

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Артинского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Староартинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕЖДЕНО
Директор МАОУ «Староартинская СОШ»
Бузмакова Л.Г.
Приказ №164-од от «26». 06. 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Глобальные компетенции»
для обучающихся 10 классов

с. Старые Арты
2024 г.

Пояснительная записка

Программа "Глобальные компетенции." предназначена для обучающихся 10 класса и рассчитана на 34 часа. Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, истории, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения.

Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой.

Актуальность курса «Глобальные компетенции» в связи происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика. Информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы, смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Глобализация экономики включает принципиально новые механизмы принятия решений и установления контроля. Знание происходящих процессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных результатов становятся важной составляющей социализации нового поколения российских граждан.

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, социальной, культурной. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать

истинным гражданином современной России.

Определению глобальной компетентности в международном исследовании качества образования PISA соответствуют четыре направления формирования и оценки «глобальных компетенций»:

1. Изучение вопросов совместного, глобального и межкультурного значения;
 2. Понимание и оценка точек зрения и мировоззрения других;
 3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
 4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.
- Курс «Глобальные компетенции.» вводит школьников в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации.

Цель курса: создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности, что предполагает:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- Освоение системы знаний, составляющих основы философии социологии, политологии социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

– овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной практической деятельности в характерных социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий познавательной, коммуникативной семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Исходя из поставленной цели можно определить следующие **задачи**:

- понимать критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности
- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотношения их с исторически возникшими мировоззренческими системами идеологическими теориями;
- достичь определенного уровня компетентности в семейно–бытовой сфере в сфере трудовой деятельности, в сфере гражданско–общественной
- Передача социальных ценностей способствующих преемственности деятельности и межличностных отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации. сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Формы проведения-внеурочное занятие, семинар, тренинг

Результаты обучения:

1. Личностные результаты:

- признавать право на общественное многообразие и уважать существующие различия в разных типах организации обществ;
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России».
- объяснять, что значит для каждого лично гражданственность и гражданские права; -осознать признание единства человечества в культурах разных народов;
- уважать существующие идеологические различия, понимая ценность многообразия и существования плюрализма мировоззрений;
- занять позицию по вопросу влияния глобализации на культуру, межкультурном и межэтническом взаимодействии в современном мире.

2. Метапредметные результаты:

□ *Регулятивные УДД:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; уметь использовать знания для проведения сравнительного анализа и выявления существенных факторов становления российской государственности.

Познавательные УДД: понимать роль индивидуального и общественного сознания; связывать подсистемы общественной жизни с разными способами отношения к миру; понимать сущность споров между сторонниками различных взглядов на общественное развитие и занимать собственную аргументированную позицию; классифицировать виды культуры по разным основаниям; понимать роль этнических факторов в государственном развитии; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения и пр.; объяснять сложные ситуации и

проблемы; формулировать аргументы; оценивать информацию; оценивать действия и последствия (результаты).

□ *Коммуникативные УДД:* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя критика, умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов задавать вопросы допускать возможность существования людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

3. Предметные результаты: описывать этапы эволюции человеческих обществ; называть функции и подсистемы общества, различные типы обществ и их характеристики, теории происхождения человека; различать мировые и национальные религии; описывать разный отечественный и международный опыт универсального взгляда на развитие общества; соотносить существующие в мире конфликты с культурными различиями, предлагая мирные возможности решения имеющихся противоречий; описывать влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах.

Содержание курса

1. Введение

Знакомство с целями и задачами курса. Основные характеристики предстоящей деятельности.

2. Методика работы с тестами и познавательными заданиями. Входной тренинг по выполнению заданий в формате PISA из модуля глобальные компетенции.

Задания рядами понятий, имен, фактов. Задания на соответствие элементов.

Задания со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных.

Работа с историческими и обществоведческими текстами.

Задания с развернутыми текстами. Решение познавательных заданий.

2. Проблемные вопросы обществоведческого содержания.

Содержательные линии «Общество и человек в современном мире».

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Глобализация – процесс дальнейшего раскрытия природы человека. Необходимость дополнения глобализации локализацией, взаимосвязь глобализации и локализации. Глобальные проблемы человечества.

