

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №15 от 29.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ «Староартинская СОШ»  
\_\_\_\_\_  
Л.Г. Бузмакова  
приказ № 121-од от 29.06.2023 г.

**Адаптированная основная  
образовательная программа основного общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
9 класс  
на 2023-2024 уч.г.**

## Содержание

|   |     |
|---|-----|
| Общие положения   | 3   |
| <b>1. Целевой раздел</b>  | 4   |
| 1.1. Пояснительная записка  | 4   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы                            | 12  |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы | 36  |
| <b>2. Содержательный раздел</b>   | 38  |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий  | 38  |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области   | 44  |
| 2.3. Программа воспитания   | 83  |
| 2.4. Программа коррекционной работы   | 134 |
| <b>3. Организационный раздел</b>  | 142 |
| 3.1. Учебный план   | 147 |
| 3.2. Календарный учебный график   | 149 |
| 3.3. План внеурочной деятельности   | 151 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы   | 151 |

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Определение и назначение АООП обучающихся с умственной отсталостью**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа» (далее АООП) разработана в соответствии с требованиями обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Нормативные документы для разработки АООП**

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Устав МАОУ «Староартинская СОШ».

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы**

В структуре АООП для обучающихся с умственной отсталостью представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
  2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.
  3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО.
  4. Содержание образования:
    - Программа формирования общеучебных умений и навыков
    - Программы учебных предметов
    - Программа воспитания
    - Программа коррекционной работы
- 
- Учебный план
  - Календарный учебный график
  - План внеурочной деятельности
  - Календарный план воспитательной работы

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В 2023-2024 уч.г. по АООП с умственной отсталостью будет обучаться 9 класс -2 обучающихся.

#### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:**

АООП обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

Данная адаптированная образовательная программа разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под ред. Воронковой В. В. с учетом рекомендаций ГОПМПК (обучение по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью).

Адаптированная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

#### **Задачи по адаптации образовательной программы:**

- компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизация рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнение государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих образовательную программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
  - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики

психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним

**Цель адаптированной общеобразовательной программы:** формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления, нормализация ведущей деятельности возраста, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи, готовность к восприятию учебного материала, восполнение пробелов предшествующего периода по программному материалу, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Адаптированная общеобразовательная программа предусматривает решение основных **задач:**

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ, инвалидов на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, инвалидов на основе совершенствования образовательной деятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ, инвалидов;
- совершенствование системы кадрового обеспечения

При обучении умственно отсталых детей школа руководствуется специальными образовательными программами:

1) Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Владос, 2014.

**Учебный план** для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, и предметы коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию нарушенных функций.

Обучение по специальным (коррекционным) программам для детей с нарушением интеллекта легко интегрируются с общеобразовательными предметами «Русский язык», «Литература», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществоведение»), «Физическая культура», предусмотренными не коррекционными программами. Это позволяет обучающимся посещать уроки в классе.

Учебные предметы «Иностранный язык», «Химия», «Физика», изучение которых не предусмотрены специальной (коррекционной) программой для детей с нарушением интеллекта, обучающиеся не посещают. В это учебное время обучающиеся данной категории посещают уроки профессионально-трудового обучения в условиях других классов, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Программа профессионально-трудового обучения предусматривает подготовку обучающихся по программам: «Цветоводство и декоративное садоводство», «Основы животноводства», которые предполагают профессиональную подготовку в условиях общеобразовательной школы.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия проводятся педагогом-психологом. Составлены индивидуально ориентированные коррекционно-развивающие программы. Продолжительность обязательных коррекционных занятий не

превышает 20-25 минут.

### **Специальные формы, методы, приемы.**

Адаптированная образовательная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Адаптация образовательной программы включает следующие направления деятельности учителя:

- *анализ и подбор содержания;*
  - *изменение временных рамок освоения образовательной программы;*
  - *использование таких форм организации учебной деятельности:*
- уроки - путешествия;
  - уроки-сказки;
  - игра по станциям;
  - путешествие
  - уроки с использованием ИКТ, медиа-ресурсов и электронных учебников по математике.
  - *использование технологических приемов:*
  - технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного),
  - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой
  - технология охраны и развития зрения обучающихся Г. В. Никулиной и Л.В.Фомичевой,
  - игровые технологии;
  - проектные технологии;
  - работа в парах и группах;
  - *использование специальных дидактических материалов* (карточек-алгоритмов, тренажеров, «Карточки для коррекции знаний» автора Г.Г. Левитаса. (5-6-й классы, 8-9-й классы, 10-11-й классы), карточки-опоры, дающие возможность переносить способ решения стереотипных основных задач в новые условия, разноуровневый раздаточный материал для организации индивидуальной работы на уроке, индивидуальных и консультационных занятиях)

Адаптированная программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Пояснительные записки к рабочим программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям. При построения урока при внутренней дифференциации необходимо соблюдать некоторый алгоритм включения детей с умственной отсталостью в учебное занятие:

- 1)общий организационный момент;
- 2) индивидуальная проверка;
- 3) работа по карточкам;
- 4)беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе;
- 5)объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность, работой над алгоритмом выполнения задания);
- 6)работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам;

7) общий заключительный этап.

### **Система аттестации обучающихся с умственной отсталостью**

**Промежуточная аттестация** обучающихся с легкой степенью умственной отсталости – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся по завершении определенного временного промежутка (четверть, год) требованиям действующих Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми в доступном для них объеме знаний.

Промежуточная аттестация проводится во 6-9 классах в конце каждой четверти и учебного года учителями в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации в 9 классе.

Обучение в МАОУ «Староартинская СОШ» завершается **итоговой аттестацией** (экзаменом по трудовому обучению), по результатам которой обучающиеся получают свидетельство об обучении.

Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобрнауки РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 и «Положением об итоговой аттестации обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью», утвержденным приказом МАОУ «Староартинская СОШ».

**Требования, предъявляемые к обучающимся**, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития обучающихся (совместно с психологической и логопедической службой)

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важный для общего понимания материал.

Для детей характерны замедленный темп и меньшая дифференцированность восприятия. Обучающиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, дети не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, обучающиеся затрудняются проводить

сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно отсталых детей является не критичность, невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления. Большое количество ошибок при воспроизведении словесного материала. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. Воображение умственно отсталых детей отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении. Недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Эмоционально-волевая сфера у данной категории детей имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада. Дети приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с другим заданием.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органического поражения на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, постнатальные). Однако при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии детей данной категории.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;



- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы**

- В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:
- дифференцированный,
- деятельностный,
- личностно-ориентированный.

**Дифференцированный** подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. АООП создавалась в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется

характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Профессиональная ориентация** обучающихся II и III ступеней, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

**Здоровьесберегающая среда** в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получит образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки.

В образовательной организации обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Образовательная организация обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

**АООП ОО** для обучающихся с умственной отсталостью *содержит*: целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы,
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

**Содержательный** раздел формулирует содержание основного общего образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов продвижения в своем развитии детей с умственной отсталостью и содержит:

- программу развития учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) обучающихся с недостатками в умственном развитии на ступени общего образования,
- программы отдельных учебных предметов,
- программу воспитания и социализации обучающихся с недостатками в умственном развитии на уровне общего образования, включающую духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа», как один из основных механизмов реализации адаптированной образовательной программы;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Базовых Программ специального образования школ VIII вида.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы**

### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Учащиеся школы - дети с нарушением интеллекта. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают нецензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В старших классах школы воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда. Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения. В школе, исходя из возможностей и особенностей сельской местности, организовано трудовое обучение по направлению «Основы животноводства» и «Цветоводство и декоративное садоводство» с перспективой для отдельных категорий учащихся продолжения обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты:**

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция воспитанников, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития **личностных учебных действий** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** приоритетное внимание будет уделяться дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий** приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получают дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в школе. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебных программ**

Учебные программы по предметам имеет практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ

VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой и отражены в таблицах

## Чтение и развитие речи

| Учащиеся должны |  |   |
|-----------------|--|---|
| Классы          | Знать  | Уметь   |
| 7 класс         | наизусть 8—10 стихотворений.                       | читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.   |
| 8 класс         | наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.   | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста. |
| 9 класс         | наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка. | читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.       |

## Русский язык

| Учащиеся должны |  |  |
|-----------------|--|--|
| Классы          | Знать  | Уметь  |
| 7 класс         | способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.     | правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарем. |
| 8 класс         | части речи; наиболее распространенные правила правописания слов. | писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги;   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | пользоваться школьным орфографическим словарем.   |
| <b>9 класс</b> | части речи, использование их в речи;<br>наиболее распространенные правила правописания слов. | писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;<br>оформлять все виды деловых бумаг;<br>пользоваться школьным орфографическим словарем. |

### Математика

| Учащиеся должны |  |   |
|-----------------|--|---|
| Классы          | Знать  | Уметь   |
| 7 класс         | десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;<br>разряды и классы;<br>основное свойство обыкновенных дробей;<br>смешанные числа;<br>расстояние, скорость, время, зависимость между ними;<br>различные случаи взаимно перпендикулярных прямых на плоскости и в пространстве;<br>свойства граней и ребер куба и бруса. | устно складывать и вычитать круглые числа;<br>читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000;<br>чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;<br>округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;<br>складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;<br>выполнять проверку арифметических действий;<br>выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;<br>сравнивать смешанные числа;<br>заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;<br>складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;<br>решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;<br>чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;<br>чертить высоту в треугольнике;<br>выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. |

#### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;



- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I— XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 8 класс | <p>величину <math>\Gamma</math>;<br/> смежные углы;<br/> размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;<br/> элементы транспорта;<br/> единицы измерения площади, их соотношения;<br/> формулы длины окружности, площади круга.</p> | <p>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;<br/> выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;<br/> находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</p> <p>находить среднее арифметическое чисел;<br/> решать арифметические задачи на пропорциональное деление;<br/> строить и измерять углы с помощью транспорта;<br/> строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;<br/> вычислять площадь прямоугольника (квадрата);<br/> вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;<br/> строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.</p> |
|---------|--|--|

#### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 9 класс | <p>таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</p> <p>названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;</p> <p>геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.</p> | <p>выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;</p> <p>выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;</p> <p>выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</p> <p>складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);</p> <p>находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;</p> <p>решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;</p> <p>вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>различать геометрические фигуры и тела;</p> <p>строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.</p> |
|---------|--|--|

#### ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### Естествознание:

### Биология

| Учащиеся должны |  |   |
|-----------------|--|---|
| Классы          | Знать  | Уметь   |
| <b>7 класс</b>  | отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.   | обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.   |
| <b>8 класс</b>  | основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; | узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и по- |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).  | вадках).   |
| <b>9 класс</b> | названия, строение и расположение основных органов организма человека;<br>элементарное представление о функциях основных органов и их систем;<br>влияние физических нагрузок на организм;<br>вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;<br>основные санитарно-гигиенические правила. | применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;<br>соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### а) География

| Учащиеся должны |  |   |
|-----------------|--|---|
| Классы          | Знать  | Уметь   |
| <b>7 класс</b>  | <p>что изучает география;<br/>горизонт, линию и стороны горизонта;<br/>основные формы земной поверхности;<br/>виды водоемов, их различия;<br/>меры по охране воды от загрязнения;<br/>правила поведения в природе;<br/>отличие плана от рисунка и географической карты;<br/>основные направления на плане, географической карте;<br/>условные цвета и основные знаки географической карты;<br/>распределение суши и воды на Земле;<br/>материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;<br/>Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;<br/>кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;<br/>значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;<br/>различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;<br/>географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;<br/>названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному</p> | <p>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;<br/>выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;<br/>делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;<br/>читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;<br/>составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;<br/>показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;<br/>выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | для коррекционных школ VIII вида).  |   |
| <b>8 класс</b> | Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;<br>особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;<br>названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).  | показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;<br>определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;<br>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;<br>находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;<br>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).  |
| <b>9 класс</b> | географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;<br>границы, государственный строй и символику России;<br>особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;<br>медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. | находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.<br>показывать Россию на политических картах мира и Евразии;<br>находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);<br>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;<br>называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;<br>правильно вести себя в природе;<br>выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся). |

## История

| Учащиеся должны |  |  |
|-----------------|--|--|
| Классы          | Знать  | Уметь  |
| <b>7 класс</b>  | когда началось и закончилось событие (по выбору);<br>как протекало конкретное событие;<br>великих русских поэтов, писателей, ученых. | пользоваться «Лентой времени»;<br>устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;<br>выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;<br>оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | картой.   |
| <b>9 класс</b> | пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»). | основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев. |

### в) Обществоведение

| Учащиеся должны   |  |  |
|-------------------|--|--|
| Классы            | Знать  | Уметь  |
| <b>8-9 классы</b> | Что такое государство?<br>Что такое право?<br>Виды правовой ответственности.<br>Что такое правонарушение?<br>Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.<br>Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации? | Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.<br>Оформлять стандартные бланки.<br>Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.<br>Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти. |

### Искусство

#### а) Изобразительное искусство

| Учащиеся должны |  |  |
|-----------------|--|--|
| Классы          | Знать  | Уметь  |
| <b>6 класс</b>  | Учащиеся должны знать:<br>- приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге;<br>- приемы замутнения цвета черным и белым;<br>- о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в | пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;<br>сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки; делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;<br>найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.<br><br>Учащиеся должны уметь:<br>изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>природе и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе;</li> <li>- название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе;</li> <li>- речевой материал 1-6 классов.</li> </ul> |  | <p>использовать вспомогательные линии при изображении предмета;</p> <p>подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;</p> <p>передавать объемность формы способом светотени;</p> <p>передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга);</p> <p>получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;</p> <p>различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;</p> <p>рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась;</p> <p>планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему;</p> <p>рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;</p> <p>составлять узоры, соблюдая ритм.</p> |
|---|--|--|

### б) Музыка и пение

| Учащиеся должны |  |   |
|-----------------|--|---|
| Классы          | Знать  | Уметь   |
| <b>6 класс</b>  | <p>наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;</p> <p>примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;</p> <p>основные музыкальные профессии, специальности;</p> <p>инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;</p> <p>жанровые особенности программной музыки;</p> <p>правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.</p> | <p>осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;</p> <p>самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;</p> <p>выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;</p> <p>пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;</p> <p>осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.</p> |
| <b>8 класс</b>  | <p>средства музыкальной выразительности;</p> <p>основные жанры музыкальных произведений;</p> <p>музыкальные инструменты;</p> <p>музыкальные профессии и специальности;</p> <p>особенности творчества изученных композиторов;</p>   | <p>самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;</p> <p>отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;</p> <p>называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;</p> <p>называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | особенности народного музыкального творчества; особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф). | определять характер, идейное содержание произведения; определять ведущие средства музыкальной выразительности; создавать план прослушанного произведения; давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения. |
|--|---|--|

### Физическая культура

#### 7 класс

| Виды упражнений           | Основные требования |  |
|---------------------------|---------------------|--|
|                           | Учащиеся должны     |  |
| Гимнастика                | Знать               | как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.   |
|                           | Уметь               | подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с осложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.                             |
| Легкая атлетика           | Знать               | фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.  |
|                           | Уметь               | ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега. |
| Подвижные спортивные игры | Знать               |  |
|                           | Уметь               |  |
| Льжи                      | Знать               | для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.  |
|                           | Уметь               | координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).   |
| Коньки                    | Знать               | как бежать по прямой и по повороту.  |
|                           | Уметь               | координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100 м.  |

8

#### класс

| Виды упражнений | Основные требования |  |
|-----------------|---------------------|--|
|                 | Учащиеся должны     |  |
| Гимнастика      | Знать               | что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка. |
|                 | Уметь               | соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с                                |



|                           |       |   |
|---------------------------|-------|---|
|                           |       | заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок   |
| Легкая атлетика           | Знать | простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как измерять давление, пульс.  |
|                           | Уметь | бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч  |
| Подвижные спортивные игры | Знать |   |
|                           | Уметь |   |
| Лыжи                      | Знать | как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.  |
|                           | Уметь | выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (девушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши). |
| Коньки                    | Знать | правила заливки льда, как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях конькобежным спортом.   |
|                           | Уметь | выполнять вход в поворот и выход из поворота; бежать в медленном темпе до 500 м; бежать на время 300 м.   |

9

класс

| Виды упражнений           | Основные требования |  |
|---------------------------|---------------------|--|
|                           | Учащиеся должны     |  |
| Гимнастика                | Знать               | что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.  |
|                           | Уметь               | выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.  |
| Легкая атлетика           | Знать               | как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.   |
|                           | Уметь               | пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка. |
| Подвижные спортивные игры | Знать               |  |
|                           | Уметь               |  |
| Лыжи                      | Знать               | виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.   |
|                           | Уметь               | выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолевать на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).  |
| Коньки                    | Знать               | основные данные о технике бега на коньках. Правила судейства.  |
|                           | Уметь               | пробежать дистанцию на время до 400 м (девушки), до 600 (юноши).   |

### Профессионально-трудовое обучение

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Программа рассчитана на профорIENTATION учащихся школы, обучающихся по адаптированной программе и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам. Профессионально-трудовое обучение является приоритетным в 5-9 классах и основным предметом.

Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка лиц с умственной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Трудовая подготовка включает в себя:

- Выработку определённых трудовых навыков;
- Способность к длительным трудовым усилиям;
- Формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования;
- Воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости;
- Умение соотносить свои желания и собственные возможности;
- Умение действовать по инструкции;
- Обучение культуре труда и служебных отношений.

Выполнение данной программы поможет обучающимся лучшей социальной адаптации.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

### Социально-бытовая ориентировка

| Учащиеся должны |   |   |
|-----------------|---|---|
| Классы          | Знать   | Уметь   |
| 7 класс         | <b>Личная гигиена</b><br><b>Учащиеся должны знать:</b><br>правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены<br>во время, физических упражнений, походов;<br>правила ухода за ногами.<br><b>Одежда</b> | <b>Личная гигиена</b><br><b>Учащиеся должны уметь:</b><br>мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;<br>подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;<br>подбирать косметические средства для ухода за ногами.<br><b>Одежда</b><br><b>Учащиеся должны уметь:</b> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Учащиеся должны знать:</b><br/> правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;<br/> санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.</p> <p><b>Питание</b><br/> <b>Учащиеся должны знать:</b><br/> способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;<br/> санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;<br/> правила пользования электроплитой;<br/> определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;<br/> правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;<br/> различные меню ужина.</p> <p><b>Семья</b><br/> <b>Учащиеся должны иметь представление о</b><br/> понятии «семья»,<br/> составе семьи;<br/> распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b><br/> состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;<br/> место работы и должность родителей;<br/> правила поведения в семье.</p> <p><b>Культура поведения</b><br/> <b>Учащиеся должны знать:</b><br/> правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;<br/> правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/> культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;<br/> правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p><b>Жилище</b><br/> <b>Учащиеся должны знать:</b></p> | <p>пришивать пуговицы, крючки, кнопки;<br/> зашивать одежду по распоровшемуся шву;<br/> подшивать платья, брюки, рукава;<br/> подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;<br/> стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;<br/> гладить эти изделия.</p> <p><b>Питание</b><br/> <b>Учащиеся должны уметь:</b><br/> отваривать макаронные изделия;<br/> варить кашу на воде и молоке;<br/> отваривать картофель и готовить пюре;<br/> готовить запеканки из овощей и творога;<br/> оформлять готовые блюда;<br/> сервировать стол к ужину с учетом различных меню.</p> <p><b>Семья</b></p> <p><b>Культура поведения</b><br/> <b>Учащиеся должны уметь:</b><br/> культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;<br/> правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.</p> <p><b>Жилище</b><br/> <b>Учащиеся должны уметь:</b></p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>гигиенические требования к жилому помещению;<br/>правила организации рабочего места школьника;<br/>правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;<br/>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;<br/>назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.</p> <p><b>Транспорт</b><br/><i>Учащиеся должны знать:</i><br/>основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;<br/>виды междугородного транспорта;<br/>стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);<br/>порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.</p> <p><b>Торговля</b><br/><i>Учащиеся должны знать:</i><br/>основные виды продовольственных магазинов, их отделы;<br/>виды специализированных продовольственных магазинов;<br/>виды и стоимость различных товаров;<br/>порядок приобретения товаров.</p> <p><b>Средства связи</b><br/><i>Учащиеся должны иметь представление о</i><br/>назначении основных средств связи;<br/>порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.<br/><i>Учащиеся должны знать:</i><br/>основные средства связи; виды почтовых отправлений;<br/>стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;<br/>виды телеграфных услуг.</p> <p><b>Медицинская помощь</b><br/><i>Учащиеся должны иметь представление о</i><br/>назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;<br/>порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;<br/>отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.</p> | <p>производить сухую и влажную уборку помещения;<br/>чистить ковры, книжные полки, батареи;<br/>ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;<br/>ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><b>Транспорт</b><br/><i>Учащиеся должны уметь:</i><br/>выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;<br/>ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;<br/>пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.</p> <p><b>Торговля</b><br/><i>Учащиеся должны уметь:</i><br/>подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;<br/>обращаться к продавцу, кассиру.</p> <p><b>Средства связи</b><br/><i>Учащиеся должны иметь представление о</i><br/>назначении основных средств связи;<br/>порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.<br/><i>Учащиеся должны уметь:</i><br/>находить по справочнику индекс предприятий связи;<br/>записывать адреса с индексом на конвертах;<br/>составлять различные тексты телеграмм;<br/>заполнять телеграфные бланки.</p> <p><b>Медицинская помощь</b><br/><i>Учащиеся должны уметь:</i><br/>записываться на прием к врачу;<br/>вызывать врача на дом;<br/>приобретать лекарства в аптеке.</p> |
|--|---|

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | <p><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>         виды медицинской помощи;<br/>         функции основных врачей-специалистов.</p> <p><b>Учреждения, организации и предприятия</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>         виды детских учреждений и их назначение;<br/>         адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.</p>   | <p><b>Учреждения, организации и предприятия</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/>         правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;<br/>         правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;<br/>         соблюдать правила поведения в школе.</p>   |
| <p><b>8 класс</b></p> | <p><b>Личная гигиена</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>         типы кожи и правила ухода за кожей лица;<br/>         виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.</p> <p><b>Одежда</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>         правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;<br/>         правила и последовательность утюжки изделий;<br/>         правила пользования прачечной, виды услуг;<br/>         правила подготовки вещей к сдаче в стирку;<br/>         правила пришивания меток;<br/>         правила пользования прачечной самообслуживания.</p> <p><b>Питание</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>         способы и последовательность приготовления изделий из теста;<br/>         способы и последовательность соления и квашения овощей;<br/>         способы варки варенья из фруктов и ягод.</p> <p><b>Семья</b></p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>         правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;<br/>         правила и периодичность купания ребенка;<br/>         правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;<br/>         санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели,</p> | <p><b>Личная гигиена</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/>         выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;<br/>         правильно пользоваться косметическими средствами.</p> <p><b>Одежда</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/>         стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;<br/>         утюжить блузки, рубашки, платья;<br/>         заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.</p> <p><b>Питание</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/>         готовить изделия из разных видов теста;<br/>         оформлять эти изделия;<br/>         солить овощи, варить варенье;<br/>         составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p> <p><b>Семья</b></p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/>         купать, одевать, пеленать куклу;<br/>         кормить куклу с ложки и из соски;<br/>         содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>посуды, игрушек;<br/>правила ухода за грудным ребенком.</p> <p><b>Культура поведения</b><br/><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;<br/>требования к внешнему виду молодых людей.</p> <p><b>Жилище</b><br/><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>правила и периодичность уборки кухни, санузла;<br/>моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;<br/>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p> <p><b>Транспорт</b><br/><b>Учащиеся должны иметь представление о</b> назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта<br/><b>Учащиеся должны знать</b><br/>основные автобусные маршруты;<br/>основные маршруты водного транспорта.</p> <p><b>Торговля</b><br/><b>Учащиеся должны иметь представление о</b> назначении специализированных магазинов.<br/><b>Учащиеся должны знать</b><br/>ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;<br/>стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.</p> <p><b>Средства связи</b><br/><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;<br/>правила пользования телефонным справочником;<br/>номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);<br/>функции и виды междугородной телефонной связи;<br/>правила пользования автоматической телефонной связью;<br/>тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные</p> | <p><b>Культура поведения</b><br/><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/>культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;<br/>выбирать косметические средства, украшения;<br/>подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).</p> <p><b>Жилище</b><br/><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/>мыть кафельные стены, чистить раковины;<br/>пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.</p> <p><b>Транспорт</b><br/><b>Учащиеся должны уметь</b><br/>пользоваться расписанием;<br/>определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.</p> <p><b>Торговля</b><br/><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/>выбирать покупку с учетом различных условий;<br/>подсчитывать стоимость покупок;<br/>культурно вести себя в магазине.</p> <p><b>Средства связи</b><br/><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/>объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;<br/>получать по телефону справки, узнавать время;<br/>культурно разговаривать по телефону.</p> |
|--|--|

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | <p>дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;<br/> порядок заказа междугородного телефонного разговора;<br/> порядок заказа разговора в кредит.</p> <p><b>Медицинская помощь</b><br/> <b>Учащиеся должны знать:</b><br/> правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);<br/> виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.</p> <p><b>Учреждения и организации и предприятия</b><br/> <b>Учащиеся должны знать:</b><br/> куда обращаться в случае необходимой помощи;<br/> адрес местной префектуры;<br/> функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b><br/> <b>Учащиеся должны знать</b><br/> основные статьи расхода в семье;<br/> правила учета расходов;<br/> размер квартплаты;<br/> тарифы на электричество, газ;<br/> порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;<br/> размер и порядок внесения платы за телефон;<br/> порядок планирования крупных покупок;<br/> стоимость одежды, обуви, мебели и др.</p> | <p><b>Медицинская помощь</b><br/> <b>Учащиеся должны уметь:</b><br/> оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;<br/> оказывать первую помощь утопающему.</p> <p><b>Учреждения и организации и предприятия</b></p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b><br/> <b>Учащиеся должны уметь</b><br/> подсчитывать расходы;<br/> планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;<br/> снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;<br/> заполнять квитанции;<br/> планировать крупные покупки,</p> |
| <p><b>9 класс</b></p> | <p><b>Личная гигиена</b><br/> <b>Учащиеся должны знать</b> о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.</p> <p><b>Одежда и обувь</b><br/> <b>Учащиеся должны иметь представление о</b><br/> стиле одежды и моде;<br/> средствах выражения индивидуальности;<br/> воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b><br/> размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;</p>  | <p><b>Личная гигиена</b></p> <p><b>Одежда и обувь</b><br/> <b>Учащиеся должны уметь:</b><br/> подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;<br/> определять стиль одежды;<br/> пользоваться журналом мод;<br/> рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собс-</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>способы обновления одежды с помощью мелких деталей;<br/>         средства для выведения пятен в домашних условиях;<br/>         общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;</p> <p>санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.</p> <p><b>Питание</b><br/> <i>Учащиеся должны иметь представление о</i> диетическом питании.<br/> <i>Учащиеся должны знать:</i><br/>         способы приготовления национальных блюд;<br/>         правила сервировки праздничного стола;<br/>         меню ребенка ясельного возраста.</p> <p><b>Семья</b><br/> <i>Учащиеся должны иметь представление о</i><br/>         порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;<br/>         морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;<br/>         распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.<br/> <i>Учащиеся должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.</li> </ul> <p><b>Культура поведения</b><br/> <b>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</b><br/> <i>Учащиеся должны знать</i><br/>         культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);<br/>         правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).</p> <p><b>Жилище</b><br/> <i>Учащиеся должны знать:</i><br/>         правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);<br/>         требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;<br/>         правила сохранения жилищного фонда.</p> <p><b>Транспорт</b></p> | <p>твенные возможности;<br/>         выводить пятна различными способами и средствами.</p> <p><b>Питание</b><br/> <i>Учащиеся должны уметь:</i><br/>         готовить национальные блюда;<br/>         сервировать праздничный стол;<br/>         готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;<br/>         готовить отдельные диетические блюда.</p> <p><b>Семья</b></p> <p><b>Культура поведения</b><br/> <i>Учащиеся должны уметь:</i><br/>         встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;<br/>         анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;<br/>         соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.</p> <p><b>Жилище</b><br/> <i>Учащиеся должны уметь:</i><br/>         расставлять мебель в квартире (на макете);<br/>         подбирать детали интерьера.</p> <p><b>Транспорт</b></p> |
|--|---|



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Учащиеся должны иметь представление</b><br/>о назначении авиатранспорта. <b>Учащиеся должны знать:</b><br/>основные маршруты самолетов;<br/>службы аэровокзала;<br/>порядок приобретения и возврата билетов;<br/>правила посадки в самолет</p> <p><b>Торговля</b><br/><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>отделы рынка;<br/>цены на отдельные товары;<br/>отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;<br/>правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;<br/>правила получения денег за проданные вещи.</p> <p><b>Средства связи</b><br/><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>современные виды связи;<br/>виды денежных переводов, их стоимость.</p> <p><b>Медицинская помощь</b><br/><b>Учащиеся должны иметь представление о</b><br/>кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях,<br/>путях распространения инфекций.<br/><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>меры по предупреждению инфекционных заболеваний;<br/>правила ухода за больными;<br/>условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b><br/><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>местонахождение предприятий бытового обслуживания;<br/>виды оказываемых ими услуг;<br/>правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;<br/>профессии работников предприятий.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b><br/><b>Учащиеся должны иметь представление о</b><br/>значении и характере культурных потребностей;<br/>значений экономии в домашнем хозяйстве;<br/>о значении кредита, страхования.<br/><b>Учащиеся должны знать:</b><br/>правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов,</p> | <p><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/>ориентироваться в расписании;<br/>определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p> <p><b>Торговля</b><br/><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/>выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;<br/>вежливо обращаться к продавцу;<br/>подсчитывать стоимость покупок.</p> <p><b>Средства связи</b><br/><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/>заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;<br/>оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.</p> <p><b>Медицинская помощь</b><br/><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/>одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка);<br/>измерять температуру;<br/>ставить горчичники (на куклу);<br/>перестилать постель лежачего больного.</p> <p><b>Учреждения, организации, предприятия</b><br/><b>Учащиеся должны уметь</b><br/>обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.</p> <p><b>Экономика домашнего хозяйства</b><br/><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/>планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;<br/>соблюдать правила экономии;<br/>заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);<br/>         виды и цели сбережений;<br/>         порядок помещения денег в сберкассу;<br/>         виды кредита, порядок его оформления;<br/>         виды страхования.</p> <p><b>Профориентация и трудоустройство</b><br/> <i>Учащиеся должны знать:</i><br/>         отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;<br/>         учреждения и отделы по трудоустройству;<br/>         местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;<br/>         виды документов, необходимых для поступления на работу;<br/>         правила перехода на другую работу;<br/>         перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.</p> | <p><b>Профориентация и трудоустройство</b><br/> <i>Учащиеся должны уметь:</i><br/>         соотносить выбранную профессию со своими возможностями;<br/>         заполнять анкету;<br/>         писать заявление, автобиографию;<br/>         составлять заявки на материалы, инструменты;<br/>         писать расписку, докладную записку;<br/>         обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.</p> |
|---|---|

## **Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в школе.**

Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Воспитанники могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что воспитанник-выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, однако для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы**

#### **Общие положения**

Обучающиеся МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа» обучаются по специально разработанным программам под ред. В.В.Воронковой (изд-во Центр ВЛАДОС). Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, также значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников школы VIII вида учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в Российской Федерации", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

#### **Особенности оценки личностных и предметных результатов**

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1- 4-й группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Оценка обучающихся со сложной структурой дефекта, тяжелой умственной отсталостью (3 - 4 групп) осуществляется без выставления отметок. При осуществлении оценки знаний детей с выраженной умственной отсталостью педагоги исходят от достигнутого ими минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, т.к. никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью "примерить" к ребенку с глубокой умственной отсталостью, и поэтому наши

предложения носят рекомендательный характер.

