

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на  
педсовете  
протокол №18 от 23.06.2022г.

Бузмак  
ова  
Любовь  
Григор  
ьевна

Подписан: Бузмакова Любовь  
Григорьевна  
DN: ИНИ=66360913235,  
СНИЛС=01596919386,  
E=nikoi-st-ati@mail.ru, C=RU,  
Z=Свердловская область,  
L=Старые Арты, O="

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРОАРТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА", G=Любовь  
Григорьевна, SN=Бузмакова,  
CN=Бузмакова Любовь  
Григорьевна  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2021.06.07 14:43:  
44+05'00  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждаю

директор школы \_\_\_\_\_ Л.Г.Бузмакова  
приказ № 159-од от 23.06.2022г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2021-2025**

## Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ "Староартинская СОШ" (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями "Примерная программа воспитания", утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Староартинская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

### 1. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Староартинская СОШ»

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «Староартинская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

#### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Циклограмма годовых ключевых дел (коллективные творческие дела - КТД)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел за период 2021-2022  
учебный год

Оценка выполнения: Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей. Из 29 мероприятий – проведено 29.

Сетевое взаимодействие: Совет Ветеранов с.Старые Арти, Староартинская сельская администрация, МБУ «ЦБС Артинского городского округа» структурное подразделение Староартинская сельская библиотека, Подростковый клуб «Альтаир», СПК «Искра».

Общественный резонанс (количество положительных публикаций о проведенных КТД в

## 2. Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ «Староартинская СОШ» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки-организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 9 классных руководителей: 6 - стажистов, 3 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1-2 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустиной. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)

Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях в ОП ПЧ 1/1 с. Старые Арти; кроссах и эстафетах, соревнованиях, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.
--	---

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах (объединения дополнительного образования на базе школы, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Артинская детско-юношеская спортивная школа имени Заслуженного тренера России Юрия Вильгельмовича Мельцова», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Артинская детская школа искусств», Муниципальное автономное образовательное учреждение Артинского городского округа «Центр дополнительного образования»)

2020-2021гг.	2021-2022гг.
36%	63%

Направления дополнительного образования, реализуемые в школе

№ п / п	Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
1	Художественное	«Любители оригами»	12 человек
		«Веселые ложки»	10 человек
2	Физкультурно-спортивное	«Спортивные игры»	14 человек

Динамика негативных проявлений

	2020-2021гг.	2021-2022гг.
Конфликтные ситуации	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ТКДН	1	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	2	1

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

Количество  
участников

Результативность  
Победители /призеры

**Открытое первенство Артинской ДЮСШ по общей физической подготовке**

Жукова Татьяна – III место  
Шимова Любовь - II место  
Чебыкина Екатерина – I место  
Кулинова Виктория – II место  
Фаязов Александр – III место  
Филиппева Анастасия - III место  
Головина Кристина - III место  
Русинова Анастасия- I место  
Русинов Роман - III место

**Конкурс рисунков «Арти выбирает спорт»**

Елисеев Андрей – III место

**Муниципальные соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо»**

Чебыкина Екатерина  
Панов Георгий  
Фаязов Александр  
Уткина Арина- III место  
Муниципальный этап областного конкурса «Ручейки Добра»

Чухарева Алина - I место  
Калугина Полина –II место  
**Муниципальные соревнования по авиамодельному спорту в классе моделей вертолетов «Муха»**

Баранников Михаил

Чугина Алена

Щукин Дмитрий

Легаев Михаил

Чугин Сергей – победители/призеры

**Муниципальный онлайн конкурс вайнов (короткометражных видеороликов) «Без кота – жизнь не та!»**

Вопилова Диана-I место

**Муниципальный фотоконкурс «Мамины защитники»**

Байдосова Софья-III место

**Муниципальный онлайн фотоконкурс «Мороз и солнце»**

Некрасова Евгения –победитель

**Муниципальный фестиваль патриотической песни «Россия – ты в сердце моем»**

3 кл.-6 чел.

4 кл.- 6 чел. – III место

**Муниципальный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященного 77-летию со Дня Победы в ВОВ**

Шимова Любовь – I место

Русинова Анастасия – I место

**Муниципальный фестиваль –конкурс «Лоскуток»**

Панова Ангелина-призер

Калугина Полина - призер

**Муниципальный открытый фестиваль –конкурс детского творчества «Дети России»**

Степахина Злата

Бабушкина Евгения

Баранников Иван

Ватлин Василий

Легаев Евгений

Николаева Татьяна

Паначев Александр

Рычкова Варвара

		<p>Рычков Данил          Ядрышникова Юлия - I место  <b>Муниципальная выставка ДПТ и ИЗО «Пасхальные перезвоны»</b>          Баранникова Варвара – III место          Каптиев Роман-III место          Чухарева Лидия-III место          Бузмакова Татьяна-III место          Мохирева Анастасия -II место          Филипьева Анастасия-II место          Рычкова Варвара – II место  <b>Муниципальный конкурс творческих работ «Поехали!»</b>          Калугина Полина-III место  <b>Патриотическая акция «У Победы наши лица»</b>          Паначев Александр- призер          Баранникова Варвара-призер  <b>Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живет Победа в поколениях»</b>          Гатих Кристина-III место          Баранникова Варвара-III место          3 класс-диплом I степени  <b>Муниципальная выставка декоративно-прикладного искусства «Театральная маска»</b>          Вопилова Карина – II место          Коротаяева Вера- I место</p>
Межтерриториальный/ окружной	3	<p><b>Территориальный конкурс «Поздравь Ветерана», посвященный 77-летию Победы в ВОВ</b>          Панова Ангелина – I место</p>
Региональный	4	<p><b>Областной конкурс для детей и молодежи «Профессии» Номинация «Изобразительное творчество»</b>          Фаязов Александр – III место</p>
Федеральный	83	<p><b>Всероссийский конкурс для школьников «Да здравствуют учителя!», посвященный международному Дню учителя</b>          Коротаяева Вера -I место          Кулинова Виктория- I место  <b>Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Для мамы с любовью»</b>          Кулинова Виктория -I место  <b>Всероссийский конкурс для школьников «Пусть всегда будет мама!», посвященный международному празднику «Дню матери»</b>          Иванова Вероника -I место  <b>Всероссийский конкурс для школьников «В единстве- наша сила», приуроченный ко Дню народного единства</b>          Пастухова Ксения – I место          Перхайло Дмитрий – I место  <b>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе</b>          Головкина Алина –победитель          Чугина Алена – победитель  <b>Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Мир сказок Пушкина»</b>          Головина Кристина-I место          Абганиев Никита -I место  <b>Всероссийская дистанционная олимпиада «Психология без границ»</b>          Бузмаков Иван-II место          Перхайло Дмитрий –IV место</p>

