

**Аннотации к рабочим программам учебных курсов
по реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Название учебного курса	Классы	Аннотация
Чтение (литературное чтение)	1 - 9	<p>Основная цель учебного курса «Чтение в 1 – 4 классах - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1) научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; 2) повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме; 3) формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру; 4) учить самостоятельно работать с книгой.</p> <p>Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p>Основные задачи программы в 5 – 9 классах: 1) формирование у учащихся чтения «про себя», последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения; 2) развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений; 3) развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения; 4) нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).</p> <p>Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.</p>
Русский язык	1 - 9	<p>Цель изучения учебного курса «Русский язык» в 1- 4 классах расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.</p> <p>Задачи: 1) обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений; 2) целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи; 3) формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; 4) совершенствование произносительной стороны речи; 5) формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку; 6) уточнение, расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Программа учебного курса «Письмо и развитие речи» содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.</p> <p>Задачи учебного курса в 5 – 9 классах: 1) формирование и закрепление у обучающихся достаточно прочных навыков грамматического письма, умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи; 2) формирование у воспитанников умения быть социально адаптированным в плане общего развития и</p>

		сформированности нравственных качеств; 3) овладение обучающимися речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); 4) формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; 5) обогащение словарного запаса обучающихся, формирование и закрепление у них умения пользоваться словарями разных типов.
Математика	1 - 9	<p>Цель преподавания учебного курса «Математика» – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи учебного курса математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; • использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; • воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
Природоведение	5-6	<p>Целью изучения учебного курса «Природоведение» является обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности; а также подготовка к дальнейшему усвоению воспитанниками элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.</p> <p>Основными задачами преподавания природоведения является:</p> <p>1) формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека; 2) развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений; 3) воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу.</p>
Биология	7 - 9	<p>Цель учебного курса «Биология» – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, формировать у учащихся с умственной отсталостью систему знаний о живой природе и об окружающем мире.</p> <p>Основные образовательные задачи курса биологии в коррекционной школе: 1) освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; 2) овладение воспитанниками общетрудовыми умениями и трудовыми операциями; 3) формирование у обучающихся представлений о предметах и их свойствах, явлениях окружающего мира; 4) формирование у обучающихся приемов поисковой деятельности, умения находить и использовать познавательную информацию; работать с компьютером, литературой; 5) формирование у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития готовности и способности к сохранению</p>

		собственного здоровья, организации собственного досуга.
География	6 - 9	Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь обучающимся усвоить правила поведения в природе.
Мир истории История Отечества	6 7 - 9	История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника. Исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.
Этика	7 - 9	Изучение курса «Этика» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Цель: способствовать формированию у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей. В задачи курса входит формирование у обучающихся представлений о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных; о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка; об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи; об основах семейного законодательства; о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.
Изобразительное искусство	1 - 5	В процессе изучения учебного курса «Изобразительное искусство» решается ряд коррекционных и образовательных задач: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. Программой предусмотрены 4 вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.
Музыка	1 - 5	Программа учебного курса «Музыка» определяет основной задачей формирование у обучающихся навыков хорового пения. Воспитанники заучивают детские песни, прослушивают классическую и народную музыку. Программа включает 3 раздела: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».
Физкультура	1- 9	Программа учебного курса «Физкультура» ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания : 1) укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; 2) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; 3) приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; 4) развитие чувства темпа и ритма, координации движений; 5) формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; 6) усвоение учащимися речевого материала,