Оценка достижений, обучающихся на дому, при промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению "Об индивидуальном обучении на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа», исходя из рекомендаций ПМПК (или карты ИПР) и степени их умственного развития. Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

В школе разработано "Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения", являющееся локальным актом школы.

Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения, регламентирован порядок оценки знаний и достижений воспитанников в освоении Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в ходе промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единая "оценочная политика") при промежуточной аттестации.

Положение о системе оценок:

- регламентирует порядок оценки знаний и достижений воспитанников в освоении Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в ходе промежуточной аттестации;

- устанавливает единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при промежуточной аттестации;

- способствует организации наблюдения (мониторинга) за продвижением учащихся в своем развитии;

- определяет содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

Положение разработано в соответствии с учебными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в которых изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, обозначают достаточную (достижимую для конкретного ученика) базу знаний и умений, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую и итоговую (за полугодие и учебный год) проверку.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике и оценить объективно результаты освоения образовательной программы.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

#### **Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации основной образовательной программы**

Программа развития общеучебных действий на ступени основного общего образования конкретизирует требования Областного базисного учебного плана и Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы, дополняет содержание коррекционных образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности по развитию общеучебных умений и навыков;

- планируемые результаты усвоения обучающимися общеучебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с результатами освоения трудовых умений и навыков по программам школы-интерната;

- ценностные ориентиры развития общеучебных умений и навыков, место и формы их развития: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п., их связь с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию общеучебных умений и навыков в основной школе;

- преемственность программы развития универсальных учебных умений и навыков при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития общеучебных умений и навыков на ступени основного общего образования является обеспечение умения школьников с отклонениями в интеллектуальном развитии учиться, получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыков по профилям труда школы.

Задачами программы являются:

- повышение эффективности специального обучения с целью вооружения школьников умениями более высокого уровня обобщения, чем в начальной школе, умениями, которые, будучи сформированы в процессе изучения учебных дисциплин, затем применялись бы при изучении других дисциплин, имеющих практическую направленность и в практической деятельности;

- продолжение формирования общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения;

- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу специального образования и его развивающего потенциала;

- создание условий для овладения учащимися максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, получения профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы;

- учет психологических, возрастных особенностей развития личностной, познавательной сферы подростка при формировании учебных умений и навыков.

## **Основные понятия и характеристика общеучебных умений и навыков, их связь с содержанием отдельных учебных предметов и места в структуре образовательного процесса**

Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у воспитанников элементарных общеучебных умений и навыков в начальной школе, которые необходимы ему в дальнейшей учебной деятельности. Во-первых, они применяются учеником, независимо от изучаемого предмета и характеризуют его как школьника: каковы мотивы его деятельности, умеет ли он понимать учебную задачу, осуществлять поиск средств ее решения, есть ли у него желание улучшать результаты своего учебного труда. Во-вторых, каждый предмет, который изучается в старшей школе, вносит свой вклад в формирование учебных умений, и с этой точки зрения они являются межпредметными.

От сформированности умений в значительной мере зависят обучаемость умственно отсталых детей, темпы переработки и усвоения ими получаемой информации и в конечном итоге качество знаний учащихся. Исследователи выделяют общие учебные умения, к которым относятся умения составлять план ответа, работать с учебной литературой и другие, и умения, специфические для конкретных учебных предметов.

Система специального (коррекционного) обучения умственно отсталых детей в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для продвижения умственно отсталых детей в общем развитии, усвоения ими знаний, умений, формирования навыков является специально организованное обучение и воспитание. Система специального образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения, предполагающими дифференциацию учащихся с учетом их особенностей и возможностей овладения учебным материалом.

Говоря о формировании у школьников учебной самостоятельности, необходимо иметь в виду две стороны проблемы. Первая заключается в том, чтобы развивать самостоятельность в познавательной деятельности, научить умственно отсталых школьников самостоятельно овладевать знаниями, хотя бы примитивными, формировать свое мировоззрение; вторая - в том, чтобы научить применять имеющиеся (полученные в школе) знания в дальнейшем учении и практической деятельности.

Для успешного обучения первостепенное значение имеют познавательные умения - умения самостоятельно приобретать знания. Они особенно важны для подготовки учащихся к пополнению и обогащению знаний по окончании учебного заведения, к непрерывному образованию.

У детей, обучающихся в школе-интернате, медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстает и развитие навыков самообслуживания и моторики, некоторые из них будут нуждаться в надзоре на протяжении всей жизни. Их школьные успехи также ограничены, но часть детей осваивает основные элементарные умения и навыки, необходимые для чтения, письма и счета. Образовательные программы могут дать им возможности для развития своего ограниченного потенциала и приобретения некоторых базисных навыков. Такие программы соответствуют замедленному характеру обучения с небольшим объемом усваиваемого материала.

Школьники с легкой и средней степенью умственной отсталости получают доступные им общеобразовательные и трудовые знания, умения и навыки. Под влиянием специального корригирующего обучения и воспитания они могут значительно продвигаться в своем общем развитии, у них формируются определенные навыки

учебной и трудовой деятельности, более сложные формы психической деятельности. Однако и это развитие идет неравномерно в различные периоды образовательного процесса и зависимости от индивидуальных психических особенностей каждого ученика.

Дети с тяжелой степенью умственной отсталости обучаются на дому. Состав этих детей, так же, как детей с легкой и средней степенью тяжести дефекта, сложен и неоднороден по разнообразию, выраженности и сочетанию нарушений. У части из них имеют место различные виды локальной церебральной патологии. Обычно это грубые речевые, вплоть до отсутствия речи (безречевые дети), или сенсорные нарушения. Обучение детей с тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется максимально индивидуализировано, направлено на привитие им необходимых для жизни навыков поведения и общения с окружающими, бытовых и трудовых навыков, коррекцию грубых нарушений психофизического развития. Отдельные учащиеся могут овладеть элементарными навыками чтения и письма, счета.

Успешность развития общеучебных умений и навыков на ступени основного образования у детей, имеющих сложную структуру дефекта, во многом зависит от познавательных возможностей, характера сообщаемого материала, в частности от того, насколько он близок их жизненному опыту. У школьников с более сохранным интеллектуальным развитием коррекция нарушенных психофизических функций осуществляется успешнее, чем у учащихся, у которых интеллект снижен значительно.

Успех формирования учебных умений и навыков, обучения некоторых умственно отсталых школьников во многом зависит от индивидуальной или групповой коррекции имеющихся у них более выраженных проявлений нарушения психофизического развития, например, фонетико-фонематического, зрительного восприятия, пространственного, двигательного, а также развития компенсаторных возможностей. Результаты обучения учащихся с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы поведения часто оказывается ниже их потенциальных возможностей. Они нуждаются в постоянном внешнем регулировании их деятельности.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, который необходимо правильно отобрать и объяснить, помочь усвоить и применить на практике с большей или меньшей степенью самостоятельности. С этой целью необходимо использовать методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание должно быть уделено характеру и объему оказания необходимой помощи учащимся на разных этапах усвоения учебного материала.

Совершенствование формирования у учащихся умений и навыков учения во многом зависит от единства во взглядах на сущность этих понятий. В педагогической литературе встречаются различные определения данных понятий. В одних случаях умения определяются как готовность к практическим действиям, выполняемым сознательно на основе приобретенных знаний. В других, как способности человека выполнять действия, приобретенные на основе знаний и опыта. Имеют место определения умений как практического действия, осознанной, преднамеренной интеллектуальной деятельности. В связи с тем, что практически невозможно отдать предпочтение какому-либо одному определению, выделим общие и отличительные признаки умений и навыков.

Общее между ними состоит в том, что они представляют собой результат овладения способами учебно-познавательной деятельности. Этот результат выражается в готовности (способности) человека совершать действия. Общим признаком умений и навыков является и то, что они характеризуют готовность школьника совершать действия, которая приобретена на основе усвоения способов учебно-познавательной деятельности.

Различия между умениями и навыками обнаруживаются в процессе их формирования. Умения формируются упражнениями в изменяющихся условиях, т. е. в процессе переноса способов действий в несколько измененную и новую учебную



ситуацию. При совершенствовании умений они в целом не автоматизируются, поскольку этому процессу не подвержено центральное звено решения мыслительных задач: нахождение принципа (основной идеи) ее решения на основе связи известного с неизвестным. Поэтому отмечается, что действия, совершающиеся с помощью умений, всегда осознаваемы.

Навыки вырабатываются многократными упражнениями в одних и тех же условиях деятельности. При этом совершаемое действие носит автоматизированный характер, а контроль за его выполнением осуществляется главным образом подсознательно. Это разгружает мозг, помогает решать ему сложную мыслительную задачу.

Учитывая, что основной дефект умственно отсталых школьников лежит в области интеллектуальной сферы, не все получаемые учащимися знания в школе формируются в необходимые умения и навыки, доводятся до уровня усвоенных знаний. Обучение носит элементарно-практический характер и направлено, с учетом разброса индивидуальных возможностей детей, на разрешение главной задачи - подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Одной из основных, приоритетных целей обучения, которая должна реализовываться во всех классах и на каждом учебном предмете является формирование у школьников учебной деятельности, умения учиться. Эта цель актуальна для специальных школ VIII вида. Именно направленность на практический, деятельностный характер обучения не только провозглашается в специальной педагогике, но и реализуется в специальных (коррекционных) учебных заведениях VIII вида в методиках трудового обучения и изобразительной деятельности.

Поэтому в Программе для основной школы особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Для формирования любого умения и навыка учителя в школе придерживаются определенных специальных последовательных методов – методов поэтапного формирования умственных действий:

- ✓ во-первых, школьник под руководством учителя, анализируя изучаемый объект (факт), разбивает всю осваиваемую деятельность на видимые шаги (действия) и на этой основе составляет схему обобщенного способа действий, фиксируя ее в виде плана (памятки-инструкции);

- ✓ во-вторых, каждый шаг (действие) ученик тренируется выполнять с опорой на материальные и (или) материализованные средства (наглядность, включая памятки, схемы и др.), сопровождая свои действия громкоречевыми пояснениями;

- ✓ в-третьих, он повторяет и воспроизводит деятельность с постепенной ее интериоризацией (формирование умственных действий и внутреннего плана сознания через усвоение индивидом внешних связей с предметами и социальных форм общения) по типу все более отдаленного переноса.

По существующей традиционной практике обучения в специальных школах VIII вида уже с начальных классов ученикам даются предметные знания и многочисленные образцы анализа конкретных объектов природы, трудовой и изобразительной деятельности, картин и иллюстраций, текстовой информации. Но реальная жизнь не только состоит из типовых ситуаций, которые могут разрешаться человеком на основе освоения элементов социального опыта - знаний и умения их применять в условиях класса, школы, под руководством учителя. Выпускник в обычной жизни будет постоянно сталкиваться с нестандартными, проблемными жизненными задачами, которые ему придется решать не на основе усвоенных шаблонов, а творчески. Отсюда вытекает необходимость еще в одном элементе социального опыта, который должен накапливаться у старших школьников, а значит быть представленным в программах и учебниках, - опыт творческой деятельности в нестандартных, проблемных ситуациях.

В Базовых образовательных программах для специальных школ VIII вида такие цели не обозначены.

Содержание образования в специальной (коррекционной) образовательной школе

VIII вида не всегда может обеспечить формирование творческой деятельности учащихся, в основе которой лежит самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, новой функции объекта и т. п.

Вместе с тем, в рамках доступных для выпускников школы образовательных областей у них, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков. Специальные задачи по коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития являются составной частью учебного процесса и решаются при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Условия, обеспечивающие развитие общеучебных умений и навыков у обучающихся**

Развитие общеучебных умений и навыков у умственно отсталых детей в ходе образовательного процесса возможно лишь при соблюдении определенных условий.

1. Обучение детей этой категории должно обеспечиваться оригинальными программами по всем учебным предметам.

2. Необходимо использовать специфические методы обучения, оптимально сочетать словесные, наглядные и практические методы.

3. Важным является научно-методическое обеспечение учителей и учащихся специальными учебниками, методическими пособиями и методиками наглядным и дидактическим материалом.

4. Учебники для умственно отсталых школьников, как и для школ общего назначения, должны удовлетворять общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям.

Общепедагогические требования заключаются в необходимости

- обеспечивать воспитывающий характер обучения;

- сообщать научно достоверные и доступные данные в пределах, обозначенных программой;

- развивать мышление и речь учащихся;

- обеспечивать подготовку к самостоятельному (в доступных пределах) приобретению знаний.

В качестве методических выдвигаются требования:

- соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;

- соответствовать программным требованиям;

- иметь четкое структурное членение и графическое, выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;

- включать задания, стимулирующие развитие возможно большей самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться имеющимися знаниями.

В учебниках должен соблюдаться принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

С этой целью необходимо предусмотреть:

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
- опора на ранее усвоенный и имеющийся у учащихся практический опыт;
- постоянное обращение к конкретной действительности;
- особое внимание - выявлению причинно-следственных связей и закономерностей;
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала;
- включение изучаемого материала в различные виды упражнений;
- рациональное использование иллюстративного материала;
- включение для самостоятельного выполнения упражнений, заданий разной степени сложности.

Требования к иллюстративному материалу:

- иллюстрации должны использоваться в качестве непосредственного источника знаний и как средство наглядности (рисунки предметные и сюжетные, таблицы, графики, схемы и другие);
- иллюстративный материал должен быть направлен на общее усвоение содержания изучаемого материала и его частей;
- изобразительная наглядность должна быть выполнена в реалистическом плане в цветном изображении, так как условные, расплывчатые изображения предметов и явлений окружающей действительности могут приводить к искаженному их восприятию умственно отсталыми школьниками;
- в учебниках, начиная с V класса, следует использовать символическую наглядность: учебные схемы, таблицы для образования более точных и прочных знаний.

В настоящее время имеются оригинальные учебники для всех классов по основным учебным предметам.

Учебники должны совершенствоваться на основании новых экспериментальных данных изучения особенностей и возможностей, учащихся усваивать учебный материал и в связи с изменением социальных условий.

5. Школа осуществляющая обучение умственно отсталых детей должна иметь кроме помещений, общих для всех типов школ, специфические: логопедический кабинет, кабинет психолога, мастерские по тем видам труда, которые определены школой.

6. Обучение умственно отсталых детей осуществляют специально подготовленные педагоги (олигофренопедагоги) с высшим дефектологическим образованием, коррекционную работу проводят логопеды, школьные психологи, учителя ЛФК.

7. Должна быть соответствующая материально-техническая база. Мастерские для трудового обучения оснащаются станками не только учебного, но и производственного назначения, и обеспечены материалами.

### **Методика, инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися общеучебных умений и навыков**

1. Разработана система оценок по основным образовательным предметам школы для умственно отсталых детей с легкой и средней тяжестью нарушения развития, учитывающая особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал, изучаемый в общей школе:

- сформированность умений и навыков;
- полноту и правильность полученных знаний;
- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

2. Определены параметры направления учащихся на соответствующий профиль трудового обучения:

- успешность обучения по образовательным предметам;
- особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;
- соматические заболевания и психическое состояние;
- склонности и интерес ребенка к профессии, исходя из возможностей школы;
- пожелания родителей (законных представителей).