Иванова Вероника -III место

Зыкова Анастасия - II место

***Всероссийская олимпиада по математике на платформе Учи.ру***

Чухарева Алина- I место

Щукин Дмитрий- I место

Баранников Михаил- I место

Головкина Алина- I место

Некрасова Евгения –победитель

Баранников Иван –победитель

Паначев Александр-победитель

Степахина Злата-победитель

***Всероссийская блиц-олимпиада «История российской космонавтики»***

Аникин Артем – I место

***Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству***

Головкина Алина – I место

***Всероссийский конкурс для школьников «Декоративно-прикладное творчество»***

Мохирева Анастасия – I место

Сабурова Надежда – I место

Легаев Михаил – I место

Крашенинникова София-I место

Иванова Вероника- I место

***Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»***

Филиппева Анастасия – I место

***Всероссийский научно-образовательный центр педагогических проектов «Пасхальный заяц»***

Мохирева Анастасия -I место

***Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов ДПИ «Пасхальное яйцо»***

Филиппева Анастасия -I место

***Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Люблю тебя, Россия»***

Абганиев Никита-I место

***Всероссийский творческий конкурс «Что нам лето подарило?»***

Вопилова Вероника-I место

Федякова Екатерина-I место

***Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Теремок сказок»***

Бузмакова Татьяна-I место

***Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Декоративно-прикладное творчество обучающихся»***

Кетова Дарья -I место

Рябухин Вениамин-I место

***Международный конкурс изобразительного искусства “Природа России. Ранняя осень”***

Редких Милена –Победитель

***Нравственно- патриотическая викторина с международным участием***

***«Защитники Отечества»***

Зайнуллин Данил- III место

***Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»***

Чухарева Алина- I место

Головкина Алина -I место

Чугина Алена -I место

***Международный конкурс «Моя Отчизна»***

Чухарева Алина

Международный

4

## Классы-лидеры участия в конкурсах разного уровня

Место	Класс	Количество конкурсов
1	3	17
2	1	13
3	8	9

## Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п / п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель – учитель»	<p>Выявление педагогических проблем молодого специалиста, выработка необходимых рекомендаций;</p> <p>-Оказание помощи молодому специалисту в составлении оформлении рабочих программ по предметам;</p> <p>-Консультирование по созданию и ведению школьной документации: тетради профилактических бесед, журнал регистрации родительских собраний, журнал внеурочной деятельности, журнал ведения инструктажей;</p> <p>-Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности молодого специалиста с целью оказания методической помощи;</p> <p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по составлению технологических карт уроков и самоанализа урока;</li> <li>• по оформлению и ведению тетрадей, дневников;</li> <li>• по оформлению и ведению протоколов родительских собраний.</li> </ul> <p>-Оказание помощи в организации и проведении родительских</p>	Наставники - 1 ,Молодые специалисты - 1



		собраний, внеклассных мероприятий, праздников; -Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию; -Организация индивидуальной работы с учащимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей.	
2	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление)	2-5

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: интеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, социальное. Программы обучающиеся посещают по выбору.

#### Посещение (занятость) обучающимися секций, кружков и объединений

№	Направление	Название кружка, секции, объединения	Кол-во участников	Руководитель
			1 кв. 2022г.	
1	Интеллектуальное	Юные умники и умницы	14	Федякова Т.В.
		Размышляем. Играем. Творим.	14	Федякова Т.В.
		Поколение NEXТ	21	Баранникова О.Л.
2	Спортивно - оздоровительное	Спорт для всех	15	Чашихин А.С.
		Спортивная секция «Самбо»	17	Шитов И.А.
		Ритмика и танец	10	Панова Н.В.
		Секция «Футбол»	10	Максунов В.С.
		Секция «Бокс»	14	Алиев В.В.
		Секция «Волейбол» и «Баскетбол»	14	Чашихин А.С.
3	Социальное	Юные инспекторы дорожного движения	8	Чугин И.В.

4	Общекультурное	Творческая мастерская	15	Паначева Н.П.
		Любители оригами	12	Искорцева С.А.
		Волшебный клубочек	10	Поспелова Т.С.
		Вокал	18	Панова Н.В.
		Лепилкина азбука	12	Воробьева Н.В.
		Веселые ложкари	10	Панова Н.В.
<b>ИТОГО</b>		<b>общее кол-во фактическое кол-во</b>	214 86	

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Базовые национальные ценности</b>	<b>Традиционные дела ОО</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- акция «Голубь мира»; - праздник ко Дню пожилого человека; - мероприятия в рамках военно-патриотического месячника «Служу Отечеству»; - вахта памяти, посвященная Дню Победы; - День народного единства - День знаний; - Посещение музеев, выставок
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	- День матери; - Весенняя неделя добра - Семейные выставки, вечера, праздники
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.	- акция «Селу – заботу молодых»; - научно – практическая конференция; - междисциплинарные уроки; - встречи с людьми разных профессий

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.	- мероприятия в рамках месячника «Мы выбираем ЗОЖ» - День здоровья; - семейные выставки, встречи, вечера
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; природа; планета Земля; экологическое сознание.	- День земли; - экскурсии; - выставки фотографий, рисунков
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.	- концертные программы, посвященные Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню защитника Отечества, 8 марта; - фестиваль «Я – талантлив»

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Обучающиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов, активно и результативно принимают участие в мероприятиях различного уровня.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям обучающихся

#### 4. Модуль «Школьный урок» инвариантный

За первое полугодие заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе – в 1 классах - 7 уроков, во 2 классе 4 урока, в 5 – 11 классах – 13 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьной думы по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «ZOOM», «ЯКЛАСС», «Учи.ру».

