

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Староартинская СОШ»
Л. Г. Бузмакова
Приказ № 224-од от «30» августа 2022 года

**Положение о разработке и утверждении
основной образовательной программы дошкольного образования
структурного подразделения детский сад с. Старые Арты и филиала детский сад
«Родничок» д. Пантелейково муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Староартинская средняя общеобразовательная школа**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Староартинская средняя общеобразовательная школа» утвержденным приказом Управления образования Администрации Артинского городского округа № 219-од от 22.11.2018 г. (далее – Учреждение).

1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения (далее – Программа) – нормативно–управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.3. Программа разрабатывается рабочей группой, формируемой из числа педагогических работников Учреждения, утверждается приказом заведующего Учреждения.

1.4. Положение об ООП ДО вступает в силу с момента издания приказа заведующим «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

2. Цель, задачи и функции Программы

2.1. Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.2. Задачи Программы:

–обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;

–обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

–обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;

–объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

–обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

–формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

–обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Функции Программы:

– нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

– целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена,

– определения содержания воспитательно – образовательного, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

– процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия воспитательно – образовательного процесса.

3. Структура Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
 - Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
 - Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в детский сад с. Старые Арти

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ

Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе особенностей развития воспитанников

Планируемые результаты парциальных программ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для детей раннего и дошкольного возраста
 - 2.2.1. Ранний возраст (2 до 3 года)
 - 2.2.2. Дошкольный возраст
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
 - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 - Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- 2.6. Иные характеристики содержания общеобразовательной программы дошкольного образования, наиболее существенные для реализации образовательной программы

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

«Ранний возраст» дети третьего года жизни

«Дошкольный возраст» дети четвертого года жизни

«Дошкольный возраст» дети пятого года жизни **Ошибка! Залкада не определена.**

«Дошкольный возраст» дети шестого года жизни

«Дошкольный возраст» дети седьмого года жизни

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
Ошибка! Закладка не определена.
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.6. Финансовые условия реализации программы
- 3.7. Планирование образовательной деятельности
- 3.8. Режим дня и распорядок
- 3.9. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий
- 3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.12. Перечень литературных источников

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Используемая примерная основная образовательная программа

Характеристика взаимодействия с семьями детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста)

4. Требования к содержанию Программы

4.1. **Титульный лист** - структурный элемент программы, отражает наименование дошкольного образовательного учреждения, сведения о рассмотрении и утверждении Программы, наименование населенного пункта и год.

4.2. **Целевой раздел** – структурный элемент, раскрывающий следующие подразделы Программы:

Пояснительная записка – структурный элемент программы, поясняющий нормативные документы, которые учитывались при разработке Программы, цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, основные характеристики воспитанников, а также должны быть указаны выходные данные материалов (программ, методических пособий и т.д.) которые были использованы при составлении Программы, социокультурная ситуация развития воспитанников, приоритетные направления деятельности Учреждения.

– *Планируемые результаты* (целевые ориентиры) - требования Стандарта к результатам освоения Программы.

– *Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (педагогическая диагностика)* – специфика оценки индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

4.3. **Содержательный раздел** – структурный элемент, раскрывающий содержание воспитательно-образовательного процесса по освоению детьми образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Коррекционно-развивающая работа
- В подразделах «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» раскрываются психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области, виды детской деятельности, формы и методы образовательной деятельности, способы поддержки детской инициативы.

В подразделе «коррекционно-развивающая работа» раскрываются специальные условия, формы, средства и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - структурный элемент Программы, отражает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

Вариативные формы реализации Программы - структурный элемент Программы, отражает педагогические технологии, используемые педагогическим коллективом в образовательном процессе, а так же способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - структурный элемент Программы, отражает цель, задачи, принципы и систему работы педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Содержание образовательной деятельности отражено в рабочих программах по реализации образовательных областей, разработанных на уровень дошкольного образования и в планировании образовательной деятельности во всех возрастных группах на текущий учебный год.

Структура рабочей программы представлена следующими разделами:

Целевой раздел (Пояснительная записка, планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы);

Содержательный раздел программы должен включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

- **Организационный раздел** (Учебный план, условия для реализации содержания (развивающая предметно-пространственная среда)).

Требования к планированию образовательной деятельности для возрастных групп на текущий учебный год отражены в Положении о планировании образовательной деятельности.

4.4. Организационный раздел – структурный элемент, раскрывающий следующие подразделы:

Финансовые условия реализации Программы - структурный элемент

Программы, отражает нормативные затраты на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение Программы - структурный элемент Программы, отражает требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами-структурный элемент Программы, отражает учебно-методический комплект необходимый для реализации Программы.

Распорядок НОД и режим дня воспитанников - структурный элемент Программы, отражает особенности организации образовательной деятельности и режима дня воспитанников в ДООУ в соответствии с нормативными документами.

Особенности традиционных событий - структурный элемент Программы, отражает цель и содержание комплексно-тематического планирования образовательного процесса, особенности организации развивающей среды.

Кадровые условия реализации Программы - структурный элемент Программы, отражает сведения о педагогическом составе ДООУ

(укомплектованность кадрами, образование, стаж, квалификационная категория педагогических работников).

4. Оформление рабочей программы.

5.1. Текст набирается в текстовом редакторе WordforWindows, тип шрифта TimesNewRoman, размер - 12 пт., междустрочный интервал – 1,15 строки, некоторые разделы программы могут быть представлены в виде таблицы (шрифт таблицы может варьироваться 10-12 пт., междустрочный интервал – 1 строка) листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст с нумерацией.

5.2. Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью и подписью директора Учреждения. Приложения Программы оформляются в виде папки-накопителя.

5.3. Титульный лист считается первым, но не номеруется. На титульном листе указывается:

- полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом и положением о структурном подразделении и филиале;

- сведения об утверждении Программы (где, когда и кем принята и утверждена Программа);

- указание учебного года, на который разработана Программа;

- название населенного пункта и год разработки.

5. Утверждение Программы

6.1. Программа рассматривается и принимается на Педагогическом совете Учреждения.

6.2. Программа утверждается приказом директора Учреждения.

6. Хранение рабочих программ

6.5. Оригинал Программы на бумажном носителе находится в методическом кабинете.

6.6. Срок хранения Программы – постоянно, до принятия новой редакции.

