

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Староартинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10 от 24.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОО П.Г. Бузмакова  
Приказ № 70 от 24.03.2022 г.



**Концепция программы развития**

с. Старые Арти

2022 г.

## I. Введение

### 1. Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 31.05 2021 № 286
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 31.05 2021 № 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Свердловской области (Постановления правительства Свердловской области, нормативные документы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области);
- Устав и локальные акты МАОУ «Староартинская СОШ»

**Цель программы:** создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в школе.

#### **Задачи программы:**

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
4. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через эффективную систему методической работы. Осуществлять мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров. Выстроить систему методической помощи (консультаций) более опытных и квалифицированных педагогов.
5. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.
6. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.

**Миссия школы** заключается в создании условий для получения обучающимися доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательной организации через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

## II. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

### Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

### Карта оценки состояния образовательной системы

#### 1. Условия организации образовательной деятельности

№ п/п	Параметр	Оценка	Возможность улучшения
<b>1</b>	<b>Интерьерная комфортность школы</b>		
1.1	Эстетичность интерьера школьного здания	4	Имеется
1.2	Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории	4	Рассматривается
1.3	Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей	3	Рассматривается
<b>2</b>	<b>Организация питания</b>		
2.1	Охват обучающихся горячим питанием	5	Нет потребности
2.2	Эстетичность и комфортность школьной столовой	5	Нет потребности
2.3	Оценка качества школьных обедов и завтраков обучающимися, родителями	5	Нет потребности
<b>3</b>	<b>Учебная инфраструктура школы</b>		
3.1	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам	4	Имеется
3.2	Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы; проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности	3	Имеется
3.3	Функционирование логопункта	3	Имеется

3.5	Оснащенность необходимым оборудованием кабинетов (соответствие требованиям ФГОС):		Имеется
	- информатики	4	
	- технологии	4	Имеется
	- математики	4	Имеется
	- физики	4	Имеется
	- химии	4	Имеется
	- биологии	4	Имеется
	- русский язык	4	Имеется
	- иностранный язык	3	Имеется
	- истории	4	Имеется
	- начальные классы	4	Имеется
- музыки	4	Имеется	
- спортивного зала	4	Имеется	
3.6	Наличие мультимедийных комплексов, включая программное обеспечение	3	На контроле
3.7	Уровень сети Интернет, наличие Wi-Fi, кол-во точек доступа	4	Имеется
3.9	Наличие оборудования для реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с ООП	3	Имеется
<b>4</b>	<b>Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</b>		
4.1	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, тьюторов	4	Имеется
4.2	Оценка института классных руководителей, воспитателей:	4	Имеется
4.3	- ориентация планов на потребности и проблемы обучающихся	3	На контроле
4.4	- наличие диагностических и оценочных процедур системы воспитания в классном коллективе	4	Имеется
4.5	- разнообразие комплекса классных мероприятий в соответствии с задачами личностного развития обучающихся	4	Имеется
4.6	- реализация классных проектов, коллективных творческих дел и т.п.	4	Имеется
<b>5</b>	<b>Психологический климат в школе</b>		
5.1	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися	5	Не требуется
5.2	Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе	5	Не требуется
5.3	Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе	4	Имеется
5.4	Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей	4	Имеется
5.5	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся	4	Имеется
5.6	Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов	4	Имеется
5.7	Эффективность системы, поддерживающей семейное воспитание и семейные традиции	3	Имеется
5.8	Система мероприятий, поддерживающая культ знаний	3	Имеется

## 2.Содержание образования

<b>1</b>	<b>Структура учебного плана</b>		
1.1	Разнообразие части учебного плана по выбору участников образовательных отношений	3	Имеется
1.2	Взаимосвязь обязательной и части по выбору учебного плана	3	Имеется
1.3	Наличие персонифицированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся	3	Имеется
<b>2</b>	<b>Курсы и программы</b>		
2.1	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений	3	На контроле
2.2	Разнообразие профильных курсов в соответствии с востребованными профессиями на рынке труда	1	На контроле
2.3	Непрерывность курсов по выбору на уровне образования	3	Имеется
2.4	Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей	3	Имеется
2.5	Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся	3	Имеется
2.6	Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	На контроле
2.7	Разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	4	Имеется
2.8	Реализация классных, общешкольных проектов	4	Имеется
<b>3</b>	<b>Участие участников образовательных отношений в разработке ООП</b>		
3.1	Наличие инструмента выявления образовательных запросов родителей	3	Имеется
3.2	Наличие инструмента выявления образовательных потребностей обучающихся	3	Имеется
3.3	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)	3	Имеется
3.4	Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ	3	Имеется
3.5	Участие педагогов в разработке разделов ООП (целевого, содержательного, ресурсного (кроме рабочих программ по предмету)	3	Имеется
3.6	Наличие плана по расширению содержания образования в школе в зависимости от потребностей участников образовательных отношений	2	На контроле

