МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
метод.совета
протокол № ___ от _____2020 г.

Утверждаю
Директор школы_____Л. Г. Бузмакова
пр. № ___ от _____2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «_русский язык__»
для обучающихся _5__класса
на 2 четверть 2020/2021 учебный год

Учитель: Рябухина З.А.

2020 г.

Приложение к рабочей программе.

Изменения в части планируемых результатов.

Личностные:
-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:
-работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
Познавательные УУД:
-самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
-извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
-излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
-осуществлять анализ и синтез;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения.
Коммуникативные УУД:
-осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
-оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
-высказывать и обосновывать свою точку зрения;
Предметные результаты.
– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
– проводить морфемный анализ слов;
– проводить лексический анализ слова;
– проводить морфологический анализ слова;
– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Изменения в части содержания.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и;* запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.*

Р.Р. Речь устная и письменная.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи .

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Тематическое планирование

№ п /п	Наименование раздела, тема урока и элементы содержания	Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты)	Количество часов
1	**Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	**1**
2	**Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.**	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	**1**
3	**Предложения с обращениями.**	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	**1**
4	**Р.р. Письмо.**	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;	**1**

		адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	
5	***Контрольное сочинение*-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».**	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	**1**
6	**Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».**	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	**1**
7	**Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.**	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	**1**
8	**Знаки препинания в сложном предложении.**	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	**1**
9	**Синтаксический разбор сложного предложения.**	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	**1**
10	**Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.**	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать	**1**

		основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	
11	**Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».**	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	**1**
12	**Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.**	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	**1**
13	**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.**	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	**1**
14	**Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.**	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	**1**
15	**Позиционные чередования гласных и согласных.**	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	**1**
16	**Р.р. Повествование.**	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	**1**

17	**Р.р. Обучающее изложение с элементами описания К.Г.Паустовский «Шкатулка».**	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	**1**
18	**Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит.**	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	**1**
19	**Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.**	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	**1**
20	**Двойная роль букв е, ё, ю, я.**	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	**1**
21	**Орфоэпия.**	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	**1**
22	**Фонетический разбор слова.**	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	**1**
23	**Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».**	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	**1**
24	***Контрольная работа №1* по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».**		**1**
25	**Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.**	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	**1**
26	**Р.р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы,**	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;	**1**

	фрукты, птица».	адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	
27	**Лексикология. Культура речи.**	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	**1**
28	**Однозначные и многозначные слова.**	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	**1**
29	**Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.**	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	**1**
30	**Прямое и переносное значение слова.**	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	**1**
31-32	**Омонимы.**	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации	**2**

		данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	