

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Староартинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Л. Г. Бузмакова

Приказ № 224-од от «30» августа 2022 года

**Положение об индивидуальной программе развития обучающегося  
структурного подразделения детский сад с. Старые Арты и филиала детский сад  
«Родничок» д. Пантелейково муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Староартинская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной программе развития обучающегося (далее ИПР) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) структурного подразделения МАОУ «Староартинская СОШ» - детский сад с. Старые Арты и филиала МАОУ «Староартинская СОШ» детский сад «Родничок» д. Пантелейково (далее – ДОУ) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания в ДОУ.

1.2. Индивидуальная программа развития ребенка – документ, определяющий специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта, рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии (Далее - ПМПК) и Педагогического консилиума ДОУ (Далее – Пк), комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИПР направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательной программе дошкольного образования (основной и адаптированной) и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. Нормативно-правовой базой проектирования ИПР является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34).

**2. Разработка и участники ИПР**

2.1. ИПР составляется сроком на один год. Анализируется эффективность проведённой работы по результатам диагностики в конце учебного года. Решение о необходимости продолжения ведения ИПР определяется на Пк в конце учебного года.

2.2. Воспитатель совместно со специалистами (учитель-дефектолог (школы), учитель-логопед (школы), музыкальный руководитель) разрабатывает ИПР, наполняет содержанием необходимые ее структурные составляющие.

2.3. Учитель-логопед, учитель-дефектолог предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Старший воспитатель/заведующий филиалом координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание 3 ИПР и учебного плана, определяет временные границы реализации ИПР, несет ответственность за содержание и выполнение ИПР.

2.5. Пк ДОУ планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики.

2.6. Родитель (законный представитель) вносит предложения в специальную индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса.

### **3. Структура ИПР**

3.1. ИПР состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИПР являются (Приложение 1):

3.1.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

3.1.2. Общие сведения о ребенке содержат: Фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения, рекомендации ПМПК, специалисты, участвующие в разработке ИПР.

3.1.3. Цель разработки ИПР. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение реализации ИПР. Указывается адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья структурного подразделения МАОУ «Староартинская СОШ» - детский сад с. Старые Арти, филиала МАОУ «Староартинская СОШ» детский сад «Родничок» д. Пантелейково, на основе которой разработана ИПР.

3.1.5. Индивидуальный график коррекционно-развивающей деятельности на неделю.

3.1.6. Индивидуальная программа психолого-педагогической коррекции, содержит направления коррекционной работы с воспитанником по основным образовательным областям, приемы, методы и формы. В данный блок входят разделы специалистов ДОО: учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателя, которые имеют возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время организованной образовательной деятельности и в свободной деятельности.

Каждый специалист, в своем разделе, дает краткую характеристику ребенку, в которой излагается психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

3.1.7. Заключение и рекомендации: в данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового Пк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения

преимущества в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.

#### **4. Делопроизводство**

4.1. ИПР оформляется в бумажном варианте, согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка, утверждается заведующим; прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью ДОУ и подписью заведующего с указанием количества страниц и даты.

4.2. В течении учебного года ИПР ребенка хранится на группе у воспитателя с равной возможностью доступа специалистов работающих по данной ИПР.

4.3. ИПР хранятся в ДОУ 2 года после прекращения договорных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями).

4.4. Ответственные за составление и хранение документа воспитатели и специалисты, работающие с ИПР.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Директор МАОУ «Староартинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Л. Г. Бузмакова

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**Индивидуальная программа развития  
Воспитанницы(ка) группы старшего дошкольного возраста с ЗПР**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На 20 \_\_\_\_\_ учебный год

Срок реализации \_\_\_\_\_ год

с. Старые Арти

20 \_\_\_\_\_ год

Фамилия, имя, отчество ребёнка:

Дата рождения:

Время поступления в группу:

Рекомендации ПМПК:

---

---

---

Специалисты, участвующие в разработке ИПР:

- учитель-дефектолог \_\_\_\_\_;
- учитель-логопед \_\_\_\_\_;
- музыкальный руководитель \_\_\_\_\_;
- воспитатели: \_\_\_\_\_.

Индивидуальная программа развития составлена на основе ФГОС ДО, Адаптированной основной образовательной программы структурного подразделения МАОУ «Староартинская СОШ» - детский сад с. Старые Арти, филиала МАОУ «Староартинская СОШ» детский сад «Родничок» д. Пантелейково, рекомендаций ПМПК, а также по результатам мониторинга, проведённого в начале учебного года.

**Целью данной ИПР** является оказание помощи ребёнку с ЗПР в развитии жизненных компетенции, коррекции познавательной деятельности, речевых и двигательных недостатков в соответствии с его реальными возможностями.



