

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Староартинская средняя общеобразовательная школа»**

Сборник методических материалов

(технологических карт) по направлению

**«Духовно-нравственные ценности как основа разностороннего
развития ребенка дошкольного возраста: мой лучший опыт»**

Декабрь 2023 г.

Оглавление

| | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Малкиева Нина Михайловна, воспитатель Филиала МАОУ «Староартинская СОШ – детский сад «Родничок» д. Пантелейково. Технологическая карта образовательной деятельности с воспитанниками второй младшей группы «Наши руки» | 3 |
| 2 | Кузинбаева Роза Тимофеевна, воспитатель Филиала МАОУ «Староартинская СОШ – детский сад «Родничок» д. Пантелейково. Технологическая карта организации непосредственно образовательной деятельности с применением нетрадиционной техники рисования Пластилинография «Осеннее дерево» | 8 |
| 3 | Делидова Оксана Михайловна, воспитатель структурного подразделения МАОУ «Староартинская СОШ – детский сад с. Старые Арти технологическая карта образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы «Путешествие в сказку» | 11 |
| 4 | Новгородова Татьяна Владимировна, воспитатель структурного подразделения МАОУ «Староартинская СОШ – детский сад с. Старые Арти. Технологическая карта образовательной деятельности с детьми второй младшей группы «Что такое семья?» | 29 |
| 5 | Рябухина Татьяна Анатольевна, воспитатель структурного подразделения МАОУ «Староартинская СОШ – детский сад с. Старые Арти «Портрет моего папы» (аппликация с элементами рисования). | 35 |
| 6 | Илюшкина Галина Александровна, воспитатель структурного подразделения МАОУ «Староартинская СОШ – детский сад с. Старые Арти Конспект занятия в старшей группе 5-7лет «Природа родного края» | 48 |
| 7 | Рябухина Татьяна Анатольевна, воспитатель структурного подразделения МАОУ «Староартинская СОШ – детский сад с. Старые Арти. <u>Дидактическая игра</u> для детей 5-7 лет <u>«Дорисуй портрет».</u> | 55 |

Технологическая карта образовательной деятельности с воспитанниками второй младшей группы на тему «Наши руки»

Возрастная группа: вторая младшая группа

Цель: Продолжить формировать представления детей о значении рук в жизни человека.

Задачи:

Обучающие: Закреплять у детей название частей руки: ладошка, кулак, Расширить словарный запас у детей, действиями выполняемыми с помощью рук. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования – рисование ладошкой.

Воспитательные: Воспитывать интерес к изучению своего тела, бережному и заботливому отношению к своим рукам Продолжить учить детей вежливому отношению к взрослым и друг другу

Развивающие: Развивать у детей: логическое мышление; способность устанавливать взаимосвязь между предметами; мелкую моторику рук.

Коррекционные: Продолжить у детей развивать мелкую моторику пальцев и рук.

Ожидаемый результат: Сформирование представлений значимости рук в жизни человека, привитие бережного и заботливого отношения к своим рукам.

Средства:

Наглядные картинки из серии «Берегите наши руки», картинки алгоритма мытья рук.

Литературные: С.Волкова «Руки могут все достать».

Музыкальные: фоновая музыка

Оборудование: мешочек из ткани, небольшие предметы различной формы, одинаковая детская одежда на двоих детей, магнитная доска, магниты, мисочки с краской на каждого ребенка ватман, влажные салфетки, мыло, . полотенце.

| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Мотивация к деятельности детей | Раздается стук в дверь, Воспитатель: «Ребята слышите кто-то стучится?» Открывает дверь, заходит Незнайка. Воспитатель: «Ребята подойдите скорее сюда, посмотрите кто к нам в гости пришел?» Дети: «Это Незнайка» | Обращает внимание детей на стук дверь, на пришедшего гостя. Нацеливает на ответы, подводит к самостоятельным | С интересом рассматривают гостя отвечают на вопросы воспитателя, размышляют. Опираясь на образец |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Воспитатель: «Ребята поздоровайтесь с Незнайкой» Дети: Доброе утро. Воспитатель: А как еще можно поздороваться? Дети: «Здравствуйте» Воспитатель: - А еще можно пожать друг другу руки. Сегодня мы поздороваемся так, все дружно встанем вокруг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и скажем «Здравствуйте»</p> | <p>предположениям. Является образцом для подражания.</p> | <p>взрослого выполняют действия, берутся за руки, улыбаются, смотрят друг другу в глаза, здороваются</p> |
| <p>2. Поиск решений проблемы</p> | <p>Воспитатель:» Незнайка , а что у тебя в руках?» Незнайка: Это – «Чудесный мешочек», он волшебный. В нем лежат игрушки. Мне так хочется узнать какие игрушки в нем? А вы ребята хотите узнать? Тогда помогите мне пожалуйста. Для этого надо засунуть руку в мешочек, потрогать игрушку рукой и сказать, что за игрушка это., только после этого ее можно вытащить из мешочка и посмотреть. Воспитатель: «Ребята, в мешочке было много игрушек, они такие разные. Скажите ребята, как вы узнали какие игрушки лежали в мешочке, ведь их не было видно» Дети: « С помощью руки». Воспитатель: «Правильно, с помощью руки вы определили форму предметов, его поверхность, Это руки помогли вам определить что лежит в мешочке. Молодцы.» Незнайка: «А зачем всем людям руки?» Воспитатель: Руки могут все достать. В ручках можно подержать И игрушки и травинку И тяжелый стул за спинку. Воспитатель: Незнайка, теперь тебе понятно, зачем руки нужны? Ребята посмотрите на ваши руки. Тимоша сколько у тебя рук? Ау тебя Поля, а сколько рук у Лизы? Правильно, у каждого из вас и у тебя Незнайка две руки» Незнайка:»Подумаешь, две, только мешаются. Мне бы одной хватило – смотрите шляпу снять и надеть могу, кушать тоже и</p> | <p>Обращает внимание детей на «Чудесный мешочек» который принес Незнайка. Нацеливает детей на игру. Задает вопросы. Хвалит детей. Подводит итог. Обобщает ответы детей. Читает стихотворение Задает вопросыстимулирующие процесс мышления.</p> | <p>Знакомятся с «Чудесным мешочком» Дети с интересом участвуют в игре. Засовывают руку в мешочек, угадывают предметы на ощупь, называют что за предмет, вытаскивают и убеждаются в правильности угадывания предмета. Внимательно слушают. Вступают в диалог, выражают собственные мысли.</p> |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | дверь открыты и с вами играть....» | | |
| 3. Планирование деятельности | <p>Воспитатель: Ребята , а может Незнайка прав, может действительно нам хватило бы одной руки, а другая рука лишняя, как вы думаете?</p> <p>Кто желает одеться одной рукой, а кто двумя руками.</p> <p>Посмотрите, кто быстрее оделся. Кому было легче одеться? А кому было трудно, почему? Значит обе руки важны и нужны для вас одинаково. Поэтому относиться своим рукам надо бережно.»</p> <p>Незнайка: «Как это бережно?»</p> <p>Воспитатель:»Сейчас все поймешь Незнайка. Давайте ребята, объясним Незнайке, что для наших рук хорошо, а что плохо?»</p> <p>Беречь руки- значит не трогать острые и горячие предметы, чтобы не пораниться и не обжечься, держать руки в чистоте, когда холодно обязательно надевать варежки. А чтобы руки были сильными надо их тренировать»</p> <p>Незнайка: «А как тренировать руки? Что надо делать?»</p> <p>Воспитатель: Делать зарядку, заниматься спортом. Ребята покажем Незнайке как мы умеем делать зарядку.</p> <p style="text-align: center;">На зарядку становись, Вверх рука, другая вниз Мы меняем их местами Плавно двигаем руками Мы к плечам прижали руки Начинаем их вращать Прочь усталость лень и скука Будем мышцы разминать Руки ставим перед грудью Поворачиваться будем Там стена, а там окно Это знаем мы давно Руки в бок. Улыбнись В сторны ты наклонись</p> | <p>Ставит проблему.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Проводит опыт »Значение рук».</p> <p>Сравнивает результаты.</p> <p>Проводится игра «Хорошо – плохо»</p> <p>Использовала наглядные средства - картинки</p> <p>Подводит итог</p> <p>Проводит физминутку.</p> | <p>Выражают собственные мысли, предположения.</p> <p>Участие детей в опыте – один ребенок одевается с помощью обеих рук, другой при помощи одной руки.</p> <p>Отвечают на вопросы, размышляют, предполагают.</p> <p>Демонстрируют физическую активность. Выполняют движения по тексту</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Вот и все конец зарядки Молодцы мы все ребятки»</p> <p>Незнайка:»Вот это да!»</p> <p>Воспитатель:»Не удивляйся Незнайка, наши руки могут очень много.</p> | | |
| <p>4.Открытие ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности</p> | <p>Незнайка: А что еще удивительного могут сделать руки?»</p> <p>Воспитатель: »Руки могут сделать подарок. Ребята сделаем для Незнайки подарок?</p> <p>Дети: «Да»</p> <p>Воспитатель: «Наш Незнайка живет в Цветочном городе и очень любит цветы, подарим ему красивый букет цветов»</p> <p>Незнайка: Но сейчас уже не найдешь на улице ни одного цветочка!</p> <p>Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, почему сейчас цветы не растут?</p> <p>Дети: «На улице очень холодно. Снег на улице лежит.</p> <p>Воспитатель: «Но ты Незнайка не расстраивайся, нам опять помогут наши руки – мы нарисуем тебе букет ладошками».</p> <p>Незнайка: «Стойте, стойте , не делайте этого.Вы же запачкаете руки красками!»</p> <p>Воспитатель: «Ребята вы боитесь испачкать руки красками?»</p> <p>Дети: «Нет. Мы их потом помоем с мылом и водой.</p> <p>Воспитатель: Незнайка хочешь рисовать вместе с нами.</p> <p>Незнайка: «Мне очень хочется порисовать ладошками, но я не умею мыть руки.»</p> <p>Воспитатель: Ребята расскажем Незнайке, как надо руки мыть. Посмотрите на карточки. Тимоша скажи что надо сделать сначала. Какую карточку мы поставим первой. Ульяна, а то надо делать потом. Какую карточку мы поставим потом. Правильно ребята. Вот видишь , незнайка мыть руки совсем несложно. А сейчас посмотрим готовы рисовать наши ладошки?»</p> <p>Наши руки как цветочки</p> | <p>Предлагает сделать подарок.</p> <p>Ставится проблема</p> <p>Задаёт вопросы</p> <p>Выслушивает мнения детей.</p> <p>Обсуждает с детьми план изобразительной деятельности</p> <p>Задаёт вопросы стимулирующие процесс мышления.</p> | <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы, выражают собственные мысли.</p> <p>Отвечают на вопросы. С помощью карточек выстраивают последовательность мытья рук.</p> <p>Дети внимательно</p> |

| | | | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Пальчики как лепесточки Солнце просыпается Цветочки раскрываются В темноте они опять Будут очень крепко спать.</p> <p>Незнайка: Тогда давайте рисовать. Воспитатель: Ребята вы готовы подарить красивый букет Незнайке. Дети: «Да».</p> | <p>Читает стихотворение.</p> <p>Объясняет и показывает технику накладывания ладошки на мисочку с краской и нанесения ее на ватман.</p> | <p>слушают</p> <p>Внимательно слушают. . . Накладывают ладошки на мисочку с краской и аккуратно по очереди наносят на ватман.</p> |
| 5 Самоконтроль | | <p>Оказывает индивидуальную помощь.</p> <p>Привлекает к творчеству детей с затруднениями выполнения.</p> <p>Помогает детям вымыть руки.</p> | <p>Делятся своими впечатлениями.</p> <p>Моют руки с мылом и вытирают салфеткой.</p> |
| 6. Рефлексия | <p>Воспитатель: «Молодцы ребята. Такой красивый букет получился из ваших ладошек. Вам ребята нравится. Дети: «Да» Воспитатель: «А тебе Незнайка нравится?» Незнайка: «Мне очень нравится. Спасибо ребята.</p> | <p>Хвалит детей. Стимулирует детей совместному анализу.</p> | <p>Высказывают свое мнение. Выражают свои чувства.</p> |
| 7. Открытость | <p>Незнайка «Ребята, мне пора домой. Я покажу свой подарок своим друзьям и расскажу, сколько интересного и полезного узнал от вас.</p> | <p>Выражает радость и благодарность всем.</p> | <p>Выражают эмоции посредством слов и мимики. Прощаются с Незнайкой.</p> |

Кузинбаева Роза Тимофеевна,
воспитатель
Филиала МАОУ «Староаргинская СОШ –
детский сад «Родничок» д. Пантелейково

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с применением нетрадиционной техники рисования

Тема: « Осеннее дерево» Пластилинография

Возрастная группа: старшая группа, дети 6-ого года жизни

Форма совместной деятельности: продуктивная

Форма организации: индивидуальная, групповая

Интеграция областей: речевая, коммуникативная,

Социальный партнёр:

Учебно-методический комплект: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева «Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования

Средства:

наглядные – картинка И.Левитана «Золотая осень», И.Шишкина. «Березовая роща»

литературные -: загадка про осень, стихотворение И.Бунина

Музыкальные: музыкальное сопровождение «Осень» (муз. П.И.Чайковского, цикл «Времена года»)

оборудование – шаблоны деревьев, стёки, доски для лепки, пластилины, салфетки для рук.

