


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Староартинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10 от 24.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОО  - Л.Г. Бузмакова  
Приказ №70-од от 24.03.2022 г.



**Среднесрочная программа развития муниципального  
автономного общеобразовательного учреждения  
«Староартинская средняя общеобразовательная школа»**

с. Старые Арты  
2022 г.

<b>Наименование программы</b>	<p style="text-align: center;">Среднесрочная программа развития          МАОУ «Староартинская СОШ» на 2022год</p>
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><u>Цель:</u> создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в школе</p> <p>Для достижения указанной цели должны быть решены следующие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>задачи:</u></li> <li>2. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li> <li>3. Разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</li> <li>4. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</li> <li>5. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через эффективную систему методической работы. Осуществлять мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров. Выстроить систему методической помощи (консультаций) более опытных и квалифицированных педагогов.</li> <li>6. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.</li> <li>7. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<p><b>Риск 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b></p> <p><i>Показатели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией (11%).</li> <li>2. Доля педагогических работников, вовлеченных</li> <li>3. Включение педагогами в образовательную деятельность полученных знаний в ходе курсовой подготовки-100%.</li> <li>4. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной компетенций - 60%.</li> <li>5. Обобщение и представление педагогического опыта педагогической общественности(50%).</li> </ol> <p>Увеличение доли педагогов обучающихся на образовательной платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего» (11%).</p>

	<p><b>Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p> <p><i>Показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Доля обучающихся с повышением уровня школьной мотивации - увеличение на 15%.</li> <li>-Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5» - 38-40%.</li> <li>-Динамика среднего балла результативности сдачи ОГЭ -увеличение на 2%.</li> <li>-Соответствие годовых отметок выпускников с показателями ГИА-100%.</li> <li>-Доля обучающихся и педагогов, охваченных самообразованием с использованием ЦОК –до 70%.</li> <li>-Применение педагогами в образовательной деятельности современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения – 100%.</li> <li>-Динамика количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – увеличение на 11%.</li> <li>-Повышение квалификации педагогов по образовательной программе: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»- 100%.</li> <li>-Введение в учебный план (часть формируемая участниками образовательных отношений) образовательных программ по формированию функциональной грамотности – 1-9 классы.</li> <li>-Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях) до 15 человек.</li> <li>-Повышение мотивации к учению у обучающихся с рисками учебной неуспешности – 10%.</li> <li>-Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей -100%.</li> <li>-Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального, регионального, федерального и международного уровней - до 40%.</li> <li>-Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на всех уровнях обучения-100%.</li> <li>-Процент родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы (от числа опрошенных) – до 90%.</li> <li>- Соответствие инфраструктуры школы требованиям федерального законодательства и СанПин -100%.</li> </ul>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	Опрос, анкетирование, наблюдение, анализ, мониторинг
<b>Сроки и этапы реализации</b>	1 год, оперативное управление 1этап (март –апрель 2022 года): аналитико-диагностический и

<b>программы</b>	<p>разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>2 этап (май – ноябрь 2022 года.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию</p> <p>3 этап (ноябрь – декабрь 2022 года) диагностический, подведение итогов.</p>
<b>Основные мероприятия или проекты программы/ перечень подпрограмм</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.</li> <li>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>Стабильность и рост качества обучения: снижение количества обучающихся, имеющих одну и две тройки по предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9 класса.</li> <li>- Применение проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>- Проведение качественного мониторинга качества образования.</li> <li>- Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.</li> <li>- Профессиональный рост учителя: повышение процента педагогов, имеющих категоричность.</li> <li>- Развитие ключевых компетенций учащихся, в том числе цифровой.</li> <li>- Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- 100% применение педагогами ЦОР в образовательной практике обучения.</li> <li>100% обучающихся занятых дополнительным образованием.</li> <li>- 100% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности</li> <li>- 100% педагогов (прошедших КП), демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.</li> <li>- Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры</p>
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	<p>Руководителем программы является директор школы, который координирует деятельность рабочей группы, управляет финансовыми средствами, осуществляет внешнее взаимодействие.</p> <p>Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы по результатам реализации программы. По итогам, по мере необходимости, корректируются целевые показатели. Метод управления программой проектный.</p>