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

## 5. Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей в школе организовано самоуправление.

Воспитательная работа построена по системе коллективно-творческих дел. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает организовать школьные мероприятия.

За 2021-2022 учебный год проведено 12 заседаний ученического совета, рассмотрены вопросы дежурства по школе, организации школьных мероприятий:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», ко Дню Конституции Российской Федерации, о проведении Дня Героев Отечества, о проведении «Мастерская Деда Мороза», День Здоровья, Дня Учителя, 23 февраля, 8 марта и др.);
- проведение акций: «Весенняя неделя добра», «Время первых» (к Дню Космонавтики), «Засветись» (День Световозвращателя), «Книга для друга», «Георгиевская лента» и др.;
- обсуждение планов тематических недель/месячников «Время первых» (к Дню Космонавтики), Военно-патриотический месячник, День Победы. Согласование плана к году культурного наследия народов России.

## **6. Модуль «Детские общественные объединения» вариативный**

На базе МАОУ «Староартинская СОШ» с 2019 года функционируют два детских общественных объединения отряд РДШ и Юнармейский отряд «Патриоты».

Работа в данных объединениях проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий и по отдельным планам, приуроченным к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам, с учётом календаря Дней «Российского движения школьников» и «Юнармия». В школе сохранена традиция проведения различных месячников: февральского военно-патриотического, апрельского экологического, майского, посвященного вахте Памяти и др.

Численность обучающихся, задействованных в детских общественных объединениях - 26 человек (19 РДШ и 7 юнармия).

В октябре 2019 года прошло очное торжественное мероприятие, принятия обучающихся в ряды юнармейского движения. 9 декабря 2021 года в день героев Отечества, также состоялась торжественная церемония вступления новых членов юнармейского движения в отряд школы «Патриоты». 7 обучающихся нашей школы были приняты в ряды юнармейцев. Ими стали ребята из 6 класса. В знак принятия в ряды Юнармии каждый участник получил нагрудный значок. Также было организовано возложение цветов к Обелиску в Парке Победы.

Вступление в ряды Российского Движения Школьников прошло в режиме онлайн на площадке Zoom.

Участие учащихся в деятельности РДШ и Юнармия способствует их личностному развитию. В рамках этих направлений на различных уровнях (школьный, муниципальный, областной, федеральный) проводятся творческие фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, различные культурно-досуговые программы, интерактивные игры, мастер-классы, и многое другое.

Ребята были активными участниками Всероссийских, региональных и муниципальных акций и конкурсов: «Новогодние окна», «Подари книгу», «Окна Победы», «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Свеча Памяти», «Фонарики Победы», «Армейский чемоданчик», «Стоп ВИЧ/СПИД», «День России», участие День рождения РДШ, во Втором областном фестивале РДШ (очное участие 2020 год), третий областной фестиваль в режиме онлайн и многое другое. На базе школы ребята являются активными участниками и организаторами различных мероприятий (День пионерии и др.) Участие в областном проекте «Связующая нить», где юнармейский отряд подготовил информацию о герое России Копыркине Анатолии Степановиче.

Ещё один немало важный факт – в деятельность РДШ и Юнармии- вовлечены не только наши дети, но и их родители. Родители – активные участники и помощники всех наших дел.

Юнармия и РДШ – это среда для прохождения успешной социализации личности, гармонизации ее развития (как индивидуального, так и в коллективе), самосовершенствования и самореализации, раскрытия внутреннего потенциала, проявления гражданской активности.

## **7. Модуль «Профориентация» инвариантный**

Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

### **Диагностическая работа**

С целью выявления профессиональных предпочтений с обучающимися 9 класса было проведено анкетирование.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию сотрудника программиста, на второе – врача. Ученики 9 класса адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 класса использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 класса показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

### **Консультативная работа**

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

### **Социально–просветительская работа**

Классными руководителями ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем».
- Профориентационная игра «Профессия».

### **Работа с родителями**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классный руководитель и администрация школы поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка», «Стратегия выбора профессии» и др.

Большую роль в профориентации играют Всероссийские открытые уроки «Проектория», за 2021-2022 учебный год посещаемость составила – 63 человека. Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».

**Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:**

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

## **7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимый», «Моя малая Родина», оформление коридора к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «8 марта», «23 февраля», «С Новым годом»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

За период 2021-2022 учебного года было организовано 11 выставочных экспозиций по разной тематике, облагорожено и разбито 7 клумб.

## **8. Модуль «Работа с родителями» инвариантный**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы. Работа с родителями ведется по следующим направлениям деятельности:

- составление общешкольного «банка» данных семей;
- диагностика семей;
- работа с социально-опасными, неблагополучными семьями;
- организация полезного досуга;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний;

- организация и проведение родительского всеобуча;
- тематические консультации.

В течение учебного года заместителем директора по ВР, социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями осуществлялся родительский всеобуч. В течение учебного года проведено 2 общешкольных родительских собрания по темам:

1. Анализ работы школы за 2020-2021 уч.год. Роль родителей в безопасности жизнедеятельности детей. Возрастные особенности ребенка. Становление личности.

2. Родительская ответственность за воспитание и развитие детей. Государственная итоговая аттестация. Организация летнего отдыха.

Классными руководителями проводились классные родительские собрания (всего проведено 46 собраний), средний охват родителей составил 87 %. На классных родительских собраниях рассматривались темы: «Физиологические особенности школьника», «Научитесь справляться с эмоциями», «Любите своих детей», «Как стать другом для своего ребенка», «Безопасность в сети Интернет», «Роль родителей в успешности и социализации ребенка» и др. При проведении собраний использовались активные формы - игры, групповая работа, круглый стол и др. Для проведения родительских собраний приглашались педагог – психолог, социальный педагог, учителя – предметники.

С семьями, находящимися на различных видах учета велась индивидуальная профилактическая работа: индивидуальные беседы на родительских собраниях и при патронаже семей. За текущий учебный год педагогами ОО, специалистом Староартинской сельской администрации проведено 15 посещений.

