

МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
метод.совета
протокол № ____ от ____ 2020 г.

Утверждаю
Директор школы _____ Л. Г. Бузмакова
пр.№ ____ от _____ 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
для обучающихся 7 класса
на 2 четверть 2020/2021 учебного года

Учитель: Черепанова Светлана Николаевна

2020 г.

Планируемые результаты

| |
|--|
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков |
| 5. Умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков |
| 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности |
| 8. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства |
| 9. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины |

Содержание

История России

Введение (1 час)

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI веке (11 час)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Тематическое планирование

| № п /п | Наименование раздела, тема урока и элементы содержания | Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты) | Кол – во часов |
|--------|--|--|----------------|
| | Введение | | |
| 1 | Место XVI – XVII столетия в истории России. | Отрабатывать умение определять понятия; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 1 |
| | Глава I. Россия в XVI веке | | |
| 2 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Хронология и сущность нового этапа российской истории. | Отрабатывать умение определять понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 1 |
| 3 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. | | 1 |
| 4 | Формирование единых государств в Европе и России. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель | Отрабатывать умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | <p>вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.</p> | <p>культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | |
| 5-6 | <p>Российское государство в 1 трети XVI века. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> | <p>Отрабатывать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | 2 |
| 7 | <p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI века. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> | <p>Отрабатывать умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 8-9 | <p>Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>. Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> | <p>Отрабатывать умение определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории.</p> | 2 |
| 10 | <p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i>. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве</i>. Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i>.</p> | <p>Отрабатывать умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | 1 |
| 11 | <p>Внешняя политика России в XVI в.: восточное и южное направления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> | <p>Отрабатывать умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 12 | <p>Внешняя политика России в XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</p> | <p>Отрабатывать умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | 1 |
|----|--|---|---|

МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
метод.совета
протокол № ____ от ____ 2020 г.

Утверждаю
Директор школы _____ Л. Г. Бузмакова
пр.№ ____ от _____ 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
для обучающихся 8 класса
на 2 четверть 2020/2021 учебного года

Учитель: Черепанова Светлана Николаевна

2020 г.

Планируемые результаты

| |
|--|
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. |
| 5. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. |
| 6. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. |
| 7. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. |
| 8. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. |

Содержание

Всеобщая история

Международные отношения середины XVII—XVIII в.в.(1 час)

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (2 час)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Начало европейской колонизации.

Повторение (2 час)

История России

Россия в конце XVII - XVIII в.в.: от царства к империи

Введение (1 час)

Россия в эпоху преобразований Петра I (6 час)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Тематическое планирование

| № п /п | Наименование раздела, тема урока и элементы содержания | Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты) | Кол – во часов |
|--------|---|--|----------------|
| | Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. | | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 1 | Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Северная война России в Дании против Швеции. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс | Отрабатывать умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 |
| | Страны Востока в XVIII в. | | |
| 2 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | Отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 1 |
| 3 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. | Отрабатывать умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; | 1 |
| 4-5 | Итоговое обобщение по курсу. | Отрабатывать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | 2 |
| | История России Тема 1. Введение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | У истоков российской модернизации. Хронология и сущность нового этапа российской истории. | Отрабатывать умение смыслового чтения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. | 1 |
| | Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. | | |
| 7 | Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII века. Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос | Отрабатывать умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (смысловое чтение); способность определять и аргументировать свое отношение к ней; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; оценивать правильность выполнения учебной задачи. | 1 |
| 8 | Предпосылки Петровских реформ. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. | Отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений ; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; оценивать правильность выполнения учебной задачи. | 1 |
| 9 | Начало правления Петра I. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | Отрабатывать умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между | 1 |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | | народами и др.) | |
| 10 | <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> | <p>Отрабатывать умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> | 1 |
| 11 - 12 | <p>Реформы управления Петра I. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> | <p>Отрабатывать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (смысловое чтение); осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> | 2 |

МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
метод.совета
протокол № ____ от ____ 2020 г.

Утверждаю
Директор школы _____ Л. Г. Бузмакова
пр.№ ____ от _____ 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
для обучающихся 9 класса
на 2 четверть 2020/2021 учебного года

Учитель: Черепанова Светлана Николаевна

2020 г.

Планируемые результаты

| |
|--|
| <p>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p> |
| <p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> |
| <p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> |
| <p>4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p> |
| <p>5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> |
| <p>6. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> |
| <p>7. Умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> |
| <p>8. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p> |
| <p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p> |

Содержание

Всеобщая история

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в. (1 час)

Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.*

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Международные отношения в XIX в. (1 час)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир к началу XX в. Новейшая история.