## Индивидуальный график коррекционно-развивающей деятельности

Специалисты	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учительлогопед	Индивидуальная					
	Подгрупповая					
Учительлогопед	Индивидуальная					
Музыкальный руководитель	Групповая, со всеми специалистами					
Воспитатель	Подгрупповая					
	Индивидуальная					
Совместная деятельность	Подгрупповая	Игровая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, приобщение к искусству, конструктивно – модельная деятельность, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				

Для реализации ИПР использованы развивающие технологии указанные в Адаптированной основной образовательной программе группы компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста с структурного подразделения МАОУ «Староартинская СОШ» - детский сад с. Старые Арти, филиала МАОУ «Староартинская СОШ» детский сад «Родничок» д. Пантелейково.

**Занятия проводятся** в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

**Краткая характеристика актуального и ближайшего развития ребенка на основе психолого-педагогического обследования (учитель-дефектолог)**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

	<b>Особенности познавательных процессов</b>
<b>ФЭМП</b>	
<b>Мышление</b>	
<b>Обучаемость</b>	
<b>Саморегуляция</b>	



<b>Выводы</b>	
---------------	--

**Индивидуальная программа психолого-педагогической коррекции, познавательного развития**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

**Ответственный учитель-дефектолог:** \_\_\_\_\_

**Дата заполнения:** \_\_\_\_\_

ООД	Содержание индивидуальной программы развития ребенка
ФЭМП	
Ознакомление с окружающим миром	

**Краткая характеристика актуального и ближайшего развития на основе психолого-педагогического обследования (учитель-логопед)**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

	<b>Сформированность социально-значимых навыков, умений, представлений</b>
<b>Коммуникация и речь</b>	
<b>Выводы</b>	

**Индивидуальная программа речевого развития учитель-  
логопед: \_\_\_\_\_**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата заполнения:** \_\_\_\_\_

<b>ООД</b>	<b>Содержание индивидуальной программы развития ребенка</b>
<b>Развитие речи</b>	
<b>Подготовка к обучению к грамоте</b>	
<b>Выводы</b>	

**Краткая характеристика актуального и ближайшего развития на основе педагогической диагностики (воспитатель)**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

	<b>Особенности познавательных процессов</b>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	
<b>Сформированность социально-значимых навыков, умений, представлений</b>	
<b>Рисование</b>	
<b>Аппликация</b>	
<b>Лепка</b>	
<b>Выводы</b>	

**Индивидуальная программа социально - коммуникативного развития,  
физического развития и художественно-эстетического развития**

**Ф.И.**

ребенка \_\_\_\_\_

**Ответственный воспитатель:** \_\_\_\_\_

**Дата заполнения:** \_\_\_\_\_

	<b>Содержание индивидуальной программы развития ребенка</b>
<b>Рисование</b>	
<b>Аппликация</b>	
<b>Лепка</b>	
<b>Совместная деятельность*</b>	

\* Игровая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, приобщение к искусству, конструктивно – модельная деятельность, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Индивидуальная программа физического развития**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

**Ответственный инструктор по физической культуре:** \_\_\_\_\_

**Дата заполнения:** \_\_\_\_\_

<b>ООД</b>	<b>Содержание индивидуальной программы развития ребенка</b>
<b>Физическая культура</b>	

**Краткая характеристика актуального и ближайшего развития на основе педагогической диагностики (музыкальный руководитель)**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

<b>Художественно – эстетическое развитие (Музыка)</b>	
<b>Выводы</b>	

**Индивидуальная программа художественно-эстетического развития**

**Ф.И.**

ребенка \_\_\_\_\_

**Ответственный музыкальный руководитель:** \_\_\_\_\_

**Дата заполнения:** \_\_\_\_\_

<b>ООД</b>	<b>Содержание индивидуальной программы развития ребенка</b>
<b>музыка</b>	



## Программа сотрудничества с семьёй

Задачи	Возможные мероприятия
Обеспечение единства требований к воспитаннику в семье и в ДОУ  Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации ИПР и результатах её усвоения  Организация участия родителей в совместных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"><li>• консультирование;</li><li>• посещение родителями занятий в группе;</li><li>• домашнее визитирование;</li><li>• информирование электронными средствами;</li><li>• личные встречи, беседы;</li><li>• проведение открытых занятий;</li><li>• привлечение родителей к планированию мероприятий;</li><li>• анонсы проектных мероприятий;</li><li>• поощрение активных родителей.</li></ul>

Динамика сформированности той или иной функции отслеживается три раза в год, данные заносятся в индивидуальную карту развития ребенка.

По результатам заполнения ИПР в конце учебного года определяется дальнейшая образовательная программа на следующий учебный год.

Если ИПР выполнена на 70%, то на следующий учебный год целесообразно составлять новую индивидуальную программу развития.

Если ИПР выполнена на 50%, то при составлении программы на следующий учебный год можно взять за основу невыполненные направления и добавить новые.

Если ИПР освоена лишь на 30%, то данную программу необходимо повторить в будущем году. Результаты выполнения ИПР и выводы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---