Несмотря на целенаправленную работу педагогического коллектива с родителями, часть родителей самоустраняется от воспитания и обучения своих детей, не поддерживает связь со школой. Поэтому в данном направлении работа должна быть продолжена.

### **Выводы:**

На основе анализа воспитательной работы можно сделать вывод, что в школе создаются условия для развития и социализации обучающихся. 100% обучающихся принимают участие в школьных и классных мероприятиях. Но вместе с тем наблюдается количество семей, в которых обучающиеся находящиеся в СОП. Поэтому необходимо усилить профилактическую работу через вовлечение обучающихся в социально- значимую деятельность (акции, общешкольные и классные мероприятия, конкурсы). В 2021-2022 учебном году продолжал активно функционировать отряд Юнармии, что способствовало патриотическому воспитанию учащихся. А также отмечено активное участие обучающихся в РДШ, использование цифровых ресурсов для организации воспитательной деятельности.

Родители активно вовлекаются в участие в жизнедеятельность школы, но не все родители заинтересованы в обучении и воспитании своих детей. Поэтому в 2022-2023 учебном году нужно более активно вовлекать родителей через применение активных форм взаимодействия.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению (вести более системную работу);
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение кружков и секций дополнительного образования);

В 2022-2023 учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,



осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития

социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Планируемые результаты программы воспитания обучающихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – уточнение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного

общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне создание условий для получения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы

#### **Модель выпускника начальной школы**

<b><u>Знания и умения</u></b>	<b><u>Здоровье</u></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на уровне основного общего образования.</li> <li>2. Владение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий.</li> <li>3. Умение решать проектные задачи.</li> <li>4. Владение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний.</li> <li>5. Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценностное отношение к сохранению здоровья.</li> <li>2. Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий.</li> <li>3. Знание способов здоровьесбережения.</li> <li>4. Получение опыта здоровьесбережения.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</li> </ol> </li> <li>6. Соблюдение режима дня.</li> <li>7. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</li> </ol>

<b>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</b>	
<b><u>Познавательная деятельность</u></b> Мотивация достижения успеха. Самостоятельно работающая личность. Учебно-познавательные интересы. Ответственность за результат обучения. Участие в конкурсах, олимпиадах.	<b><u>Культура личности, жизненная и</u></b> Социальная мотивация. Уверенность в себе. Инициативность, самостоятельность. Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

**Модель выпускника основной школы**

<b>Ценностный потенциал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>• уважение к своей Родине-России;</li> <li>• тактичность;</li> <li>• трудолюбие;</li> <li>• чуткость;</li> <li>• реализм</li> </ul>	<b>Творческий потенциал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>
<b>Познавательный потенциал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту на втором уровне;</li> <li>• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>• знание своих психофизических особенностей;</li> <li>• абстрактно-логическое мышление</li> <li>• Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,</li> <li>• умение развивать и управлять познавательными процессами личности,</li> <li>• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul>	<b>Коммуникативный потенциал:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</li> <li>• Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul>

<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность.</li> <li>• Способность видеть и понимать гармонию и красоту,</li> <li>• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,</li> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</li> <li>• Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</li> <li>• Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</li> <li>• Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</li> </ul>
<p><b>Физический потенциал</b></p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;          овладение простейшими туристическими умениями и навыками;          знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;          способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект проводится совместно с Староартинской сельской администрацией и Советом Ветеранов) при непосредственном участии учащихся и педагогов МАОУ «Староартинская СОШ», ежегодно 9 мая проходит шествие жителей с Старые Арти, деревень Сенная и Стадухино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ГАУ «СРЦН Артинского района»);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы, старшеклассниками и ветеранами «Встреча поколений»; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, Масленица, День Защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенний бал, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения



педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В образовательной организации реализовываются программы дополнительного образования по направлениям: духовно- нравственного, художественно- эстетического, спортивно – оздоровительного, социального, интеллектуального.

Важную роль в развитии интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной одарённости играет занятость детей в различных кружках и секциях. Кроме школьных творческих объединений учащиеся школы посещают организации дополнительного образования: МАУ ДО «АДЮСШ им. ЗТ России Ю.В. Мельцова» (секция «Самбо»), МАОУ АГО «ЦДО», ДШИ, сельский дом культуры, подростковый клуб «Альтаир».

1	<b><u>Интеллектуальное</u></b> направленное на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любопытность, позволяющие привлечь	Играем, размышляем, творим
		Поколение NEXT
		Занимательная математика
		Умники и умницы

	их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	
2	<b><u>Спортивно</u></b> – воспитание силы воли, ответственности.	Спорт для всех Спортивная секция «Самбо»
3	<b><u>Духовно нравственное</u></b> – Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.	Разговоры о важном
4	<b><u>Социальное</u></b> – Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности	Юные инспекторы дорожного движения
5	<b><u>Художественно</u></b> – создающие благоприятные условия для самореализации	Умелые ручки Вокал Танцевальный калейдоскоп Творческая мастерская Волшебный клубок

<p>и обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное,  на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	
---	--