Данные индивидуального продвижения на каждого ребенка в середине и в конце учебного года представляют учителя классов, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог.

На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребенка, его профессиональной ориентации.

3. По окончании школы сдается экзамен по профессионально-трудовому обучению, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности. Порядок проведения экзамена определяется Приказом Министерства образования

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **Общие положения**

Основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, базой для подготовки его завершения на ступени общего основного образования. Образовательные программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с., Сб. 2. – 304 с.,

В школе для детей с умственной отсталостью в (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы в различные учебные годы. Однако для выпускников школы они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

## **Чтение и развитие речи**

### **7 класс**

#### **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

#### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение "про себя".

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания, читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

#### **Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

#### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев В.Л. "Васюткино озеро", "Зачем я убил коростыля?", "Белоградка", "Злодейка".

Бажов П.Л. "Живой огонек", "Аметистовое дело", "Марков камень", "Надпись на камне", "У старого рудника", "Уральские были".

Беляев А.Р. "Остров погибших кораблей", "Последний человек из Атлантиды".

Бианки В.В. "Дробинка", "Птичья песенка", "Голубые лягушки", "Сумасшедшая птица", "Морской чертенок".

Волков А. М. "Огненный бог марранов", "Желтый туман", "Тайна заброшенного замка".

Гайдар А.Л. "Тимур и его команда".

Кассиль Л. А. "Все вернется", "Держись, капитан", "У классной доски", "Улица младшего сына".

Катаев В.Л. "Белеет парус одинокий".

Маршак С.Я. "Быль-небылица", "Мистер-Твистер", "Почта военная", "Ледяной остров", "Приключения в дороге".

Мамин-Сибиряк А.Н. "Умнее всех сказка", "Емеля-охотник", "Дедушкино золото",

"Приемыш", "Сказка про Воробья Воробеича".

Носов Н.Н. "Приключения Незнайки и его друзей", "Незнайка в солнечном городе", "Незнайка на Луне".

Олеша Ю.К. "Три толстяка".

Паустовский К.Г. "Золотой яшень", "Сивый мерин", "Кот-ворюга", "Прощание с летом".

Пермяк Е.А. "Волшебные истории", "Голубые белки", "Лесной", "Волшебная правда".

Пришвин М.М. "Кладовая солнца", "Лесной хозяин", "Наш сад", "Барсук", "Лесной доктор", "Птицы под снегом".

Джанни Родари "Путешествие голубой стрелы".

Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. "Длинноносые рыболовы", "Замечательный сторож".

Толстой А.Н. "Золотой ключик или приключения Буратино".

## **8 класс**

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Толстого, АН. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, СВ. Михалкова, А. Рыбакова.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера

**Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Астафьев В.П. "Конь с розовой гривой", "Монарх в новых штанах", "Бабушка с малиной", "Запах сена", "Фотография, на которой меня нет", "Последний поклон".

Беляев А.Р. "Золотая гора", "Прыжок в ничто".

Бондарев Ю.В. "На большой реке", "Юность командиров", "Батальон просит огня".

Ваншенкин К.Я. Стихотворения.

Гайдар АЛ. "Школа".

Есенин С.А. Стихотворения.

Искандер Ф.А. "Пиры Валтасара", "Молельное дерево".

Каверин В. Л. "Два капитана".

Макаренко А.С. "Педагогическая поэма" (отрывки).

Полевой Б.Н. "Повесть о настоящем человеке".

Рубцов И.М. Стихотворения.  
Симонов К.М. Стихотворения.  
Сурков А.А. Стихотворения.  
Чехов А.П. "Толстый и тонкий", "Унтер Пришибеев".  
Шукшин В.М. "Сильные идут дальше", "Сны матери", "Хозяин бани и огорода".

## **9 класс**

### **Примерная тематика**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения А.М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, С.В. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

### **Навыки чтения**

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания, прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

### **Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).**

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

Ахматова А.Л. Стихотворения. Беляев А.Р. "Человек-амфибия". Богомолов В.О. "Иван".

Бондарев Ю.В. "Последние залпы", "Горячий снег".

Быков В.В. "Альпийская баллада", "Обелиск".

Васильев Б.Л. "А зори здесь тихие".

Жюль Верн "Таинственный остров".

Воскресенская З. "Сердце матери".

Горький А.М. "В людях", "Мои университеты".

Есенин С.А. Стихотворения.

Зощенко М.М. Рассказы.

Искандер Ф.А. "Сандро из Чегема".

Паустовский К.Г. "Во глубине России", "Телеграмма", "Великий сказочник", "Разливы рек", "Исаак Левитан", "Приточная трава".

Сурков А.А. Стихотворения.

Толстой Л.Н. "Севастопольские рассказы" (выборочно).

Цветаева М.Н. Стихотворения.

Чехов А.П. "Дом с мезонином".

Шукшин В.М. "Кляуза", "Мечты", "Чужие", "Жил человек", "Привет Сивому".

## **Математика**

### **7 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\pm$  и  $||$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

### **8 класс**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.



Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортёр, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: §. Единицы измерения площади:

1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ .

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения:  $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ .

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности:  $C = 2лК$  ( $C = яБ$ ), сектор, сегмент.

Площадь круга:  $З = яК^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## 9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ).  
Соотношения:  $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$ ,  $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$ .

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## Биология

## **7 класс**

### **Неживая природа**

#### **Введение**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

#### **Вода**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Расширение воды при замерзании.

Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

#### **Практические работы:**

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

#### **Воздух**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Объем воздуха в какой-либо емкости.

Упругость воздуха.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

#### **Практические работы:**

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

#### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и их значение.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: - влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

#### **Практическая работа:**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

#### **Экскурсии:**

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий)

#### **Почва (10 ч)**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

Выделение воздуха и воды из почвы.

Обнаружение в почве песка и глины.

Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.  
Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

### **Практические работы:**

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

### **Экскурсия:**

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

### **Повторение**

## **8 класс**

### **ЖИВОТНЫЕ**

#### **Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

#### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

#### **Черви**

Общие признаки червей.

*Дождевые черви.* Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого червя или влажного препарата.

*Круглые черви* — паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

#### **Демонстрация:**

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

#### **Экскурсия:**

в природу для наблюдения за насекомыми.

#### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

*Демонстрация* живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Демонстрация* влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие**

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация* скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные **звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей.

Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными. Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

**Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

**Практическая работа**

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## **9 класс**

### **ЧЕЛОВЕК**

#### **Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

#### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация* торса человека.

#### **Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

#### **Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

*Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

#### **Лабораторные работы**

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

#### **Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

#### **Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

#### **Демонстрация опытов:**

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

### **Почки.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

## **География**

### **7 класс**

### **Начальный курс физической географии**

#### ***1 четверть***

#### **Введение**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

#### **Межпредметные связи**

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года ("Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности", "Природоведение").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

#### **Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

#### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.



Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

### **Межпредметные связи**

Горизонтальное и вертикальное положение ("Математика"). Рисунки компаса и линии горизонта ("Изобразительное искусство"). Изготовление звездочки ориентирования ("Ручной труд"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

**Практические работы** Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **Формы поверхности Земли**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте ("Математика"). Поверхность нашей местности ("Природоведение"). Работа с глиной, пластилином, природным материалом ("Ручной труд").

Предметы и явления неживой природы ("Естествознание"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

### **Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

### **Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

### **II четверть**

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

### **Межпредметные связи**

Вода в природе ("Природоведение").

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения ("Естествознание").

Работа с глиной, пластилином и природным материалом ("Ручной труд"). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте ("Изобразительное искусство").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

### **Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

### **Проведение опытов:**

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб ("Математика"). Вид сверху, сбоку, масштаб ("Трудовое обучение", "Черчение"). Различие цвета и оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

### **Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

## **III четверть**

### **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

### **Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное ("Математика", "Черчение"). Причины смены дня и ночи,

времен года ("Природоведение"). Рисунок земного шара и глобуса ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык")

### **Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

### **IV четверть**

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

### **Межпредметные связи**

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность ("Природоведение").

Вода, полезные ископаемые ("Естествознание"). Различение цвета и его оттенков ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

### **Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Географическая номенклатура**

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

## **8 класс**

### **География материков и океанов. Часть 1**

#### ***1 четверть***

##### **) Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

##### **Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

##### **Межпредметные связи**

Сравнение размеров океанов ("Математика").

Вода. Водоросли. Обитатели морей ("Естествознание").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

##### **Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме "Мировой океан".

##### **Материки и части света**

##### **Африка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

##### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### ***2 четверть***

## **Австралия**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

## **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

## **III четверть**

### **Америка**

Открытие Америки (1 час).

### **Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера

Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада.

Мексика. Куба.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Южная Америка**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

## **IV четверть**

### **Евразия**

#### **Общая характеристика материка**

Географическое положение  
Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.  
Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.  
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.  
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.  
Климат Евразии.  
Реки и озера Европы.  
Реки и озера Азии.  
Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.  
Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

#### **Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные ("Естествознание").

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы ("История").

Правописание трудных слов ("Русский язык").

#### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

#### **Географическая номенклатура**

##### *Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

##### *Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн. *Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс. *Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

##### *Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

##### *Евразия*

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

## 9 класс

### География материков и океанов. Часть 2

#### Государства Евразии

##### *I четверть*

Политическая карта Евразии.

##### **Европа**

###### **Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

###### **Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

###### **Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

###### **Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

##### *2 четверть*

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина

Молдавия (Республика Молдова).

##### **Азия**

###### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия** Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

##### *III четверть*

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

###### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

###### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная

###### **Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.  
Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

### **Межпредметные связи**

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия ("История").

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

### **IV четверть**

Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок "Моя малая Родина."

### **Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе ("Природоведение"). История нашего края ("История").

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы ("Естествознание"). Фольклор ("Музыка"). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники ("Изобразительное искусство"). Правописание трудных слов ("Русский язык").

### **Практические работы**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему "Прошлое, настоящее и будущее



нашего края".

### **Географическая номенклатура**

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

### **История**

#### **8 класс**

#### **Повторение**

Единая Россия (конец **XV** — начало **XVII** в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. "Домострой". Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва - столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. "Царь-колокол" и "Царь-пушка". Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение затри моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия - наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов - Михаил Федорович. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

## **Великие преобразования России в XVIII в.**

Начало правления Петра I: борьба с сестрой - царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание "цифирных", " навигацких", артиллерийских и инженерных школ.

Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. "Табель о рангах" - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица - Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства - привилегированного сословия. "Жалованная грамота дворянству". Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

## **История нашей страны в XIX веке**

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ "О вольных хлебопашцах" и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь.

Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание 111 отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

"Золотой век" русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор - М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого русского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.И. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. "История государства Российского" С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

### **Краеведческая работа**

#### **Повторение за год**

### **9 класс**

#### **Повторение**

#### **Россия в начале XX в.**

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. "Манифест 17 октября" 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький.

Объединение художников "Мир искусства". Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

### **Россия в 1917-1920 годах**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

"Белое" движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. "Красные". Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и "красных". "Зеленые" и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: "военный коммунизм".

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

### **Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.**

Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание. Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны. Советский Союз в **1945-1991 годах**.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва.

Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола "Ленин" и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха "застоя". Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневецкая, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП - попытка военного переворота в 1991 г.

#### **Новая Россия в 1991-2003 годах**

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России - В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

#### **Краеведческий материал**

#### **Повторение за год**

#### **Обществоведение**

#### **8 класс**

**Введение.** Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

#### **Раздел I. Государство, право, мораль**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и

закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

### ***Раздел II. Конституция Российской Федерации***

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

#### ***Повторение***

### **9 класс**

#### ***Повторение***

### ***Раздел III. Права и обязанности гражданина России***

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

### ***Раздел VI. Основы уголовного права***

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

#### ***Повторение***

#### ***Музыка и пение***

## 7 класс

### Пение

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения; ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5 классе. **Слушание музыки**

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5 класса. Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию». **Музыкальная грамота**

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

#### **Музыкальный материал для пения**

##### ***I четверть***

"Наташка-первоклашка" - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

"В Подмоскowie водятся леици". Из мультфильма "Старуха Шапокляк" - муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

"Веселый марш монтажников". Из кинофильма "Высота" - муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова.

"Ужасно интересно, все то, что неизвестно". Из мультфильма "Тридцать восемь попугаев" - муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.

"Морской капитан" - муз. В. Протасова, сл. А. Андреева.

"Лесной олень". Из кинофильма "Ох, уж эта Настя" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.



## ***II четверть***

"Волшебная сказка" - муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

"Кабы не было зимы". Из мультфильма "Зима в Простоквашино" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

"Три белых коня". Из телефильма "Чародеи" - муз. Е. Крылатова, сл. Л. Дербенева.

"Облака из пластилина" - муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

"Песенка Странного зверя". Из мультфильма "Станный зверь" - муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе.

"Мы желаем счастья вам" - муз. С. Намина, сл. И. Шаферана.

## ***III четверть***

"Воспоминание о полковом оркестре" - муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского.

"Ты у меня одна" - муз. и сл. Ю. Визбора.

"Погоня". Из кинофильма "Новые приключения неуловимых" - муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского. "Варяг" - русская народная песня.

"Песенка про папу" - муз. В. Шаинского, сл. М. Танина.

"Мерси боку!" Из телефильма "Д'Артаньян и три мушкетера" - муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.

"Три танкиста". Из кинофильма "Трактористы" - муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина.

## ***IV четверть***

"Дождь пойдет по улице...". Из мультфильма "Речка, которая течет на юг" - муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

"Крылатые качели". Из телефильма "Приключения Электроника" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

"Дружат дети всей земли" - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова.

"Сурок" - муз. Л. Бетховена, сл. И.В. Гете, русский текст С. Спасского.

"Наша школьная страна" - муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева. "Песенка для тебя". Из телефильма "Про Красную шапочку" - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

"Священная война" - муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача. "Не дразните собак" - муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

## ***Музыкальные произведения для слушания***

Л. Бетховен. "As Iago 805г, епиг, о". Из сонаты № 14, ор. 27, № 2.

"Весенняя" - муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

Х. Глюк. "Мелодия". Из оперы "Орфей и Эвридика".

Э. Григ. "Песня Сольвейг". Из музыки к драме Г. Ибсена "Пер Гюнт".

Д. Россини. "Увертюра". Из оперы "Вильгельм Телль". Е. Дога. "Вальс". Из кинофильма "Мой ласковый и нежный зверь".

С. Прокофьев. ""Танец рыцарей". Из балета "Ромео и Джульетта".

Сага. "Я тебя никогда не забуду..." Из рок-оперы "Юнона и Авось" - муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

Т. Хренников. "Колыбельная Светланы". Из кинофильма "Гусарская баллада".

"Первый дождь". Из кинофильма "Розыгрыш" - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

"Последняя поэма". Из кинофильма "Вам и не снилось" - муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

## **8 класс**

### **Пение**

*Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:*

совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);

эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений;

выразительное «концертное» исполнение разученных произведений;  
пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;

точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; достижение дикционной ясности и четкости.

#### *Певческие упражнения:*

пение на одном звуке, на разные слоги;

пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги;

пение попевок с полутоновыми интонациями;

пение с закрытым ртом;

совершенствование певческого дыхания;

упражнения на чистое округленное интонирование;

вокально-хоровые распевания на песнях;

пение без сопровождения. Повторение песен, разученных в 5-7 классах.

#### **Слушание музыки**

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

Повторение прослушанных произведений из программы 5-7 классов.

#### **Музыкальная грамота**

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

#### **Музыкальный материал для пения**

##### ***I четверть***

"С чего начинается Родина?" Из кинофильма "Щит и меч" - муз. Б. Баснера, сл. М. Матусовского.

