

МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Л. Г. Бузмакова  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Алгебра»  
для обучающихся 7 класса  
на 2 четверть 2020/2021 учебный год

**Учитель:** Рябухина Э.В.

2020 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

### **Текстовые задачи**

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины находить процент от числа, число по проценту;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

## **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **Целые выражения**

Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения.



МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Л. Г. Бузмакова  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Геометрия»  
для обучающихся 7 класса  
на 2 четверть 2020/2021 учебный год

**Учитель: Рябухина Э.В.**

2020 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, окружность и круг, параллелепипед, куб, шар;

### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов.

## **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному. Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. Деление отрезка в данном отношении.

### **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида.



МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Л. Г. Бузмакова  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся 5 класса  
на 2 четверть 2020/2021 учебный год

**Учитель: Рябухина Э.В.**

2020 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

## **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

### **Наглядная геометрия**

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока и элементы содержания	Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты)	Количество часов
1	<u>Упрощение выражений</u>	Формировать навыки объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы	4
2	<u>Порядок действий в числовых выражениях. Использование скобок.</u> <i>Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.</i>	Отрабатывать навыки решения текстовых задач в 3-4 действия (задачи на движение, на массу, на площадь)	2
3	<u>Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул.</u> <i>Периметр многоугольника</i>	Отрабатывать навыки сравнения величин (массы, длины, площади, скорости)	2
4	<u>Понятие площади фигуры. Формула площади прямоугольника, квадрата</u> <i>Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.</i>	Отрабатывать навыки построения геометрических фигур с помощью линейки и угольника	2
5	<u>Единицы измерения площадей</u>	Формировать навыки объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы	2
6	<u>Прямоугольный параллелепипед</u> <i>Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.</i>	Научиться описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2
7	<u>Объем прямоугольного параллелепипеда</u>	Формировать навыки объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы	2

МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Л. Г. Бузмакова  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся 6 класса  
на 2 четверть 2020/2021 учебный год

**Учитель: Рябухина Э.В.**

2020 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **Измерения и вычисления**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

## **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

### **Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

### **Дроби**

#### **Обыкновенные дроби**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Арифметические действия с дробными числами

## Тематическое планирование

№ п /п	Наименование раздела, тема урока и элементы содержания	Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты)	Количество часов
1	<u>Деление дробей</u>	Отрабатывать навыки работы с обыкновенными дробями	4
2	<u>Нахождение числа по значению его дроби</u>	Отрабатывать навыки работы с натуральными числами, обыкновенными дробями, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3
3	<u>Процентное отношение двух чисел</u> <i>Применение пропорций и отношений при решении задач.</i>	Отрабатывать навыки нахождения процента от числа и числа по его проценту, находить процентное отношение двух чисел, процентное снижение и процентное повышение величины, решать простые и сложные задачи на проценты	3
4	<u>Пропорции. Свойства пропорций</u>	Отрабатывать навыки работы с натуральными числами, обыкновенными дробями, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, а также несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	5
5	<u>Масштаб на плане и карте. Отношения</u>	Отрабатывать умение вычислять расстояние на местности в стандартных ситуациях	1
6	<u>Прямая и обратная пропорциональные зависимости.</u> <i>Решение задач на нахождение части числа и числа по его части</i>	Отрабатывать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать задачи повышенной трудности	2
7	<u>Деление числа в данном отношении</u>	Отрабатывать навыки нахождения процента от числа и числа по его проценту, находить процентное	2

		отношение двух чисел, процентное снижение и процентное повышение величины, решать простые и сложные задачи на проценты	
--	--	--	--

МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Л. Г. Бузмакова  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Алгебра»  
для обучающихся 8 класса  
на 2 четверть 2020/2021 учебный год

**Учитель:** Рябухина Э.В.

2020 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

### Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

### Тождественные преобразования

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

### Функции

- строить график линейной функции;

### Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

## Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

### Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

### Квадратные уравнения

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока и элементы содержания	Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты)	Количество часов
1	<u>Арифметический квадратный корень.</u>	Отрабатывать навыки выполнения несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1
2	<u>Действительные числа</u> <i>Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа <math>\sqrt{2}</math>. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.</i>	Отрабатывать навыки выполнения действий с десятичными дробями, умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1
3	<u>Квадратный корень из степени</u> <i>Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.</i>	Отрабатывать навыки выполнения действий с десятичными дробями, умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	2
4	<u>Квадратный корень из произведения</u> <i>Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение</i>	Отрабатывать навыки выполнения несложных преобразований выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы	3

	<i>множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.</i>	сокращенного умножения	
5	<u>Квадратный корень из дроби</u> <i>Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.</i>	Отрабатывать навыки решения разных типов задач (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи на составление уравнения и системы уравнений	2
6	<u>Квадратные уравнения и его корни</u>	Отрабатывать навыки построения графика линейной функции, представлять информацию в виде таблиц, графиков, диаграмм	2
7	<u>Неполные квадратные уравнения</u> <i>Золотое сечение.</i>	Отрабатывать навыки решать простые и сложные задачи на составление уравнения и системы уравнений	1

МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Л. Г. Бузмакова  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Геометрия»  
для обучающихся 8 класса  
на 2 четверть 2020/2021 учебный год

**Учитель: Рябухина Э.В.**

2020 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме

## **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники. Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата

### **Измерения и вычисления**

Сравнение и вычисление площадей.

### **История математики**

Пифагор и его школа.



МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Л. Г. Бузмакова  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Алгебра»  
для обучающихся 9 класса  
на 2 четверть 2020/2021 учебный год

**Учитель: Рябухина Э.В.**

2020 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Функции**

- строить график линейной функции;

### **Тождественные преобразования**

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений;

### **Статистика и теория вероятностей**

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

### **Текстовые задачи**

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

## **Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

### **Функции**

Неравенства и уравнения, содержащие степень.

### **Последовательности и прогрессии**

Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий.

## Тематическое планирование

№ п /п	Наименование раздела, тема урока и элементы содержания	Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты)	Количество часов
1	<u>Неравенства и уравнения, содержащие степень</u>	Отрабатывать навыки преобразования дробно-линейных выражений, применения формул сокращенного умножения	1
2	<b><u>Числовая последовательность</u></b>  <i>Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности.</i>	Отрабатывать решение простых и сложных задач разных типов, задач повышенной трудности	2
3	<b><u>Сумма n первых членов арифметической прогрессии</u></b>	Отрабатывать навыки преобразования дробно-линейных выражений, применения формул сокращенного умножения	3
4	<b><u>Геометрическая прогрессия</u></b>	Отрабатывать навыки решения задач практического характера (задачи на покупки, нахождение процента от числа и числа по его проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или повышение)	2
5	<b><u>Сумма n первых членов геометрической прогрессии</u></b>	Отрабатывать умение извлекать информацию из таблиц, графиков, диаграмм, развивать умение использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции	3
6	<u>Обобщающий урок по теме «Прогрессии»</u>	Отрабатывать решение простых и сложных задач разных типов, задач повышенной трудности	1

МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Л. Г. Бузмакова  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Геометрия»  
для обучающихся 9 класса  
на 2 четверть 2020/2021 учебный год

**Учитель: Рябухина Э.В.**

2020 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

## Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

### Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

### Величины

Формулы площади треугольника. Теорема синусов. Теорема косинусов.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тема урока и элементы содержания	Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты)	Количество часов
1	<u>Уравнение окружности и прямой</u>	Отрабатывать навыки извлекать информацию о геометрических фигурах, данных на чертежах в явном виде	2
2	<u>Решение задач по теме «Метод координат»</u>	Отрабатывать умение приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	2
3	<u>Теорема о площади треугольника</u> <u>Формулы площади треугольника</u>	Отрабатывать навыки извлекать информацию о геометрических фигурах, данных на чертежах в	2

		явном виде, применять для решения геометрические факты, в том числе предполагающих несколько шагов решения, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	
4	<u><i>Теорема синусов, косинусов.</i></u>	Отрабатывать умение приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	4