## 3.Кадровое обеспечение образовательной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
<b>1</b>	<b>Кадровая обеспеченность</b>		
1.1	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов, логопедов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся	3	Имеется
1.2	Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	3	Имеется
1.3	Наличие всех специалистов в соответствии с учебным планом школы	3	Имеется
1.4	Доля педагогов, работающих не по специальности	1	Не требуется
<b>2</b>	<b>Общая методическая компетентность педагогов</b>		

2.1	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	3	Имеется
2.2	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	3	Имеется
2.3	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	2	На контроле
2.4	Доля педагогов, использующих в практике методики/техники:		
	- смыслового чтения	3	Имеется
	- формирующего оценивания	2	Имеется
	- учебно-познавательные и ситуационные задачи	3	Имеется
	- технологии ТРИЗ	3	Имеется
	- формирования функциональной грамотности обучающихся	2	Имеется
	- использования информационных и автоматизированных систем в образовательной деятельности	3	Имеется
<b>3</b>	<b>Педагогические сообщества в ОО</b>		
3.1	Формирование в ОО проблемных групп, объединений педагогов по решению методических проблем	3	Имеется
3.2	Формирование групп педагогов по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями; обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ	2	Имеется
3.3	Функционирование в ОО психолого-педагогического консилиума	2	Имеется
3.5	Наличие системной практики по преодолению профессионального выгорания педагогов	1	На контроле

## 2. Организация образовательной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
<b>1</b>	<b>Способы организации образовательной деятельности</b>		
1.1	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	3	Имеется
1.3	Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем	2	На контроле
1.5	Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	4	Имеется
1.6	Степень участия родителей, социума в реализации ООП	2	Имеется
<b>2</b>	<b>Учет индивидуальных особенностей обучающихся</b>		

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
2.1	Использование персонифицированной модели обучения: индивидуальное проектирование результата, содержания, способов освоения, времени изучения курса	1	На контроле
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями	2	На контроле
2.3	Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.	2	На контроле
2.4	Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей	1	На контроле
2.5	Систематичность работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам:	2	На контроле
	- наличие инструмента определения детей, испытывающими сложности в освоении программ по учебным предметам;	2	Имеется
	- наличие индивидуальных программ по преодолению дефицитов в знаниях, умениях обучающихся;	3	На контроле
	- проведение мониторинга подготовки обучающихся к ГИА	4	Имеется
2.6	Наличие программ развития познавательных процессов у школьников (внимания, памяти, логического мышления т.д.)	1	На контроле
2.7	Наличие программ развития коммуникативных навыков	1	На контроле
2.8	Наличие программ преодоления асоциального, девиантного, делинквентного поведения обучающихся	2	На контроле
2.9	Наличие программ по преодолению проблем семейного воспитания	1	На контроле

#### **4. Система управления образовательной организацией**

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
<b>1</b>	<b>Коллегиальность в управлении ОО</b>		
1.1	Эффективность детальности органов государственно-общественного управления (совет школы.)	2	Имеется
1.2	Степень включенности педагогов в управление ОО: участие в разработке нормативной базы, планировании работы школы, принятии управленческих решений и т.п.	3	Имеется
1.3	Степень включенности родителей в управление ОО: разработка локальных актов, планирование работы школы, принятие и реализация управленческих решений и т.п.	2	Имеется
1.4	Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений	2	Имеется
<b>2</b>	<b>Модели управления школой</b>		
2.1	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)	1	На контроле
2.2	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	2	Имеется

2.3	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации образовательных проектов	2	Имеется
2.4	Практика формирования административно-педагогических команд для разработки и реализации управленческих проектов	2	Имеется
2.5	Практика делегирования управленческих полномочий педагогам	2	Имеется
<b>3</b>	<b>Управление качеством образования</b>		
3.1	Качество ВСОКО (описание критериев оценки качества):		
	- образовательного процесса;	3	Имеется
	- условий;	3	Имеется
	- образовательных результатов	2	Имеется
3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:		
	- четкие критерии текущего контроля (оценка «5» ставится...) по предметам;	3	Имеется
	- тематический контроль (системы заданий), позволяющий оценить достижение запланированного результата при изучении темы (наличие в ООП);	3	Имеется
	- промежуточный контроль предметных и метапредметных результатов	3	Имеется
3.3	Систематическое проведение внутришкольного контроля основных процессов:		
	- контроль программно-методического обеспечения;	3	Имеется
	- контроль достижения планируемых предметных, метапредметных результатов;	3	Имеется
	- контроль качества (деятельностной составляющей) в организации урочной и внеурочной деятельности;	3	Имеется
	- контроль реализации управленческих решений	3	Имеется
3.4	Использование результатов внешней оценки качества (ВПр, ГИА) в практике:	3	Имеется
	- проведение методических мероприятий по анализу данных;	3	Имеется
	- включение/расширение конкретных тем в рабочие программы по предметам;	2	На контроле
	- обеспечение совершенствования методической компетентности педагогов по проблемным темам предметного содержания и методике преподавания;	2	Имеется
	- включение в контрольные мероприятия содержания проблемных тем по предметам;	2	Имеется
	- планирование и организация работы с обучающимися по предупреждению неуспешности в освоении конкретных тем по предметам	2	Имеется
3.5	Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)	2	Имеется
3.6	Использование результатов ВШК в практике работы педагогов:		
	- проведение методических мероприятий по выявленным проблемам;	3	Имеется
	- проведение специальных занятий с детьми по устранению проблем в достижении образовательных результатов обучающимися;	2	Имеется