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

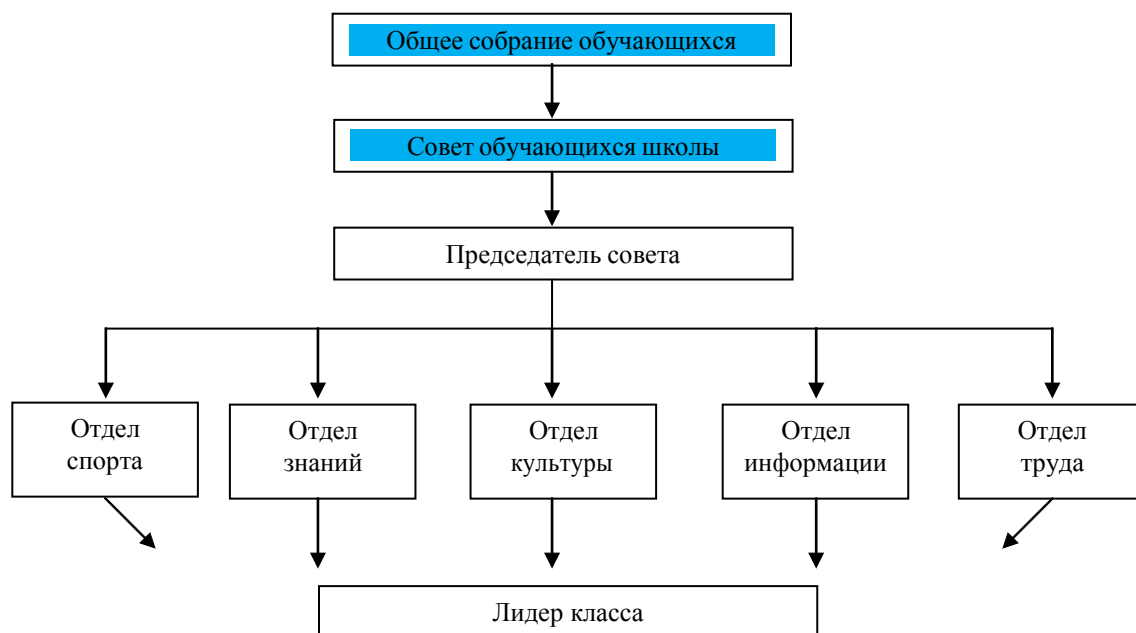
#### **На уровне классов:**

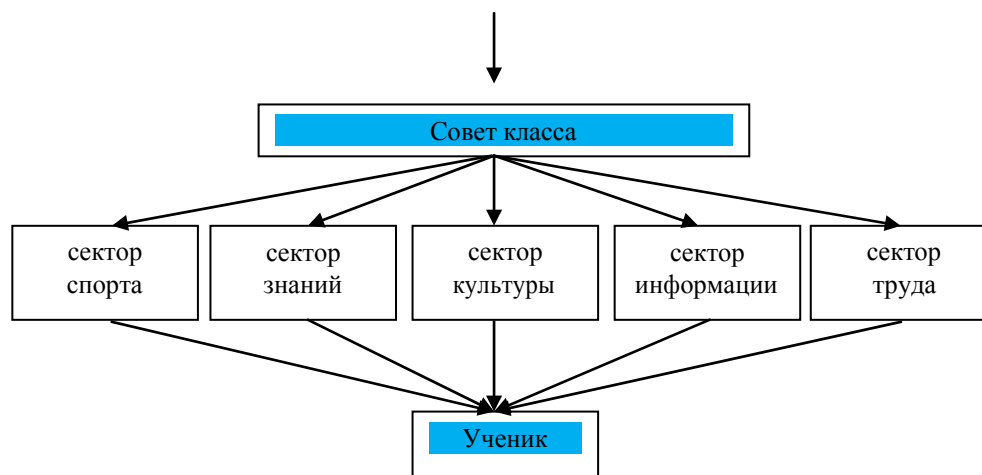
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

#### **Структура ученического самоуправления:**





### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МАОУ «Староартинская СОШ» функционирует два детских общественных объединения РДШ и Юнармия.

Цели детских общественных объединений:

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Цель объединения (Российского движения школьников) – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

□ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы

(проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.

□ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно - просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Школьный юнармейский отряд «Патриоты»– это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Отряд является добровольным объединением учащихся. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности.

Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения. У объединения РДШ – галстук (белый, синий, красный). У юнармейцев – эмблема в виде двуглавого орла.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ "Староартинская СОШ" осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***



- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений обучающихся родителям.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (встреча с администрацией, социальным педагогом, педагогом-психологом);
  - участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
  - посещение семьи: индивидуальная работа педагога, социального педагога, педагога-психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ "Староартинская СОШ" при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных

событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.10 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия. - Информирования о пути заражения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- Уроки красоты и здоровья - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- «Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из

трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Родникам - новую жизнь!» Праздники «День чистой воды», «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!», Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!», «Чистый двор», детская школьная гостиная в начальной школе «Загадки природы». В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

### **3.11 Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме

- участие в работе сайта школы.

## **4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

## Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 9 классы)

Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

---

<b>Долг и ответственность</b>						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

### Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

### Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

### Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0

3	Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

### Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

### Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

### Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке	4	3	2	1	0

	товарища без его присутствия при разговоре.					
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

### Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			



<b>2. Прилежание:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>- мне нравится самообслуживание в школе и дома</li> </ul>			
<b>3. Отношение к природе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я берегу землю</li> <li>- я берегу растения</li> <li>- я берегу животных</li> <li>- я берегу природу</li> </ul>			
<b>4. Я и школа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила для учащихся</li> <li>- я выполняю правил внутришкольной жизни</li> <li>- я добр в отношениях с людьми</li> <li>- я участвую в делах класса и школы</li> <li>- я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<b>5. Прекрасное в моей жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я аккуратен и опрятен</li> <li>- я соблюдаю культуру поведения</li> <li>- я забочусь о здоровье</li> <li>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li> <li>- у меня нет вредных привычек</li> </ul>			

**Оценка результатов:**

5 – всегда

По каждому качеству

выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса**

№ п / п	Фамилия, имя ученика	Любознательность	Прилежание	Отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл	Уровень воспитанности

	с	учи	с	учи	с	учи	с	учи	с	учи	с	учи	с	учи
	а	т	а	т	а	т	а	т	а	т	а	т	а	т
	м	ель	м	ель	м	ель	м	ель	м	ель	м	ель	м	ель

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В классе \_\_\_\_\_ учащихся

- \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности
- \_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности
- \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности
- \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

**Схема экспертной оценки уровня воспитанности**

**Методика Н.П. Канустиной**

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

**4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

**1 шкала. Любознательность**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

**2 шкала. Трудолюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

**3 шкала. Бережное отношение к учебе**

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на

природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

#### **4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

#### **5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

#### **6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

#### **Расчет делать по каждому пункту.**

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов)  
(3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  
(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

## План внеурочной деятельности 5 класс

План внеурочной деятельности в МАОУ « Староартинская СОШ» в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования разработан в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;

8. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

9. Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

10. Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Староартинская СОШ»

11. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Староартинская СОШ».

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности в школе является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МАОУ «Староартинская СОШ».