"Гляжу в озера синие". Из телефильма "Тени исчезают в полдень" - муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферана.

"Конопатая девчонка" - муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского.

"Не повторяется такое никогда" - муз. С. Туликова, сл. М. Пляцковского.

"Подмосковные вечера" - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского.

"Моя Москва" - муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского и С. Аграняна.

"Песня о Москве". Из кинофильма "Свинарка и пастух" - муз. Т. Хренникова, сл. В. Гусева.

##### ***II четверть***

"Город золотой"- муз. Ф. Милано, сл. А. Хвостова и А. Волохонского, обр. Б. Гребенщикова.

"Есть только миг". Из кинофильма "Земля Санникова" - муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

"Песенка о медведях". Из кинофильма "Кавказская пленница" - муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

"Разговор со счастьем". Из кинофильма "Иван Васильевич меняет профессию" - муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

Сага. "Я тебя никогда не забуду..." Из рок-оперы "Юнона и Авось" - муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

"Мой белый город" - муз. Е. Доги, сл. В. Лазарева.

"Будь со мною..." - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

##### ***III четверть***

"Старый клен". Из кинофильма "Девчата" - муз. А. Пахмутовой, сл. М.

Матусовского.

"Спят курганы темные". Из кинофильма "Большая жизнь" - муз. Н. Богословского, сл. Б. Ласкина.

"Когда весна придет..." Из кинофильма "Весна на Заречной улице" - муз. Б. Мокроусова, сл. А. Фатьянова.

"Рассвет-чародей" - муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.

"Пожелание" - муз. и сл. Б. Окуджавы.

"Березовые сны". Из киноэпопеи "Великая Отечественная" - муз. В. Гевиксмана, сл. Г. Фере.

#### ***IV четверть***

"Где же вы теперь, друзья-однополчане?" - муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова.

"День Победы" - муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна.

«Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вокзал» — муз. и сл. Б. Окуджавы.

"Прощальный вальс". Из кинофильма "Розыгрыш" - муз. А. Флярковского, сл. А. Дидурова.

"Ваши глаза" - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

"Прощайте, голуби" - муз. М. Фрадкина, сл. М. Матусовского.

"Баллада о солдате" - муз. В. Соловьева-Седого, сл. М. Матусовского.

"Гимн Российской Федерации" - муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова.

#### ***Музыкальные произведения для слушания***

И. Бах. "окката2 ре минор, ВШУ 565.

И. Бах. "агаБапаа" Из Французской сюиты № 1.

Л. Бетховен. "гауе" "11его сН шоко е соп Ыпо" Из сонаты № 8, до минор, соч. 13, "атетическая"

И. Брамс. "енгерский танец № 5" фа-диез минор.

Дж. Верди. "Псенка Герцога" Из оперы "Риголетто"

Г. Гендель. "РаззасаНа". Из концерта для органа с оркестром, си-бемоль мажор, соч. 7, № 1.

Дж. Гершвин. "Колыбельная". Из оперы "Порги и Бесс".

А. Дворжак. "Славянский танец", ми минор.

Ф. Лист. "Венгерская рапсодия № 2".

В. Моцарт. "Увертюра". Из оперы "Женитьба Фигаро".

В. Моцарт. "А11его шоко". Из симфонии № 40, КУ 550.

А. Бородин. "Половецкие пляски с хором". Из оперы "Князь Игорь".

М. Мусоргский. "Картинки с выставки" (по выбору).

С. Прокофьев. "Вставайте, люди русские". "Ледовое побоище". Из кантаты "Александр Невский".

Н. Римский-Корсаков. Песня Садко "Заиграйте мои гусельки". Из оперы "Садко".

Н. Римский-Корсаков. "Сеча при Керженце". Из оперы "Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии".

Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля "Туча со громом сговаривалась". Из оперы "Снегурочка".

Г. Свиридов. "Романс". Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина "Метель".

И. Стравинский. "Тема гуляний". Из балета "Петрушка".

А. Хачатурян. "Вальс". Из музыки к драме М. Лермонтова "Маскарад".

П. Чайковский. "Времена года", соч. 37-Ыз.

Д. Шостакович. "Первая часть". Тема нашествия. Из симфонии № 7, "Ленинградская".

"Я ли в поле да не травушка была..." — муз. П. Чайковского, сл. И. Сурикова.

Ф. Лей. "Мелодия". Из кинофильма "История любви". Э. Морриконе. Музыка к

кинофильмам. Х. Родриго. "Аранхуэский концерт".

"А цыган идет". Из кинофильма "Жестокий романс" - муз. А. Петрова, сл. Р. Киплинга. Русский текст Г. Кружкова.

## **Физическая культура**

### **Пояснительная записка**

Программа физического воспитания учащихся 5—10 классов коррекционной школы (VIII вид) является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностях детей с нарушениями интеллекта 11—16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;

развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств

повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основной двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: *гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры — подвижные и спортивные, плавание.*

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5—10 классах специальной коррекционной школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе. Если учащиеся изъявляют желание и по заключению врача могут заниматься с классом, им разрешается участие в занятиях под особым контролем учителя, с определенными ограничениями.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных качеств целесообразно делить класс на группы учащихся с учетом их двигательных и интеллектуальных способностей.

Следует обратить внимание на необходимость заключения врача о физической нагрузке и возможностях каждого учащегося.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся (ДА).

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: бег 30—60 м; прыжок в длину с места; сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из положения сидя ноги врозь.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития (рост, вес, объем груди, спирометрия), записываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности (ДА) и физического развития. На основе этих данных совместно с врачом школы (школы-интерната) определяются физкультурные группы.

Особый подход в обучении и при принятии нормативов надо использовать по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, гидроцефалия, врожденные пороки сердца и т. д.).

У учителя физкультуры должна быть следующая документация: программа (базовая или авторская с учетом условий занятий, региона), годовой план-график прохождения учебного материала, тематическое планирование, поурочные планы-конспекты, журнал по ТБ (7-8-9-10 классы), журнал учета ДА и физического развития, план работы по физическому воспитанию на год.

Исключительное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. В основе ее реализации лежит программный материал.

## Профессионально-трудовое обучение

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важнейшую роль в коррекции и развитии психики умственно отсталого ребенка. Особенности деятельности умственно отсталого ученика наиболее выпукло выступают в его труде: весьма заметно снижение интеллектуальной стороны труда, что является прямым следствием основного дефекта учащихся вспомогательной школы. Это значительно ограничивает возможность привить творческое отношение к труду, помочь ребенку овладеть навыками конструкторского и организаторского труда. По этой же причине ученику вспомогательной школы недоступны различные виды квалифицированного труда, требующие высокого уровня интеллектуального развития, овладения сложными механизмами. В то же время ученики вспомогательной школы успешно овладевают такими видами труда, которые состоят из несложных операций и доступных приемов.

Недостаток интеллекта мешает ученикам вспомогательной школы выработать сознательность трудовых навыков и умений. Для выработки навыка умственно отсталому ребенку нужно значительно больше упражнений, чем нормальному. В то же время усвоенный учеником навык носит довольно устойчивый характер. Ученик вспомогательной школы часто не может установить связь между выполняемыми им отдельными операциями и всем процессом изготовления изделий, между целью труда и его результатом.

Труд содержит богатые коррекционные возможности. Цели и задачи трудовой деятельности, ее содержание и свойства благодаря своей конкретности и доступности чувственному восприятию помогают учащимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе, активность, формируют более широкие, социально значимые мотивы трудовой деятельности.

Задания, требующие решения мыслительных задач, повышают интерес к учению, положительно влияют на интеллектуальное развитие детей. В процессе выполнения трудового задания школьники практически усваивают приемы анализа и синтеза. Трудовая деятельность помогает ученику овладеть приемами сравнения, навыками планирования и соблюдения последовательности действия. У ребенка появляется правильная оценка качества и результатов своей деятельности.

На уроках труда умственно отсталый школьник практически усваивает приемы измерения, взвешивания, распознавания формы, величины, цвета и других качеств обрабатываемого материала.

Таким образом, у него появляется возможность применить знания, полученные на уроках, тогда же дети осознают необходимость и важность этих теоретических знаний. При соответствующей организации труда у школьников воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, вырабатываются навыки совместной организованной работы.

## Социально-бытовая ориентировка (СБО)

### 7 класс

#### **Личная гигиена**

##### *Тематика*

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

#### **Практическая работа**

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

## **Одежда**

### *Тематика*

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).

Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

## **Практические работы**

Пришивание пуговиц, **петель**, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

## **Питание**

### *Тематика*

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.

3. Сервировка стола к ужину.

## **Практические работы:**

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

## **Семья**

### *Тематика*

Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).

Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

## **Культура поведения**

### *Тематика*

Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

Поведение при посещении массовых мероприятий.

## **Жилище**

### *Тематика*

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.

Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.

Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).

4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

## **Практические работы:**

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

## **Транспорт**

### *Тематика*

1. Основные транспортные средства.

Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.

4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

## **Экскурсия**

Экскурсия на вокзал (станцию).

## **Торговля**

### *Тематика*

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.

2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

## **Экскурсия**

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

### **Средства связи**

#### *Тематика*

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.

Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

### **Практические работы**

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

### **Экскурсия**

Экскурсия на почту, телеграф.

### **Медицинская помощь**

#### *Тематика*

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).

Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

3. Использование различных видов медицинской помощи.

### **Экскурсия**

Экскурсия в аптеку.

### **Учреждения, организации и предприятия**

#### *Тематика*

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

### **Экскурсия**

Экскурсия в дом детского творчества.

## **8 класс**

### **Личная гигиена**

#### *Тематика*

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

### **Практические работы**

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

### **Одежда**

#### *Тематика*

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

Утюжка блузок, рубашек, платьев.

Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

### **Практические работы**

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Заполнение бланков для сдачи белья.

### **Экскурсия**

Экскурсия в прачечную.

### **Питание**

#### *Тематика*

Приготовление изделий из теста.

Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.

3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

### **Практические работы**



Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

### **Семья**

*Тематика*

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

### **Практические работы**

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

### **Культура поведения**

*Тематика*

Культура общения юноши и девушки.

Внешний вид молодых людей.

### **Жилище**

*Тематика*

Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.

Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

### **Практические работы**

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

### **Транспорт**

*Тематика*

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

### **Экскурсия**

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

### **Торговля**

*Тематика*

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).

Стоимость основных промышленных товаров.

### **Практические работы**

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

### **Экскурсия**

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

### **Средства связи**

*Тематика*

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.

2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

### **Экскурсия**

Экскурсия на переговорный пункт.

Медицинская помощь

*Тематика*

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).

2. Первая помощь утопающему.

3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

### **Практические работы**

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

### **Экскурсия**

Экскурсия в поликлинику.

Учреждения и организации и предприятия

*Тематика*

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назначение.

### **Экскурсия**

Экскурсия в одну из организаций

по теме. **Экономика домашнего**

**хозяйства** *Тематика*

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).

Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

2. Расходы на питание.

3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

### **Практические работы**

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

### **Экскурсия**

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

## 2.3. Программа воспитания

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Староартинская СОШ» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны

отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с храмом Иконы Божией Матери «Иверская», Школьным краеведческим музеем,, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров, экскурсионные поездки);*
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях села и района);*
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);*
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);*
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. *(участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).*

## 1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры  |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;          |
| сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;          |
| понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; |

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,

|  |
|--|
| <p>ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>  |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|   |
|---|
| <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p>  |



доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

|   |
|---|
| <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>   |
| <b>Ценности научного познания</b>   |
| <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p> |

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|   |
|---|
| <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим</p>   |

людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### Познавательное воспитание

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

МАОУ «Староартинская СОШ» находится в сельской местности, является единственным образовательным учреждением в селе. Ближайшая среда школы характеризуется присутствием производственных объединений и организаций. Из-за удаленности от районного центра особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки спортивные секции и дополнительное образование. С сентября 2022 года МАОУ «Староартинская СОШ» стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика». Развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, физкультурно-спортивного и социально-гуманитарного направления. В 2021 году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Олимп», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 140 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Остается стабильным движение числа детей среди обучающихся.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Процесс воспитания в МАОУ «Староартинская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. История нашей школы уникальна, мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем со Староартинским сельским домом культуры, Староартинской сельской библиотекой, администрацией села Старые Арты, СПК «Искра», Районным Советом ветеранов.

С 2019 года принимаем участие в проекте Российского движения школьников (РДШ/РДДМ) и Юнармия.

В школе функционирует отряд «Юные инспектора дорожного движения», работает школьный краеведческий музей.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Путешествие в мир грамотности», «Учение с увлечением», «Юные интеллектуалы», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Основы функциональной грамотности», «Практическая биология», «Физика в исследованиях».

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

*Курсы внеурочной деятельности:* «танцевальный калейдоскоп», Школьный театр «Маскарад».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности "Творческая мастерская" направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности "Поколение NEXT" направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в МАОУ «Староартинская СОШ» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра «Точка роста», школьного спортивного клуба «Олимп» и др.

*Направления дополнительного образования, реализуемые в школе*

| №п/п | Направления             | Название объединения     |
|------|-------------------------|--------------------------|
| 1    | Художественное          | «Любители оригами»       |
|      |                         | «Веселые ложки»          |
| 2    | Физкультурно-спортивное | «Спортивные игры»        |
| 3    | Техническое             | «Робототехника»          |
|      |                         | «Физика в исследованиях» |

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (Староартинская с/а, Староартинский ДК, Староартинская сельская библиотека, Совет Ветеранов, СПК "Искра).

### 2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой



класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

#### **2.4. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с ТКДНиЗП и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ «Староартинская СОШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

**На уровне школы:**

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

• **через работу школьного медицентра**, в который входят:

- ✓ *школьная интернет-группа МАОУ «Староартинская СОШ»* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## **2.6. Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный**

**минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ «Староартинская СОШ» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

**Внеурочная деятельность.** Она *включает*: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч.с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», «Проектория».); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников (РДДМ), Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

## **2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

### **На внешкольном уровне:**

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу

социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельской администрацией, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

#### **На школьном уровне:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в торжественном мероприятии (в Парке Победы), смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

#### **На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно- коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДЮСША, ЦДО традиционной формы

являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, художественной и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ «Староартинская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ «Староартинская СОШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «Дня гражданской обороны».

### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями СРЦН, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военно-спортивной игре «Зарница»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

## 2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Школьный юнармейский отряд «Патриоты» – это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Отряд является добровольным объединением учащихся. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности.

