

Утверждаю:
Директор
МАОУ «Староартинская СОШ»
Л.Г.Бузмакова
«31» августа 2021г.
протокол 2021-08

**Программа
по профилактике суицида и
суицидального поведения
среди детей и подростков
«Я выбираю жизнь»
на 2021-2022 учебный год**

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
5. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
8. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ
9. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношений к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

За последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чужеродности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Цель программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи программы:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения

проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Участники программы:

- учащиеся школы;
- педагоги;
- родители

Разработчики программы: педагог-психолог, социальный педагог, педагог – организатор, заместитель директора по ВР, классные руководители.

Сроки реализации программы:

2021 – 2022 учебный год

Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми и подростками;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями.

Принципы реализации программы:

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту детей;

- снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы:

- > В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- > В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- > В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Педагогам-психологам приходится сталкиваться с состояниями повышенной тревожности у детей, неуверенным поведением, с депрессивными состояниями и суицидальными мыслями.

В младшем подростковом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе. Программа первичной профилактики суицидального поведения у детей и подростков предполагает мероприятия в трех направлениях: работу психолога с родителями, педагогами и детьми. Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

За последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее.

Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Причиной суицида подростка, чаще всего, является длительная конфликтная ситуация в семье. Чаще всего преобладают давящий стиль воспитания, требования безапелляционного выполнения указаний, что препятствует формированию у подростков самостоятельности в принятии решений. В форме наказаний используются унижающие высказывания, болезненные для самолюбия и снижающие самооценку подростка. Семью могут постичь такие кризисные ситуации, как смерть близких, развод или потеря работы. Родители находятся в подавленном состоянии, бывает, что ищется ответственный за возникшие проблемы. В тоже время одним из сильных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Если отношения строятся на доверительной основе, родитель относится к ребенку как к партнеру, то тогда формируются защитные механизмы, предохраняющие подростка от суицидального поведения.

Школьные причины суицидального поведения обычно связаны с отношениями с учителями, администрацией. Именно в школе формируются такие важные социальные запросы подростка, как: потребность в самоуважении (так как низкая оценка успеваемости связывается с недостаточным развитием способностей и интеллекта); потребность в положительной оценке значимых для него взрослых (следствием негативной оценки педагога обычно бывает отрицательная оценка родителей); потребность в общении (мнение учителя может определять мнение коллектива сверстников, низкие оценки не способствуют улучшению отношений ученика в классе).

Отношения со сверстниками (особенно противоположного пола) являются весьма значимым фактором суицидального поведения подростков. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями, из – за постоянных конфликтов и отсутствия контакта с ними.

Бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми, что любое охлаждение привязанности, а тем более, измена, уход к другому воспринимается как невосполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Покушение на жизнь может быть подражанием поведению, демонстрируемому с экранов телевидения или присутствующих на страницах литературных произведений. В подростковых компаниях

наблюдается повышенный интерес к темам смерти и самоубийства, обсуждается их «тайна» и «красота». Руководствуясь подобными стереотипами, суициденты рассматривают посягательство на свою жизнь не с точки зрения общественной морали, а с позиции эффективности действий.

Первичная профилактика суицидального поведения.

Изменения в поведении ребёнка, которые могут свидетельствовать о суицидальных намерениях:

- недостаток сна или повышенная сонливость
- нарушение аппетита
- признаки беспокойства, вспышки раздражительности
- усиление чувства тревоги
- признаки вечной усталости, упадок сил
- неряшливый внешний вид
- усиление жалоб на физическое недомогание
- склонность к быстрой перемене настроения
- отдаление от семьи и друзей
- излишний риск в поступках
- выражение безнадежности, поглощённость мыслями о смерти, разговоры о собственных похоронах
- открытые заявления: ненавижу жизнь; не могу больше этого выносить; жить не хочется; никому я не нужен.

Иногда индикатором суицида могут быть поступки типа: дарение ценных личных вещей, предметов увлечений, улаживание конфликтов с родными и близкими. В случае подозрения о наличии суицидальных намерений у подростка беседу с ним можно строить следующим образом: «Как твои дела? Как ты себя чувствуешь? Ты выглядишь, словно в воду опущенный, что происходит?»

В случае открытого суицидального высказывания следует обсудить эту проблему с подростком.

Реализация программы:

на 2021-2022 г

Система программных мероприятий

№	Содержание работы	сроки	ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение учебного года 2021-2021	Администрация, Педагог-психолог Социальный педагог
2	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Сентябрь 2021-2022	Социальный педагог
3	Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми из семей социального риска	В течение учебного года 2021-2022	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
4	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ПДН, ТКДН, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года 2021-2022	Классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог
5	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ПДН	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с учащимися			
6	Проведение классных часов (приложение №1 к программе)	В течение года	Классные руководители
7	Проведение тренинговых занятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся к выпускным экзаменам (9 класс)	Март – апрель 2022	Классные руководители, педагог-психолог
8	Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении	Во время каникул	Классные руководители
9	Вовлечение детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, в кружки, секции,	Октябрь 2021	Классные руководители