«Тенденции духовной жизни в постоянно меняющемся мире»

Культура и духовная жизнь. Формы разнообразия культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Образование. Выбор профессии. Профессии будущего. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности).

Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий всероссийской олимпиады по обществознанию.

«Учитесь мыслить глобально»

США после «холодной войны». Основные направления внешней политики США. Понимание национальной безопасности и интересы России. Цели создания Евросоюза. Потенциал стратегического партнерства России и Европы. Основные задачи стратегии национальной безопасности Китая.

«Глобальная экономика»

НТР в XX-XXI вв. Новые формы капитала в современном мире. ТНК и их роль. Международное разделение труда. Экономическая интеграция и ее формы. Противоречивость глобализации в экономической сфере. Потенциал реализации высокотехнологичных проектов. Промышленность как угроза окружающей среде. Прогнозы динамики экологической ситуации.

«Власть и информационное общество»

Социальное своеобразие информационного общества. Информация и демократия. Роль СМИ в процессе социализации. Свобода СМИ. Информация в современном обществе. «Россия и «русский мир»»

Демократическая политическая культура в России. Структура политической системы. Необходимость разделения властей в демократическом государстве.

Понимание места и роли гражданского общества. Общественная палата и её роль в жизни страны. Распад СССР и формирование новых государств. Мигранты из ближнего зарубежья в России. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты и пути их разрешения. «Русский мир» в дальнем зарубежье. Поддержка русской культуры и менталитета.

«Россия в глобальном мире: вызовы и задачи»

Факторы, влияющие на будущее России. Экономический, социальный, военные вызовы. Общенациональные приоритеты России. Суверенитет и геополитика справедливости.

Тематическое планирование

№ урока	Названиераздела, темы	Цифровые образовательные ресурсы
	Раздел1.«Обществои человеквсовременноммире»	http://school-collection.edu.ru/
1	Вводныйурок. Чтотакоеглобальныекомпетенции. Мирв современнуюэпоху.	http://school-collection.edu.ru/
2	Ключевыепонятия. Социумкакособеннаячастьмира.	http://school-collection.edu.ru/
3	Социальныеинституты.	http://school-collection.edu.ru/
4	Понятиеобщественногопрогресса.	http://school-collection.edu.ru/
5	Многовариантностьобщественногоразвития.	http://school-collection.edu.ru/
6	Процессыглобализацииистановлениеединогочеловечества.	http://school-collection.edu.ru/
7	УгрозыXXIвека(глобальныепроблемы)испособыихпреодоления.	http://school-collection.edu.ru/
8	Человеквэпохуглобализации. Цельисмыслжизнисовременного человека.	http://school-collection.edu.ru/
9	Самореализацияисоциализацияиндивида	http://school-collection.edu.ru/
10	Образжизни. Молодёжьживолонтерство.	http://school-collection.edu.ru/
11	Можнолипредвидетьбудущее?Перспективыразвитияобщества.	http://school-collection.edu.ru/

12	Повторительно-обобщающий урок	
	Раздел 2. Тенденции духовной жизни в постоянно меняющемся мире	
13	Культура: понятие, многообразие, формы в современном обществе.	http://school-collection.edu.ru/
14	Искусство, его формы, основные направления в современном обществе.	http://school-collection.edu.ru/
15	Познание его формы. Деятельность человека.	http://school-collection.edu.ru/
16	Религия и язык как явления культуры.	http://school-collection.edu.ru/
17	Мораль. Социальные ценности и нормы.	http://school-collection.edu.ru/
18	Повторительно-обобщающий урок	http://school-collection.edu.ru/
	Раздел 3. Учитесь мыслить глобально	
19	США после «холодной войны». Основные направления внешней политики США.	http://school-collection.edu.ru/
20	Россия в глобальной конкуренции. Идея многополярного мира.	http://school-collection.edu.ru/
21	Европейский союз и его миссия	http://school-collection.edu.ru/