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной раздела основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «Староартинская СОШ».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

*Основные задачи* организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

-организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;

-выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

-создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

-развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

-создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; □

□продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

-расширить рамки общения с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках



художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в МАОУ «Староартинская СОШ»:

-интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

-сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

-доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

-неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения школьников, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося. Допускается формирование учебных групп из

обучающихся разных классов в пределах одной параллели.

Внеурочная деятельность в 5-х классах школы реализуется на основе модели преобладания учебно-познавательной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

-развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

-формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

-реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

**План внеурочной деятельности для 5 класса МАОУ**

**«Староартинская СОШ»**

**в рамках реализации обновленных ФГОС на 2022-2023 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю	
				5 класс	Все го час ов
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>					
Информационно-просветительские занятия		Информацион		1	1

патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры важном	но-просветительское	Классный час		
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	Познавательное	Метапредметные кружки	1	<b>1</b>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	Основы безопасности жизнедеятельности	Социальное	кружок	1	<b>1</b>
<b>Вариативная часть</b>					
Занятия, связанные с потребностями обучающихся	Познавательная биология	Познавательное	кружок	1	<b>1</b>
Занятия, направленные на удовлетворение	Волейбол	спортивно-оздоровительное	секция	1	
	Баскетбол	спортивно-оздоровительное	секция	1	<b>1</b>
	Школьный театр "Маскарад"	художественное творчество	кружок	1	<b>1</b>
	Робототехника	Техническое	допобразование	<b>1</b>	<b>1</b>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных и потребностей	Российское движение школьников (РДШ)	социальное	объединение	1	<b>1</b>

<p>обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно</p>	ЮИД	социальное	кружок	1	1
<b>ИТОГО</b>				<b>10</b>	<b>10</b>

### **План внеурочной деятельности 1 класс**

План внеурочной деятельности в МАОУ «Староартинская СОШ» в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования разработан в соответствии с требованиями:

12. Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

13. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

14. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101;

15. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

16. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

17. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

18. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;

19. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

20. Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

21. Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Староартинская СОШ»

22. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Староартинская СОШ».

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования организация внеурочной деятельности в школе является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в МАОУ «Староартинская СОШ».

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационной части основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ

«Староаргинская СОШ».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

*Основные задачи* организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

-организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с семьями обучающихся;

-выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

-создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

-развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

-создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;□

□продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

-расширить рамки общения с социумом.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) с целью интеллектуального и общекультурного развития

обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей

обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии) с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в МАОУ «Староартинская СОШ»:

-интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

-сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

-доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

-неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, занятий по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, интегрированных курсов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, занятий, связанных с освоением регионального компонента образования, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, соревнований, спортивных игр, туристического слета, занятий школьников в различных творческих объединениях, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами, педагогического сопровождения деятельности Российского движения школьников, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы и т.д. Формы внеурочной

деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одной параллели.

Внеурочная деятельность в 1-х классах школы реализуется на основе модели преобладания учебно-познавательной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа имеет возможность использовать ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме взаимодействия), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

-развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

-воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

-формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

-увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

-реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей (законных представителей), обеспечить развитие личности по всем направлениям.

### **План внеурочной деятельности для 1 класса МАОУ**

#### **«Староартинская СОШ»**

**в рамках реализации обновленных ФГОС на 2022-2023 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Наименован иерабочей программы	Вид деятельн о-сти	Форм а провед е-ния	Количество часов в неделю	
				1 класс	Все го час ов



<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Разговоры в важном	Информационно-просветительское	Классный час	1	<b>1</b>
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	Познавательное	Метапредметные кружки	1	<b>1</b>
<b>Вариативная часть</b>					
Занятия, направленные на удовлетворение	Самбо	спортивно-оздоровительное	секция	3	<b>3</b>
	Бокс	спортивно-оздоровительное	секция	3	<b>3</b>
	Волшебный пластилин	художественное творчество	кружок	1	<b>1</b>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно	Российское движение школьников(РДШ)	социальное	объединение	1	<b>1</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
--------------	-----------	-----------

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1 КЛАСС**

**Ключевые общешкольные дела**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные классные часы, посвященные Дню Знаний.	1	01.09.	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители, Учитель ОБЖ/Руководитель отряда «Юные инспектора дорожного движения» И.В.Чугин
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1	Сентябрь	Учитель физической культуры А.С. Чашихин, Учитель ОБЖ И.В. Чугин
Трудовой десант (благоустройство территории села, школы, классных комнат)	1	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары Осени»	1	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	1	Октябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Социальный педагог

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			С.И.Паначева
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Классный руководитель 1 класса, педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1	Октябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г. Баранникова, Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
Праздник Осени.	1	Октябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
День народного единства (классные часы, флешмобы, выставки)	1	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г. Баранникова, Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
Мероприятия взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», концертная программа.	1	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г. Баранникова, Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
День Конституции	1	Декабрь	Заместитель директора по ВР Е.Г. Баранникова, Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс «Новогодняя открытка». Новогодний праздник.	1	Декабрь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Первенство Артинской ДЮСШ по ОФП среди групп	1	Декабрь	МАУ ДО «Артинская ДЮСШ

мальчиков и девочек			им. ЗТ России Ю.В. Мельцова» Савинский В.С.
Лыжня России	1	Январь	Учитель физической культуры А.С. Чащихин
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1	Январь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», Смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, акция "Письмо солдату", спортивный турнир "Встреча поколений".	1	Февраль	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители, Учитель физической культуры А.С. Чащихин, Учитель ОБЖ И.В. Чугин
Муниципальный конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	1	Февраль	УО Администрации АГО
8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа	1	Март	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
Масленица широкая	1	Март	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
Открытое первенство ДЮСШ по самбо, посвященный Дню защитника Отечества	1	Март	МАУ ДО «Артинская ДЮСШ им. ЗТ России Ю.В. Мельцова» Савинский В.С.
Муниципальный этап областного конкурса «Ручейки добра»	1	Март	Приход во имя страстотерпца царя Николая п.Арти
Мероприятия нравственного	1	Апрель	Заместитель директора

воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра			по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, Гагаринский урок "Космос -это мы".	1	Апрель	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1	Апрель	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
День открытых дверей (выставка детского творчества)	1	Апрель	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Руководители творческих объединений
Вахта Памяти к Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», "Свеча Победы", "Салют, Победа!".	1	Май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Н.В. Панова
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	Май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Н.В. Панова
Муниципальный фестиваль патриотической песни «Россия – ты в сердце моем»	1	Май	ЦКДиНТ АГО
День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте.	1	Июнь	Заместитель директора по ВР Е.Г. Баранникова, Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
Мероприятия ко Дню независимости России.	1	Июнь	Заместитель директора по ВР Е.Г. Баранникова, Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Лепилкина Азбука»	1	1	Руководитель

			творческого объединения
"Разговоры о важном"	1	1	Классный руководитель
Секция «Самбо»	1	3	Руководитель творческого объединения
«Бокс»	4	3	Руководитель творческого объединения
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1	Май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1	Ноябрь	Классные руководители
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	1	Октябрь, апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков, проект «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1	Январь	Заместитель директора по ВР, Педагог-библиотекарь С.А Искорцева
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1	Март	Классные руководители
Единый день профориентации	1	Апрель	Зам.директора по ВР, классные

			руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1	Октябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1	Февраль	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село-чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу».	1	Апрель	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	1	Сентябрь	Классные руководители
Выставка литературы, посвященная селу	1	Сентябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1	Ноябрь	Классные руководители
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1	Декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Новогоднее чудо»	1	Декабрь	Классные руководители
Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам села» «Памятный май»	1	Сентябрь, май	Классные руководители
Месячник санитарной очистки школьной территории	1	Октябрь, апрель	Классные руководители



Фотовыставка «Вместе с папой»	1	Февраль	Классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	1	Февраль	Классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазетко Дню 8 марта	1	Март	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1	Апрель	Классные руководители
Оформление школы к празднику День Победы	1	Май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания по классам (вопросы): Трудности адаптации первоклассников к школе; "Здоровое питание - гарантия успешного развития ребенка"; Нравственные ценности семьи; Летняя оздоровительная кампания; Предварительные итоги года.	Родители	Сентябрь  Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодние праздники.	1	В течение года	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1	1 раз/четверть	Педагог-психолог С.А.Искорцева Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1	В течение года	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова
Индивидуальные	1	В течение года	Классные руководители

консультации			
Акция «Сообщите где торгуют смертью» Защитим наших детей.	Родители	Март	Социальный педагог
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Апрель	Администрация школы, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1	По плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Социальный педагог С.И.Паначева
День открытых дверей	Родители	Апрель	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории		Май -июнь	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Урок знаний Классные часы	1	Сентябрь	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по селу «Село мое родное» История моего села	1	Сентябрь	Классные руководители
Классный час "Разговоры о важном"	1	Еженедельно	Классные руководители
Классный час - «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	1	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание, дети»	1	Сентябрь	Классные руководители
Единый урок «Безопасность	1	Сентябрь	Классные руководители

в Интернете»			
День здоровья.	1	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1	Октябрь	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1	Октябрь	Классные руководители
Классные часы посвященные Дню народного единства»	1	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1	Ноябрь	Классные руководители
День героев Отечества	1	Декабрь	Классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	1	Декабрь	Классные руководители
Работает мастерская Деда Мороза.	1	Декабрь	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1	Январь	Классные руководители
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»	1	Февраль	Классные руководители
Уроки Мужества (День Защитника Отечества)	1	Февраль	Классные руководители
Поздравления девочек и женский состав педагогов	1	Март	Классные руководители
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	1	Апрель	Классные руководители
Урок Победы "Наше село в годы войны".	1	Май	Классные руководители
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Наша безопасность в наших руках»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1	Еженедельно	Классные руководители

Физкультминутка	1	Ежедневно	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, учащихся из здания)	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
День правовой защиты детей.	1	ноябрь	Социальный педагог
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей	1		Педагог- организатор, Советник директора
«Здоровое питание- не миф»- работа по программам внеурочной деятельности	1	По графику	Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1	По графику	Классные руководители
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1	В течение года	Классные руководители
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей	1	В течение года	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5 КЛАСС**

**Ключевые общешкольные дела**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные классные часы, посвященные Дню Знаний.	5	01.09.21	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители, Учитель ОБЖ/Руководитель отряда «Юные инспектора дорожного движения»И.В.Чугин
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5	Сентябрь	Учитель физической культуры А.С. Чашихин, Учитель ОБЖ И.В. Чугин
Трудовой десант (благоустройство территории села, школы, классных комнат)	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары Осени»	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Социальный педагог С.И.Паначева

деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
Посвящение в пятиклассники	5	Октябрь	Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г. Баранникова, Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
Праздник Осени.	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Муниципальный конкурс детского рисунка «Полиция глазами детей»	5	Октябрь	ОГИБДД ОМВД России по Артинскому району
Муниципальные соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	5	Октябрь	УО Администрации АГО
День народного единства (классные часы, флешмобы, выставки)	5	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г. Баранникова, Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
Мероприятия взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», концертная программа.	5	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г. Баранникова, Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
День Конституции	5	Декабрь	Заместитель директора по ВР Е.Г. Баранникова, Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
Мероприятия эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс «Новогодняя открытка». Новогодний праздник.	5	Декабрь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители 5 класса Е.О.Панова, 9 класса С.А.Искорцева
Первенство Артинской ДЮСШ по ОФП среди	5	Декабрь	МАУ ДО «Артинская ДЮСШ

групп мальчиков и девочек			им. ЗТ России Ю.В. Мельцова» Савинский В.С.
Муниципальный конкурс «Уникальный экспонат»	5	Декабрь	МАОУ АГО «ЦДО» Максунова С.Г.
Лыжня России	5	Январь	Учитель физической культуры А.С. Чащихин
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5	Январь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Муниципальные соревнования среди обучающихся «Служу России»	5	Январь	УО Администрации АГО
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно- патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», Смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, акция "Письмо солдату", спортивный турнир "Встреча поколений".	5	Февраль	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители, Учитель физической культуры А.С. Чащихин, Учитель ОБЖ И.В. Чугин
Муниципальные соревнования по стрельбе среди обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций	5	Февраль	УО Администрации АГО
Муниципальный конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	5	Февраль	УО Администрации АГО
Муниципальные соревнования по авиамоделльному спорту в классе моделей вертолетов «Муха»	5	Февраль	УО Администрации АГО
Мероприятия интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5	Март	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,	5	Март	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Педагог-организатор