	клубы по интересам		
Работа с педагогами			
10	Семинар «Профилактика суицидального поведения подростков»	Октябрь 2021	Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог
11	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Февраль 2022	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
12	Заседание МО классных руководителей Круглый стол «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	Апрель 2022	Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог
Работа с родителями			
13	Классные родительские собрания по профилактике суицида среди подростков (приложение №1 к программе)	В течение года 2021-2022	Классные руководители, педагог-психолог
14	Круглый стол «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться» (родители 8-9 классов)	Февраль 2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
15	Родительский лекторий: ➤ Что такое суицид и как с ним бороться. ➤ Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта	Сентябрь 2021 Март 2022	Педагог - организатор, классные руководители, педагог-психолог
Диагностика			
Учащиеся			
16	➤ Исследование социального статуса (1 – 9 классы) ➤ Исследование уровня адаптации (1,5 классы) ➤ Склонность к отклоняющемуся поведению (дети «группы риска»)	1 раз в год Октябрь 2021 2 раза в год (октябрь,	Классные руководители, педагог-психолог

№		апрель) 2021-2022	
---	--	----------------------	--

1. Ресурсы
экономики
стран

2. Социально-экономические

3. Демографические

4. Структурные

5. Организационные

6. Организационно-методические

7. Организационно-методические

8. Организационно-методические

9. Организационно-методические

10. Организационно-методические

11. Организационно-методические

12. Организационно-методические

Приложение №1 к программе на 2021-2022 учебный год

№	Содержание работы/участники	Сроки	Ответственные
Просвещение и профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних			
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	Педагог-психолог
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	Сентябрь	Педагог-психолог
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	Педагог-психолог
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (оздоровительный лагерь при школе)	каникулярное время	Педагог-психолог
5	Организация работы по профилактике профессионального выгорания	в течение года	Педагог-психолог
6	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям	в течение года	Педагог-психолог
7	Цикл психологических классных часов:		
	1. «В поисках хорошего настроения» (1 класс)	Октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	2. «Как здорово жить!» (1 класс)	Декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	3. «Жизнь как чудо» (1 класс)	Январь	Педагог-психолог,

			классный руководитель
4. «Учимся снимать усталость» (1 класс)	Май 2022		Педагог- психолог, классный руководитель
5. «Мы выбираем жизнь» (2 класс)	Октябрь		Педагог- психолог, классный руководитель
6. «Как преодолевать тревогу» (2 класс)	Декабрь		Педагог- психолог, классный руководитель
7. «В поисках хорошего настроения» (2 класс)	Январь		Педагог- психолог, классный руководитель
8. «Семья в моей жизни» (2 класс)	Май		Педагог- психолог, классный руководитель
9. «Учимся снимать усталость» (3 класс)	Октябрь		Педагог- психолог, классный руководитель
10. Я + он + они = мы (3 класс)	Декабрь		Педагог- психолог, классный руководитель
11. «Красота спасет мир» (3 класс)	Январь		Педагог- психолог, классный руководитель
12. «Здоровье-богатство на все времена» (3 класс.)	Май		Педагог- психолог, классный руководитель
13. «Как прекрасен этот мир!» (4 класс)	Октябрь		Педагог- психолог, классный руководитель
14. «В поисках хорошего	Декабрь		Педагог-

настроения» (4 класс)		психолог, классный руководитель
15.«Дружба начинается с улыбки»» (4 класс)	Январь	Педагог-психолог, классный руководитель
16.«Жить в мире с собой и другими» (4 класс)	Май	Педагог-психолог, классный руководитель
17. «Жизнь прекрасна» (5 класс)	Октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
18.«Познай себя» (5 класс)	Декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
19.«Как преодолевать тревогу» (5 класс)	Январь	Педагог-психолог, классный руководитель
20.«Мир моих увлечений» (5 класс)	Май	Педагог-психолог, классный руководитель
21. «Ты не один!» (6 класс)	Октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
22.«Мы против жестокости» (6 класс)	Декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
23.«Моя семья – мое богатство» (6 класс)	Январь	Педагог-психолог, классный руководитель
24.«У меня такой характер» (6 класс)	Май	Педагог-психолог, классный руководитель

25. «Как преодолевать тревогу» (7 класс)	Октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
26. «Способы решения конфликтов с родителями» (7 класс)	Декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
27. «Жизнь дается человеку один раз...» (7 класс)	Январь	Педагог-психолог, классный руководитель
28. «Как принять помощь, поддержку другого?» (7 класс)	Май	Педагог-психолог, классный руководитель
29. «Жить в радость» (8 класс)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
30. «Жизнь ради жизни» (8 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
31. «Мы счастливые, креативные» (8 класс)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
32. «Настроение на «отлично» (8 класс)	май	Педагог-психолог, классный руководитель
33. «Сделай свой выбор» (9 класс)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
34. «Нужна ли нам несчастная любовь» (9 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
35. «Как сдать экзамен без стресса» (9 класс)	январь	Педагог-психолог, классный