	Раздел4.Глобальнаяэкономика	
22.	Становлениеединогомировогохозяйства	http://school-collection.edu.ru/
23	Российскаяэкономикавглобальноммире	http://school-collection.edu.ru/
	Раздел5.Властьиинформационноеобщество	
24	Информационноеобщество:политическоеисоциальноеобрази	http://school-collection.edu.ru/
25	Человеквглобальныхинформационныхсетях.Человеквиртуальный.	http://school-collection.edu.ru/
	Раздел6.Россияи«русскиймир»	
26	ДемократическаяполитическаякультуравРоссии	http://school-collection.edu.ru/
27	ПолитическаясистемасовременнойРоссии.	http://school-collection.edu.ru/
	Раздел7.Россиявглобальноммире:вызовыизадачи	
28	УгрозыивывозыдляРоссиив21веке	http://school-collection.edu.ru/
29	Силаоружиявсовременноммире.ВоенныерискидляРФ.	http://school-collection.edu.ru/
30	ОбщенациональныеприоритетыРоссии.	http://school-collection.edu.ru/
31	ГеополитическаяицивилизационнаямиссияРоссии	http://school-collection.edu.ru/
32.	Итоговаяаттестация	
33-34	Повторение	

Контрольно-оценочные средства

Тест: «Общество и человек в современном мире»»

1. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует
1) о целостности современного мира
2) о выравнивании уровней развития
3) о взаимодействии стран и народов экономически развитых стран
4) о преимуществах
2. Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают
1) исторические традиции
2) культурное многообразие мира
3) рост масштабов хозяйственной деятельности человека
4) многовариантность общественного развития
3. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции
1) модернизации
2) глобализации
3) демократизации
4) информатизации
4. Какой признак характеризует индустриальное общество?
1) ведущая роль сельского хозяйства
2) слабый уровень разделения труда
3) массовое промышленное производство
4) решающее значение сферы услуг в экономике
5. Суть глобальной проблемы «Север-Юг» состоит в
1) старении европейских наций, снижении рождаемости
2) загрязнении окружающей среды, вод мирового океана, сокращении океанической флоры и фауны
3) росте международного экстремизма и терроризма, оснащении террористов современным оружием
4) углублении разрыва в уровне развития между богатыми и наиболее бедными, отсталыми странами мира
6. Какой из указанных фактов относится к глобальным демографическим проблемам?
1) загрязнение природной среды промышленными отходами
2) сокращение разнообразия видов растений и животных
3) деятельность международных террористических организаций
4) низкая рождаемость в наиболее развитых странах мира
7. Какие из ценностей характерны для обществ традиционного типа?
1) приоритет коллективизма, принадлежности к общине
2) независимость личности от государства
3) динамизм, быстрота общественных преобразований
4) светский характер образования и культуры

8. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) слабый уровень разделения труда
- 3) массовое промышленное производство сферы услуг в экономике
- 4) решающее значение

9. Что из приведённого ниже характеризует переход к информационному обществу?

- 1) складывание свободной рыночной экономики социального неравенства
- 2) резкий рост
- 3) развитие средств массовой коммуникации демократического государства
- 4) формирование

10. Такие установки трудовой этики, как предпочтение отдыха труду, стремление зарабатывать не больше, чем это необходимо для удовлетворения основных потребностей, характерны для общества

- 1) индустриального
- 2) традиционного
- 3) массового
- 4) постиндустриального

11. Какие из ценностей характерны для обществ традиционного типа?

- 1) приоритет коллективизма, принадлежности к общине
- 2) независимость личности от государства
- 3) динамизм, быстрая общественных преобразований
- 4) светский характер образования и культуры

12. При переходе от индустриального к информационному обществу

- 1) происходит замена ручного труда машинным
- 2) возрастает значение науки и образования
- 3) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора
- 4) формируется демократическое государство

13. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

- 1) традиционного общества
- 2) индустриальной цивилизации
- 3) аграрной цивилизации
- 4) феодального общества

14. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние природных факторов на развитие общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

В стране Z важнейшим фактором производства является информация, значительная часть экономического продукта производится в сфере науки и коммуникаций, виртуальной культуры. К какому типу относится общество страны Z? Назовите другие три черты обществ данного типа.

15. Прочитайте текст и выполните задания:

Учёными выявлены глубокие социальные изменения, вызванные процессом информатизации. Во-первых, информация в современном обществе является определяющей категорией в экономическом развитии. Информация, знания выходят на первое место в системе общественных ценностей, а их приобретение становится основной задачей общества. Во-вторых, информатизация общества приводит к изменению социальных связей и отношений между людьми. Массовые коммуникации меняют систему социокультурного восприятия информации, влияют на мировоззрение личности и позволяют манипулировать сознанием людей. В-третьих, внедрение персональных компьютеров, развитие информационных коммуникационных технологий оказывает заметное влияние на привычки и образ жизни.