Цель: Закрепление навыков лепки через создание живописной картины.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

Закрепить навыки лепки; разные способы и приёмы работы с пластилином при изготовлении плоскостных полу объёмных поделок, размазывание, сплющивание, жгутики.

2. Развивающие задачи:

Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Развивать практические умения в продуктивной деятельности, создавать композиции.

Вызвать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой осенней природе средствами художественного слова, музыки, произведений живописи.

Развивать мелкую моторику рук.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение организовывать своё рабочее место.

Воспитывать усидчивость, терпение, доводить начатое дело до конца.

| Этапы (последовательность) деятельности | Содержание совместной деятельности | Действия, деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 Мотивация к деятельности.</p> <p>Цель: Мотивировать детей на совместную деятельность</p> | <p>-Доброе утро, ребята! - Мне очень приятно снова видеть всех вас! -Какое у вас сегодня настроение? - Я рада, что у вас хорошее настроение. Сегодня рано утром я получила электронное письмо. Написал его старичок лесовичок. Он нам загадал загадку хотите отгадать? Дети: Да! - О каком времени года говорится?: Что это за волшебница краски взяла? Листья покрасила, с веток сняла. Мошек упрятила спать до весны. Что за волшебница, скажете вы? Дети: Осень.</p> | <p>Приветствует. Эмоционально включает в действие. Собирает детей вокруг себя. Организует. Стимулирует интерес. Загадывает загадку.</p> | <p>Приветствуют Сосредотачивают внимание. Слушают. Отгадывают загадку</p> | <p>Психологическая готовность детей к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания Проявляют любознательность размышляют, предполагают.</p> |
| <p>2. Поиск, решение, задачи, проблемы</p> <p>Цель: Актуализировать знания детей.</p> | <p>- Правильно ребята, осень. Лесовик следит за порядком в лесу. Он пишет, что злая волшебница спрятала все цвета осени. Лесовик просит нас помочь вернуть его лесу цвета осени. -Назовите цвета осени. -Как мы можем помочь лесовику. (организует диалог с детьми об изменениях в природе: на одних деревьях листья были желтые, на других красные, оранжевые, темно-желтые; листья падали на землю, устилая ее красивым ковром</p> | <p>Организует поиск ответа на вопрос, решение проблемы, задачи.</p> | <p>Выражают собственные мысли. Самостоятельно решают проблему, поставленную задачу.</p> | <p>Умеют включаться в обсуждение проблемы, делать выбор.</p> |
| <p>3.Планирование деятельности</p> | <p>- Ребята, хотите себя почувствовать маленькими художниками? Дети: Да!</p> | <p>Вовлекает детей в совместное планирование</p> | <p>Участвуют в планировании собственной</p> | <p>Готовность к предстоящей деятельности</p> |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Цель: Совместное определение конкретных действий</p> | <p>- Сегодня мы с вами будем рисовать деревья пластилином а потом из деревьев составим целый лес для лесовика .</p> | | <p>деятельности (индивидуальной, групповой)</p> | |
| <p>4.»Открытие» ребенком нового знания, освоение умения, способа деятельности.</p> | <p>-Посмотрите ребята, что изображено на картине? (Дети: Дерево.)</p> <p>В: Какое дерево изображено? (показ воспитателем иллюстраций с изображением деревьев, обратив внимание на их разнообразие, дети рассматривают, изучают строение дерева: ствол, ветки листья, цвета)</p> <p>- Посмотрите на картины художников (воспитатель показывает картины И.Левитана «Золотая осень», И.Шишкина «Березовая роща», обращает внимание на разнообразие окрасок, на красоту осеннего леса; организует диалог и обсуждение содержания картин с детьми).</p> | <p>Вовлекает детей в слушание Использует наглядные, информационные средства.</p> <p>Рассказывает, обсуждает с детьми. Показывает иллюстрацию Включает детей в анализ картины: какое дерево изображено, из каких частей состоит дерево Организует диалог с детьми.</p> | <p>Слушают. Проявляют сопереживание</p> <p>Взаимодействуют с детьми и педагогом. Выражают собственные чувства. Взаимодействую с педагогом. Рассматривают содержание картины, принимают активное участие в ее анализе. Выражают собственные мысли.</p> | <p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового Любознательность и активность. Овладение способами познавательной деятельности.</p> |
| <p>Динамичная пауза</p> | <p>Мы листики осенние. На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели Ветер снова набежал И листочки все поднял Повертел их, покрутил И на землю опустил (Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями).</p> | <p>Проводит физкультминутку.</p> | <p>Участвуют в игре, выполняют физические упражнения.</p> | <p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта.</p> |
| | | <p>Вовлекает в</p> | <p>Осваивают</p> | <p>Овладение умениями</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическая работа: | Дети рисуют, воспитатель по необходимости подсказывает, помогает. По окончании работы выставляются на мольберты для рассматривания. | совместную деятельность Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Оказывает необходимую помощь и эмоциональную поддержку | последовательность выполнения действий, делают выбор. Переносят полученный опыт. Выполняют задание в соответствии с установленными требованиями. Выполняют практическую работу. | работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. используют разные материалы и способы создания изображения. |
| 5. Самоконтроль | Что сегодня для тебя было новым? Чему вы сегодня научились? Довольны ли вы своей работой? | Активизирует обсуждение. Организует самооценку детьми своего вклада в проект собственной деятельности | Соотносят продукт , результат деятельности с намеченным планом. Выражают свое мнение по вопросам самооценки. | |
| 6 этап. Рефлексия | - Я очень довольна вашей работой. Как красиво вы нарисовали осенний лес, как в стихотворении Ивана Бунина: Лес точно терем расписной Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Молодцы! Нашу картину мы можем | Выражает восхищение. Совместно с детьми оценивает процесс и результат деятельности. | Рассуждают. Активно вступают в диалог. Высказывают свое мнение. оценка детьми собственной деятельности. | Осуществляют анализ. Умеют оценивать свои знания, полученные в процессе познавательной деятельности. Умеют делиться с воспитателем и сверстниками своими впечатлениями. |
| 7.Открытость | - Ребята, вы можете нарисовать деревья самостоятельно в свободное время или дома с родителями. | настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую | Эмоционально настраиваются на дальнейшую совместную и | Умение планировать свои дальнейшие действия с учетом полученных знаний, |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | деятельность. Обсуждает с детьми продолжение работы в разных формах самостоятельной деятельности со сверстниками, взрослыми | индивидуальную работу | приобретенного опыта. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Результат: Дети самостоятельно используют способы изображения – пластилинографией.

Делидова Оксана Михайловна
воспитатель
Структурного подразделения
МАОУ «Староаргинская СОШ –
детский сад с. Старые Арты

технологическая карта образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы
«Путешествие в сказку»

Тема (проект. событие): Путешествие по карте «Путешествие в сказку».

Возрастная группа: старшая

Форма организации: групповая.

Наглядные: Иллюстрации к сказкам, предметы сказочных героев, пазлы, конверты с заданиями, стикеры, смайлики

Музыкальные : музыка

Цель: - Развивать у детей выразительную, эмоциональную речь.

Задачи:

Обучающие:

-Учить детей узнавать сказку по загадке, по иллюстрации.

-Пополнять и активизировать словарь детей.

-Вызывать у детей желание называть нужные слова, строить предложения из 3-4 слов правильно;

- Познакомить детей с различными видами ландшафта (озеро , болото, овраг, горы, пещера).

Развивающие:

- Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог, договаривать предложение до конца;

-активизировать мыслительную деятельность детей.

Воспитательные:

-Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству;

-Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вежливость, стремление помочь другим.

Планируемый результат:

используемые в ходе совместной познавательно-исследовательской, конструкторской деятельности методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

- проявление интереса к конструкторской, познавательной, исследовательской деятельности;
- самостоятельность в исследовании карты, маршрута;
- активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи;
- инициативность в общении со сверстниками и взрослым
- готовность рассказать о способе решения той или иной задачи.

| Последовательность | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Мотивация на совместную деятельность Актуализация знаний детей МУЗЫКА | - Ребята, я сегодня в кабинете на подоконнике нашла необычный сверток и какие – то конверты , как вы думаете что это. Давайте вместе посмотрим. Ой, ребята, это точно карта, да не простая, а сказочная. Как вы думаете, кто нам мог ее принести. -Ребята, как вы думаете, зачем нам нужна карта. -Правильно, путешествовать и искать клад. - Ну что отправимся путешествовать в страну сказок, да может еще и клад найдем? -А на чем можно путешествовать. Показ картинок. - Ребята, мы же отправляемся в сказку, может мы выберем сказочное средство передвижения? Какие вы знаете? Итак, путешествие в страну сказок начинается! | Дети делятся знаниями | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности |
| Включение детей в целеполагание Побуждение к деятельности, | -Ребята а вы умеете пользоваться картой? И как узнать, в какую сторону нам надо двигаться? -Правильно, мы по стрелочкам пойдём и большущий клад найдем. -А как вы думаете, откуда мы начнём наше путешествие? А почему? Пройденные этапы мы будем отмечать флажками. Судя по карте, путешествие нам предстоит длинное, давайте немного | Ответы детей | Усвоение знаний о работе с картой |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>эмоциональн й настрой</p> <p>Новое знание, расширение активного словаря</p> | <p>разомнемся и сделаем гимнастику, да не простую, а сказочную. Первое что мы видим на карте это.....ОЗЕРО ЗАГАДОК. Как вы думаете, что такое озеро? (Это водоем со всех сторон окруженный сушей)</p> <p>Ребята, и на конверте написано « Озеро Загадок». Откроем его? №1 Игра: «Узнай сказку по загадке»</p> <p>Чтобы перебраться через озеро нам нужно разгадать его сказочные загадки.</p> <p>- Ребята, вы много сказок знаете? (да). Сейчас проверим. Я буду загадывать вам загадки, и вы будете называть сказку.</p> <p>- Появилась девочка в чашечке цветка, И была та девочка чуть больше ноготка. (Дюймовочка)</p> <p>-Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит Добрый доктор ... (Айболит).</p> <p>Ждали маму с молоком А пустили волка в дом Кто же эти Маленькие дети (Семеро козлят)</p> <p>Что за гостья в дом пришла К трем лесным медведям? Там поела, попила В трех кроватях спала, А хозяйва вернулись Еле ноги унесла. (Три медведя)</p> <p>Убежали от грязнули Чашки, ложки и кастрюли. Ищет их она, зовет И в дороге слезы льет (Федорино горе)</p> <p>Миша по лесу идет, Короб на спине несет- Пироги для бабы с дедом</p> | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| <p>Новое знание, расширение активного словаря</p> | <p>Внучка Маша напекла- Несговорчивого Мишу Вокруг пальца обвела. (Маша и медведь)</p> <p>В гости к бабушке пошла Пироги ей понесла Серый волк за не следил, Обманул и проглотил. (Красная Шапочка)</p> <p>У Аленушки- сестрицы Унесли братишку птицы, Та с подружками играла Братца Ваню проморгала (Гуси- лебеди) И на мачеху стирала И горох перебирала По ночам при свечке. А спала у печки Хороша, как солнышко, Кто же это? (Золушка) Через озеро мы перебрались, а куда дальше указывает стрелочка? (Лес, горы). Здесь нас ждет другое испытание. Конверт «За лесами, за горами». Как вы думаете, что такое горы? (Это возвышенность на земле)</p> <p style="text-align: center;">№2 Игра: «Узнай сказку по картинке»</p> <p>- Вы молодцы, можете узнать сказку по загадке. А здесь нам предлагается узнать сказку по картинке. Ребята, а как вы догадались, что это именно эта сказка? -Молодцы, хорошо сказки знаете. Двигаемся дальше. Какое же препятствие нас ждет впереди? (Река) Чтобы перебраться через реку нам нужно.....(открыть конверт «Река героев») Как вы думаете, что такое река? (Это природный водный поток)</p> <p style="text-align: center;">№3 Игра: «Узнай сказку по героям»</p> <p>- Я буду называть сказочных героев, а вы вспомните названия сказок, в которых они действуют.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дед, жучка, внучка, мышка. (Сказка «Репка») 2. Мышка, бабка, яичко. (Сказка «Куричка ряба») | <p>учатся через</p> | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|

| | | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>Физминутка</p> <p>Новое знание, расширение активного</p> | <p>3. Молочная река, кисельные берега. (Сказка «Гуси-лебеди»)</p> <p>4. Царь, три сына, стрела, болото. (Сказка «Царевна-лягушка»)</p> <p>Молодцы, все сказки угадали, через речку перебрались.</p> <p>-Ой, ребята, смотрите а это что такое? (Ответы детей) (Пещера) Открываем еще один конверт? (Ответы детей) («Пещера сокровищ») Как вы думаете, что такое пещера? (Это углубление, яма в горе или в земле)</p> <p>№4 Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Вы мешочек открывайте, Чьи предметы, угадайте! (Шляпа с пером, золотое яичко, красная шапочка, Золотой ключик, пирожок, корона.) А вот на этой сказочной полянке мы немного отдохнем.</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>На полянке есть избушка – <i>дети шагают</i> Стоит задом наперед – <i>дети поворачиваются</i> В этой избушке есть старушка – <i>Грозят пальцем</i> Бабушка Яга живет – <i>грозят пальцем другой руки</i> Нос крючком, - <i>показывают пальчиком</i> Глаза большие – <i>показывают</i> Словно угольки горят- <i>покачивают головой</i> Ух, сердитая какая! – <i>бег на месте</i> Дыбом волосы стоят – <i>руки вверх</i></p> <p>Передохнули, нам надо продолжать путь. А на пути у нас ждетБОЛОТО! Как вы думаете, что такое болото? (Это водоем заросший водой, очень топкое место) Как же нам его перейти? (Ответы детей) Откроем следующий конверт? «Владение кикиморы»</p> <p>№5 «Сказочные фразы» Помогите закончить сказочную фразу. Сколько правильных ответов дадите, столько и кочек крепких на болоте появится, по ним и переберетесь. В некотором царстве ...в некотором государстве.</p> | <p>познание окружающего мира, делают открытия, проявляют инициативу, творчество;</p> <p>Двигательная активность детей</p> <p>учатся через познание окружающего мира</p> | <p>Эмоциональная разрядка</p> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>словаря</p> <p>Новое знание, расширение активного словаря</p> | <p>По щучьему велению... по моему хотению. Скоро сказка сказывается... да не скоро дело делается Несет меня лиса... за дальние леса, за быстрые реки, за высокие горы. И я там был, мед- пил... по усам текло, а в рот не попало. Стали они жить - поживать... и добра наживать. Дед бил не разбил... баба била, била Дай мне за уточку... девочку Стоит в поле теремок... он не низок невысок. Жили- были... Ох, перебрались через болото, а там уже следующая преграда и следующий конверт – «Овраг змея Горыныча». Как вы думаете, что такое овраг? (Это глубокая яма с неровными краями) Чтобы перебраться через овраг вам нужно ответить на сказочные вопросы.</p> <p style="text-align: center;">№6 Игра «Вопрос-ответ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жилище бабы яги? (Избушка на курьих ножках) 2. Кто из обитателей болота стал женой Ивана-царевича? (Лягушка) 3. Аппарат, на котором Баба-Яга совершает полет? (Ступа) 4. Что потеряла Золушка? (Туфельку) 5. Какие цветы собирала падчерица в сказке «12 месяцев» (Подснежники) 6. Веселый человечек-луковка? (Чиполино) 7. Герой сказки, путешествующий на печи? (Емеля) 8. Кто смастерил Буратино? (Папа Карло) 9. Кем стал гадкий утенок? (Лебедем) 10. Почтальон из Простоквашино? (Печкин) 11. Чем ловил волк рыбу из сказки «Лисичка – сестричка и Серый волк»? (Хвостом) 12. Крокодил, друг Чебурашки? (Гена) <p>Ну, вот мы с вами и добрались до последней отметки на карте, как вы думаете, что обозначает этот знак? -Правильно это клад. Как вы думаете, кто нам его оставил. -Давайте заберем сундучок с собой из сказки и посмотрим что там? Закрываем глазки и летим в детский сад. Молодцы! Я хочу сказать вам спасибо от всех сказочных героев. Вы хорошо знаете сказки, отлично справились со всеми</p> | <p>Дети: -принимают осознанные решения; -работают вместе.</p> | |
| <p>Музыка</p> <p>Рефлексия</p> | | <p>учатся через познание окружающего мира</p> <p>Дети передают свои впечатления о процессе и результатах</p> | <p>Умение самостоятельно</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | заданиями. Понравилось вам наше путешествие? Что нового вы сегодня узнали? А еще сказочные герои передали вам угощение. | совместной деятельности. | находить способы решения задач, переносить умения в новые условия. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|

Приложение 1

Пазлы и картинки по сказкам к занятию























Технологическая карта образовательной деятельности с детьми второй младшей группы

Тема: «Что такое семья?».

Возрастная группа: вторая младшая группа.

Воспитатель: Новгородова Татьяна Владимировна.

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная.

Форма организации: групповая.

Средства:

наглядные: картина «Семья медведей»;

мультимедийные: аудиозапись танца «Поссорились – помирились»;

оборудование: медвежонок Мишутка, воздушный шарик, мяч, картинки с изображением предметов для бабушки (нитки, швейная машинка, платок и т.д.) и дедушки (шляпа, сигара, галстук и т.д.), баночка с медом.

Предварительная работа:

1. Беседы: «Я и моя семья», «Животные и их детеныши».
2. Индивидуальные беседы о членах семьи, заучивание имени и отчества родителей.
3. Рассматривание сюжетных картинок о семье, семейных фотографий.
4. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
5. Чтение русской народной сказки «Три медведя», беседа по сказке.
6. Разгадывание загадок на тему «Семья».
7. Разучивание стихов о бабушке.
8. Разучивание танца «Поссорились – помирились».

Цель: формировать представление о семье, о членах семьи.

| Задачи образовательной программы | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Образовательные: Закрепить знания детей о семье, о членах семьи: маме, папе, бабушке, дедушке, братьях, сестрах. Расширять представление детей об обязанностях членов семьи. Формировать у детей представления о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся</p> | <p>Оказывать помощь детям, испытывающим трудности при выполнении заданий.</p> |

друг о друге.

Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов.

Продолжать формировать навыки движений под музыку.

Развивающие:

Развивать связную речь детей через лексико-грамматическую работу.

Развивать коммуникативные навыки, поэтический слух, чувство ритма, координацию.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

Воспитывать любовь и уважение к своим родным, доброжелательное отношение к сверстникам.