Повторение (1 час)

История России

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия в I четверти XIX века (9 час)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Тематическое планирование

| № п /п | Наименование раздела, тема урока и элементы содержания | Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты) | Кол – во часов |
|--------|--|---|----------------|
| | <p>Тема 4. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.</p> | | 1 |
| 1 | <p>Франция: Вторая империя и Третья республика. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i> Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.</p> <p>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа</p> | <p>Отрабатывать умение владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | северян. Экономическое развитие после гражданской войны. Теодор Рузвельт и политика реформ. | | |
| | Тема 5. Международные отношения в XIX веке | | 1 |
| 2 | Международные отношения в XIX веке: дипломатия или война. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. | Отрабатывать умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации; работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 1 |
| 3 | Повторительно – обобщающий урок по курсу. Историческое и культурное наследие Нового времени. | Отрабатывать умение владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | 1 |
| | История России | | 9 |
| | Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | | |
| 4 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX в.в. | Отрабатывать умение владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 5 | Александровская эпоха: государственный либерализм. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. | Отрабатывать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 1 |
| 6 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 г. г. | Отрабатывать умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации. | |
| 7 | Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | Отрабатывать умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 1 |
| 8 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | Отрабатывать умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации. | 1 |
| 9 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 г.г. | Отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 1 |
| 10 | Национальная политика Александра I. Польская конституция 1815 г. | Отрабатывать умение владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | культурной сферах. | |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Военные поселения. | Отрабатывать умение владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | 1 |
| 12 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | Отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 1 |
| | | | |

МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
метод.совета
протокол № ____ от ____ 2020 г.

Утверждаю
Директор школы _____ Л. Г. Бузмакова
пр.№ ____ от _____ 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Обществознание»
для обучающихся 7 класса
на 2 четверть 2020/2021 учебного года

Учитель: Черепанова Светлана Николаевна

2020 г

Планируемые результаты

| |
|--|
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. |
| 3. Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; |
| 4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; |
| 5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| 6. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. |
| 7. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. |
| 8. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. |

Содержание

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (2 час)

Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов.
Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.
Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Глава 2. Человек в экономических отношениях (4 час)

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.
Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, тема урока и элементы содержания | Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты) | Кол – во часов |
|-------|---|--|----------------|
| | Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе | | 3 |
| 1 | Противоправное поведение. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Молодёжь и коррупция. | Отрабатывать умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | |
| 2 | Правоохранительные органы в РФ. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | Отрабатывать умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 1 |
| 3 | Урок повторения по главе: «Регулирование поведения людей в обществе». Практикум: «Учимся читать и уважать закон. Учимся защищать свои права». | Отрабатывать умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 1 |
| | Глава 2. Человек в экономических отношениях | | 3 |
| 4 | Что такое экономика. Понятие экономики. | Отрабатывать умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | <p>Основные участники экономики. Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.</p> | <p>Отрабатывать умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> | 1 |
| 6 | <p>Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p> | <p>Отрабатывать умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> | 1 |

МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
метод.совета
протокол № ____ от _____2020 г.

Утверждаю
Директор школы _____Л. Г. Бузмакова
пр.№ ____ от _____2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Обществознание»
для обучающихся 8 класса
на 2 четверть 2020/2021 учебного года

Учитель: Черепанова Светлана Николаевна

2020 г.

Планируемые результаты

- | |
|---|
| <p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> |
| <p>2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> |
| <p>3. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> |
| <p>4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> |
| <p>5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> |
| <p>6. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p> |
| <p>7. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p> |
| <p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> |
| <p>9. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p> |

Содержание

Сфера духовной культуры (5 час)

Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальная сфера жизни общества (1 час)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, тема урока и элементы содержания | Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты) | Кол – во часов |
|-------|--|--|----------------|
| | Глава II. Сфера духовной культуры. | | 5 |
| 1 | Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Моральные нормы и нравственный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Моральная ответственность. | Отрабатывать умение работать с социально значимой информацией; осмысливать информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей в модельных и реальных ситуациях, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | речью, монологической контекстной речью. | |
| 2 | Образование. Образование, его значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. | Отрабатывать умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций. | 1 |
| 3 | Наука в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. | Отрабатывать умение работать с социально значимой информацией; осмысливать информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций. | 1 |
| 4 | Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | Отрабатывать умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций. | 1 |
| 5 | Урок повторения по теме: «Сфера духовной культуры». | Отрабатывать умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | поведения, установленными законом; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций. | |
| | Глава III. Социальная сфера. | | 1 |
| 6 | Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. | Отрабатывать умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 1 |

МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
метод.совета
протокол № ____ от ____ 2020 г.