Наиболее глубокие изменения, связанные с информационной революцией, происходят в социокультурной инфраструктуре, обслуживающей информационные потребности в обществе. Суть этих изменений в том, что квалификация, знания и способность творчески мыслить становятся наиболее важными характеристиками услуг труда. Отмечаются следующие социальные эффекты развития информационного общества: значительная экономия социального времени, существенное повышение качества жизни населения, повышение доступности образования, расширение возможностей обучения, решение проблем инвалидов, снижение темпов урбанизации. В социальном плане существенные преимущества получают члены общества, имеющие возможности, знания и навыки в использовании современных информационных технологий, потому что именно они могут активно использовать информационную среду для удовлетворения своих потребностей, для достижения успеха в любой сфере. Вместе с тем информатизация приносит в социальную жизнь новые риски: опасность распространения киберпреступности, возможность развития информационного неравенства в доступе к информационным технологиям и ресурсам широких слоёв населения, особенно в развивающихся странах.

Информационное неравенство в ближайшее время может стать одной из важнейших причин углубления социального неравенства. Исследователи также приводят примеры негативного воздействия повальной информатизации на здоровье

людей. (По Г. Э. Кова
лёвой)

Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения (аргумента) в подтверждение и одно суждение (аргумент) в опровержение мнения о том, что способность творчески мыслить становится наиболее важной характеристикой услуг труда в информационном обществе. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

1. Как в тексте охарактеризованы новые риски, которые приносит социальную жизнь информатизация? (Выпишите соответствующее предложение из текста.)
2. Почему, по мнению автора, существенные преимущества в социальном плане получают члены общества, имеющие возможности, знания и навыки в использовании современных информационных технологий? (Укажите две причины).
3. Какая инфраструктура, по мнению автора, испытывает наиболее глубокие изменения в связи с информационной революцией?

16. Страна находится на этапе становления и развития информационного общества. Какие факты свидетельствуют об этом? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране принята программа внедрения компьютерных технологий в систему предоставления государственных услуг.
- 2) Кино- и музыкальные критики отмечают, что в стране формируется особая, массовая культура.
- 3) В государстве проводится обновление и переоборудование объектов телерадиовещания на цифровой формат.
- 4) Согласно исследованиям, более 60% трудоспособного населения страны заняты в сфере услуг.
- 5) В сельском хозяйстве страны отсутствует фермерское производство, нет крупных хозяйств, преобладает ручной труд.
- 6) Для социальной структуры страны характерно формирование новых классов: буржуазии и пролетариата.

Тест: Тенденции духовной жизни в постоянно меняющемся мире **Задания уровня А** Выберите один правильный ответ из четырех.

A1. Первоначально культурой называли:

- 1) ораторское искусство
- 2) умение рисовать
- 3) способы возделывания почвы
- 4) Воспитанность

A2. Культура в широком смысле слова - это:

- 1) все виды преобразовательной деятельности
- 2) виды искусства
- 3) производство духовных ценностей
- 4) образованность человека

A3. К духовным ценностям относится:

- 1) микроскоп
- 2) компьютер
- 3) научное открытие
- 4) телевидение

A4. Накопление культурных ценностей по вертикали означает:

- 1) появления новых произведений искусства
- 2) углубление знаний о культуре
- 3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению
- 4) реставрацию памятников культуры

A5. Спецификой массовой культуры является:

- 1) зрелищность
- 2) доступность
- 3) оригинальность
- 4) узнаваемость

А6. Верны ли следующие суждения?

А. Элитарная культура враждебна массовой.

Б. Элитарная культура повышает уровень массовой культуры.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верно А и Б 4) оба неверны

А7. Верны ли следующие суждения?

