

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации Артинского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Староартинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕЖДЕНО

Директор МАОУ «Староартинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Бузмакова Л.Г.

Приказ №121-од от «29». 06. 2023 г

## **АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающегося 3 класса

с. Старые Арти

2023 г.

## Пояснительная записка

Для реализации предложенной программы по предмету «Математика» рекомендуется использовать учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой с одноименным названием в двух частях.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.2) особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:**

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических

материалов;

- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка;
- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно;
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся;
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи;
- индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

### Место предмета в учебном плане

В 3 классе на изучение математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

**Личностные результаты** освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

-уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умения проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умения обсуждать план действий.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

- умения производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умения объективно оценивать свои знания по математике;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умения разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умения сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умения продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);

-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);

- умения использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);

- умения производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);

- умения использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств,*

*составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью);*

*- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выразить величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);*

*- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);*

*- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);*

*- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади);*

*-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);*

*- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);*

*- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила).*

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

### **Предметные результаты.**

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которым составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Сложение и вычитание. (10 часов)</b>		
1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3.	Выражения с переменной.	1
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.	Что узнали. Чему научились.	1
9.	<i>Административная входная контрольная работа.</i>	1
10.	Анализ контрольных работ. «Страничка для любознательных»	1
<b>Умножение и деление (53 часа)</b>		
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12.	Задачи на умножение.	1
13.	Четные и нечетные числа. Задачи на умножение.	
14.	Решение задач с величинами: цена, кол-во, стоимость.	1
15.	Порядок выполнения действий	1
16.	Порядок выполнения действий	1
17.	Решение задач между пропорциональными величинами	1
18.	Решение задач между пропорциональными величинами	1
19.	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
20.	«Страничка для любознательных	1
21.	«Что узнали, чему научились»	1
22.	Умножение и деление на 4.	1
23.	Таблица умножения и деления на 4.	1
24.	Решение задач	1
25.	Решение задач	1
26.	Умножение и деление на 5.	1
27.	Таблица умножения и деления на 5.	1
28.	Закрепление изученного	
29.	<i>Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления 2-5».</i>	1
30.	Анализ контрольных работ. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1
31.	Умножение 6.	1
32.	Таблица умножения и деления на 6	1
33.	Умножение на 7.	1
34.	Таблица умножения и деления на 7.	1
35.	«Страничка для любознательных.»	1
36.	«Что узнали, чему научились»	1
37.	<i>Контрольная работа за I триместр.</i>	1



38.	Анализ контрольных работ. Площадь. Единицы площади.	1
39.	Квадратный сантиметр.	1
40.	Площадь прямоугольника.	1
41.	Площадь прямоугольника.	1
42.	Умножение и деление на 8.	1
43.	Таблица умножения и деления на 8.	1
44.	Умножение на 9.	1
45.	Квадратный дециметр	1
46.	Закрепление таблицы умножения.	1
47.	Квадратный метр	1
48.	Решение задач	1
49.	«Страничка для любознательных»	1
50.	Что узнали. Чему научились.	1
51.	Умножение на 1 и 0	1
52.	Деление нуля на число.	1
53.	Решение задач в три действия.	1
54.	Доли. Образование и сравнение долей.	1
55.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
56.	Круг. окружность	1
57.	Диаметр окружности	1
58.	Единицы времени. Год, месяц.	1
59.	Единицы времени. Сутки.	1
60.	«Что узнали. Чему научились»	1
61.	<i>Контрольная работа по теме: «Площадь. Единицы площади» 2 триместр</i>	1
62.	Анализ контрольных работ. «Страничка для любознательных»	1
63.	Закрепление. Решение задач.	1
<b>Внетабличное умножение и деление (24 часа)</b>		
64.	Умножение и деление круглых чисел.	1
65.	Умножение суммы на число.	1
66.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1
67.	Приемы умножения для случаев вида $37 \cdot 2$ , $5 \cdot 19$	1
68.	Решение задач с использованием изученных приемов.	1
69.	Деление суммы на число.	1
70.	Деление суммы на число.	1
71.	Связь между числами при делении.	1
72.	Проверка деления.	1
73.	Деление вида $87:29$	1
74.	Проверка умножения делением.	1
75.	Решение уравнений	1
76.	Решение уравнений	1
77.	Что узнали. Чему научились.	1
78.	<i>Административная контрольная работа.</i>	1
79.	Анализ контрольных работ. Деление с остатком.	1
80.	Деление с остатком.	1
81.	Деление с остатком методом подбора.	1
82.	Задачи на деление с остатком.	1

83.	Проверка деления с остатком.	1
84.	«Что узнали. Чему научились.»	1
85.	Закрепление изученного	1
86.	<i>Контрольная работа за II триместр.</i>	1
87.	Анализ контрольных работ. «Страничка для любознательных»	1
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 часов)</b>		
88.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
89.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
90.	Разряды счетных единиц.	1
91.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1
92.	Увеличение чисел в 10, 100 раз	1
93.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
94.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
95.	Сравнение трехзначных чисел.	1
96.	Римские цифры.	1
97.	Единицы массы. Грамм.	1
98.	Что узнали. Чему научились.	1
99.	Закрепление. Решение задач.	1
100.	<i>Контрольная работа по теме: «Нумерация».</i>	1
101.	Анализ контрольных работ. «Страничка для любознательных»	1
<b>Сложение и вычитание (12 часов)</b>		
102.	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $380+20$	1
103.	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	1
104.	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1
105.	Приемы письменных вычислений.	1
106.	Письменное сложение трехзначных чисел.	1
107.	Приемы письменных вычитаний трехзначных чисел.	1
108.	Виды треугольников.	1
109.	Что узнали. Чему научились.	1
110.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания в пределах 1000.	1
111.	Взаимная проверка знаний: «Помогай друг другу сделать шаг к успеху»	1
112.	<i>Контрольная работа по теме «Приемы письменных и устных вычислений в пределах 1000»</i>	1
113.	Анализ контрольных работ. «Страничка для любознательных»	1
<b>Умножение и деление (13 часов)</b>		
114.	Приемы устных вычислений.	1
115.	Закрепление приемов устных вычислений.	1
116.	Виды треугольников	1
117.	Приемы письменных вычислений	1
118.	Закрепление приема письменного умножения на однозначное число.	1
119.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
120.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
121.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
122.	Закрепление приемов письменного деления на однозначное число.	1
123.	Проверка деления умножением	1
124.	Знакомство с калькулятором.	1

125.	Что узнали. Чему научились	1
126.	<i>Административная итоговая контрольная работа.</i>	1
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>		
127.	Анализ контрольных работ. Что узнали. Чему научились в 3 классе	1
128.	Закрепление внетабличного умножения и деления.	1
129.	Закрепление. Решение задач	1
130.	Закрепление письменных приёмов вычисления.	1
131.	Закрепление приемов деления с остатком.	1
132.	Итоговое повторение за год.	1
133	Резерв	1
134	Резерв	1
135	Резерв	1
136	Резерв	1