## II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

### Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

№ п/п	Задача	Мероприятия, направленные на преодоления рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Участники
1.	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности пед. работников	апрель 2022	Заместитель директора по УВР	Педагоги
		Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников	апрель 2022	Заместитель директора по УВР	Администрация школы
2.	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико – ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	Прохождение курсов по ОП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Обучение педагогов на образовательной платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего". Прохождение курсов согласно плана повышения квалификации на 2022 год	март-декабрь 2022	Зам.директора по УВР, педагоги	Администрация школы, педагоги
		Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер- классов.	апрель – декабрь 2022	Педагоги	Педагоги
3.	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом,	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	апрель 2022	Заместитель директора по УВР, рук. МС	Педагоги
		Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	апрель-декабрь 2022	Педагоги	Педагоги
		Обобщение и представление педагогического опыта педагогической общественности	апрель-декабрь 2022	Зам.директора по УВР	Педагоги
4.	Актуализировать работу методического совета, направленную на повышению предметной и методической компетентности педагогов	Заседание методического совета школы согласно плана работы методического совета	апрель - декабрь 2022	Заместитель директора по УВР, рук. МС	Администрация школы, педагоги

**Риск « Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Создание банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.	Март 2022 г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель дефектолог	1-9 классы
Определить приоритетные направления развития школы и стратегические ориентиры, реализуемые в рамках проекта «500+».	Педагогический совет на тему: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте».	Март 2022 г.	Директор	Педагогические работники
Оказать своевременную помощь слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы.	Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися).	Апрель – декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Обучающиеся Педагоги
Внедрить систему наставничества для индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.	Реализация программы наставничества: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель.	Апрель – декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР	1-9 классы Педагоги
Обеспечить эффективное слежение за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировку деятельности.	Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения обучающихся школы: -качество образования по четвертям и году; -качество сдачи ОГЭ; -уровень развития метапредметных умений и навыков.	Апрель – декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР	2-9 классы
Регулировать управленческую, образовательно-воспитательную, трудовую и иную функциональную деятельность Школы.	Разработка локальных актов школы, обеспечивающих повышение качества образования: разработка единых диагностических работ по учебным предметам, схемы-анализы урока учителя, создание единого информационного банка для педагогов и др.).	Апрель – декабрь 2022 г.	Директор	Педагогический коллектив

Контролировать состояние образовательной системы, установить соответствие деятельности педагогических работников требованиям ФГОС, выявить причинно-следственные связи позитивных и отрицательных тенденций.	Осуществление ВШК по качеству образования.	Апрель – декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Учащиеся Педагоги
Развивать индивидуальные интересы, склонности, способности обучающихся	Организация дополнительного образования	Апрель – декабрь 2022 г.	Заместитель директора по ВР	Педагоги
Отработать пробелы в знаниях обучающихся по учебным предметам.	Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися с использованием современных образовательных технологий	Апрель – декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Повысить профессиональные компетенции педагогов школы	Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары и другое) по темам: обновленные ФГОС ООО, предметной направленности, подготовка к ГИА, ВПР	Март – декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Повышать эффективность учебного процесса, уметь применять методы и приёмы работы, повышающие интерес	Участие педагогов в педагогических советах-семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизму повышения качества образования».	Апрель – декабрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Оказывать родителям помощь в воспитании детей.	Консультативно-просветительские мероприятия с родителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся.	Апрель – декабрь 2022 г.	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагог-психолог

Провести анализ деятельности школы по реализации программы.	Педагогический совет: «Аналитический отчет по реализации антикризисной программы».	Декабрь 2022г.	Администрация	Педагогические работники
Обобщить опыт работы педагогов с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.	Педагогическая конференция по демонстрации лучших практик педагогов «Успех каждого ребёнка – успех школы»	Апрель – декабрь 2022 г.	Администрация	Педагогические работники



### **III. Механизм реализации программы**

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы

В ходе выполнения программы уточняются целевые показатели и расходы на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.