А. Наука - это система знаний

Б. Наука - это производство знаний.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А8. Система образования регулируется:

- 1) государством
2) обществом
3) социальной группой
4) отдельными людьми

А9. Гуманизация образования - это:

- 1) уменьшение учебной нагрузки
2) возможность получить образование в другой стране
3) внимание к индивидуальным особенностям личности
4) свободное посещение, занятий

А10. К мировым религиям не относится:

- 1) христианство
2) буддизм
3) иудаизм
4) ислам

А11. Искусство в широком смысле слова - это:

- 1) высокий уровень мастерства
2) художественное отражение действительности
3) правильное отражение действительности
4) все вышеперечисленное

А12. Мировоззрение формируется под влиянием: А. Личного опыта.

Б. Окружающей культурной среды. В. Образования и воспитания.

Г. Психологических особенностей личности.

- 1) верно А и Г 2) верно А и В
3) верно В и Г 4) верно А и В и Г

А13. Способность личности к моральному самоконтролю называется:

- 1) совестью
2) убеждением
3) талантом

4) этикетом

A14. Осознание личностью своей значимости называется:

- 1) честью
- 2) достоинством
- 3) уважением
- 4) признанием

A15. Нормы морали охраняются:

- 1) государством
- 2) обществом
- 3) церковью
- 4) политическими партиями

A16. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью:

- 1) национальной культуры
- 2) элитарной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) народной культуры

A17. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?

- 1) культурно-мировоззренческую
- 2) производственную
- 3) социальную
- 4) нравственную

A18. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Цель науки - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

Б. Цель науки - теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A19. Верны ли следующие суждения о классификации культуры? А.

Формы культуры определяют ее носители.

Б. Формы культуры определяют природно-географический фактор.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A20. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. В процессе образования человек овладевает социальным опытом, происходит его социализация

Б. Образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A21. К средствам массовой информации относится:

- 1) литература
- 2) телевидение
- 3) театр
- 4) киноискусство

A22. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

- 1) массовой..
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) художественной

A23. Проблемы повышения социально-нравственной ответственности ученых наши дни определяет:

- 1) борьба за авторские права
- 2) появления новых научных открытий
- 3) стремление к научной истине
- 4) неоднозначность последствий научных открытий

A24. Экстенсивный путь развития образования означает:

- 1) увеличение разнообразных типов образовательных учреждений
- 2) увеличение количества преподаваемых дисциплин в школе
- 3) интеграция учебных дисциплин
- 4) повышение качества преподавания

A25. Какой признак характеризует среднее образование в РФ:

- 1) государство гарантирует всем гражданам обучение на русском языке
- 2) преподавание иностранных языков является обязательным
- 3) среднее образование является в РФ обязательным
- 4) учащийся не может быть исключен из образовательного учреждения

A26. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A27. Верны ли следующие суждения о СМИ?

А. СМИ способствуют поддержанию преемственности развития общества.

Б. Содержание информации, распространяемой СМИ, отражает запросы определенной аудитории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

А28. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения.

Б. Самообразование необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А29. Духовный мир человека называется:

- 1) микрокосм
- 2) макрокосм
- 3) космос
- 4) душа

А30. Фундаментом духовной жизни общества является:

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В1. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Способность человека отдавать предпочтение высоким (художественным, научным, религиозным) интересам перед корыстными, материальными, приземленными стремлениями - это».

Ответ: _____

В2. Вставьте пропущенное слово:

«..... - это особая форма общественного сознания и практически духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей, т.е. ценностей прекрасного».

Ответ: _____

В3. Вставьте пропущенное слово:

«Система взглядов на объективный мир и место человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации - это.....» .

Ответ: _____

В4. Закончите фразу: «Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении - это ...»

Ответ: _____

В5. Что из перечисленного ниже характерно исключительно для элитарной культуры?

- 1) Общедоступность
- 2) Сложность и противоречивость
- 3) Расчет на узкий круг знатоков
- 4) Анонимность
- 5) Выражение изысканных вкусов привилегированной части общества

Ответ: _____

В6. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	НАУКА
1. Власть в обществе	А. Психология
2. Поведение человека, его индивидуальные особенности	Б. Экономика
3. Производство и обмен	В. Политология

1	2	3

В7. Установите соответствие: к каждому определению первого столбца подберите соответствующее понятие из второго.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Создание художественного образа	А. Наука
2. Выдвижение гипотез	Б. Искусство
3. Эксперимент	
4. Формирование чувства прекрасного	
5. Новые, достоверные знания	