			руководитель
	36. «Поговорим о смысле жизни» (9 класс)	май	Педагог-психолог, классный руководитель
	37.«Безмолвие души» (8-9 классы)	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	38.«Жизнь как высочайшая ценность» (9 класс)	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
	39.«Способы саморегуляции эмоционального состояния» (8-9 классы)	январь	Педагог-психолог, классный руководитель
	40.«Я – человек!» (8-9 классы)	май	Педагог-психолог, классный руководитель
8	Правовые классные часы		
	1. Право имею (1-2 классы)	сентябрь	Классный руководитель
	2.Я выбираю жизнь (3 класс)	октябрь	Классный руководитель
	3.Мы тоже имеем право (4 класс)	ноябрь	Классный руководитель
9	Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ОГЭ (9 класс).Составление памяток .	март апрель	Педагог-психолог, классный руководитель
10	Притча о смысле жизни (5 класс)	октябрь	Педагог-психолог
11	Преступление и наказание (6 класс)	ноябрь	Педагог-психолог
12	«Долой сквернословие» (7 класс)	февраль	Классный руководитель
13	«Закон обо мне – я о законе» (9 класс)	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
14	Работа по выявлению	октябрь -	Педагог-

	дезадаптивных детей (5 кл.)	ноябрь	психолог, классный руководитель
15	Игра «Имею право» (9-11 кл)	декабрь	Педагог- психолог
16	Организация работы группы для подростков «Поверь в себя» (8 кл)	январь	Педагог- психолог

Работа с педколлективом

1	Выступление на МО классных руководителей «Как избежать школьных конфликтов. Методика работы с детьми девиантного поведения»	октябрь	Педагог - организатор, Педагог- психолог
2	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться?»	ноябрь	Педагог- психолог
3	Памятка для педагогов «Оказание первичной психологической помощи в беседе с подростками»	декабрь	Педагог - организатор Педагог- психолог
4	Выступление на МО классных руководителей «Психологический климат в классе»	февраль	Педагог - организатор Педагог- психолог
5	Выступление на МО классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	март	Педагог - организатор, педагог-психолог
6	Семинар-практикум: «Методы разрешения педагогических конфликтов»	по запросу	Педагог- психолог
7	Консультация для педагогов «Признаки готовящегося самоубийства»	сентябрь	Педагог- психолог

Психопросвещение родителей

1	Темы родительских собраний	по плану	Педагог- психолог, Педагог - организатор, классные руководители
	1. «Как прекрасен этот мир...» (1 класс)	1 четверть	Педагог- психолог,

		Педагог - организатор классные руководители
2. «В каждой бочке дёгтя всегда можно найти ложку мёда» (2 класс)	1 четверть	Педагог-психолог, Педагог - организатор классные руководители
3. «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, в том числе с целью профилактики суицидов. Игра «Киты». Что нужно знать всем родителям?» (3 класс)	1 четверть	Педагог-психолог, Педагог - организатор, классные руководители
4. «Мы с тобой рядом» (4 класс)	1 четверть	Педагог-психолог, Педагог - организатор,, классные руководители
5. «Семейный разговор» (5 класс)	2 четверть	Педагог-психолог, Педагог - организатор, классные руководители
6. «Суицид — геройство или слабость» (6 класс)	2 четверть	Педагог-психолог, Педагог - организатор,, классные руководители
7. «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» (7 класс)	3 четверть	Педагог-психолог, Педагог - организатор, классные руководители
8. «Профилактика суицида и рискованного поведения среди подростков» (8 класс)	3 четверть	Педагог-психолог, Педагог -

		организатор, классные руководители
9. «Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников» (9 класс)	4 четверть	Педагог-психолог, Педагог - организатор, классные руководители
10. «Чем и как увлекаются подростки. Обеспечение безопасности в интернет-пространстве» (8-9 классы)	4 четверть	Педагог-психолог, Педагог - организатор, классные руководители

Диагностика

Учащиеся

1	Исследование социального статуса	ежегодно	кл. руководитель, педагог-психолог
2	Исследование уровня адаптации	по плану	педагог-психолог
3	Исследование уровня тревожности	по плану	педагог-психолог
6	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	педагог-психолог
7	Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-9 классы)	ноябрь	педагог-психолог
8	Рисуночный тест «Ваши суицидальные наклонности» (5-9 классы)	октябрь	педагог-психолог
9	Методика самооценки эмоциональных состояний (8-9 классы)	декабрь	педагог-психолог
12	Методика определения степени риска совершения суицида (9-класс)	декабрь	педагог-психолог
13	Заполнение таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся	январь	педагог-психолог

Родители

1	Опросник для родителей – диагностика нарушений во	по запросу	педагог-психолог
---	---	------------	------------------

	взаимоотношениях подростка с родителями и их причин		
2	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	по запросу	педагог-психолог
Коррекционные мероприятия			
1	Игры на сплочение детского коллектива (5-6 классы)	октябрь	педагог-психолог
2	Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс	ноябрь	педагог-психолог
3	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» 7 класс	декабрь	педагог-психолог
4	Тренинг уверенности (для старшеклассников)	февраль	педагог-психолог
5	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для старшеклассников)	март	педагог-психолог
6	Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь»	апрель	педагог-психолог