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества,*



### **2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную группу ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МАОУ «Староартинская СОШ»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **2.14.«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях

общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и методических объединений представление опыта работы школы;

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

<http://староартинская-школа.рти-обр.рф/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 8% детей с ОВЗ и детей инвалидов на уровне НОО и ООО. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» на всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как

социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

***Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

#### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b><br><i>уровень начального общего образования</i>                    |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |               |   |  |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |   |  |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 1-4           | сентябрь, в течение года                | учителя, кл. руководители  |
| Игровые формы учебной деятельности   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители  |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители  |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4           | 01.09                                   | учителя, кл. руководители  |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 1-4           | 08.09                                   | учителя, кл. руководители  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 1-4           | 04.10                                   | учителя, кл. руководители  |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)   | 3-4           | 10.12                                   | учителя, кл. руководители  |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 1-4           | 21.02                                   | учителя, кл. руководители  |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)  | 1-4           | 01.03                                   | учителя, кл. руководители  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 1-4           | 30.04                                   | учителя, кл. руководители  |
| День государственного флага Российской Федерации   | 1-4           | 22.05                                   | учителя, кл. руководители  |
| День славянской письменности и культуры  | 2-4           | 24.05                                   | учителя, кл. руководители  |
| Предметные недели (по графику)   | 1-4           | в течение года                          | учителя, кл. руководители  |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>   |               |   |  |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана   | 1-4           | в течение года                          | руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе |
| Запись в объединения дополнительного образования Центра «Точка роста», ШСК «Олимп»                                     | 1-4           | 01 – 15.09                              | педагоги дополнительного образования, кл. руководители   |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение  | 3-4           | 10.09                                   | советники по воспитательной работе   |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| первых» (первичное отделение)  |     |   |  |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»                       | 1-4 | в течение года                              | советники по воспитательной работе   |
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 3-4 | октябрь                                     | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов   | 1   | ноябрь                                      | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»  | 4   | декабрь                                     | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»   | 3   | март  | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 4   | апрель                                      | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»  | 2   | май   | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы  | 1-4 | 04-05.05                                    | учителя физкультуры, кл. руководители  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |   |  |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»  | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители  |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 1-4 |   | классные руководители  |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Изучение классного коллектива  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Классные коллективные творческие дела  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 1-4 | по расписанию, в течение года               | классные руководители  |
| Экскурсии, поездки с классом   | 1-4 | 1 раз в четверть                            | Классный руководитель, родительский комитет  |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники   |
| <b>Модуль «Работа с родителями/законными представителями»</b>  |     |   |  |
| Заседание Совета родителей   | 1-4 | 1 раз в четверть                            | заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания   | 1-4 | 1 раз в четверть                            | кл.руководители  |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 1-4 | по запросу                                  | кл.руководители, соц.педагог   |
| Консультации с педагогом-психологом  |     |   |  |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>   |     |   |  |
| Праздник «Посвящение в первоклассники»   | 1   | 16.10                                       | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                 |

|   |     |                        |   |
|---|-----|------------------------|---|
| Праздник «День учителя»   | 1-4 | 05.10                  | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)                                     | 1-4 | 02-06.11               | педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители   |
| Праздник «День матери»  | 1-4 | 23-30.11               | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители  |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»   | 1-4 | 07-11.11               | педагог-организатор, кл. руководители   |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)  | 1-4 | 21-25.12               | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»  | 1-4 | первая суббота февраля | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги  |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»  | 3   | 18.02                  | заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»   | 1-4 | 10-17.03               | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители  |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 1-4 | 05.03                  | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги  |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»   | 1-4 | 26.03                  | заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Олимп», советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 1-4 | 8-12.04                | педагог-организатор, кл. руководители   |
| Участие в мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 5-9 | 09.05                  | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги  |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)   | 1   | 24.05                  | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги      |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»   | 4   | 25.05                  | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги  |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>   |     |                        |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации  | 1-4 | в течение года         | классные руководители, социальные партнеры  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам,         | 1-4 | в течение года         | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог   |



|  |     |                              |   |
|--|-----|------------------------------|---|
| курсам, модулям  |     |                              |   |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)  | 1-4 | в течение года               | классные руководители, родительский комитет.                            |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |     |                              |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-сентябрь              | заместитель директора по ВР, АХР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители           |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 1-4 | по плану кл.рук.             | кл. руководители  |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности исполнение гимна Российской Федерации  | 1-4 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся  | 1-4 | в течение года               | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители           |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок  | 1-4 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации  | 1-4 | в течение года               | заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и  | 1-4 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители      |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| тихого отдыха   |     |                       |  |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 1-4 | в течение года        | педагог-библиотекарь   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | социальный педагог   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |     |                       |  |
| Презентация работы ЦДО и ДЮСША на родительских собраниях, классных часах  | 1-4 | в течение года        | педагоги филиала ЦДО и ДЮСША                                       |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства  | 4   | 2 неделя ноября       | классные руководители  |
| Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества   | 3   | 3 неделя февраля      | педагоги ДЮСША, классные руководители                              |
| Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 2   | 4 неделя марта        | Педагоги ЦДО, классные руководители                                |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»   | 1   | 1.04                  | педагоги ЦДО, классные руководители                                |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»  | 1-4 | май                   | педагоги ЦДО, классные руководители                                |
| <b>«Профилактика и безопасность»</b>  |     |                       |  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)  | 1-4 | сентябрь              | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители               |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ  | 1-4 | 03.09                 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители               |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся  | 1-4 | 14 - 19.09            | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся                   |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ОП/ПЧ №1   | 1-4 | октябрь               | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители               |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе  | 1-4 | октябрь               | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.                                 |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| террористического акта  |     |                | руководители  |
| Участие в игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»  | 3   | 12-15.10       | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| Выставка пожарной техники   | 1-4 | 13.10          | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»  | 1-4 | 18.11          | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| Участие в муниципальном конкурсе «Полиция глазами детей»  | 4   | ноябрь         | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»   | 3   | ноябрь         | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи                            | 1-4 | апрель         | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны) | 1-4 | апрель         | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>   |     |                |   |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |     |                |   |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)   | 3-4 | в течение года | советники по воспитательной работе                        |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний   | 1-4 | 01.09          | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма  | 3-4 | 27.09          | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя  | 2-4 | 05.10          | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства   | 1-4 | 04.11          | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 1-4 | 29.11          | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр   | 3-4 | 09.12          | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения  | 1-4 | 14.02          | советники по воспитательной работе, классные руководители |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 1-4 | 23.02          | советники по воспитательной работе, классные руководители                         |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 1-4 | 08.03          | советники по воспитательной работе, классные руководители                         |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 3-4 | 20.03          | советники по воспитательной работе, классные руководители                         |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха  | 1-2 | 01.04          | советники по воспитательной работе, классные руководители                         |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 1-4 | 09.05          | советники по воспитательной работе, классные руководители                         |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |                |   |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия   | 1-2 | 14 – 21.09     | педагог-библиотекарь, кл. руководители  |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10      | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ                                     |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 1-4 | 10-20.10       | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ                                     |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)                      | 1-4 | 02-06.11       | советники по воспитательной работе, классные руководители                         |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 1-4 | 01-04.12       | кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности «Юный информатик» |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                | 1-4 | январь         | педагог-организатор, классные руководители  |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 1-4 | февраль        | педагог-организатор, классные руководители  |
| Библиотечные часы   | 1-4 | март           | педагог-библиотекарь, классные руководители                                       |
| Кинолектории (по предложенному плану)   | 1-4 | март           | Классные руководители   |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.   | 1-4 | апрель         | педагог-библиотекарь, классные руководители                                       |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)                                  | 1-4 | 01-09.05       | педагог-организатор, классные руководители  |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы  | 1-4 | май            | классные руководители   |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>   |     |                |   |
| Спортивно-туристическая программа «Юные туристы»  | 1-4 | 11.09          | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Поход в музей   | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                                       |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации   | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                                       |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции   | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет                                       |
| Организация экскурсий в СПК "Искра", в пожарную часть   | 1-4 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители                              |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| <i>уровень основного общего образования</i>  |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |               |   |  |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |   |  |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 5-9           | сентябрь, в течение года                | учителя, кл. руководители  |
| Игровые формы учебной деятельности   | 5-9           | в течение года                          | учителя, кл. руководители  |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 5-9           | в течение года                          | учителя, кл. руководители  |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 5-9           | в течение года                          | учителя, кл. руководители  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9           | 01.09                                   | учителя, кл. руководители  |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 5-9           | 08.09                                   | учителя, кл. руководители  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 5-9           | 04.10                                   | учителя, кл. руководители  |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)   | 5-9           | 10.12                                   | учителя, кл. руководители  |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 5-9           | 21.02                                   | учителя, кл. руководители  |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)  | 5-9           | 01.03                                   | учителя, кл. руководители  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 5-9           | 30.04                                   | учителя, кл. руководители  |
| День государственного флага Российской Федерации   | 5-9           | 22.05                                   | учителя, кл. руководители  |
| День славянской письменности и культуры  | 5-9           | 24.05                                   | учителя, кл. руководители  |
| Предметные недели (по графику)   | 5-9           | в течение года                          | учителя, кл. руководители  |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>   |               |   |  |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана   | 5-9           | в течение года                          | руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
| Запись в объединения дополнительного образования Центра «Точка роста», ШСК «Олимп»   | 5-9 | 01 – 15.09                                  | педагоги дополнительного образования, кл. руководители  |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)  | 5-9 | 10.09                                       | советники по воспитательной работе  |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»   | 5-9 | в течение года                              | советники по воспитательной работе  |
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 5   | октябрь                                     | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 5-9 | апрель                                      | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы  | 5-9 | 04-05.05                                    | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Спортивные соревнования по баскетболу  | 9   | ноябрь                                      | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»                                       | 5-9 | январь-февраль                              | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 5-6 | январь                                      | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Спортивные соревнования по волейболу   | 7-9 | февраль-март                                | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Шахматный турнир   | 7-8 | март  | педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители                              |
| Лыжная гонка   | 7-8 | март  | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Общепоселковая легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы   | 5-9 | 01.05                                       | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы  | 5-9 | 07.05                                       | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |   |   |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»  | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители   |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 5-9 |   | классные руководители   |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ  | 5-9 | в течение года                              | классные руководители   |
| Изучение классного коллектива  | 5-9 | в течение года                              | классные руководители   |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 5-9 | в течение года                              | классные руководители   |
| Классные коллективные творческие дела  | 5-9 | в течение года                              | классные руководители   |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 5-9 | по расписанию, в течение года               | классные руководители   |
| Экскурсии, поездки с классом   | 5-9 | 1 раз в четверть                            | Классный руководитель, родительский комитет   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники  |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>   |     |   |   |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| Заседание Совета родителей   |     | 1 раз в четверть                          | заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители     |
| Классные родительские собрания   |     | 1 раз в четверть                          | кл.руководители  |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   |     | по запросу                                | кл.руководители, соц.педагог   |
| Консультации с психологом  |     |   |  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |     |   |  |
| Выборы органов самоуправления в классе   | 5-9 | сентябрь                                  | классные руководители  |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления  | 5-9 | вторая неделя сентября                    | классные руководители  |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д. | 5-9 | в течение года, сентябрь                  | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе                        |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)                                   | 5-9 | каждый второй вторник месяца              | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе                        |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники                     | 5-9 | декабрь                                   | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания              | 5-9 | январь-февраль                            | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»   | 5-9 | март                                      | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»  | 5-9 | апрель                                    | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления   | 5-9 | май                                       | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе                        |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |     |   |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся. Курс «Россия – мои горизонты»                 | 6-9 | в течение года                            | классные руководители  |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся "Робототехника"                | 5-9 | в течение года                            | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования            |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)     | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители, педагог-психолог  |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.   | 5-9 | в течение года (по плану)                 | классные руководители  |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
|   |     | кл.руководител<br>я)                                |  |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка  | 5-9 | в течение года<br>(по плану<br>кл.руководител<br>я) | классные руководители  |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | 6-9 | в течение года<br>(по плану<br>кл.руководител<br>я) | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах   | 9   | февраль-май   | заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей   | 8-9 | в течение года,<br>по запросу                       | Педагог-психолог, классные руководители  |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>  |     |   |  |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний  | 5-9 | 1.09  | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители   |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники»   | 5   | 22.09   | заместитель директора по ВР, кл. руководители  |
| Праздник «День учителя»   | 5-9 | 05.10   | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители   |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)   | 5-9 | 02-06.11  | советники по воспитательной работе, кл. руководители   |
| Праздник «День матери»  | 5-9 | 23-30.11  | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                                       |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»   | 5-7 | 07-11.12  | педагог-организатор, кл. руководители  |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки)   | 5-9 | 21-25.12  | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                                       |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»  | 5-9 | первая суббота<br>февраля                           | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                                       |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»   | 5-9 | 10-17.03  | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                                     |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 5-9 | 05.03   | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги                             |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»   | 5-9 | 26.03   | заместитель директора по УВР, руководитель   |



|  |     |                              |  |
|--|-----|------------------------------|--|
|  |     |                              | ШСК «Энерджи», педагог-организатор, кл. руководители, педагоги               |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики   | 5-9 | 8-12.04                      | педагог-организатор, кл. руководители  |
| Участие в мероприятии, посвященно празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)  | 5-9 | 09.05                        | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| Праздник «Последний звонок»  | 9   | 25.05                        | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| <b>Модуль «Внешкольные дела»</b>   |     |                              |  |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации   | 5-9 | в течение года               | классные руководители, социальные партнеры                                   |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям   | 5-9 | в течение года               | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог    |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)  | 5-9 | в течение года               | классные руководители, родительский комитет.                                 |
| Коллективно-творческие дела  | 5-9 | в течение года               | классные руководители  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |     |                              |  |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-9 | август-сентябрь              | заместитель директора по ВР, АХР, педагог-организатор, кл. руководители      |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители                |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 5-9 | по плану кл.рук.             | кл. руководители   |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации  | 5-9 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХР, педагог-организатор, кл. руководители      |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию  | 5-9 | в течение года               | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители                |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся   |     |                       |  |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 5-9 | в течение года        | заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 5-9 | в течение года        | педагог-библиотекарь   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности   | 5-9 | по мере необходимости | социальный педагог   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |     |                       |  |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню знаний  | 6-7 | 01.09                 | классные руководители  |
| Презентация работы ЦДО И ДЮСША на родительских собраниях, классных часах  |     | 1 раз в четверть      | педагоги ЦДО и ДЮСША   |
| Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя»  | 5   | 5.10                  | педагоги ЦДО, классные руководители                                |
| Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери  | 8   | 4 неделя ноября       | педагоги ЦДО, классные руководители                                |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»  | 5-9 | май                   | педагоги ЦДО, классные руководители                                |

| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)      | 5-9 | сентябрь       | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители      |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся  | 5-9 | 14 - 19.09     | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся          |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ОП/ПЧ №1   | 5-7 | октябрь        | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители      |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта   | 5-9 | октябрь        | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»   | 8-9 | 01-05.12       | классные руководители, представители мед. учреждения      |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы   | 8-9 | 01.02          | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества                                  | 9   | 01-05.02       | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| Участие в военно-спортивной игре «Зарница»  | 5-9 | 9-12.02        | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»  | 8   | 11.02          | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи                            | 5-6 | февраль        | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы   | 8-9 | 21.02          | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»  | 7-9 | март           | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель         | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители           |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>   |     |                |   |
| <b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>  |     |                |   |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)   | 5-9 | в течение года | Советник по воспитательной работе                         |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний   | 5-9 | 01.09          | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма  | 5-9 | 27.09          | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |

|   |     |           |   |
|---|-----|-----------|---|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя  | 5-9 | 05.10     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства   | 5-9 | 04.11     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 5-9 | 29.11     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр                                 | 5-9 | 09.12     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения                                | 5-9 | 14.02     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 5-9 | 23.02     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 5-9 | 08.03     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 5-9 | 20.03     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха  | 5-9 | 01.04     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 5-9 | 09.05     | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |           |   |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 – 10.10 | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ             |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 5-9 | 10-20.10  | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ             |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»   | 5-9 | 01-04.12  | кл. руководители, учителя                                 |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)                      | 5-9 | 1-05.11   | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                | 5-9 | январь    | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 5-9 | февраль   | педагог-организатор, классные руководители                |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)                                  | 5-9 | 01-09.05  | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы  | 5-9 | май       | классные руководители                                     |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 5-9 | 22-23.10       | классные руководители  |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).  | 5-9 | 25.12          | классные руководители  |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 7-8 | 25-30.01,      | педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе                                       |
| Работа почты «Валентинка»   | 5-9 | 12-14.02       | педагог-организатор, кл. руководители  |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»   | 5-9 | 16-23.02       | педагог-организатор, кл. руководители  |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок  | 5-9 | 02-10.03       | педагог-организатор, кл. руководители  |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.                                       | 5-8 | 8-12.04        | советники по воспитательной работе, кл. руководители   |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»   | 5-9 | 19-23.04       | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители                        |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор»  | 5-9 | 23-30.04       | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители                        |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне                                  | 6-8 | 01-10.05       | педагог-библиотекарь, советники по воспитательной работе                                       |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>  |     |                |  |
| Спортивно-туристическая программа «Турслет»   | 5-9 | 11.09          | учителя физкультуры, педагог доп.образования по курсу «Туризм и краеведение», кл. руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи   | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет  |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации  | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет  |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции   | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет  |
| Организация экскурсий в СПК "Искра", в пожарную часть   | 5-9 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители   |