1	2	3	4	5

В8. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) Мюзикл
- 2) Кино
- 3) Пляски
- 4) Анекдоты
- 5) Сказки
- 6) Поговорки
- 7) Законы

Ответ: _____

В9. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) Фортепианный концерт
- 2) Философское эссе
- 3) Детективный роман
- 4) Героическая былина
- 5) Эпос
- 6) Телевидение
- 7) Радиотрансляция эстрадного концерта

Ответ: _____

В10. К моральным нормам относятся

- 1) Уважение к другим народам
- 2) Верховенство закона
- 3) Преданность и любовь к Отечеству
- 4) Бережное отношение к природе

5) Талант 6) Любовь к искусству 7) Честное исполнение долга
Ответ: _____

Задания уровня С Дайте развернутый ответ.

С1. Перечислите основные виды (формы) искусства.

С2. Какими путями идет накопление культурных ценностей? Раскройте их содержание.

С3. Назовите любые три типа общеобразовательных учреждений.

С4. «Наука-сила, она раскрывает отношение вещей, их законы и взаимодействие», (А.Н. Герцен)

- 1) Какую функцию науки выделяет Герцен?
- 2) Какие функции науки знаете вы? Перечислите их.
- 3) Как изменилась роль науки в современном обществе?
- 4) Приведите два примера возрастания роли науки в обществе.

С5. «Новая религия как новое видение мира и человека, как новое откровение и новое постижение, всегда зарождается в глубинах человеческой личности. И именно через такую личность, поднявшуюся над другими, и проникает в народные массы влияние нового учения». М. Светлов

- 1) Дайте определение религии.
- 2) Какие компоненты включает в себя религия?
- 3) Что, на ваш взгляд, вкладывает в понятие «новая религия» автор высказывания?
- 4) Назовите мировые религии. Перечислите основные признаки мировых религий (не менее трех).

С6. Наука - один из главных источников, «питающих» мировоззрение. Прочитайте следующие высказывания и ответьте на вопросы к ним.

- «Кто двигается вперед в науках; но отстает в нравственности, тот больше идет назад, чем вперед». (Аристотель)
 - Кто из наук решился влечь доход, тот и себя обманет, и народ. Унизившись, чтобы снискать чины, Свои познания он лишит цены. (А. Навои)
 - «В научном мышлении всегда присутствует элемент поэзии. Настоящая наука и настоящая музыка требуют однородного мыслительного процесса». (А. Эйнштейн)
- 1) О каких этических ценностях науки идет речь в каждом из трех высказываний? Назовите их последовательно, опираясь на высказывания.
 - 2) Докажите на двух примерах, что мысли Аристотеля и Навои не потеряли актуальности в наши дни.
 - 3) Значит ли из высказывания А. Эйнштейна, что красота и истина связаны между собой? Ответ обоснуйте.

С7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ

... Термин «культура» может использоваться для обозначения конкретного, уникального и отличного от всех остальных культурного организма. И, действительно, русская культура значительно отличается от английской,

немецкой, французской и других культур. Каждой культуре присущи индивидуальные черты, которые проявляются в культурных контактах.

Однако, пожалуй, в каждой культуре содержатся элементы, которые могут быть названы культурными универсалиями. Культурные универсалии - это такие черты, нормы, свойства, традиции, обычаи, которые присущи всем культурам независимо от того, на каком этапе развития они находятся и в каком месте земного шара локализуются.

Американский социолог Джордж Мердок в 1959 г. описал такие универсалии. Он отнес к ним значимость различий между людьми по возрасту, использование нательных украшений, спорт, космологию, гадание, танцы. Декоративное искусство, ухаживание и другие культурные феномены (всего им было выделено 70 универсалий).

Существует два крайних подхода к рассмотрению культурных универсалий:

1) релятивизм, в основе которого лежит принцип: «Каждую культуру нужно воспринимать исходя из ее ценностей и норм»

2) этноцентризм, основанный на принципе: «Моя культура - лучшая, а остальные - хуже» ...

Касьянов В.В.

- 1) Что может означать термин «культура» в понимании автора? Приведите цитату из текста.
- 2) Что такое «культурные универсалии»? Какие культурные универсалии называет автор? Не противоречит ли это первому утверждению автора?
- 3) Сформулируйте сопорой на текст главно различие в рассмотрении культурных универсалий в приведенных в тексте подходах?
- 4) Приведите конкретный оценочный пример одного из подходов.