концертная программа			Н.В.Панова, Классные руководители
Масленица широкая	5	Март	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
Открытое первенство ДЮСШ по самбо, посвященный Дню защитника Отечества	5	Март	МАУ ДО «Артинская ДЮСШ им. ЗТ России Ю.В. Мельцова» Савинский В.С.
Муниципальный тур XI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5	Март	УО Администрации АГО РМО учителей литературы.
Муниципальный этап областного конкурса «Ручейки добра»	5	Март	Приход во имя страстотерпца царя Николая п.Арти
Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5	Апрель	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, Гагаринский урок "Космос - это мы".	5	Апрель	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	5	Апрель	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
День открытых дверей (выставка детского творчества)	5	Апрель	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Руководители творческих объединений
Муниципальный конкурс детского творчества «ЛоскутОк»	5	Апрель	УО Администрации АГО РМО учителей технологии, Волкова Ю.Н.
Вахта Памяти к Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», "Свеча Победы", "Салют, Победа!".	5	Май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Н.В. Панова
Торжественная линейка «Последний звонок»	5	Май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор



			Н.В. Панова
День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте.	5	Июнь	Заместитель директора по ВР Е.Г. Баранникова, Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
Мероприятия ко Дню независимости России.	5	Июнь	Заместитель директора по ВР Е.Г. Баранникова, Педагог-организатор Н.В.Панова, Классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция «Самбо»	5	3	Шитов И.А.
"Разговоры о важном"	5	1	Классный руководитель
«Юные инспекторы дорожного движения»	5	1	Чугин И.В.
«Вокал»	5	1	Панова Н.В.
«Волшебный клубок»	5	1	Поспелова Т.С.
Практическая биология	5	1	Баранникова Е.Г.
Кукольный театр «Маскарад»	5	1	Поспелова Т.С.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет Старшеклассников	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова
Работа в соответствии с обязанностями	5	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5	Май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Профессия моих родителей»	5	Ноябрь	Классные руководители
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	5	Октябрь, апрель	Классные руководители

Конкурс рисунков, проект «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5	Январь	Заместитель директора по ВР, Педагог-библиотекарь С.А Искорцева
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	5	Март	Классные руководители
Ярмарка профессий "Строим будущее села"	5	Февраль-апрель	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Проект «Проектория»		Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5	Февраль	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село-чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу».	5	Апрель	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5	В течение года	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Руководитель РДШ Э.В.Рябухина
Участие в проектах и акциях Юнармейского движения	5	В течение года	Руководитель Юнармейского отряда
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	5	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	5	Ноябрь	Классные руководители
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	5	Декабрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Новогоднее чудо»	5	Декабрь	Классные руководители

Выставки творческих работ учащихся школы: «По улицам села» « Памятный май»	5	Сентябрь, май	Классные руководители
Месячник санитарной очистки школьной территории	5	Октябрь, апрель	Классные руководители
Фотовыставка «Вместе с папой»	5	Февраль	Классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	5	Февраль	Классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазетко Дню 8 марта	5	Март	Классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	5	Апрель	Классные руководители
Оформление школы к празднику День Победы	5	Май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания по классам (вопросы): Трудности адаптации пятиклассников к школе; "Здоровое питание - гарантия успешного развития ребенка"; Нравственные ценности семьи; Летняя оздоровительная кампания; Предварительные итоги года.	Родители	Сентябрь  Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодние праздники, «Мама, папа, я – отличная семья!».	5	В течение года	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по	5	1 раз/четверть	Педагог-психолог С.А.Искорцева

вопросам воспитания детей			Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5	В течение года	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова
Индивидуальные консультации	5	В течение года	Классные руководители
Акция «Сообща где торгуют смертью» Защитим наших детей.	Родители	Март	Социальный педагог
Родительское собрание девятиклассников	Родители девятиклассников	Апрель	Администрация школы, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5	По плану Совета профилактики	Заместитель директора по ВР Е.Г.Баранникова, Социальный педагог С.И Паначева
День открытых дверей	Родители	Апрель	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	Родители	Май -июнь	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Урок знаний Классные часы	5	Сентябрь	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по селу «Село мое родное» История моего села	5	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы "Разговоры о важном"	5	Еженедельно	Классные руководители
Классный час - «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	5	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание, дети»	5	Сентябрь	Классные руководители
Единый урок «Безопасность	5	Сентябрь	Классные руководители

в Интернете»			
День здоровья.	5	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	5	Октябрь	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5	Октябрь	Классные руководители
Классные часы посвященные Дню народного единства»	5	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5	Ноябрь	Классные руководители
День героев Отечества	5	Декабрь	Классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5	Декабрь	Классные руководители
Работает мастерская Деда Мороза	5	Декабрь	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5	Январь	Классные руководители
Классные часы в рамках формирования жизнестойкост и (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония» , «Я смогу»	5	Февраль	Классные руководители
Уроки Мужества (День Защитника Отечества)	5	Февраль	Классные руководители
Поздравления девочек и женский состав педагогов	5	Март	Классные руководители
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5	Апрель	Классные руководители
Классный час «Наше село в годы войны»	5	Май	Классные руководители
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>Модуль «Наша безопасность в наших руках»</b>			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом	5	Еженедельно	Классные руководители

образе жизни			
Физкультминутка	5	Ежедневно	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, учащих из здания)	5	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
День правовой защиты детей.	5	ноябрь	Социальный педагог
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и	5		Педагог- организатор, Советник директора
«Здоровое питание- не миф»- работа по программам внеурочной деятельности	5	По графику	Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	5	По графику	Классные руководители
<b>Модуль «Школьное медиа»</b>			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5	В течение года	Классные руководители
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей	5	В течение года	Классные руководители