Утверждаю
Директор школы _____ Л. Г. Бузмакова
пр.№ ____ от ____ 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Обществознание»
для обучающихся 9 класса
на 2 четверть 2020/2021 учебного года

Учитель: Черепанова Светлана Николаевна

2020 г.

Планируемые результаты

- | |
|--|
| <p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> |
| <p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> |
| <p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> |
| <p>4. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p> |
| <p>5. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> |
| <p>6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</p> |

Содержание

Тема 2. Право (6 час)

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Тематическое планирование

| № п /п | Наименование раздела, тема урока и элементы содержания | Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты) | Кол – во часов |
|--------|---|--|----------------|
| | Тема II. Право. Основы российского законодательства. | | 6 |
| 1 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Конституционные обязанности гражданина. | Отрабатывать умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; применять | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | |
| 2-3 | Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка. | Отрабатывать умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; выполнять несложные практические задания. | 1 |
| 4 | Высшие органы власти в РФ. | Отрабатывать умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. | 1 |
| 5 | Россия – федеративное государство. | Отрабатывать умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. | 1 |
| 6 | Судебная система РФ. | Отрабатывать умение приобретать теоретические знания; осмысливать социально значимую информацию; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; выполнять несложные практические задания. | 1 |

МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
метод.совета
протокол № ____ от ____ 2020 г.

Утверждаю
Директор школы _____ Л. Г. Бузмакова
пр.№ ____ от _____ 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
для обучающихся 5 класса
на 2 четверть 2020/2021 учебного года

Учитель: Черепанова Светлана Николаевна

2020 г.

Планируемые результаты

| |
|--|
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); |
| 2. Умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; |
| 3. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; |
| 4. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач. |
| 5. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. |
| 6. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. |
| 7. Использовать готовые модели (карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между событиями и явлениями. |
| 8. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. |
| 9. Освоение доступных способов изучения событий и явлений; |
| 10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; |
| 11. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; |
| 12. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; |
| 13. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |

Содержание

Раздел 2. Древний Восток

Тема 5. Западная Азия в древности (9 час)

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция (3 час)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Тематическое планирование

| № п /п | Наименование раздела, тема урока и элементы содержания | Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты) | Кол – во часов |
|--------------|--|--|----------------------|
| | Раздел 2. Древний Восток Тема 5. Западная Азия в древности | | 4 |
| 1 | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Развитие ремесел и торговли. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. | Отрабатывать умение работать с картой; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. | 1 |
| 2 | Палестина: расселение евреев. Расселение древнееврейских племён. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Израильское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине, борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве, библейские предания о героях. | Отрабатывать умение работать с картой; осознанно строить рассуждения и речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события. | 1 |
| 3 | Ассирийская держава. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические | Отрабатывать умение работать с картой; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | свидетельства ассирийского искусства. | | |
| 4 | Персидская держава: военные походы, управление империей. Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя. | Отрабатывать умение работать с картой; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 1 |
| | Тема 6. Индия и Китай в древности | | 4 |
| 5 | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие просительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Рамс. Древние города- государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. | Отрабатывать умение работать с картой; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 |
| 6 | Культурное наследие Древней Индии. Возникновение буддизма. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Объединение Индии царём Ашока. | Отрабатывать умение осознанно строить рассуждения и речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события. | 1 |
| 7 | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. | Отрабатывать умение работать с картой; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | Высшая добродетель — уважение к старшим. Религиозно-философские учения (конфуцианство) . Мудрость - в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | | |
| 8 | Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители, подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | Отрабатывать умение осознанно строить рассуждения и речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события. | 1 |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру». | Отрабатывать умение осознанно строить рассуждения и речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей. | 1 |
| | Раздел 3. Древняя Греция | | 3 |
| | Тема 7. Древнейшая Греция | | 3 |
| 10 | Античный мир: понятие. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Критское царство о в разрезе археологических находок и открытый. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | Отрабатывать умение работать с картой; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 11 | <p>Микены и Троя. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.) В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.</p> | <p>Отрабатывать умение работать с картой; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события.</p> | 1 |
| 12 | <p>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее. Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.</p> <p>Поэма Гомера «Одиссея».</p> <p>География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.</p> | <p>Отрабатывать умение работать с картой; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события.</p> | 1 |