С8. Выберите одно из высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы. В сочинении-эссе вы должны использовать понятия курса обществознания, приводить конкретные примеры из общественной жизни и собственного опыта. Свою позицию необходимо аргументировать.

1. «Тот, кто не приобрел культурных навыков, - груб». (И. Кант)
2. «Жизнь коротка - искусство вечно». (Античный афоризм)
3. «Искусство без мысли, что человек без души - труп». (В.Г. Белинский)

Тест: «Глобальная экономика»

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: экономическая теория, методология экономической науки, микроэкономика, макроэкономика, международная экономика.

2. Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика":

а) совокупность национальных хозяйств, б) международное разделение труда, в) универсальная система отношений между национальными хозяйствами; г) самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений, д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг, е) глобальная сетевая система компьютерных технологий, обуславливающая новый способ производства.

3. Выберите из предложенных явлений наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики?

а) социалистические, народно-демократические революции; б) распад колониальной системы стран; в) создание мирового рынка; г) интернационализация производства и обмена; д) свободное перемещение золота и обратимость национальных валют в золото; е) торговый обмен между странами.

4. Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития мировой экономики.

а) ВВП на душу населения б) ВМП в) мировой товарооборот г) покупательная способность валюты, д) валютный курс национальной денежной единицы е) производительность труда ж) ВНП з) мировое промышленное производство, и) мировое сельскохозяйственное производство, к) состояние внешнего долга, л) индекс человеческого развития

5. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве? а) приватизация собственности; б) постиндустриализация; в) преодоление разрыва в уровнях развития; г) догоняющее развитие; д) транснационализация хозяйственной жизни; е) протекционизм; ж) закрытость экономики.

6. Найдите соответствие указанных понятиям

Понятие	Характеристика
а) международное разделение труда	1. интернационализация хозяйства ряда стран
б) интернационализация обмена	2. освобождение от государственного контроля
в) интеграция хозяйства	3. специализация экономики
г) регионализация	4. международный обмен

экономики	товарами
д) либерализация экономики.	5.интернационализация экономики
е)глобализацияэкономики	6.взаимопроникновение вэкономикустран

7. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?

- а)снижаетсяудельныйвесзанятыхлюдейвсельскомхозяйстве;
б) снижается удельный вес занятых людей в промышленности; в) растет доля занятых людей в сфере услуг; г) растет доля занятых людей в сфере бизнеса;д) растет доля занятых людей в юриспруденции.

8. Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой?

- а)ростзанятости вбизнесе; б)ростзанятости всфере услуг; в)высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве; г) рост занятости в строительстве.

9. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Международное разделение труда сложилось на стадии постиндустриального развития общества. 2) Место страны на мировом рынке, ее выигрыш от международного разделения труда обусловлен в том числе и спросом на мировом рынке. 3) Международное технологическое разделение труда - это результат международных экономических связей. 4) Национальный фактормеждународного разделения труда можно связать с природно-географическими условиями. 5) Международное разделение труда является следствием развития мировой торговли.

10 . Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1)дифференциациидоходов2)разделениитруда 3)глобализациипотребления
4) социальномнеравенстве 5)возможностяхИнтернета
б) глобализациипроизводства

11. В Канаде и Австралии много земли, а население рассредоточено на больших пространствах. В связи с этими условиями здесь возникли фирмы, которые выращивают и поставляют на мировой рынок пшеницу, кормовые культуры и крупный рогатый скот. Они заботятся о заключении наиболее выгодных сделок. О каких процессах, происходящих в названных странах, свидетельствует приведенный пример? Запишите цифры, под которыми указаны эти процессы.