Ход занятия

| Этапы НОД | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Вводная часть 2 мин | <p><i>Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель приносит в группу медвежонок, который держит воздушный шарик.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам в гости пришел медвежонок. Его зовут Мишутка. Давайте с ним познакомимся. Вы будете передавать шарик друг другу и называть Мишутке свое имя.</p> <p>Игра «Давайте познакомимся»</p> <p>- Скажите, ребята, из какой сказки к нам пришел Мишутка?</p> <p>- С кем он живет? Папа Михайло Иванович, мама Настасья Петровна.</p> <p><i>Воспитатель демонстрирует картину «Семья медведей» (Приложение 1).</i></p> <p>- Папа, мама и Мишутка вместе кто? Семья.</p> <p>- О чем мы сегодня будем говорить? О семье.</p> | Педагог приветствует детей, настраивает на совместную деятельность. Подводит к теме занятия. | Внимательно слушают педагога. Проявляют заинтересованность. Определяют тему занятия. | Дети настроены на общение. Проявляют интерес к предстоящей деятельности. Умеют делать вывод. |
| 2. Основная часть. 17 мин | <p>Беседа о семье</p> <p>- Ребята, а у вас есть семья? Кто есть в вашей семье?</p> <p>- Как относятся члены семьи друг к другу? Все любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>- Ребята, можно сказать, что мы с вами одна большая дружная семья? Почему? Ходим в одну группу каждый день, вместе играем, рисуем, читаем, поем. Мы дружим.</p> <p>- А Мишутка один, ему скучно, поэтому он пришел к вам. Вместе веселее.</p> <p>- Мишутка умный медвежонок, он всегда внимательно слушает взрослых, любит читать, поэтому многое знает. Сегодня он приготовил для вас загадки. Но сначала Мишутка предлагает вам</p> | Задает вопросы, активизирует речь детей. Стимулирует общение, любознательность | Отвечают на вопросы, рассуждают, анализируют, делают выводы. | Умеют слушать педагога, умеют отвечать на вопросы, рассуждать, Активны в беседе с педагогом |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>выполнить гимнастику для пальчиков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Ну а этот пальчик – я, Вместе дружная семья! - Мишутка приготовил для вас загадки о членах семьи, но чтобы их разгадать, нужно быть очень внимательным. Итак, о ком первая загадка: - Он машину ловко водит, В стенку гвоздик заколотит. Маме дома помогает И с детишками играет. Папа. - Верно, это папа. Ребята, какими словами можно описать папу? Сильный, трудолюбивый, смелый и т.д. - Вы знаете, как зовут ваших пап? - Сейчас мы это проверим.</p> <p>Игра с мячом «Назови имя папы»</p> <p><i>Дети встают по кругу. Воспитатель в центре с мячом. Ребенок, поймавший мяч, называет полное имя своего отца.</i> - Молодцы, ребята. Послушайте следующую загадку: В мире нет ее роднее, Справедливей и добрее. Я скажу, друзья, вам прямо – Лучше всех на свете ... мама. - Правильно, это мамочка. Скажите, какие дела по дому делает мама? Готовит, стирает, моет, гладит и т.д. - Ни для кого не секрет, что всем нужна мама: и ребенку, и котенку, и зайчонку, и мышонку. Давайте поиграем.</p> <p>Речевая игра «Мама и ее детеныш»</p> <p><i>Дети встают по кругу. Воспитатель в центре с мячом. Воспитатель называет маму, а ребенок, которому бросает мяч – детеныша. Например, у козы – козленок, у коровы – теленок и т.д.</i> - Послушайте следующую загадку от медвежонка. Внуков любит очень-очень, Печет для них оладушки.</p> | <p>Выполняет вместе с детьми пальчиковую гимнастику</p> <p>Загадывает загадки.</p> <p>Включает детей в разные виды деятельности: беседа, игры, чтение стихов, исполнение танца.</p> <p>Объясняет правила игры</p> <p>Организует речевую игру с мячом</p> <p>Загадывает загадку</p> | <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Разгадывают загадки.</p> <p>Подбирают прилагательные к слову «папа».</p> <p>Называют полное имя своего папы.</p> <p>Ловят мяч.</p> <p>Называют виды деятельности, которые выполняет мама по дому.</p> <p>Называют детенышей животных.</p> <p>Называют бабушку ласковыми словами</p> | <p>Умеют правильно выполнить движения пальцами в соответствии с текстом.</p> <p>Умеют анализировать.</p> <p>Умеют подбирать прилагательные к существ-м</p> <p>Знают имена родителей.</p> <p>Умеют ловить мяч двумя руками.</p> <p>Знают и подбирают глаголы</p> <p>Владеют навыками словообразов ания и словоизмене</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Вяжет теплые носочки Моя родная ...бабушка.</p> <ul style="list-style-type: none">- Как ласково можно назвать бабушку? Бабуля, бабулечка.- Мишутка, а наши ребята про бабушку стихи знают и тебе сейчас расскажут. <p style="text-align: center;">Рассказывание детьми стихов про бабушку <i>(Приложение 2)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Молодцы! А вот ещё загадка: <p>Мочит в тёплом молоке Он кусочек хлебушка, Ходит с палочкой в руке Наш любимый... дедушка.- Ребята, бабушка и дедушка положили свои вещи в одну коробку, а Мишутка не знает, что принадлежит бабушке, а что – дедушке. Поможем ему разобраться?<p style="text-align: center;">Игра на внимание «Кому что подходит».</p><p><i>Воспитатель на полу раскладывают картинки с изображением предметов, дети собирают эти предметы в две коробки: для бабушки и для дедушки.</i></p><p style="text-align: center;">Беседа о братьях и сестрах по вопросам воспитателя</p><ul style="list-style-type: none">- Молодцы, ребята. Все загадки разгадали. Скажите, кроме бабушки, дедушки, папы и мамы есть еще кто-то в вашей семье? Братья, сестры.- Ваня, как зовут твоих сестер?- Зоя, у тебя есть братья? А сестры? Как их зовут?- Мира, кто старше, ты или твой брат Эльдар?- Рома, сколько у тебя сестер?- Карина, в нашей группе есть твоя сестра? Как ее зовут? И т.д.- Ребята, в семье друг с другом можно ссориться, ругаться?- А если все-таки поругались, что нужно сделать?- Давайте покажем Мишутке, как мы умеем мириться.<p style="text-align: center;">Танец-игра «Поссорились – помирились»</p></p> | <p>Задаёт вопросы</p> <p>Организует игру</p> <p>Проводит беседу, задает вопросы</p> <p>Проводит музыкальную игру, наблюдает за правильностью выполнения движений</p> | <p>Рассказывают наизусть стихи про бабушку</p> <p>Делят предметы на две группы: для бабушки и для дедушки</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают</p> <p>Выполняют знакомые танцевальные движения</p> | <p>ния</p> <p>Имеют простейшие навыки организованного поведения во время игры</p> <p>Владеют элементарными навыками рассказывания наизусть несложных художественных произведений</p> <p>Умеют анализировать, делить на группы по определенному признаку</p> <p>Умеют рассуждать, делать выводы</p> <p>Испытывают желание производить</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | простые движения под музыку |
| 3. Заключительная часть. 1 мин | - Ребята, Медвежонку очень понравилось у вас в гостях, он узнал, что вы умеете разгадывать загадки, читать стихи, любите играть, танцевать. Мишка приготовил для вас угощение – свое любимое лакомство: вкусный и полезный мед. А теперь Мишутке пора домой, к своей семье, к маме и папе. Скажем ему «До свидания!». | Подводит итог занятия. | Слушают воспитателя, прощаются с Мишуткой. | Умеют слушать взрослого. |



Стихи про бабушку

Бабушки нашей
Нет в мире родней,
Часто читаем
И вяжем мы с ней.
Вместе играем,
Готовим обед.
Будем друзьями
С бабулей сто лет!

Дорогая самая,
Милая, родная,
Я добрей и ласковой
Никого не знаю,
Очень обожаю
Бабушку свою,
Говорю ей часто:
– Я тебя люблю!

Бабушка моя родная,
Я желаю тебе чаю,
Вкусных пирогов, конфет,
Знай, что лучше тебя нет!

Как у нашей бабушки
Хороши оладушки!
Уселись мы рядком,
Поливаем их медком,
Запиваем молоком.

Рябухина Татьяна Анатольевна
воспитатель
Структурного подразделения
МАОУ «Староаргинская СОШ –
детский сад с. Старые Арти

Тема: Портрет моего папы (аппликация с элементами рисования).

Возрастная группа: старшая (дети 5-7 лет)

Форма организации: групповая, индивидуальная

Учебно – методический комплект: Колдина Д.Н. Аппликация 5-6 лет pdf

Конструкт организованной совместной деятельности с детьми средней группы. Тема: «Портрет моего папы» (edu-tim.ru)

Конспект занятия по аппликации с элементами рисования «Подарок папе – папин портрет» (edusev.ru)

Аппликация для папы «Портрет моего папы» (шаблоны) (vtemu.by)

В.С.Мухина Изобразительная деятельность ребёнка как форма усвоения социального опыта.

Средства: Наглядные: Портреты мужчин, изображённые различными художниками, фотографии пап. Схема таблица «Рисуем портрет». (см. Приложение 1)

Мультимедийные: музыкальное сопровождение «Папа может»

Материальные: цветной картон разных цветов; цветная двусторонняя бумага разных цветов; ножницы; салфетки для промакивания; клей карандаш (при работе с клеем соблюдать меры предосторожности); простой карандаш; пряжа разных цветов; шаблон головы; шаблон галстук.

Цели: изготовление портрета пап своими руками в технике аппликация.

Задачи:

1. закреплять умение работать с бумагой;
2. аккуратно вырезать бумагу по шаблону;
3. закреплять навыки и умения работы с ножницами;
4. воспитывать аккуратность, художественный и эстетический вкус

Предварительная работа:

1. рассматривание фотографий пап, дедушек; рисование портретов мам;
2. речевая игра с детьми: «Нарисуй словами портрет своего папы».расскажи о цвете и форме его глаз, волос, губ. носа;
3. дидактические игры: «Чего не хватает на портрете?», «Дорисуй портрет».
4. беседа: «23 февраля – День защитника Отечества»;
5. выбор цвета рубашек;
6. изготовление рамки.

Планируемый результат:

1. свободно ориентируется на листе бумаги;
2. умеет работать с шаблонами, свободно пользуется ножницами,
3. соблюдает правила техники безопасности при работе с ножницами;
4. любознателен, трудолюбив, аккуратен, толерантен

| Этапы занятия | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Организационно-мотивационный <u>Утреннее</u> <u>приветствие:</u> Актуализация Интеграция ОО «Социально - | Собрались все дети в круг Я твой друг И ты мой друг Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Совсем скоро наша страна будет отмечать праздник 23 февраля – День Защитника отечества. По традиции в этот день поздравляют всех военных, и вообще всех | Приветствие, устанавливаю зрительный контакт с детьми | <i>Встают в круг</i> <i>Руки прижимают к груди;</i> <i>Протягивают руки друг другу; берутся за руки; улыбаются.</i> | Привлечение внимания, внутренняя мотивация на деятельность |

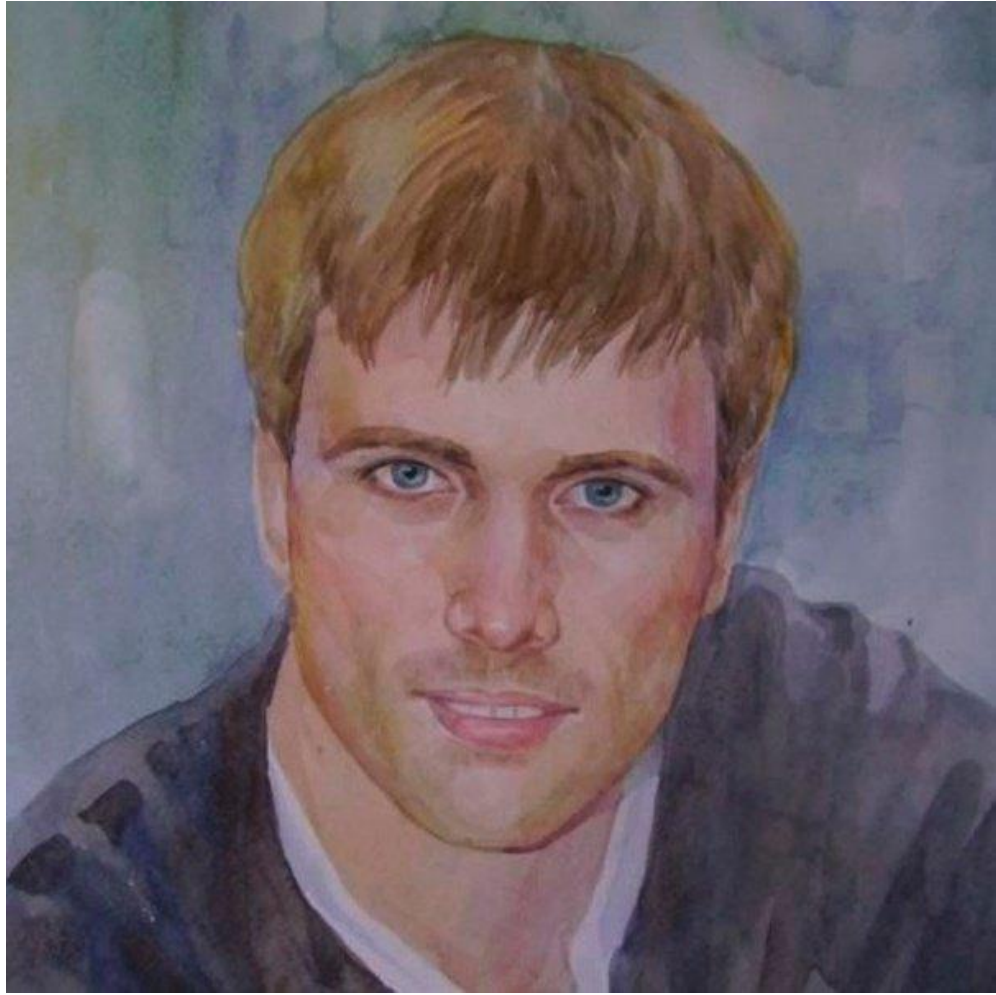
| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникативное развитие»,</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p><u>Речевая игра : «Какой мой папа?»</u></p> <p><u>Демонстрация образца аппликации</u></p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Весёлая зарядка»</u> ОО «Физическое развитие», ОО «Речевое развитие»</p> | <p>мужчин и мальчиков – бывших и будущих солдат – защитников Родины. Кто такие защитники? Кто в вашей семье самый главный защитник?</p> <p>Ребята, а сейчас я хочу предложить вам игру «Какой папа?» Передавайте мячик друг другу в руки и называйте слова определения вашего папы.</p> <p>А как мы можем поздравить наших пап праздником? Что мы можем изготовить для подарка?</p> <p>Я предлагаю объединить все ваши умения и сделать необычный портрет папы, используя карандаши, нитки, клей, картон. Догадались, что мы будем мастерить? Ребята, я уже сделала портрет. Посмотрите, у моего папы чёрные волосы, синие глаза и добрая улыбка. Давайте вместе сделаем открытки для пап, но сперва разомнём наши пальчики.</p> <p>Итак, «Весёлая зарядка» для наших пальчиков. Раз, два, три, четыре, пять (<i>указательным пальцем левой руки ударять по каждому пальчику правой</i>) Пальчики, пора вставать! (<i>те же действия только другой рукой</i>) Будем делать мы зарядку, будем мы скакать вприсядку (<i>Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе, хлопать в ладоши не размыкая пальцев.</i>) Будем прыгать и плясать, раз, два, три, четыре, пять. (<i>сжать кулаки – раскрыть ладони, повторить 5 раз</i>)</p> | <p>Задаю вопросы</p> <p>Провожу игру: «Какой мой папа?» Задаю вопросы и предлагаю сделать необычный портрет любимого папочки. Показываю образец портрета Провожу пальчиковую гимнастику</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Дети описывают внешность своего папы: папа сильный, папа смелый, папа храбрый, папа умный, папа мужественный. У папы чёрные волосы, зелёные глаза. Дети выдвигают предположения: Будем клеить и рисовать. Рассматривают образец портрета Вместе с воспитателем</p> | <p>Участвуют в динамической паузе и выполняют движения согласно стихотворению. Уверенно и быстро</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Практическая работа</u></p> <p>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p><u>Физминутка</u></p> <p>ОО «Физическое развитие»</p> <p>ОО «Речевое развитие»</p> | <p>Как вы думаете, что нам понадобится, для того, чтобы сделать портрет? А нам будут нужны лист картона, с рамкой, которые мы подготовили, бумага, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки</p> <p>Посмотрите, у вас на столах лежат шаблоны. Вам нужно их вырезать. Получилось лицо и шея.</p> <p>Предлагаю выложить все детали на картон, оставляя внизу место для рубашки.</p> <p>Сейчас, давайте приклеим все детали на картон. Вспомните, как нужно правильно пользоваться клеем. Правильно. Лишний клей с картона нужно вытирать салфеткой.</p> <p>С какой детали начнём нашу аппликацию?</p> <p>Давайте нарядим наших пап в красивые цветные рубашки. Для этого берём прямоугольный лист цветной бумаги и с каждого боку делаем небольшой надрез. Затем загибаем надрезанные части, формируя воротничок рубашки.</p> <p>Готовую рубашку приклеиваем на портрет (можно украсить папину рубашку праздничным галстуком).</p> <p>А теперь на ножки вставляйте и физическую минутку начинайте:</p> <p><u>Игра идёт</u></p> <p>Мы лётчики, пилоты, Мы водим самолёты. <i>(Руки в стороны, повороты туловища)</i></p> <p>Танкисты и ракетчики, Мы славные разведчик. <i>(Наклоны в стороны),</i></p> <p>Мы моряки подводники, Мы славные бойцы. <i>(Приседания)</i></p> <p>Скоро в Армию пойдём, А пока игра идёт. <i>(шагают на месте),</i></p> <p>Чего ещё не хватает на нашем портрете?</p> | <p>Знакомлю с порядком выкладывания частей портрета, рассказываю алгоритм действий.</p> <p>Показываю, как правильно выполнить действие, провожу индивидуальную работу, помогаю детям, которые затрудняются.</p> <p>Организую детей на физминутку (динамическую паузу).</p> <p>Наблюдаю за работой детей,</p> | <p>выполняют упражнения для пальчиков</p> <p>Высказывают догадки, слушают воспитателя.</p> <p>Дети моделируют портрет, стараясь правильно и красиво расположить его на листе картона</p> <p>Рассказывают правила пользования клеем</p> <p>Отвечают на вопрос: - «С большой детали, с головы».</p> <p>Выполняют аппликацию</p> <p>Участвуют в динамической паузе, выполняют</p> | <p>выполняют задание.</p> <p>Выкладываю т все детали аккуратно.</p> <p>Знают правила пользования ножницами и клеем.</p> <p>Выполняют их.</p> <p>Снятие напряжения, Эмоциональная и физическая разгрузка</p> <p>Умеют работать самостоятельно</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

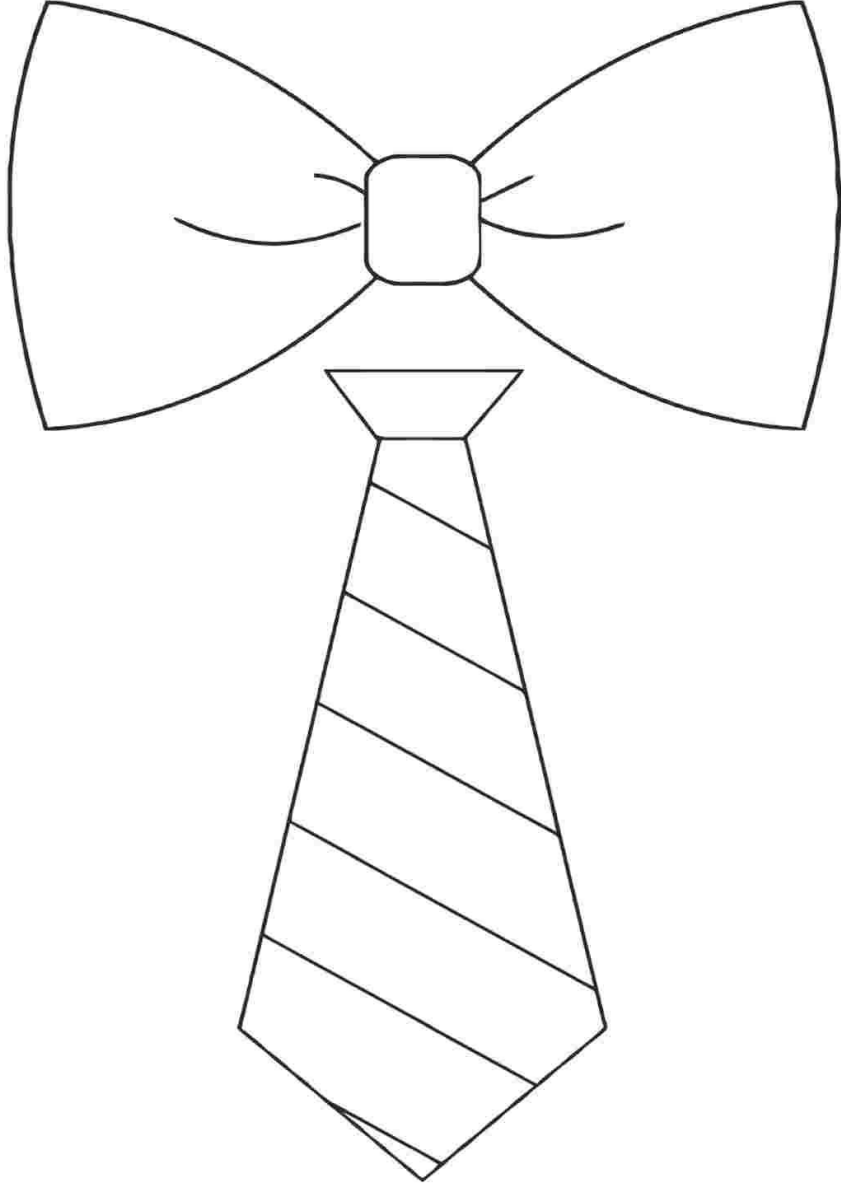
| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Практическая работа</u> ОО «Художественно – эстетическое развитие» ОО «Речевое развитие»</p> <p><u>Зрительная гимнастика</u></p> <p><u>Практическая работа.</u> ОО «Познавательное развитие» ОО «Художественно – эстетическое развитие»</p> | <p>Возьмите цветные карандаши и нарисуйте эти части лица цветными карандашами. Вспомните, какого цвета у папы глаза, какой формы нос.</p> <p>Папин портрет почти готов, сейчас мы с вами сделаем небольшую гимнастику для глаз и продолжим. <u>«Самолёт»</u> Пролетает самолёт (<i>посмотреть наверх</i>) С ним собрался я в полёт Правое крыло отвёл посмотрел. Левое крыло отвёл, посмотрел. (<i>Отвести руки назад. Проследить взглядом</i>) Я мотор завожу И внимательно гляжу. (<i>Вращательные движения перед собой, следить взглядом</i>) Поднимаюсь ввысь, лечу Возвращаться не хочу (<i>Встать на носочки, проследить взглядом по волнистой линии.</i> <i>Поморгать и прикрыть глаза</i>). Снова, ребята приступим к работе. Пришло время поработать нам парикмахерами. А помогут нам нити. Выберите такие нити, как и волосы вашего папы. Нарезьте нити нужной длины, расположите их на открытке. Теперь намазываем рисунок клеем, прижимаем нити-волосы салфеткой и ждём немного, когда они подсохнут. Приступайте к работе.</p> | <p>провожу индивидуальную работу. «Саша, какого цвета у твоего папы глаза? Хорошо. Давай, ты будешь рисовать глаза, и проговаривать – « У моего папы зелёные глаза. Я рисую папе глаза зелёного цвета», тебе будет легче их нарисовать»</p> <p>Организация зрительной гимнастики.</p> <p>Показываю, как правильно приклеить нити – волосы ,сделав папе причёску. Проговариваю алгоритм действий. За пять минут</p> | <p>движения вместе с воспитателем. Отвечают на вопрос: глаз, носа, рта. Вспоминают своего папу и рисуют нужные части портрета.</p> <p>Ребёнок проговаривает свои действия.</p> <p>Дети выполняют движения гимнастики для глаз вместе с воспитателем.</p> <p>Наблюдают за демонстрацией наклеивания. Выбирают нити нужного цвета, отрезают нужное количество, продумывают какой длины их</p> | <p>но.</p> <p>Согласовывает действия и речь.</p> <p>Обеспечение отдыха глаз.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

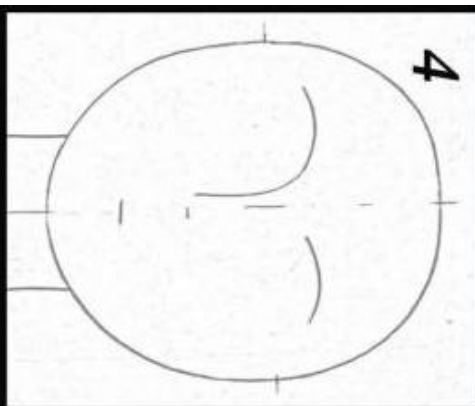
| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>ОО «Речевое развитие»</p> <p><u>Итог занятия</u></p> <p><u>Рефлексия</u> ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОО «Речевое развитие»</p> | <p>Но есть папы, у которых есть усы и борода.</p> <p>Что мы сегодня с вами делали? Чей портрет понравился? Как вы думаете, узнают ли ваши папы себя на портретах?</p> <p>Кто из вас может поделиться впечатлениями о занятии? Начните, пожалуйста со слов: «Пришлось потрудиться... У меня получилось... Теперь я умею ...»</p> <p>Оформляем выставку «Любимый папочка!»</p> | <p>предупреждаю детей, об окончании работы.</p> <p>Прошу поделиться детей своими мыслями по поводу прошедшего занятия.</p> | <p>нужно оставить, делают папе причёску.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Делятся впечатлениями о занятии.</p> | <p>Умеют поддержать беседу.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

Приложение

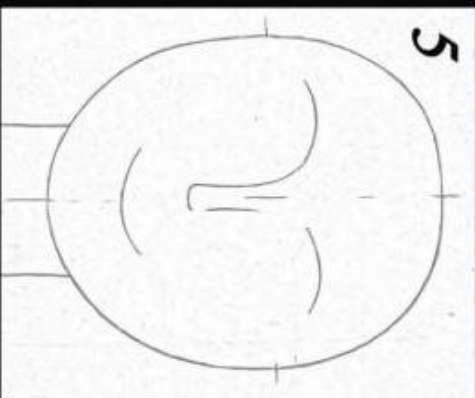




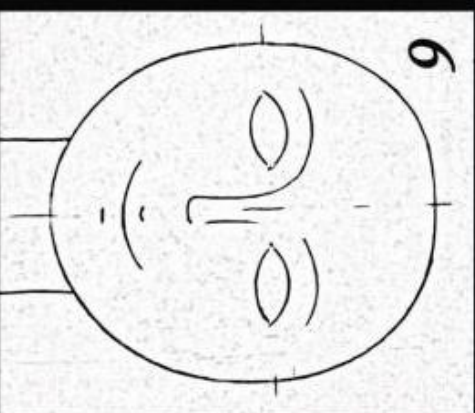




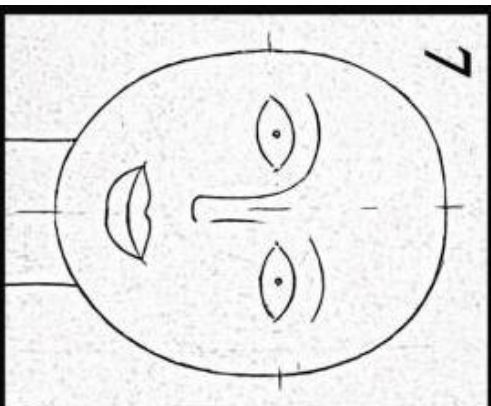
4



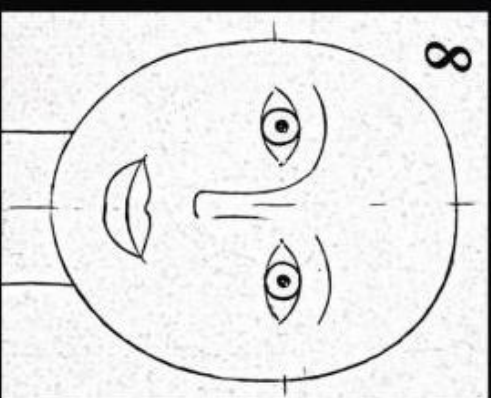
5



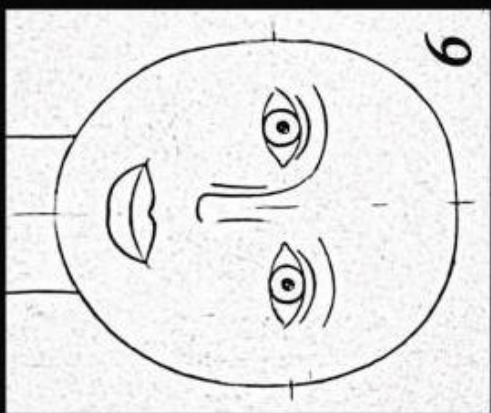
6



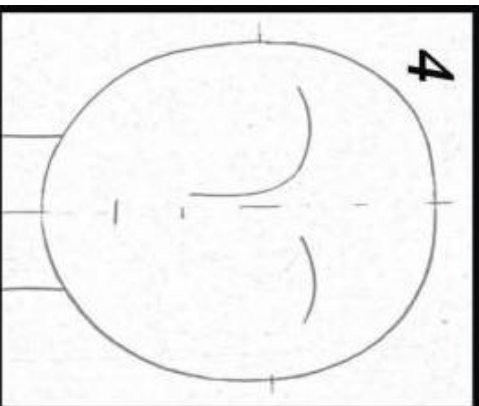
7



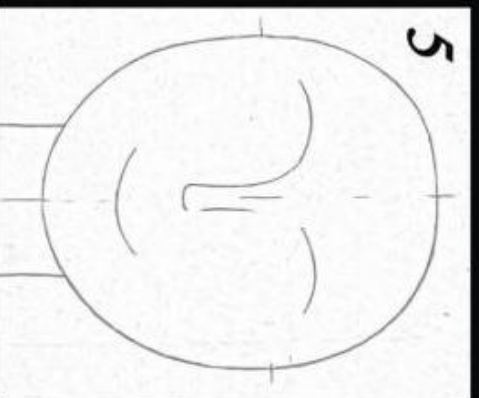
8



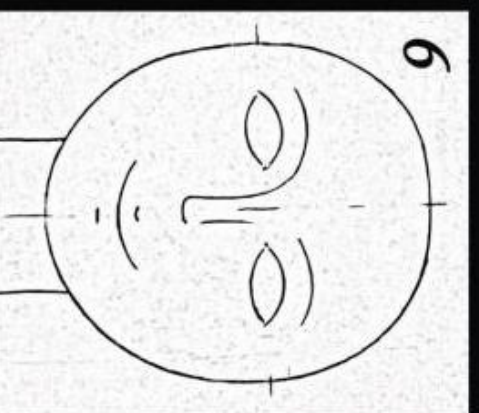
9



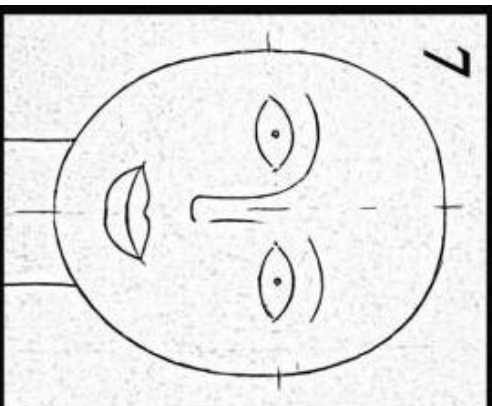
4



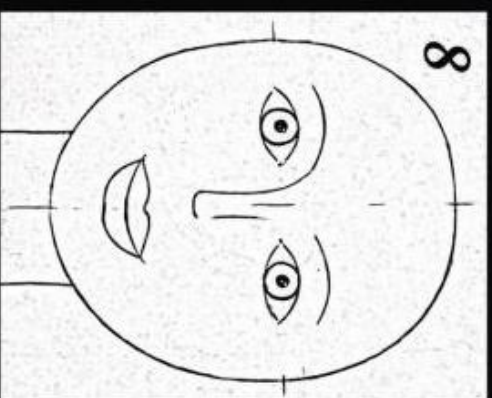
5



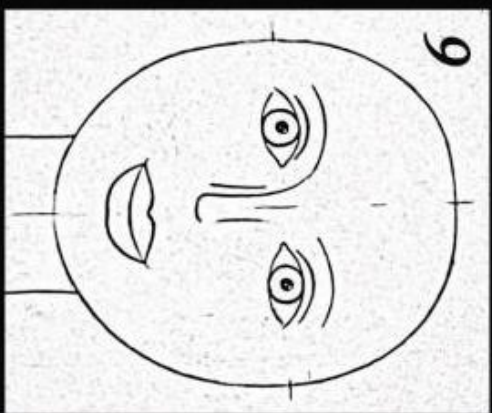
6



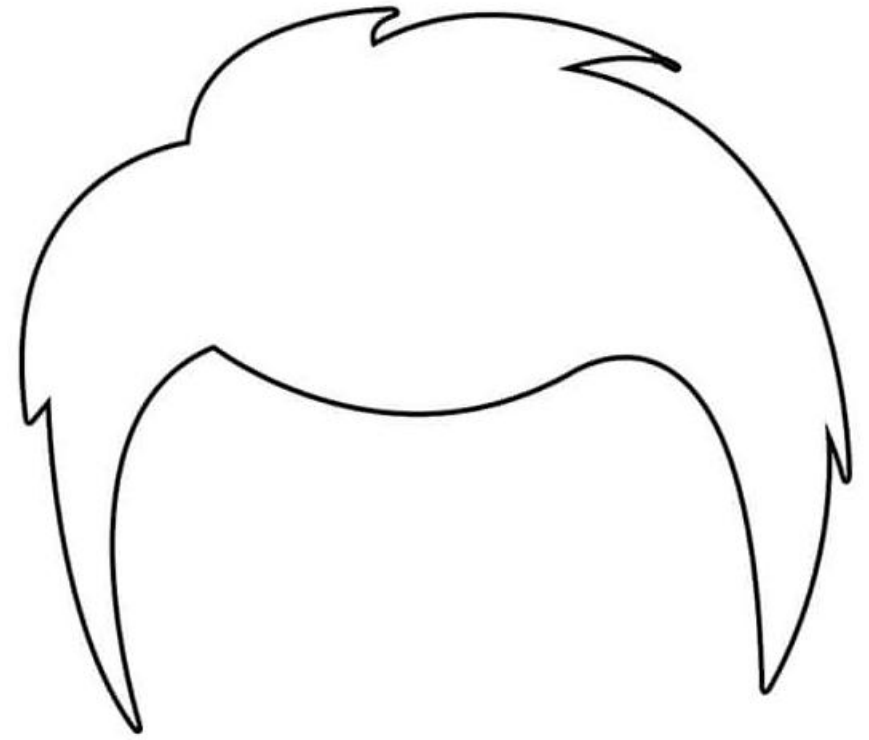
7



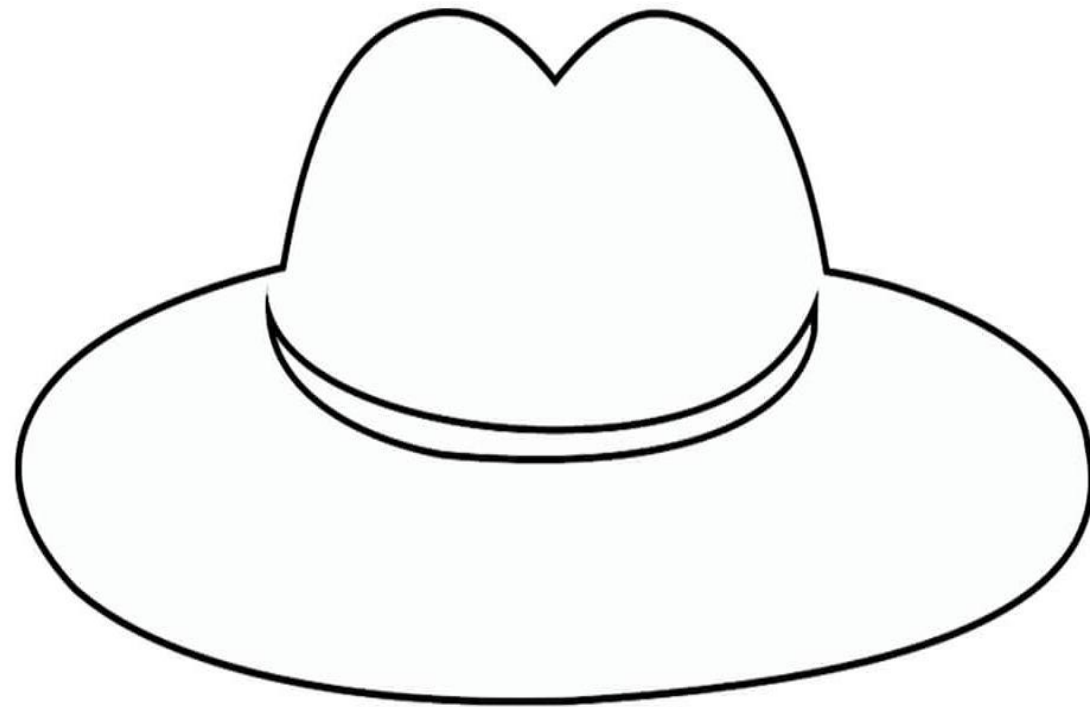
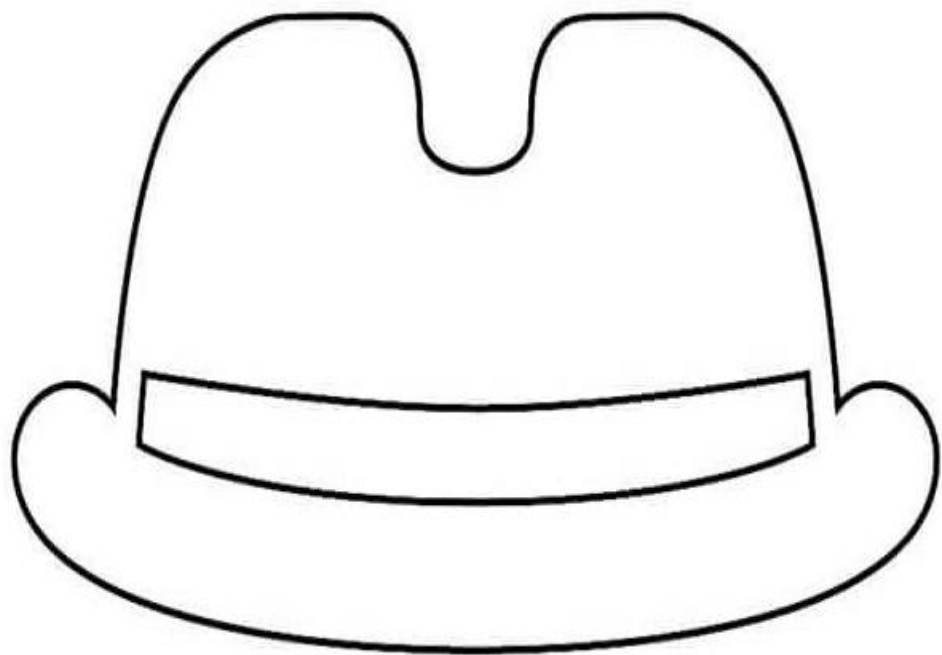
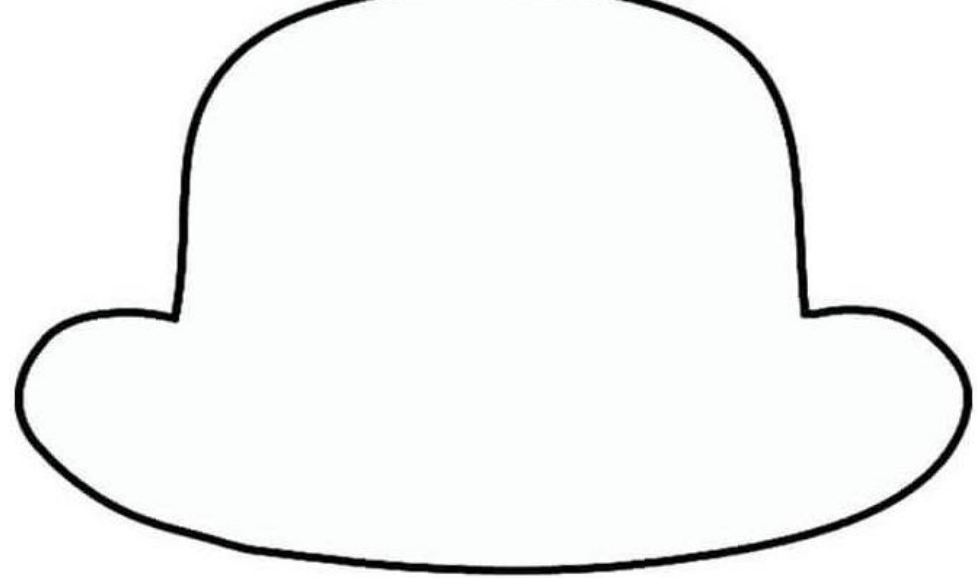