	- разработка дидактических материалов;	2	Имеется
	- изменение подходов к планированию и проведение уроков и занятий внеурочной деятельности	2	Имеется
3.7	Использование результатов мониторингов программ формирования УУД при планировании и организации образовательной деятельности	2	Имеется
3.8	Использование результатов мониторингов программ социализации при планировании и организации образовательной деятельности	2	Имеется
3.9	Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, планировании работы школы	2	Имеется
3.10	Использование мониторингов достижения обучающимися метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы	2	Имеется

### **5. Оценка качества образовательных результатов обучающихся**

<i>№ n/n</i>	<i>Параметр</i>	<i>Оценка</i>	<i>Возможность улучшения</i>
<b>1</b>	<b>Предметные результаты обучающихся</b>		
1.1	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по области (за последние три года)	1	На контроле
1.2	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) обязательные предметы (русский язык, математика) (за последние три года)	2	На контроле
1.3	Динамика численности обучающихся, не сдавших на первом этапе ГИА (июнь) предметы по выбору (за последние три года)	2	На контроле
1.4	Динамика численности обучающихся, не справившихся с ВПР	1	На контроле
1.5	Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)	1	На контроле
<b>2</b>	<b>Личностное развитие обучающихся</b>		
2.1	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)	1	Имеется
2.2	Динамика численности обучающихся, успешно (со значимым результатом) участвующих в конкурсах проектных и исследовательских работ	2	Имеется
2.3	Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)	2	Имеется

### **Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:**

*1. Низкий уровень оснащения школы*

- недостаточно созданы условия для отдыха и психологической разгрузки обучающихся, сотрудников школы, родителей;

*2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников*

- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;

*3. Низкая учебная мотивация обучающихся*

- не соответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур
  - снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
  - отсутствие системы преемственности между уровнями образования;
4. *Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности*
- отсутствие системной работы с неуспевающими и высокомотивированными обучающимися;
  - недостаточно эффективный уровень профориентационной работы;
5. *Низкий уровень вовлеченности родителей*
- малая доля родителей являются активными участниками жизни класса и школы.

### III. Цели и задачи развития образовательной организации

<i>Факторы риска</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	1. Модернизировать школьную модель методической работы
		2. Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
		3. Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов-предметников
2. Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 15% .	1. Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией
		2. Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%.	1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению
		2. Организовать взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся
4. Низкий уровень вовлеченности родителей	Создание к 2023 году условий для эффективного взаимодействия с родителями	1. Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой
		2. Расширять формы работы с родителями

#### 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
	Организация системного, качественного	
Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф.дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов	Заместитель директора по УВР
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников	
	Организация отчетов-выступлений по итогам курсовой подготовки	
Обеспечить специальные кадровые условия за счет внутренних резервов	Составление перечня необходимых специальностей	Директор школы
	Подбор и мотивация педагогов школы для прохождения переподготовки	
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Собеседования с учителями-предметниками	
	Составление списка обучающихся	
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Собеседования с учителями-предметниками	
	Составление списка обучающихся	
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых обучающимися в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
	Собеседование с родителями	
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.	
	Организация профориентационной работы	
Организовать взаимодействие между семьей и	Формирование банка данных о семьях	

школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Диагностика макрокультуральных, социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся.	Классные руководители
Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой	Изучение семьи (предварительная диагностика)	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Информационно-просветительская работа с родителями (оперативная диагностика)	
Расширять формы работы с родителями	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Директор школы Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Привлечение родителей к управлению школой	
	Вовлечение родителей в систему дополнительного образования	

### Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их развития

Параметры анализа	Показатели 2022 г. (старт)	Ед. изм.	Показатели достижения 2025 г.
<b>1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>			
Использование современных педагогических технологий	43	балл	60
<b>2. Низкая учебная мотивация обучающихся</b>			
Оценка мотивации обучающихся учителями	48	балл	75
Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	39	балл	65
<b>3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>			
Доля обучающихся с низким индексом ESCS	61	%	45
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	11	%	6

### V. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Управление и контроль реализации Программы развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментальный мониторинг Программы являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.
2. Включение всех участников образовательных отношений школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор ОО ежегодно подводит итоги выполнения.

5. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через доклады и публикации на официальном сайте школы.

### **Возможные риски при реализации Программы и их минимизация**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно - правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления .	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий проектов Программы, ее выполнения в целом.
<b>Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы