

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета 23.09.2022г.  
протокол № 2

**Бузмакова  
Любовь  
Григорьевна**

Подпись: Бузмакова Любовь Григорьевна  
DN: ИНН=663600913235, СНИЛС=01596919388,  
E=ibk@art@yandex.ru, CN=И. Бузмакова, о-б-Саратовская область,  
o=Старая Арта, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СТАРОАРТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", cn=Любовь  
Григорьевна, ou=Бузмакова, ou=Бузмакова Любовь  
Григорьевна  
Создано: Я явилась автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021.03.03 11:16:44+0500  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждаю: Дирек-  
тор MAOY  
«Староартинская СОШ»

Л.Г.Бузмакова

№ 70-од      « 23 » 09 2022г.

## **ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА MAOY «СТАРОАРТИНСКАЯ СОШ» (2022-2025 годы)**

2022г.

## ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА МАОУ «СТАРОАРТИНСКАЯ СОШ»

<b>Актуальность составления программы наставничества</b>	<p>Создание программы наставничества продиктовано велением времени. Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.</p> <p>Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.</p> <p>Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на обновленные ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя.</p> <p>Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшему учителю, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.</p> <p>Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации.</p>
<b>Цель Программы</b>	Максимально полное раскрытие потенциала личности направляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов, проживающих на территории РФ
<b>Планируемый результат</b>	Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги - направляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.
<b>Форма наставничества</b>	«Учитель-учитель».

<b>Вид наставничества</b>	Взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.
<b>Участники наставнической деятельности</b>	Педагогические работники МАОУ «Староартинская СОШ»
<b>Наставник</b>	Воробьева Надежда Владимировна
<b>Наставляемый</b>	Федякова Анастасия Алексеевна

**Этап практической реализации программы.  
Организация работы наставнических пар/групп.**

**Этап совместной работы  
ПЛАН РАБОТЫ**

Наставника Воробьевой Надежды Владимировны (учителя начальных классов)  
с молодым специалистом, Федяковой Анастасией Алексеевной (учитель начальных классов)

**Цель:** создание организационно-методических условий для успешного профессионального развития молодого специалиста в условиях современной школы.

**Задачи программы:**

- выявить затруднения в педагогической деятельности молодого специалиста и оказать ему методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных форм, методов, приёмов и современных технологий обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями.

<b>№</b>	<b>Планирование и организация работы</b>	<b>Результат</b>
<b>Сентябрь.</b>		
1	Выявление педагогических проблем молодого специалиста, выработка необходимых рекомендаций.	<p><b>для вновь прибывшего специалиста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;</li> <li>повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;</li> <li>появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);</li> <li>участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;</li> <li>наличие портфолио у каждого молодого педагога;</li> <li>успешное прохождение процедуры аттестации.</li> </ul> <p><b>для наставника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эффективный способ самореализации;</li> <li>повышение квалификации;</li> <li>достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.</li> </ul>
2	Оказание помощи молодому специалисту в составлении и оформлении рабочих программ по предметам УМК «Школа России».	
3	Консультирование по созданию и ведению школьной документации: тетради профилактических бесед, журнал регистрации родительских собраний, журнал внеурочной деятельности, журнал ведения инструктажей.	
<b>Октябрь-ноябрь-декабрь.</b>		
4	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности молодого специалиста с целью оказания методической помощи.	<p><b>для образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>успешная адаптация молодых специалистов;</li> <li>повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.</li> </ul>
5	<p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>по составлению технологических карт уроков и самоанализа урока;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по оформлению и ведению тетрадей, дневников;</li> <li>• по оформлению и ведению протоколов родительских собраний.</li> </ul>	
6	Оказание помощи в организации и проведении родительских собраний, внеклассных мероприятий, праздников.	
7	Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию.	
8	Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей.	
9	Практикум «Обучение составлению отчетности по окончанию четверти».	
<b>Январь-февраль-март.</b>		
10	Практикум: «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе».	
11	Взаимопосещение уроков с последующим анализом.	
<b>Апрель-май</b>		
12	Консультирование по оформлению и заполнению отчетной документации: классный журнал, личные дела учащихся класса.	
13	Оказание помощи по составлению: анализа срезов знаний, отчета по воспитательной работе за год, по составлению характеристики на обучающегося.	
14	Подведение итогов работы за год. Анализ достижений молодого учителя.	