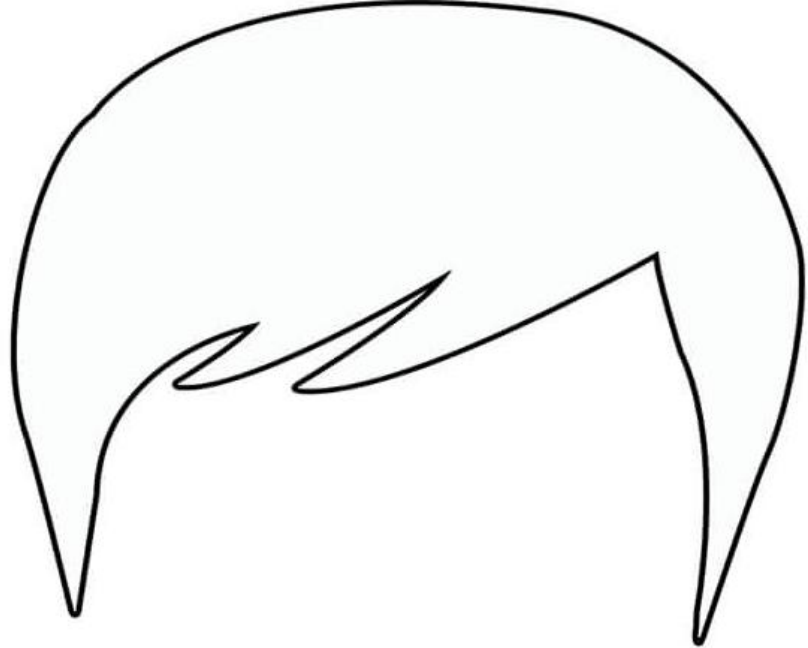
8

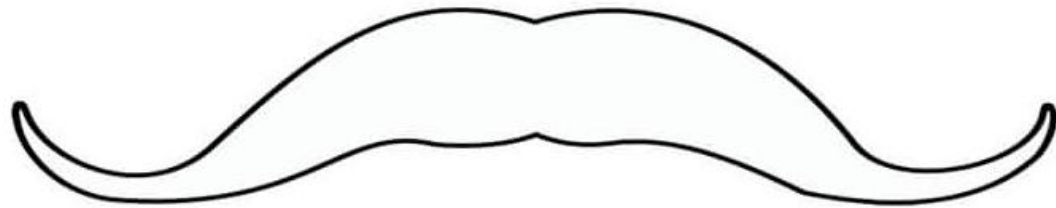
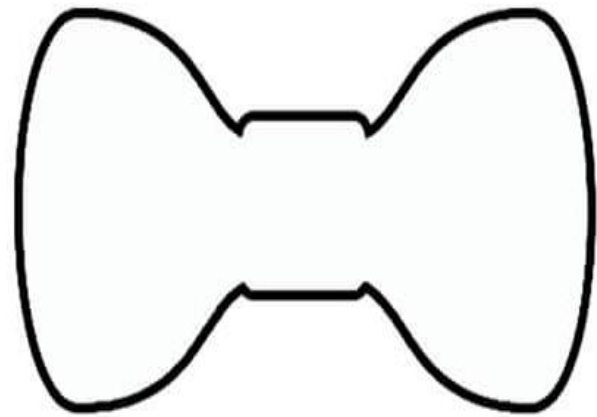
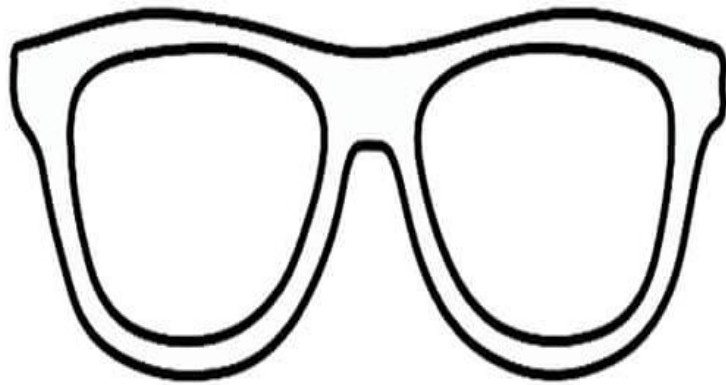
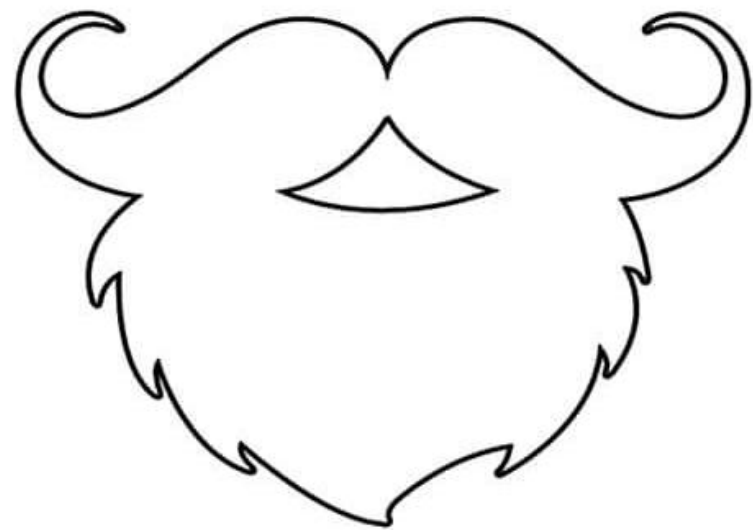


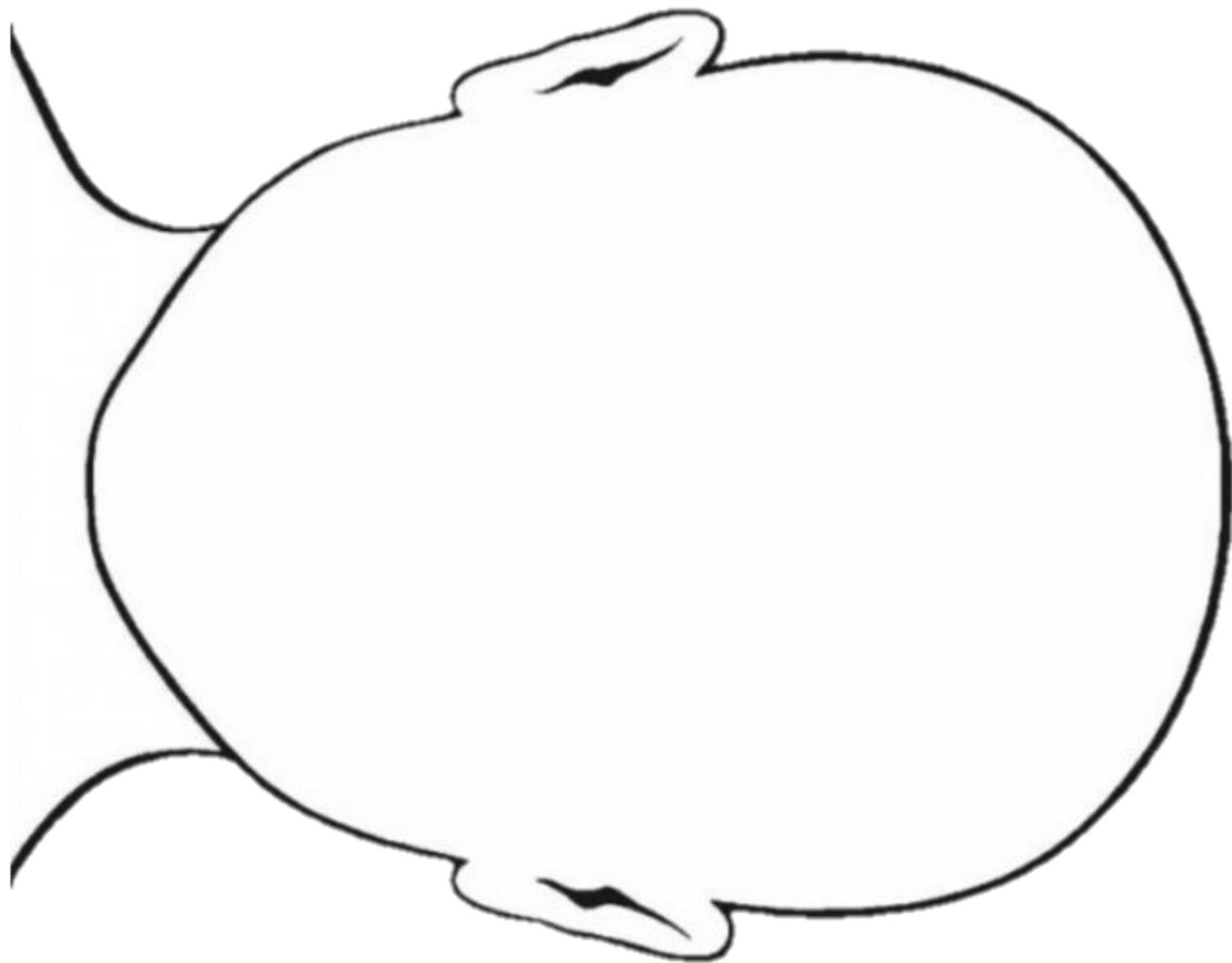
9



v









Илюшкина Галина Александровна
воспитатель
Структурного подразделения
МАОУ «Староартинская СОШ –
детский сад с. Старые Арты

Конспект занятия в старшей группе 5-7 лет

Тема: «Природа родного края»

Цель: Формировать представления о растительной и животной среде родного края.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить и расширить представление детей о природе родного края, желание беречь и охранять её.

