное обучение предпрофильная подготовка – 1 час.**

Цели, задачи и содержания профильного обучения старшекласников. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

*Практическая работа.* Запись в тетради опорных понятий.

#### **4. Пути получения профессионального образования – 1 час.**

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, ознакомления с учебными заведениями Алтайского края.

#### **5 Профессиональная консультация – 1 час.**

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составления перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

#### **6. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание – 1 час.**

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

#### **7. Готовность к профессиональному самоопределению – 1 час.**

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

#### **8. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление – 3 часа.**

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

#### **9. Защита творческих проектов «Мой выбор» – 2 часа.**

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

*Практическая работа.* Представление и защита проектов.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты этого курса связаны с оптимизацией условий жизни и развития детей, повышением их социального и личностного статуса, формированием навыков деятельности и поведения, гармонизацией сенсорной, моторной, эмоциональной и познавательной сфер личности.

Эффективность работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преемственность коррекционно – развивающих методов и программ.

Об успехе деятельности, о степени достижения ожидаемых результатов можно судить по системе показателей. К числу таких показателей относятся изменения в психоэмоциональном состоянии личности, системы навыков и индивидуально – психологических свойств личности, особенностях поведения и социальной ситуации развития. В число таких показателей входят количественные и качественные признаки, которые могут быть измерены и отслежены с помощью процедур диагностики, наблюдения, опроса, а также анализа по сравнению с контрольной группой.



Тематический план

№	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b><i>Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения»</i></b>	<b>5</b>
<b>1.1</b>	<b>Введение в курс «Профессиональное самоопределение»</b>	<b>1</b>
<b>1.2</b>	<b>Основы жизненного и профессионального самоопределения.</b>	<b>1</b>
<b>1.3</b>	<b>Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития .</b>	<b>1</b>
<b>1.4</b>	<b>Значение, ситуация и правила выбора профессии .</b>	<b>1</b>
<b>1.5</b>	<b>Типичные ошибки при выборе профессии .</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b><i>Раздел 2. Мир труда и профессий (5 ч)</i></b>	<b>5</b>
<b>2.1</b>	<b>Профессия и специальность: происхождение и сущность</b>	<b>1</b>
<b>2.2</b>	<b>Многообразия мира труда</b>	<b>1</b>
<b>2.3</b>	<b>Классификация профессий. Формула профессии</b>	<b>1</b>
<b>2.4</b>	<b>Профессиональная деятельность и карьера человека</b>	<b>1</b>
<b>2.5</b>	<b>Рынок труда и его требования к профессионалу</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b><i>Раздел 3. Человек и профессия (13 ч)</i></b>	<b>13</b>
<b>3.1</b>	<b>Профессионально важные качества личности</b>	<b>2</b>
<b>3.2</b>	<b>Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии</b>	<b>1</b>
<b>3.3</b>	<b>Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении</b>	<b>1</b>
<b>3.4</b>	<b>Особенности психических процессов и выбор профессии</b>	<b>1</b>
<b>3.5</b>	<b>Темперамент и выбор профессии</b>	<b>2</b>
<b>3.6</b>	<b>Характер и выбор профессии</b>	<b>2</b>
<b>3.7</b>	<b>Профессиональное саморазвитие и самовоспитание</b>	<b>1</b>
<b>3.8</b>	<b>Тип личности и выбор профессии</b>	<b>1</b>
<b>3.9</b>	<b>Здоровье и выбор профессии</b>	<b>1</b>
<b>3.10</b>	<b>Профессиональная пригодность и самооценка</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b><i>Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (12ч)</i></b>	<b>12</b>
<b>4.1</b>	<b>Анализ профессиональной деятельности</b>	<b>1</b>
<b>4.2</b>	<b>Профессиональные пробы и творческие проекты</b>	<b>1</b>
<b>4.3</b>	<b>Профильное обучение предпрофильная подготовка</b>	<b>1</b>
<b>4.4</b>	<b>Пути получения профессионального образования</b>	<b>1</b>
<b>4.5</b>	<b>Профессиональная консультация</b>	<b>1</b>
<b>4.6</b>	<b>Профессиональное саморазвитие и самовоспитание</b>	<b>1</b>
<b>4.7</b>	<b>Готовность к профессиональному самоопределению</b>	<b>1</b>
<b>4.8</b>	<b>Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление</b>	<b>3</b>
<b>4.9</b>	<b>Защита творческих проектов «Мой выбор»</b>	<b>2</b>

## Список литературы

1. Абрамова Г.С. Воврастная психология. – М.: Владос, 1998.
2. Голомшток А.Е. Профорориентационная работа в школе. – Калуга, 1968.
3. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
4. Ефремцева С.А. Тренинг общения для старшеклассников. Киев, 1997.
5. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 1984.
6. Климов Е.А. Путь в профессию. – М., 1989.
7. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.Л. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
8. Основы профессиональной культуры. /Под ред. В.Д.Симоненко. - Брянск: Изд-во БГТУ, 1997.
9. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М., Просвещение, 1991.
10. Прутченков А.С, Трудное восхождение к себе. М., 2001.
11. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
12. Пряжников Н.С. Игровой метод профориентации /Под ред. Климова Е.А.. – Пермь, 1989.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков.
14. Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. – Брянск, 1995.
15. Технология предпрофильной подготовки и отбора в профильные классы: Научно-методические рекомендации. – Брянск: Изд-во Брянского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки молодежи, 2004.
16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
17. Школьный психолог. Еженедельная газета: Издательский дом «Первое сентября», 2002-2003 г.