

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Староартинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10 от 24.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОО  - Л.Г. Бузмакова  
Приказ №70-од от 24.03.2022 г.



**Среднесрочная программа развития муниципального  
автономного общеобразовательного учреждения  
«Староартинская средняя общеобразовательная школа»**

с. Старые Арты  
2022 г.

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование программы</b>                    | <p style="text-align: center;">Среднесрочная программа развития<br/>         МАОУ «Староартинская СОШ» на 2022год</p>   |
| <b>Цель и задачи программы</b>                   | <p><u>Цель:</u> создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в школе</p> <p>Для достижения указанной цели должны быть решены следующие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>задачи:</u></li> <li>2. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li> <li>3. Разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.</li> <li>4. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</li> <li>5. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через эффективную систему методической работы. Осуществлять мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров. Выстроить систему методической помощи (консультаций) более опытных и квалифицированных педагогов.</li> <li>6. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.</li> <li>7. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.</li> </ol> |
| <b>Целевые индикаторы и показатели программы</b> | <p><b>Риск 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b></p> <p><i>Показатели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией (11%).</li> <li>2. Доля педагогических работников, вовлеченных</li> <li>3. Включение педагогами в образовательную деятельность полученных знаний в ходе курсовой подготовки-100%.</li> <li>4. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональной компетенций - 60%.</li> <li>5. Обобщение и представление педагогического опыта педагогической общественности(50%).</li> </ol> <p>Увеличение доли педагогов обучающихся на образовательной платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего» (11%).</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p> <p><i>Показатели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Доля обучающихся с повышением уровня школьной мотивации - увеличение на 15%.</li> <li>-Доля учащихся, обучающихся на «4» и «5» - 38-40%.</li> <li>-Динамика среднего балла результативности сдачи ОГЭ -увеличение на 2%.</li> <li>-Соответствие годовых отметок выпускников с показателями ГИА-100%.</li> <li>-Доля обучающихся и педагогов, охваченных самообразованием с использованием ЦОК –до 70%.</li> <li>-Применение педагогами в образовательной деятельности современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения – 100%.</li> <li>-Динамика количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – увеличение на 11%.</li> <li>-Повышение квалификации педагогов по образовательной программе: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»- 100%.</li> <li>-Введение в учебный план (часть формируемая участниками образовательных отношений) образовательных программ по формированию функциональной грамотности – 1-9 классы.</li> <li>-Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях) до 15 человек.</li> <li>-Повышение мотивации к учению у обучающихся с рисками учебной неуспешности – 10%.</li> <li>-Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей -100%.</li> <li>-Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального, регионального, федерального и международного уровней - до 40%.</li> <li>-Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на всех уровнях обучения-100%.</li> <li>-Процент родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы (от числа опрошенных) – до 90%.</li> <li>- Соответствие инфраструктуры школы требованиям федерального законодательства и СанПин -100%.</li> </ul> |
| <b>Методы сбора и обработки информации</b> | Опрос, анкетирование, наблюдение, анализ, мониторинг  |
| <b>Сроки и этапы реализации</b>            | 1 год, оперативное управление<br>1этап (март –апрель 2022 года): аналитико-диагностический и  |

|   |  |
|---|--|
| <b>программы</b>  | <p>разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p>2 этап (май – ноябрь 2022 года.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию</p> <p>3 этап (ноябрь – декабрь 2022 года) диагностический, подведение итогов.</p>  |
| <b>Основные мероприятия или проекты программы/ перечень подпрограмм</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.</li> <li>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> </ol>  |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>               | <p>Стабильность и рост качества обучения: снижение количества обучающихся, имеющих одну и две тройки по предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стабильные показатели сдачи экзаменов выпускниками 9 класса.</li> <li>-Применение проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>-Проведение качественного мониторинга качества образования.</li> <li>-Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества.</li> <li>-Профессиональный рост учителя: повышение процента педагогов, имеющих категоричность.</li> <li>-Развитие ключевых компетенций учащихся, в том числе цифровой.</li> <li>-Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>-100% применение педагогами ЦОР в образовательной практике обучения.</li> <li>100% обучающихся занятых дополнительным образованием.</li> <li>-100% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности</li> <li>-100% педагогов (прошедших КП), демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.</li> <li>-Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».</li> </ul> |
| <b>Исполнители</b>  | <p>Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры</p>  |
| <b>Порядок управления реализацией программы</b>                         | <p>Руководителем программы является директор школы, который координирует деятельность рабочей группы, управляет финансовыми средствами, осуществляет внешнее взаимодействие.</p> <p>Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы по результатам реализации программы. По итогам, по мере необходимости, корректируются целевые показатели. Метод управления программой проектный.</p>  |