Развивающие:

Развивать творческие способности детей воображение, речь, память, внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

- Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности к родной природе.

Предварительная работа: Беседы о родном крае, чтение стихотворений, дидактические игры, загадывание загадок, знакомство с произведениями М.М Пришвина, рассматривание картин, наблюдения в природе, беседы о правилах поведения в природе.

Оборудование: картинки деревья, листья деревьев, иллюстрации птиц, животных, музыка из серии « звуки леса», презентация.

Ход занятия:

Здравствуйтесь ребята, я рада видеть вас. Хочется, чтобы у вас было хорошее настроение, поэтому предлагаю сложить в этот мешочек вашу обиду, злость, грусть. Закроем мешочек, а потом унесем подальше от детского сада!

Теперь давайте друг другу улыбнемся и начнем наше занятие.

Дети садятся на свои места.

Включается фонограмма « Звуки леса».

В: Ребята сегодня мы с вами пойдём гулять в лес, будем говорить о природе, и я хочу прочитать вам небольшое стихотворение, послушайте.

Кусты и деревья, листочки на ветках.
Лиственный лес это, помните, детки.
Дуб в нём, берёзки, липы, рябинки,
Лещина, шиповник, ясень, осинки.
Если иголки вместо листвы,
Хвойным тогда этот лес назови.
Если же есть и листва, и хвоинки,
Рядом и ели растут, и осинки,
Смешанным лес тот зовётся, друзья -
Тут все деревья от «А» и до «Я».

А. Кочергина

В:- Сегодня мы поговорим с вами о природе родного края. Наш край богат полями, лугами, и лесами.

В: Давайте вспомним. Кто знает, какие деревья растут в наших лесах?

Ответы детей: (Береза, сосна, дуб, ель, осина.)

Чем деревья похожи между собой?

Ответы детей: (Ветви, ствол, листья, хвоя)

Если на деревьях листья – это лиственные деревья, если иголки – хвойные. Лес, где растут ели, называется ельником, где берёзы – берёзовой рощей. Лес бывает лиственным, хвойным и смешанным.

У каждого дерева есть плоды?

Игра «Чьи плоды?» (картинки)

Сейчас на дворе какое время года? Зима. Деревья, готовясь к зиме, сбросили свои наряды. А я собрала листочки, и мы с вами сейчас отгадаем, чьи они.

Игра «Чьи листья?» (картинки)

В: ребята сейчас мы с вами поиграем в игру (Какой? Какая ? Какое?)

послушайте загадку.

Загадка.

В белом сарафане

Стала на поляне.

Летели синицы,

Сели на косицы.

Ответ: Береза

Дидактическое упражнение: «Скажи, какая берёза» (белоствольная, стройная, кудрявая, хрустальная, сказочная, плакучая, нарядная.)

Дыхательная гимнастика.

В: - закройте глаза, сделайте глубокий вдох. Почувствуйте, какой свежий воздух в березовой роще. Как пахнут листья. Медленно выдыхайте.

В: - ребята, кто ещё живёт в лесу?

В: загадывает детям загадку:

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв

И два крыла.

Прилетит - плохи дела!

А кого паук боится?

Угадали? Это... (птица)

Воспитатель: - Какие птицы бывают?

Ответы детей: - Перелетные и зимующие.

Воспитатель: - Каких перелетных птиц вы знаете?

Ответы детей: - скворец, соловей, жаворонок, грач.

В: - Почему этих птиц называют перелетными? Чем они занимаются, когда возвращаются домой?

Ответы детей: – проверяют старые гнезда, строят новые.

В: - Каких зимующих птиц вы знаете?

Ответы детей: – сорока, голубь, воробей, синица.

В: - Почему они называются зимующими?

Ответы детей: птицы остаются зимовать. Перебираются поближе к людям.

Люди заготавливают для них корм.

В: - Наблюдая за птицами, можно узнать много интересного. Многие народные приметы связаны с поведением птиц:

Ворона сидит на верхушке дерева – к морозу;

Воробьи громко чирикают – к оттепели;

В: - ребята вы знаете, кто еще живёт в лесу?

Д: - Животные.

В: загадывает детям загадки:

У меня роскошный хвост,

А характер мой непрост —

Я коварна и хитра.

Глубоко моя нора. (Лиса)

Живу в лесу и на лугу,

Я порчу в огороде грядки
и удираю без оглядки. (Заяц)

Рыжая, с пушистым хвостом,
живёт в лесу под кустом. (Лисица)

Не мышь, не птица,

В лесу резвится,
На деревьях живёт
И орешки грызёт. (Белка)

В: - Каких животных вы знаете? (ответы детей Белка, медведь, лиса, заяц, волк)

В:- Ребята, посмотрите, чьи это домики? Кто в них живет?)

Игра «Кто, где живёт?»

Где живет белка? (В дупле)

Где живет медведь? (В берлоге)

А где живет лиса? (В норе)

Где живет заяц? (Под кустиком)

А волк где живет? (В логове)

Все зверушки расселились по своим домикам. (Картинки)

Игра «Назови детёнышей?»

Дети: Лисёнок – у лисы

Медвежонок – у медведицы

Бельчонок – у белки

Зайчонок – у зайчихи

Молодцы!

Физкультминутка «Деревцо»

| | |
|----------------------------|-----------------------------|
| Дует ветер нам в лицо, | (перед лицом машут ладонями |
| Закачалось деревцо, | руки вверх, покачивая |
| Ветерок все тише, тише, | приседают медленно |
| Деревцо все выше, выше. | поднимаются |
| Клен, качаясь, засыпает, | покачиваемся) |
| Птенчиков в гнезде качает. | |
| Чтобы клен скорей заснул, | |
| Ветер на него подул. | |

А кто знает, что растёт в лесу? (грибы, ягоды, травы).

Во:- Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать? (нет)

Почему нельзя собирать несъедобные растения?

Дети: Нельзя собирать, они опасны для здоровья, также служат лекарством для животных.

Игра «Можно – нельзя» с сигнальными карточками

(красный цвет – нельзя, зелёный цвет – можно)

Дети становятся в круг, в руках по две карточки.

Предлагаемые детям ситуации.

- Ходить одному в лес за грибами, да за ягодами.

- Трогать осинные гнёзда.
- Оставлять мусор после похода в лес.
- Ходить в лес с подружками и друзьями.
- Собирать незнакомые грибы или ягоды.
- Жечь траву, костер при сильном ветре.
- Ходить по незнакомым тропинкам.
- Ездить с родителями в лес.
- Убегать от родителей, увидев в чаще леса красивую полянку.
- Все время находиться вместе с родителями. (И т.д.)

В: - ребята, скажите, пожалуйста, что такое лес?

Ответы детей: Много деревьев, грибов, ягод, животных. Лес – это зелёное богатство природы, красота, здоровье, место, где можно

отдохнуть, прогуляться!

В: Ребята, Что мы должны запомнить с вами?

Д: - Что природу нашего края надо беречь. «Не сорить в лесу! », «Не оставлять непотушенный костёр в лесу», «Не шуметь в лесу! »и др.

В: - Сегодня мы с вами говорили о диких животных, вспомнили, как называют детенышей диких животных, птицах, о деревьях. Я предлагаю вам сделать небольшую картину (коллаж) с изображением взрослого животного и детенышей, птиц и деревьев. Работать мы будем все вместе. У вас на столах лежат картинки с дикими животными, птицами, картинки деревьев. Нам нужно все вырезать и приклеить их. А когда мы приклеим все картинки, у нас получится настоящий лес.

Итог: - Вам понравилась наша прогулка по лесу?

- Что больше всего понравилось?

- Что узнали нового?

- Были ли у вас затруднения? В чем?

Литература:

1. Комплексные занятия по программе "ДЕТСТВО" Бабаева, Березина, Акулова: Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС

Автор: Бабаева Татьяна Ивановна, Акулова Ольга Владимировна, Березина Татьяна Анатольевна

Редактор: Ермолаев С. Д

Издательство: Детство-Пресс, 2019 г

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

2. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС.

3.Загадки:

<http://ped-kopilka.ru/>

4.Иллюстрированные картинки для детей для самостоятельного изготовления демонстрационного материала и дидактических игр:

<https://yandex.ru/images>

Рябухина Татьяна Анатольевна
воспитатель
Структурного подразделения
МАОУ «Староартинская СОШ –
детский сад с. Старые Арты

Дидактическая игра «Дорисуй портрет».

Данная игра предназначена для детей 5-7 лет (старшая, подготовительная группа).

Цель игры: формирование знаний о жанре живописи - портрет

Задачи игры:

1. закрепить знания о составных частях лица, умение правильно ориентироваться в местонахождении частей лица и их пропорциях
2. упражнять детей в изображении элементов портрета (глаз, бровей, носа, рта)
3. развивать творческие способности детей

Материал:

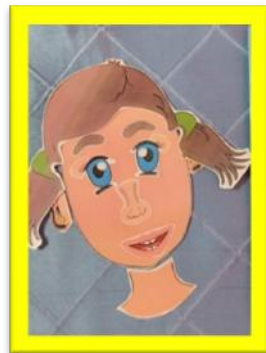
1. набор карточек с изображением незаконченных портретов девочек и мальчиков, покрытые ламинированной плёнкой,
2. карточки с изображением незаконченных(половина) портретов людей различных профессий: космонавт, пекарь, полицейский, доктор, медсестра
3. набор фломастеров на водной основе;
4. салфетки или губка.

Варианты игр:

1. Предложить ребёнку дорисовать недостающие детали лица (нос, рот, глаза). Каждый портрет должен передавать какое - то настроение: радость, грусть, печаль, смех, удивление, доброту, гнев или усталость. Чтобы было легче рисовать, попросить ребёнка посмотреть в зеркало и попробовать изобразить эти эмоции самому.
2. **«Дорисуй вторую половину портрета».**
Рассмотреть с ребёнком половинку портрета, побеседовать о том, человек какой профессии, изображён на нём. Спросить малыша, какой формы должна быть вторая половина носа, губ. Попросить дорисовать ему вторую половину лица точно такую - же как и первая и раскрасить.

Использовала источники:

[Психологическая игра «Дорисуй портрет». Обсуждение на LiveInternet - Российский Сервис Онлайн-Дневников](#)



<https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja->



[igra-dorisui-portret.html?ysclid=lpbhsyk2q7166913](https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-dorisui-portret.html?ysclid=lpbhsyk2q7166913)