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| <i>уровень среднего общего образования</i>   |               |   |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |               |   |   |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |   |   |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 10            | сентябрь, в течение года                | учителя, кл. руководители                                     |
| Игровые формы учебной деятельности   | 10            | в течение года                          | учителя, кл. руководители                                     |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 10            | в течение года                          | учителя, кл. руководители                                     |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 10            | в течение года                          | учителя, кл. руководители                                     |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10            | 01.09                                   | учителя, кл. руководители                                     |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 10            | 08.09                                   | учителя, кл. руководители                                     |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 10            | 04.10                                   | учителя, кл. руководители                                     |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)   | 10            | 10.12                                   | учителя, кл. руководители                                     |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 10            | 21.02                                   | учителя, кл. руководители                                     |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)  | 10            | 01.03                                   | учителя, кл. руководители                                     |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 10            | 30.04                                   | учителя, кл. руководители                                     |
| День государственного флага Российской Федерации   | 10            | 22.05                                   | учителя, кл. руководители                                     |
| Предметные недели (по графику)   | 10            | в течение года                          | учителя, кл. руководители                                     |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>   |               |   |   |
| Запись в объединения дополнительного образования Центра «Точка роста», ШСК «Олимп»                                     | 10            | 01 – 15.09                              | педагоги дополнительного образования, кл. руководители        |
| Запись на курсы внеурочной деятельности  | 10            | сентябрь                                | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивные соревнования по баскетболу  | 10            | ноябрь                                  | учителя физкультуры, кл. руководители                         |
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 10            | январь                                  | учителя физкультуры, кл. руководители                         |
| Спортивные соревнования по волейболу   | 10            | февраль-март                            | учителя физкультуры, кл. руководители                         |

|  |    |   |   |
|--|----|---|---|
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»                                       | 10 | январь-февраль                              | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы  | 10 | 01.05                                       | учителя физкультуры, кл. руководители   |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу)   |    |   | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги                             |
| Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации  | 10 | в течение года                              | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители  |
| Участие в туристических походах (1-2 дневные)  |    | май-август                                  | учителя физкультуры, педагог доп.образования по курсу «Туризм и краеведение», кл. руководители      |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |    |   |   |
| Поднятие флага. Гимн. ВД «Разговор о важном»   | 10 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители   |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 10 |   | классные руководители   |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ  | 10 | в течение года                              | классные руководители   |
| Изучение классного коллектива  | 10 | в течение года                              | классные руководители   |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 10 | в течение года                              | классные руководители   |
| Классные коллективные творческие дела  | 10 | в течение года                              | классные руководители   |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 10 | по расписанию, в течение года               | классные руководители   |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10 | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники  |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>   |    |   |   |
| Заседание Совета родителей   | 10 | 1 раз в четверть                            | заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители                  |
| Классные родительские собрания   | 10 | 1 раз в четверть                            | кл.руководители   |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 10 | по запросу                                  | кл.руководители, соц.педагог  |
| Консультации с психологом  | 10 | по запросу                                  |   |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы   | 10 | май   | классные руководители   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |    |   |   |
| Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности                            | 10 | 10-20.09                                    | классные руководители   |
| Осенний субботник «Школе – чистый двор»  | 10 | 10-15.10                                    | заместитель директора по ВР, АХР, педагог-организатор, кл. руководители                             |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»  | 10 | 15 – 22.10                                  | заместитель директора по ВР, АХР, педагог-организатор, кл. руководители                             |

|  |    |   |  |
|--|----|---|--|
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).   | 10 | 22-23.10                                  | классные руководители  |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).   | 10 | 25.12                                     | классные руководители  |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»  | 10 | 19-23.04                                  | заместитель директора по ВР, АХР, педагог-организатор, кл. руководители                |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор»   | 10 | 23-30.04                                  | заместитель директора по ВР, АХР, педагог-организатор, кл. руководители                |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |    |   |  |
| Выборы органов самоуправления в классе   | 10 | сентябрь                                  | классные руководители  |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления  | 10 | вторая неделя сентября                    | классные руководители  |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д. | 10 | в течение года, сентябрь                  | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе                        |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)                                   | 10 | каждый второй вторник месяца              | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе                        |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники                     | 10 | декабрь                                   | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания              | 10 | январь-февраль                            | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»   | 10 | март                                      | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»  | 10 | апрель                                    | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления   | 10 | май                                       | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе                        |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>   |    |   |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся. Курс «Россия – мои горизонты»                 | 10 | в течение года                            | классные руководители  |
| Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся                                | 10 | в течение года сентябрь                   | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования            |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)     | 10 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители, педагог-психолог  |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.   | 10 | в течение года (по плану)                 | классные руководители  |



|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
|   |    | кл.руководител<br>я)                                |   |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка  | 10 | в течение года<br>(по плану<br>кл.руководител<br>я) | классные руководители   |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | 10 | в течение года<br>(по плану<br>кл.руководител<br>я) | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители                            |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Челябинской области   | 10 | февраль-май   | заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей   | 10 | в течение года,<br>по запросу                       | Педагог-психолог, классные руководители   |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>  |    |   |   |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний  | 10 | 1.09  | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                              |
| Праздник «День учителя»   | 10 | 05.10   | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители  |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)   | 10 | 02-06.11  | советники по воспитательной работе, кл. руководители  |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека,новогодний переполох)   | 10 | 21-25.12  | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители  |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»  | 10 | первая суббота<br>февраля                           | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители  |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»   | 10 | 10-17.03  | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители  |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 10 | 05.03   | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги                    |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»   | 10 | 26.03   | заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги                    |
| Участие в общепоселковом мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти   | 10 | 24.04   | заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного |

|  |    |                              |  |
|--|----|------------------------------|--|
|  |    |                              | направления  |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску)  | 10 | 09.05                        | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги                                     |
| Праздник «Последний звонок»  | 10 | 25.05                        | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| <b>Модуль «Внешкольные дела»</b>   |    |                              |  |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации   | 10 | в течение года               | классные руководители, социальные партнеры   |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям   | 10 | в течение года               | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог  |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)  | 10 | в течение года               | классные руководители, родительский комитет.   |
| Коллективно-творческие дела  | 10 | в течение года               | классные руководители  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |    |                              |  |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10 | август-сентябрь              | заместитель директора по ВР, АХР, педагог-организатор, кл. руководители  |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)  | 10 | по мере необходимости        | педагог-организатор, кл. руководители  |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 10 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители  |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга   | 10 | по плану кл.рук.             | кл. руководители   |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной   | 10 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХР, педагог-организатор, кл. руководители  |

|   |    |                       |  |
|---|----|-----------------------|--|
| направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации  |    |                       |  |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10 | в течение года        | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок         | 10 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 10 | в течение года        | заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 10 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 10 | в течение года        | педагог-библиотекарь   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 10 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности   | 10 | по мере необходимости | социальный педагог   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>  |    |                       |  |
| Презентация работы ЦДО и ДЮСША на родительских собраниях, классных часах  | 10 | 1 раз в четверть      | педагоги ЦДО и ДЮСША   |
| Викторина в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации  | 10 | 2 неделя декабря      | классные руководители  |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |    |                       |  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика   | 10 | сентябрь              | преподаватель-организатор ОБЖ, классные                            |

|  |    |                |  |
|--|----|----------------|--|
| ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)                           |    |                | руководители   |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ   | 10 | 03.09          | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители   |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта  | 10 | октябрь        | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители  |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»                                    | 10 | 01-05.12       | классные руководители, представители мед.учреждения  |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества | 10 | 01-05.02       | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители  |
| Участие в военно-спортивной игре «Зарница»   | 10 | 9-12.02        | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители  |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»   | 10 | март           | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители  |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»   | 10 | март           | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители  |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |    |                |  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |    |                |  |
| Центр «Точка роста» (обзорная экскурсия, представление работы объединений)                                       | 10 | 14.09          | руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)                                | 10 | в течение года | Советник по воспитательной работе  |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний   | 10 | 01.09          | Советник по воспитательной работе, классные руководители                                     |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя  | 10 | 05.10          | Советник по воспитательной работе, классные руководители                                     |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства   | 10 | 04.11          | Советник по воспитательной работе, классные руководители                                     |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 10 | 29.11          | Советник по воспитательной работе, классные руководители                                     |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 10 | 23.02          | Советник по воспитательной работе, классные руководители                                     |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 10 | 08.03          | Советник по воспитательной работе, классные руководители                                     |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 10 | 09.05          | Советник по воспитательной работе, классные руководители                                     |
| <b>Модуль «Школьные объединения»</b>   |    |                |  |

|  |       |                |   |
|--|-------|----------------|---|
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»                                   | 10    | 10-20.10       | педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ             |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 10    | 02-06.11       | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода»  | 10    | 01-04.12       | кл. руководители, учителя, учитель информатики            |
| Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста           | 10    | январь         | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества  | 10    | февраль        | педагог-организатор, классные руководители                |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)             | 10    | 01-09.05       | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы   | 10    | май            | классные руководители                                     |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>  |       |                |   |
| Походы в театры, на выставки, в музеи  | 10    | в течение года | классные руководители, родительский комитет               |
| Экскурсии по патриотической тематике, профорientации   | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет               |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции  | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет               |
| Организация экскурсий в СПК "Искра", в пожарную часть  | 10-11 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители      |

- Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

## 2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении

АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники

наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция,

консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

**Информационно-просветительская работа включает:**

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей для разъяснения индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,



- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

**Социально-педагогическое сопровождение включает:**

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов

социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Обучение детей по адаптированной программе осуществляется только по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей).

В апреле-мае перед началом нового учебного года ТПМПК проводятся комплексные психолого-медико-педагогические обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 6 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. По результатам обследования готовятся рекомендации по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи **и организации их обучения и воспитания**, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

По результатам клинического обследования потенциальному школьнику ставится диагноз и выносится коллегиальное заключение ТПМПК с рекомендациями специалистов ТПМПК по организации обучения, коррекционной работе, ограничениям в ходе образовательного процесса, лечебной физической культуре (ЛФК), медикаментозному лечению и социальной адаптации. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

Именно специалисты ТПМПК подбирают образовательную программу и определяют основные направления работы с ребенком. В дальнейшем, с определенной ТПМПК периодичностью, проводится повторное и последующее клинические обследования умственно отсталых детей с целью отслеживания продвижения, уточнения характера нарушений и степени их выраженности.

В случае обследования обучающихся - выпускников начальной школы специалистами, как правило, готовятся рекомендации педагогическому составу школы по адаптации учащихся в старшей школе.

В школе проводится дальнейшее диагностическое изучение и обследование, организуется динамическое наблюдение за учащимися, включающее несколько этапов. На каждом этапе решаются определенные цели и задачи.

**I этап** – обследование в начале учебного года (сентябрь).

Цель: уточнить характер нарушений и степень их выраженности учащихся старшей школы.

Исходя из результатов обследования и рекомендаций ТПМПК, в сентябре проводится диагностика учащихся с целью оценки уровня их готовности к школьному обучению в старшей школе, адаптационному периоду перехода в старшую школу и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития ребенка. В обследовании детей принимают участие все педагоги в соответствии со своими функциональными обязанностями. В особо сложных случаях ребенка представляют на ПМПк (консилиум), который создан в образовательном учреждении. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с детьми и семьями воспитанников школы, находящимися в социально опасном положении, а при необходимости может направлять таких детей для повторного обследования на ПМПК (комиссии) с целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля.

Учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями

и классными руководителями планируется мероприятия индивидуальной

коррекционной работы с учащимися, и определяются задачи этой работы с классом.

**II этап** – обследование (анализ) в середине учебного года (январь).

Цель: определить характер динамики в развитии ребенка и причины трудностей в усвоении образовательной программы.

В ходе анализа оценивается проводимая работа, проводится, при необходимости, корректировка деятельности. Результаты обсуждаются на расширенном заседании ПМПк школы-интерната.

**III этап** – итоговое обследование в конце учебного года (май).

Цель: оценить динамику развития обучающихся общей школы за прошедший учебный год и их дальнейший образовательный маршрут.

Уточняются сроки очередного обследования воспитанников ТППК, изучаются результаты, корректируется работа.

### **Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного образования**

Система специального обучения умственно отсталых детей не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний учащихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогическим коллективом учреждения и отражены в настоящей образовательной программе (п. 2.3.).

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного изучения ребенка фиксируются в индивидуальных картах развития, соответствующей документации.

Педагогическим коллективом, ПМПк и методическими объединениями школы разработана форма мониторинга (таблица), позволяющая вести постоянное отслеживание продвижения воспитанников в течение всего времени пребывания в школе, начиная с 1 класса (поступления в школу) и заканчивая выпуском обучающегося из школы.

Отслеживание результатов сопровождения просматривается через заполнение карт динамического наблюдения.

Для каждого воспитанника ПМПк вырабатываются эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи и содержание коррекционной работы с воспитанниками школы на новый учебный год. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с "особыми" детьми и их семьями, а при необходимости направляет таких детей для повторного обследования на ПМПКс целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля.

Мониторинг динамики развития является составной частью общего мониторинга школы, осуществляемого в МАОУ «Староартинская СОШ» и представлен двумя уровнями:

Первый уровень – персональный, осуществляемый учителями - логопедом, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Второй – внутришкольный, осуществляемый администрацией школы.

Нормирование и тематика проверок определяется директором при

ежегодном планировании работы школы, исходя из определения необходимости получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В соответствии с планом, составляется график проверок на четверть (по месяцам), который утверждается директором и размещается на стенде объявлений школы(в учительской) в целях обеспечения информированности педагогических работников.

Результаты контроля оформляются в форме аналитических справок, справок о результатах проверок, служебных записок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной установленной формы.

### **Взаимодействие в ходе работы коррекционно-образовательного процесса**

Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи.

Коррекционный процесс школы предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей трудового обучения и физической культуры, медицинских работников образовательного учреждения на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении у детей старшего школьного возраста.

Одной из тесных форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в умственном развитии является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк.). ПМПк не является структурным подразделением школы, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ПМПк в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Цель ПМПк – содействие администрации школы в её деятельности по созданию специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение доступного образования, адаптации и интеграции в социум обучающихся с отклонениями в умственном развитии.

В задачу ПМПк специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, в отличие от ПМПк других общеобразовательных учреждений, не входит задача по раннему выявлению и обследованию учащихся на предмет установления из психической неполноценности и определения основного диагноза и сопутствующих ему заболеваний. В школу уже направляются обследованные территориальной ПМПк дети с установленным диагнозом и необходимыми рекомендациями по коррекции их недостатков развития.

Взаимодействие между педагогическими работниками школы осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов воспитанников в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи (ТПМПк) с учетом вариативности действий специалистов.

В процессе коррекционно-образовательного процесса педагогический коллектив школы осуществляет взаимодействие и с районными структурами:

- с МАОУ «Артинская СОШ № 6» - по вопросам определения объема коррекционной помощи детям-инвалидам в условиях специальной (коррекционной) школы, их психологической реабилитации;

- с муниципальным центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи МАОУ «Артинская СОШ № 6» - по вопросам оказания методической помощи при планировании и осуществлении коррекционного процесса в условиях школы, участия в разработке (при необходимости) индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучающихся со "сложным дефектом";

- с Управлением образования Артинского городского округа - по вопросам проведения консультаций в решении сложных или конфликтных ситуаций, отчетности, вопросам анализа причин школьной дезадаптации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, участия в разработке комплексных целевых программ индивидуального развития;

- с ТПМПК по вопросам оценки медицинских показаний и противопоказаний для

приема обучающихся в школу, реализации рекомендаций ТПМПК по коррекционной работе с воспитанниками;

- с ГБУЗ СО "Артинская ЦРБ" по лечебно-профилактической работе и лечебной физкультуре (ЛФК).

