МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на	заседании		Утверждаю	
метод.совета			Директор школы	Л. Г. Бузмакова
протокол № _	OT	2020 г.	пр. № от	2020 г

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «_русский язык__» для обучающихся _5__класса на 2 четверть 2020/2021 учебный год

Учитель: Рябухина З.А.

Приложение к рабочей программе.

Изменения в части планируемых результатов.

Личностные:

- -чувство прекрасного умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- -интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- -осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- -самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- -извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст иллюстрация, таблица, схема);
- -излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- -осуществлять анализ и синтез;
- -устанавливать причинно-следственные связи;
- -строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- -осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- -оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- -высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Предметные результаты.

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,
 грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Изменения в части содержания.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами a, ho и одиночным союзом u; запятая между однородными членами без союзов и с союзами a, ho, u.

Р.Р. Речь устная и письменная.

K.P. Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и u. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

P.P. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Тематическое планирование

No	Наименование раздела, тема урока	Учебные дефициты	Количество
П	и элементы содержания	(несформированные	часов
/п		планируемые результаты)	
1	Знаки препинания в предложениях с	Умение писать текст под	1
	однородными членами.	диктовку, соблюдая в практике	
		письма изученные	
		орфографические и	
		пунктуационные нормы.	
2	Обобщающие слова в предложениях	Умение писать текст под	1
	с однородными членами.	диктовку, соблюдая в практике	
		письма изученные	
		орфографические и	
		пунктуационные нормы.	
3	Предложения с обращениями.	Умение писать текст под	1
		диктовку, соблюдая в практике	
		письма изученные	
		орфографические и	
		пунктуационные нормы.	
4	Р.р. Письмо.	Умение распознавать основную	1
		мысль текста при его	
		письменном предъявлении;	

			1
		адекватно формулировать	
		основную мысль в письменной	
		форме, соблюдая нормы	
		построения предложения и	
		словоупотребления. Определять	
		тему и главную мысль текста.	
5	Контрольное сочинение-описание по	Осознавать место возможного	1
	картине Ф.П. Решетникова	возникновения орфографической	
	«Мальчишки».	ошибки; при работе над	
		ошибками осознавать причины	
		появления ошибки и определять	
		способы действий, помогающие	
		предотвратить ее в	
		последующих письменных	
		работах.	
6	Контрольный диктант №2 с	Умение писать текст под	1
	грамматическим заданием по теме	диктовку, соблюдая в практике	
	«Синтаксис простого предложения».	письма изученные	
		орфографические и	
		пунктуационные нормы. Писать	
		под диктовку тексты в	
		соответствии с изученными	
		правилами правописания;	
		проверять предложенный текст,	
		находить и исправлять	
		орфографические и	
		пунктуационные ошибки.	
7	Анализ ошибок, допущенных в	Умение классифицировать слова	1
	контрольном диктанте.	по составу. Находить в словах с	
		однозначно выделяемыми	
		морфемами окончание, корень,	
0	n	приставку, суффикс.	4
8	Знаки препинания в сложном	Умение писать текст под	
	предложении.	диктовку, соблюдая в практике	
		письма изученные	
		орфографические и	
0		пунктуационные нормы.	1
9	Синтаксический разбор сложного	Умение распознавать основную	1
	предложения.	мысль текста при его	
		письменном предъявлении;	
		адекватно формулировать	
		основную мысль в письменной	
		форме, соблюдая нормы	
		построения предложения и словоупотребления. Определять	
		1 1	
		тему и главную мысль текста	
10	Прямая речь. Знаки препинания в	Умение распознавать основную	1
10	предложениях с прямой речью.	мысль текста при его	1
	предлижениях с примии речью.	письменном предъявлении;	
		адекватно формулировать	
		адекватно формулировать	

основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения преддожения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль тексты в соответствии с изученными правилами пработе пад ошибками осолавать причны появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить се в последующих письменных работах. 14 Согласные звуки. Согласные твёрдые и мяткие. 15 Позиционные чередования гласных и согласу Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 16 Р.р. Повествование. 1 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 1 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 1 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 1 Отласных вспора приставку, суффикс 2 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 3 Отласных составущей провать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс				
Построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.			1	
Словоупотребления. Определять тему и главиую мыслы текста.			1 1 '	
Тему и главную мысль текста.				
11 Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксие и пунктуация». 1 1 1 1 1 1 1 1 1			словоупотребления. Определять	
Поветвование Поветвование Потеме (Синтаксис и пунктуация»). Поветвование			тему и главную мысль текста.	
Поветвование Поветвование Потеме (Синтаксис и пунктуация»). Поветвование				
Правилами правописания; проверять предложенный текет, находить и исправиять орфографические и пунктуационные опибки. 1	11	Контрольный диктант №3 с	Писать под диктовку тексты в	1
Поветвование. Поветвование. Поветвование Пороврять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Пороврать предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Поветвование Пометать и пунктуационные ошибки. Поветвование Пометать и пунктуационные ошибки. Пометать и пунктуационные ошибки. Пометать и пунктуационные ошибки. Пометать и пунктуационные пунктуационные предотвать место возможного выдсляемыми морфографической ошибки; при работе над опибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Пометать и поставу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Пометать и приставку и			соответствии с изученными	
Паходить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.		«Синтаксис и пунктуация».	правилами правописания;	
12 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. 1 2 Мение классифицировать слова со однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 1 1 2 2 3 3 4 4 4 4 5 5 5 6 5 6 6 6 6 6			проверять предложенный текст,	
Пунктуационные ошибки. Тумение классифицировать слова по составу. Находить в последующих письменных работах. Толасные твёрдые и мягкие. Толасных однозначно выделяемыми окончание, корень, приставку, суффикс. Толасные твёрдые и мягкие. Толасных однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Толасные твёрдые и мягкие. Толасных и согласных. Толасные твёрдые и мягкие. Толасных и согласных и составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Толасный и поставку, суффикс Толасный и поставку и по			I =	
1			_ = = = =	
Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Согласных. Согласных и согласных			пунктуационные ошибки.	
Словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 1	12	Анализ ошибок, допущенных в	Умение классифицировать	1
Выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 1		контрольном диктанте.	слова по составу. Находить в	
окончание, корень, приставку, суффикс. Осознавать место возможного возножного возникновения орфографической опшбки; при работе над опшбками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. И Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Осоласных. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая			словах с однозначно	
Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Толасных. Толасных и согласных. Толасных и согласных. Толасные толасных. Толасные толасных. Толасные толасных и согласных и со			выделяемыми морфемами	
1			окончание, корень, приставку,	
Возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять спослобы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. 14			суффикс.	
Возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять спослобы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. 14				
ощибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. 14 Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. 15 Позиционные чередования гласных и согласных. 16 Р.р. Повествование. 1 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 16 Р.р. Повествование. 1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая	13	1 1 1	Осознавать место возможного	1
ощибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. 14 Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. 15 Позиционные чередования гласных и согласных. 16 Р.р. Повествование. 17 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 16 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 18 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 18 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая		Орфография. Культура речи.	возникновения орфографической	
появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. 14 Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. 15 Позиционные чередования гласных и согласных. 16 Р.р. Повествование. 1 Р.р. Повествование. 1 Позиционные чередования гласных и согласных соднозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 2 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 3 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая			ошибки; при работе над	
способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. 14 Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. 15 Позиционные чередования гласных и согласных. 16 Р.р. Повествование. 16 Р.р. Повествование. 17 Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. 18 Образначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс образначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс определять конкретную жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая			ошибками осознавать причины	
Предотвратить ее в последующих письменных работах. 1			появления ошибки и определять	
Последующих письменных работах. 14 Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. 15 Позиционные чередования гласных и согласных. 16 Р.р. Повествование. 16 Р.р. Повествование. 1 Последующих письменных работах. 1 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 2 Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 3 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая			способы действий, помогающие	
Теёрдые и мягкие. Теё			предотвратить ее в	
14			последующих письменных	
твёрдые и мягкие. по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс ТБ Позиционные чередования гласных и согласных. Позиционные чередования гласных и по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс ТБ Р.р. Повествование. ТБ Р.р.			работах.	
твёрдые и мягкие. по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс ТБ Позиционные чередования гласных и согласных. Позиционные чередования гласных и по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс ТБ Р.р. Повествование. ТБ Р.р.				
однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 15 Позиционные чередования гласных и согласных. По составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 16 Р.р. Повествование. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая	14	v	1 1	1
Морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 15 Позиционные чередования гласных и согласных. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 1		твёрдые и мягкие.	_	
Приставку, суффикс 15 Позиционные чередования гласных и согласных. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 1				
Позиционные чередования гласных и согласных. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 1				
согласных. по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Р.р. Повествование. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая				4
однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 16 Р.р. Повествование. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая	15	-	· · ·	1
морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 16 Р.р. Повествование. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая		согласных.	1	
приставку, суффикс Р.р. Повествование. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая				
16 Р.р. Повествование. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая 1			11	
информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая	.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1 0, 111	
жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая	16	Р.р. Повествование.		1
определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая				
жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая			I =	
адекватной интерпретации данной информации, соблюдая			1 -	
данной информации, соблюдая				
			1 1 '	
			при письме изученные	
орфографические и			орфографические и	
пунктуационные нормы.				
Интерпретация содержащейся в			1 7 7	
тексте информации.			Интерпретация содержащейся в	

17	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания К.Г.Паустовский «Шкатулка».	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	1
18	Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1
19	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1
20	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	1
21	Орфоэпия.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1
22	Фонетический разбор слова.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	1
23	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1
24	Контрольная работа №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».		1
25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	1
26	Р.р. Подготовка к сочинению- описанию предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы,	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;	1

	1	1	1
	фрукты, птица».	адекватно формулировать	
		основную мысль в письменной	
		форме, соблюдая нормы	
		построения предложения и	
		словоупотребления. Определять	
		тему и главную мысль текста.	
27	Лексикология. Культура речи.	Умение на основе данной	1
		информации и собственного	
		жизненного опыта обучающихся	
		определять конкретную	
		жизненную ситуацию для	
		адекватной интерпретации	
		данной информации, соблюдая	
		при письме изученные	
		орфографические и	
		пунктуационные нормы.	
		Интерпретация содержащейся в	
		тексте информации.	
28	Однозначные и многозначные слова.	Умение классифицировать	1
		слова по составу. Находить в	
		словах с однозначно	
		выделяемыми морфемами	
		окончание, корень, приставку,	
		суффикс.	
29	Прямое и переносное значение слова.	Умение на основе данной	1
	гиоямое и переносное значение слова.	г у мение на основе даннои	
49			*
49	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	информации и собственного	
49		информации и собственного жизненного опыта обучающихся	•
49	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	1
29	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для	1
47	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации	•
47	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая	1
49	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные	•
49	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и	
29	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
29	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в	
29	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	
30	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение классифицировать	1
	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение классифицировать слова по составу. Находить в	
	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно	
	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами	
	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,	
	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами	
30	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Прямое и переносное значение слова.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	1
30	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	
30	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Прямое и переносное значение слова.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение на основе данной информации и собственного	1
30	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Прямое и переносное значение слова.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	1
30	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Прямое и переносное значение слова.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	1
30	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Прямое и переносное значение слова.	информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся	1

данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	