		<p>используемого на уроках по физической культуре.</p> <p>Особенностью урочных занятий является обучение базовым двигательным действиям, включая и технику основных видов спорта (лёгкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки). В процессе уроков учащиеся получают знания о двигательном режиме; самоконтроле и его основных приёмах; как укреплять свои кости и мышцы; влияние физических упражнений на основные системы организма (дыхание, кровообращение и т.д.), на развитие нравственных качеств. Одна из задач уроков - обеспечение развития кондиционных и координационных способностей (ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений).</p>
Ручной труд	1 - 4	<p>Программа учебного курса «Ручной труд» в начальных классах направлена на формирование у обучающихся базовых трудовых умений и общетрудовых умений: умение работать с бумагой и клеем, ножницами, пластилином, проволокой, конструктором.</p>
Профильный труд	5 – 9	<p>«Рабочий подворья»: Школьный курс по предмету рабочий подворья направлен на обеспечение возможности успешной адаптации выпускников к самостоятельной жизни в условиях современного общества и их трудоустройство на предприятиях по благоустройству населённых пунктов, в систему частного предпринимательства, в качестве подсобных рабочих, ведение работ на собственном подсобном хозяйстве.</p> <p>Одной из основных задач обучения является подготовка обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, поэтому большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков.</p> <p>Задачи предмета:</p> <p>Дать общетрудовые знания, умения и навыки.</p> <p>Расширить, углубить, закрепить ЗУН по столярному, слесарному, сельскохозяйственному труду, уборке территории в разное время года.</p> <p>Сформировать ответственность, аккуратность, привычку к трудовому усилию, положительное отношение к труду, желание овладевать профессиональными навыками.</p> <p>Произвести коррекцию мышления, памяти, внимания, моторики и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>«Подготовка младшего обслуживающего персонала»:</p> <p>Цель курса допрофессионального обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала» - формирование умений и компетенций для практической работы по группе занятий «неквалифицированные рабочие»; создание базы для социализации, трудоустройства и социальной адаптации обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта.</p> <p>Образовательной целью предмета подготовки младшего обслуживающего персонала является формирование социальных навыков, которые помогут этим обучающимся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.</p> <p>В качестве задач, обеспечивающих получение ожидаемого образовательного результата, рассматриваются следующие:</p> <p>научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму;</p> <p>сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами;</p> <p>сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работать в небольшом коллективе;</p> <p>обеспечить получение опыта деятельности;</p> <p>передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ;</p> <p>скорректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого</p>

		<p>обучающегося на различных этапах обучения.</p> <p>«Швейное дело»: Школьный курс по предмету швейное дело направлен на решение следующих основных задач:</p> <p>максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;</p> <p>воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;</p> <p>формирование интереса к трудовой деятельности, интерес к профессии, качеств личности: самостоятельность, работоспособность, организованность, целеустремленность, отзывчивость;</p> <p>формирование знаний и расширение представлений об окружающем мире и сфере производства;</p> <p>формирование доступных обучающимся знаний и умений пошива изделий, их практического применения в повседневной жизни, правил безопасного труда;</p> <p>формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков в дальнейшей жизни;</p> <p>развитие познавательной активности обучающихся, технического и логического мышления, глазомера, умения ориентироваться в задании, планировать работу;</p> <p>развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое сочетание деталей и предметов из текстиля, высказывать оценочные суждения об изделиях, воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к ним;</p> <p>помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд.</p>
Мир природы и человека	1 - 4	<p>Цель учебного курса - формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире, получение некоторых представлений о мире.</p> <p>Задачи: 1) обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которое способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления; 2) обогащение словарного запаса учащихся; 3) повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности; 4) формирование у обучающихся умения участвовать в диалоге; 5) развитие у воспитанников связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.).</p>
Основы социальной жизни	5 - 9	<p>Целью учебного курса «Основы социальной жизни» является формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему после окончания школы адаптироваться и интегрироваться в социум. Основы социальной жизни направлены на практическую подготовку умственно отсталых детей, на повышение уровня их общего развития.</p> <p>Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные задачи по формированию у воспитанников: 1) знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода); 2) умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта; представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми); 3) эмоционально положительного отношения к окружающим, веры в свои силы и возможности.</p>

Ритмика	1 - 6	Программа коррекционного курса ориентирована на формирование у обучающихся координационных и ритмических движений. Воспитанники разучивают танцы, движения, ритмические рисунки.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1 – 6	Программа «Психокоррекция» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы: 1) развитие моторики, графомоторных навыков; 2) тактильно-двигательное восприятие; 3) кинестетическое и кинетическое развитие; 4) восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; 5) развитие зрительного восприятия; 6) восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; 7) развитие слухового восприятия; 8) восприятие пространства; 9) восприятие времени.
ЛФК	1 – 4	Задачи курса ЛФК: активизация защитных сил организма ребёнка; выработка устойчивой правильной осанки; укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.
Основы безопасности жизнедеятельности	2 – 9	Основными задачами учебного курса «основы безопасности жизнедеятельности» являются: 1) формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека; 2) освоение навыков здорового образа жизни; 3) формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само- и взаимопомощи в случае опасности; 4) усвоение учащимися правил и принципов безопасного поведения. В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с организацией отечественной системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают необходимые знания об обороне государства, приобретают практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.