При необходимости взаимодействие организуется и с другими организациями.

### **Планируемые ожидаемые результаты коррекционной работы**

Планируется, что проводимая целенаправленная коррекционная работа в школе положительно повлияет на результаты исправления (доразвития) психических функций аномального ребенка.

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;

- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;

- усвоение учащимися учебного материала основной специальной образовательной программы;

- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенной образовательной программой.

- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;

- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план основного общего образования

#### Пояснительная записка

Одна из главных задач государственной политики в области образования – обеспечение гарантий доступности и качества образования для всех граждан Российской Федерации. Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) разработан для удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, адаптации их к обществу.

#### Нормативные основания составления УП

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Староартинская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п), с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г.), согласно [п. 28 ст. 2](#) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» адаптированная образовательная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц), с Положением о специальных (коррекционных) классах VIII вида в общеобразовательных учреждениях, Уставом школы.

#### Цели и задачи образования детей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальное образование обеспечивает получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в целях адаптации этих детей к обществу и интеграции в общество в адекватной их здоровью среде обучения.

Данный учебный план направлен на реализацию следующих задач:

- охрана и укрепление физического и нервно – психического здоровья детей;
- компенсация и преодоление нарушений в развитии детей;
- приобщение обучающихся к разнообразным видам труда с учетом местных потребностей и условий;
- подготовка к самостоятельной жизни;
- социализация детей в современном обществе.

#### Образовательные уровни и их основные характеристики

Образовательной деятельности осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования:

- уровень – начальное общее образование;
- уровень - основное общее образование.

#### Уровень – основное общее образование (9 класс)

Являясь следующим этапом обучения, коррекционная работа в 9 классе направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся. Особое внимание уделено развитию речи как средству общения.

Задачи этого этапа:

- повышение уровня познавательной активности учащихся;

- развитие способностей учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Учебные предметы «Чтение и развитие речи» (по 3 часа в 9 классе) и «Письмо и развитие речи» (по 3 часа – 9 кл.) **включены в национально- региональный компонент** и ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

**Предметы, включенные в Федеральный компонент:**

Учебный предмет «Математика» (9 кл. – по 5 часов в неделю), ориентирован на подготовку учащихся к практической деятельности в повседневной жизни.

Учебный предмет «География» (9 кл. по 2 часа в неделю) предполагает изучение физической и экономической географии,

Учебный предмет «Биология» предполагает изучение растительного и животного мира, раздела «Человек», а также раздела «Общая биология». В рамках **Федерального компонента** предусмотрено изучение в 9 кл. по 2 часа в неделю.

К федеральной части на этом уровне отнесен учебный предмет «История Отечества» (8 кл. по 2 часа в неделю), который предполагает изучение историю своей страны.

Учебный предмет «Трудовое обучение» (9 кл. -10 часов в неделю) из которых **в часть формируемую участниками образовательных отношений** отводятся модули: «Цветоводство и декоративное садоводство» и «Основы животноводства» по2 часу в 9 классе каждый модуль в течение всего года.

Учебный предмет «Физкультура» ориентирован на формирование у школьников физического, психического здоровья, выполнение спортивных нормативов и представлена 2 часами в течение учебного года.

В школьный компонент включен предмет «Обществоведение» по 1 часу в неделю.

**Организационные условия**

Наполняемость классов обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) до 12 человек.

По адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (с умственной отсталостью) **в 2023-2024 уч.г. будет обучаться 2** обучающихся 9 класса.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

9 классы - 34 учебных недели.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов.

Продолжительность урока - 45 минут.

**Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ**

| Классы                     | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |
|----------------------------|---|
| Основное общее образование |   |
| 9                          | 33  |

При обучении учащихся 9 класса реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой.

Оценивание знаний обучающихся - пятибалльное.

В течение учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся, которая подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, по четвертное, (полугодовое) оценивание результатов учебной деятельности обучающихся. Годовая - по результатам собеседований и контрольных работ за учебный год.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида».

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

**Часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область не входят в максимальную нагрузку** (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03) и не подлежат оцениванию (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержден приказом директора № 175 от 01.11.14 г.).

К коррекционным занятиям относятся занятия по социально-бытовой ориентировке: использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Личная гигиена» и т.д.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15 – 25 минут. Логопедические занятия, занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, проводятся согласно определенного расписания данных специалистов.

#### **Обеспечение учебного плана**

Для реализации учебного плана по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) педагоги ОУ прошли специальную курсовую подготовку, разработали полный комплект рабочих программ коррекционно – развивающего характера.

#### **Промежуточная аттестация учащихся**

Аттестация обучающихся по адаптированным образовательным программам (с умственной отсталостью), детей-инвалидов, а также обучавшихся на дому, проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

#### **Порядок перевода учащихся в следующий класс**

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета школы.



**Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) (недельный)**

| Образовательные области   | Учебные предметы   | Число учебных часов в неделю |           |           |           |           |           |           |           |           |              | Всего           |            |
|---|--|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------------|------------|
|   |  | Подг. класс                  | младшие   |           |           | Старшие   |           |           |           |           | Федер. комп. | Нац.-рег. комп. |            |
|   |  |                              | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9            |                 |            |
| <b>1. Общеобразовательные курсы</b>   |  |                              |           |           |           |           |           |           |           |           |              |                 |            |
|   | Чтение и развитие речи   | 2                            | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3            | -               | 38         |
|   | Письмо и развитие речи   | 2                            | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 3            | -               | 43         |
|   | Развитие устной речи   | 3                            | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -            | -               | 3          |
| Математика  | Математика   | 3                            | 5         | 5         | 6         | 6         | 6         | 6         | 5         | 5         | 4            | 51              | -          |
| Природа   | Природоведение   | -                            | -         | -         | -         | -         | 2         | -         | -         | -         | -            | 1               | 1          |
|   | Биология   | -                            | -         | -         | -         | -         | -         | 2         | 2         | 2         | 2            | 6               | 2          |
|   | География  | -                            | -         | -         | -         | -         | -         | 2         | 2         | 2         | 2            | 6               | 2          |
|   | История Отечества  | -                            | -         | -         | -         | -         | -         | -         | 2         | 2         | 2            | 5               | 1          |
| Обществознание  | Обществоведение  | -                            | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | 1            | 1               | 1          |
|   | Этика и психология семейной жизни  |                              |           |           |           |           |           |           |           |           |              |                 |            |
| Искусство   | Музыка и пение   | 2                            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | -         | -            | 6               | 4          |
|   | Изобразительное искусство  | 2                            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | -         | -            | 5               | 4          |
| Физкультура   | Физкультура  | 1                            | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2            | 14              | 4          |
| <b>2. Трудовая подготовка</b>   |  |                              |           |           |           |           |           |           |           |           |              |                 |            |
|   | Трудовое обучение  | 2                            | 2         | 2         | 2         | 4         | -         | -         | -         | -         | -            | 10              | 2          |
|   | Трудовое обучение  | -                            | -         | -         | -         | -         | 6         | 8         | 10        | 10        | 10           | -               | 50         |
|   | Трудовая практика (в днях)   | -                            | -         | -         | -         | -         | 10        | 10        | 10        | 20        | 20           | -               | -          |
| <b>ИТОГО Федеральный компонент:</b>   |  | <b>17</b>                    | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>27</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>28</b>    | <b>105</b>      | <b>155</b> |
| <b>3. Национально- региональный и школьный компонент (обязательные занятия)</b> |  |                              |           |           |           |           |           |           |           |           |              |                 |            |
|   | Обществоведение  | -                            | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | 1         | -            | -               | -          |
|   | Трудовое обучение:<br>«Цветоводство и декоративное садоводство»<br>«Основы животноводства» | -                            | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | 1<br>1    | 2<br>2       | -               | -          |
| <b>Итого: обязательная нагрузка обучающегося</b>                                |  | <b>17</b>                    | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>27</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b>    | <b>115</b>      | <b>178</b> |
| <b>4. Факультативные занятия</b>  |  |                              |           |           |           |           |           |           |           |           |              |                 |            |
|   |  | -                            | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -         | -            | -               | -          |
| <b>5. Коррекционная подготовка</b>  |  |                              |           |           |           |           |           |           |           |           |              |                 |            |
| Коррекционные курсы   | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности    | -                            | 1         | 1         | 2         | 2         | -         | -         | -         | -         | -            | 2               | 4          |
|   | Социально-бытовая ориентировка   | -                            | -         | -         | -         | -         | 1         | 2         | 2         | 2         | -            | 5               | 4          |
|   | Ритмика  | 1                            | 1         | 1         | 1         | 1         | -         | -         | -         | -         | -            | 3               | 2          |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <sup>1</sup>      | Развитие психомоторики и сенсорных процессов   | 2                            | 2         | 2         | 2         | 2         | -         | -         | -         | -         | -            | -               | -          |
|   | Логопедические занятия   | -                            | -         | -         | -         | -         | 1         | 1         | 1         | -         | -            | -               | -          |
| Коррекционные занятия по выбору   | Логопедические занятия   | 2                            | 2         | 2         | 2         | 2         | -         | -         | -         | -         | -            | -               | -          |

**\*цветом выделены класс (8 класс) реализующий данную программу в 2022-2023 уч.г.**

**Список учебников, используемых в образовательной деятельности  
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
«Староартинская средняя общеобразовательная школа» в 2023-2024 учебном году**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование дисциплин входящих в заявленную программу</b> | <b>Класс</b> | <b>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</b> |
|--------------|---|--------------|--|
| 1            | Чтение и развитие речи  | 9            | Малышева З.Ф. Чтение. 9 класс. Москва. Просвещение, 2022г.   |
| 2            | Грамматика, правописание и развитие речи                      | 9            | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Москва. Просвещение, 2022г.   |
| 3            | Математика  | 9            | Эк В.В. Математика 9 класс. Москва. Просвещение, 2022г.  |
| 4            | Биология  | 9            | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 9 класс. Москва. Просвещение, 2022г.  |
| 5            | География   | 9            | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс. Москва. Просвещение, 2022г.  |
| 6            | История   | 9            | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс. Москва. Просвещение, 2022г.   |
| 7            | Трудовое обучение<br>Трудовая практика                        | 9            | Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Москва. Просвещение, 2022г.  |

### 3.2. Календарный учебный график на 2023-2024уч.г.

#### Календарный учебный график

##### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

1.2. Дата окончания учебного года 24 мая 2024 года;

1.3. Продолжительность учебного года 2- 10 классы – 34 учебных недели, 1 класс – 33 учебные недели, 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

##### 2. Периоды образовательной деятельности

##### 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

| Учебный период              | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                             | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть                  | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8                         | 41                      |
| II четверть                 | 06.11.2023 | 29.12.2023 | 8                         | 40                      |
| III четверть                | 08.01.2024 | 22.03.2024 | 11                        | 49                      |
| IV четверть                 | 01.04.2024 | 24.05.2024 | 7                         | 40                      |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | <b>34</b>                 | <b>170</b>              |

##### 2.2. Продолжительность каникул 2-10 классы

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
|                     | Начало     | Окончание  |   |
| Осенние каникулы    | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9   |
| Зимние каникулы     | 30.12.2023 | 07.01.2024 | 9   |
| Весенние каникулы   | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9   |
| Летние каникулы     | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 96  |
| <b>Итого</b>        |            |            | <b>123</b>  |

##### 2129 Продолжительность каникул 1 класс

| Каникулярный период     | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|---|
|                         | Начало     | Окончание  |   |
| Осенние каникулы        | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9   |
| Зимние каникулы         | 30.12.2023 | 07.01.2024 | 9   |
| Дополнительные каникулы | 10.02.2024 | 18.02.2024 | 9   |
| Весенние каникулы       | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9   |
| Летние каникулы         | 25.05.2024 | 31.08.2024 | 96  |
| <b>Итого</b>            |            |            | <b>132</b>  |

### 3. Режим работы образовательной организации

|  |              |
|--|--------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 5 дней       |
| Урок (минут)                           | 40 минут     |
| Перерыв (минут)                        | 10–20 минут  |
| Периодичность промежуточной аттестации | По четвертям |

#### **4. Организация промежуточной аттестации**

Обучающиеся 9 класса проходят текущий контроль и промежуточную аттестацию по учебным предметам в порядке, определенном локальным актом МКОУ «Староартинская СОШ», утвержденным приказом директора от 01.11.14 г. приказ № 175 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2023/24 учебный год**

| Направление внеурочной деятельности   | Программа   | Форма организации внеурочной деятельности | Классы/часы |     |     |     |     |
|---|---|---|-------------|-----|-----|-----|-----|
|   |   |   | 5           | 6   | 7   | 8   | 9   |
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики  | «Разговоры о важном»  | Разговор или беседа с обучающимися        | 1           | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Социальное  | «Юные инспекторы дорожного движения»<br>Волонтерская деятельность | Творческое объединение                    | 1           | 1   | 1   | 1   | 1   |
|   |   | Направление                               | 2           | -   | -   | -   | -   |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы  | «Занимательная физика»  | Творческое объединение                    | -           | -   | 1   | 1   | 1   |
|   | «Практическая биология»   | Творческое объединение                    | 1           | 1   | -   | -   | -   |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)  | «Основы функциональной грамотности»                               | Метапредметный кружок                     | -           | 1   | -   | -   | -   |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных | «Россия – мои горизонты»<br>«Билет в будущее»                     | Профминимум                               | -           | 1   | 1   | 1   | 1   |
|   |   | Проориентационный проект                  |             | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 129<br>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия                    | Школьный театр «Маскарад»   | Творческое объединение                    | 1           | 1   | 1   | 1   | 1   |
|   | «Танцевальный калейдоскоп »                                       | Творческое объединение                    | 1           | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)  | «Ученический совет»   | Объединение                               | 0,5         | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|   | «Движение первых»   | Объединение                               | 0,5         | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности   | Еженедельная организационная линейка                              | Общешкольное собрание                     | 0,5         | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки   | «Психология и выбор профессии»                                    | Объединение                               | 1           | -   | 1   | 1   | 1   |

|  |                   |             |             |            |            |            |            |            |  |
|--|-------------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|
| обучающихся  |                   |             |             |            |            |            |            |            |  |
| Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | «Служба медиации» | Объединение | 0,5         | 0,5        | 0,5        | 0,5        | 0,5        | 0,5        |  |
|  |                   |             |             |            |            |            |            |            |  |
| <b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>   |                   |             | <b>10</b>   | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  |  |
| <b>Объем внеурочной деятельности за год</b>  |                   |             | <b>340</b>  | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> |  |
| <b>Общий объем внеурочной деятельности</b>   |                   |             | <b>1700</b> |            |            |            |            |            |  |

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

### Сентябрь

**1 сентября: День знаний;**

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

### Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

**5 октября: День учителя;**

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### Ноябрь

**4 ноября: День народного единства;**

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

**Последнее воскресенье ноября: День Матери;**

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

**12 декабря: День Конституции Российской Федерации.**

### Январь

25 января: День российского студенчества;

**27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;** День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

## **Февраль**

**2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;**

8 февраля: День российской науки;

**15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;**

21 февраля: Международный день родного языка;

**23 февраля: День защитника Отечества.**

## **Март**

**8 марта: Международный женский день;**

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

## **Апрель**

**12 апреля: День космонавтики;**

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

## **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

**9 мая: День Победы;**

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

## **Июнь**

1 июня: День защиты детей;

**6 июня: День русского языка;**

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

## **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности.



## **Август**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.