- 1)инфляции2)специализации3)монополизации4)конкуренции
5) информатизацииб)глобализации

12. Страны с теплым влажным климатом находят выгодным выращивать и поставлять на мировой рынок кофе. Бразилия лидирует по производству кофейных зерен, поэтому любой погодный катаклизм в этой стране всегда резко сказывается на динамике цен на кофе. На фоне последней засухи в Бразилии мировые производители активизировали продвижение собственных марок на кофейный рынок. Какие экономические явления можно проиллюстрировать данной ситуацией? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) инфляцию 2) конкуренцию 3) специализацию 4) монополизацию 5) информатизацию 6) гуманизацию

13. Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение спроса на отечественные автомобили
- 2) снижение предложения автомобилей иностранного производства
- 3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране
- 4) рост цен на иностранные автомобили
- 5) снижение цен на автомобили отечественного производства
- 6) рост производства иностранных автомобилей

14. Выберите верные суждения о международной торговле и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отказ от международной торговли обязательно приводит к повышению качества производимых товаров и услуг и росту их конкурентоспособности.
- 2) Внешнеторговая политика, ориентированная на свободный обмен товарами, называется протекционизмом.
- 3) Тарифные и нетарифные барьеры направлены на стимулирование роста ВВП и защиту отечественных производителей от конкуренции.
- 4) Нетарифным барьером относится введение квот на импорт товаров.
- 5) Импортные пошлины направлены на повышение предложения товаров, производимых за рубежом.

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Протекционизм - экономическая политика(А), направленная на защиту отечественных.....(В) от конкуренции(В) со стороны иностранных.....(В). Таможенная.....(Г) представляет собой.....(Д), взимаемый государственными органами с провозимых через границу товаров. Экспортная пошлина устанавливается для того, чтобы предотвратить избыточный экспорт продукта, нужного для внутреннего(Е) в стране».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слово в списке

больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) производители
- 2) товары
- 3) государство
- 4) фирмы
- 5) потребление
- 6) экономика
- 7) пошлина
- 8) доход
- 9) налог

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Тест: «Власть и информационное общество» Вариант

1

1. Информационное общество - это:

- а) общество, в котором большая часть населения имеет дома персональный компьютер и умеет работать на нем;
- б) общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;
- в) общество, в котором большая часть населения умеет получать информацию из любых информационных источников.

2. С чем связана первая информационная революция?

- а) с изобретением колеса;
- б) с развитием торговли;
- в) с изобретением письменности.

3. Какая информационная революция позволила оперативно передавать и накапливать информацию?

- а) первая;
- б) четвертая;
- в) третья.

4. Владение офисными информационными технологиями - это:

- а) создание и редактирование различных баз данных;
- б) умение работать в сети Интернет;
- в) создание и редактирование документов с помощью компьютера.

5. Что такое «коммуникативная культура»?

- а) умение грамотно и корректно работать в сети Интернет;
- б) умение создавать мультимедийные презентации;
- в) умение соблюдать авторские права.

- а) на идеи и принципы, лежащие в основе компьютерной программы; б) на идеи и принципы алгоритма и организации интерфейса;
- в) на все виды программ для компьютера

Тест: «Россия в глобальном мире: вызовы и задачи».

1. Раскройте значение понятий «глобализация», «глобальные проблемы современности», «концептуализм».
2. Расположите в хронологической последовательности следующие события: а) Римский договор; б) Ахенский договор; в) создание ШОС; г) создание НАФТА; д) Лиссабонский договор.
3. Проанализируйте содержание логической цепочки и удалите два лишних звена, обосновав обоснование их удаления.
ЮСМКА, ОДКБ, ТТП, ЕАЭС, ОБСЕ, БРИКС.
4. Существует утверждение, что главным центром конфликтов во второй половине XX века оставался Ближний Восток. Используя знание исторических фактов, приведите три аргумента, подтверждающие этот вывод ученых и политиков.
5. Составьте тезисный план к теме: «Россия в современном мире».
6. Современная наука является ведущим фактором прогресса современного общества. Она прошла значительную трансформацию от неклассической к постнеклассической картине мира. Сравните эти научные картины мира по таким параметрам, как
 - отношение к миру
 - отношение к природе
 - понимание человека.
7. Соотнесите направление в современной культуре и его представителя.
 1. Постмодернизм
 2. Модернизм
 - а) С. Спилберг,
 - б) Х. Маруками,
 - в) Р. Росселини,
 - г) А. Камю,
 - д) Ле Корбюзье, е) Ф. Гери.
8. Одна из примечательных особенностей XX века состоит в возрастании единства мира, во все большей взаимосвязанности стран и континентов. Но глобализация – неоднозначный процесс. Назовите положительные и отрицательные последствия глобализации (по 2) и проиллюстрируйте их историческими примерами.