## II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

### Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

| № п/п | Задача  | Мероприятия, направленные на преодоления рисков фактора   | Сроки исполнения      | Ответственные                         | Участники                     |
|-------|---|---|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1.    | Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.            | Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности пед. работников   | апрель 2022           | Заместитель директора по УВР          | Педагоги                      |
|       |   | Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников   | апрель 2022           | Заместитель директора по УВР          | Администрация школы           |
| 2.    | Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико – ориентированных семинарах на базе образовательной организации. | Прохождение курсов по ОП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Обучение педагогов на образовательной платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего". Прохождение курсов согласно плана повышения квалификации на 2022 год | март-декабрь 2022     | Зам.директора по УВР, педагоги        | Администрация школы, педагоги |
|       |   | Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер- классов.   | апрель – декабрь 2022 | Педагоги                              | Педагоги                      |
| 3.    | Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом,  | Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»   | апрель 2022           | Заместитель директора по УВР, рук. МС | Педагоги                      |
|       |   | Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом  | апрель-декабрь 2022   | Педагоги                              | Педагоги                      |
|       |   | Обобщение и представление педагогического опыта педагогической общественности   | апрель-декабрь 2022   | Зам.директора по УВР                  | Педагоги                      |
| 4.    | Актуализировать работу методического совета, направленную на повышению предметной и методической компетентности педагогов   | Заседание методического совета школы согласно плана работы методического совета   | апрель - декабрь 2022 | Заместитель директора по УВР, рук. МС | Администрация школы, педагоги |

**Риск « Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

| Задача   | Мероприятие  | Сроки реализации         | Ответственные  | Участники                |
|--|--|--------------------------|--|--------------------------|
| Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.   | Создание банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.  | Март 2022 г.             | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель дефектолог | 1-9 классы               |
| Определить приоритетные направления развития школы и стратегические ориентиры, реализуемые в рамках проекта «500+».                              | Педагогический совет на тему: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте».  | Март 2022 г.             | Директор   | Педагогические работники |
| Оказать своевременную помощь слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы.  | Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися).  | Апрель – декабрь 2022 г. | Заместитель директора по УВР                                       | Обучающиеся<br>Педагоги  |
| Внедрить систему наставничества для индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.  | Реализация программы наставничества: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель.   | Апрель – декабрь 2022 г. | Заместитель директора по УВР                                       | 1-9 классы<br>Педагоги   |
| Обеспечить эффективное слежение за состоянием образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировку деятельности. | Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения обучающихся школы:<br>-качество образования по четвертям и году;<br>-качество сдачи ОГЭ;<br>-уровень развития метапредметных умений и навыков.                      | Апрель – декабрь 2022 г. | Заместитель директора по УВР                                       | 2-9 классы               |
| Регулировать управленческую, образовательно-воспитательную, трудовую и иную функциональную деятельность Школы.                                   | Разработка локальных актов школы, обеспечивающих повышение качества образования: разработка единых диагностических работ по учебным предметам, схемы-анализы урока учителя, создание единого информационного банка для педагогов и др.). | Апрель – декабрь 2022 г. | Директор   | Педагогический коллектив |

|  |   |                          |                              |   |
|--|---|--------------------------|------------------------------|---|
| Контролировать состояние образовательной системы, установить соответствие деятельности педагогических работников требованиям ФГОС, выявить причинно-следственные связи позитивных и отрицательных тенденций. | Осуществление ВШК по качеству образования.  | Апрель – декабрь 2022 г. | Заместитель директора по УВР | Учащиеся Педагоги                       |
| Развивать индивидуальные интересы, склонности, способности обучающихся   | Организация дополнительного образования   | Апрель – декабрь 2022 г. | Заместитель директора по ВР  | Педагоги                                |
| Отработать пробелы в знаниях обучающихся по учебным предметам.   | Организация дополнительных занятий по учебным предметам со слабо мотивированными обучающимися с использованием современных образовательных технологий | Апрель – декабрь 2022 г. | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники                     |
| Повысить профессиональные компетенции педагогов школы  | Повышение квалификации педагогов (курсы, семинары и другое) по темам: обновленные ФГОС ООО, предметной направленности, подготовка к ГИА, ВПР          | Март – декабрь 2022 г.   | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники                     |
| Повышать эффективность учебного процесса, уметь применять методы и приёмы работы, повышающие интерес   | Участие педагогов в педагогических советах-семинарах по теме «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизму повышения качества образования».    | Апрель – декабрь 2022 г. | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники                     |
| Оказывать родителям помощь в воспитании детей.   | Консультативно-просветительские мероприятия с родителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся.                       | Апрель – декабрь 2022 г. | Заместитель директора по ВР  | Классные руководители, педагог-психолог |

|  |   |                          |               |                          |
|--|---|--------------------------|---------------|--------------------------|
| Провести анализ деятельности школы по реализации программы.                          | Педагогический совет: «Аналитический отчет по реализации антикризисной программы».                        | Декабрь 2022г.           | Администрация | Педагогические работники |
| Обобщить опыт работы педагогов с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению. | Педагогическая конференция по демонстрации лучших практик педагогов «Успех каждого ребёнка – успех школы» | Апрель – декабрь 2022 г. | Администрация | Педагогические работники |

### **III. Механизм реализации программы**

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы

В ходе выполнения программы уточняются целевые показатели и расходы на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.