

МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
метод.совета
протокол № ____ от _____ 2020 г.

Утверждаю
Директор школы _____ Л. Г. Бузмакова
пр. № ____ от _____ 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 8 класса
на 2 четверть 2020/2021 учебный год

Учитель: Баранникова
Евгения Григорьевна

2020 г.

Планируемые предметные результаты изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации
учебных занятий, основных видов деятельности**

Содержание курса «Биология. 8 класс»

*Биология. Многообразие живых организмов. Животные.
8 класс (Линейный курс)
(68 ч, 2 ч в неделю)*

Подцарство Многоклеточные (47 часов)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных.

Тип Моллюски (3 часа)

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа №6 "Внешнее строение Моллюсков и изучение строения раковин".

Тип Членистоногие (7 часов)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Лабораторная работа №7 "Изучение внешнего строения и многообразие Членистоногих".

Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения насекомого».

Лабораторная работа № 9 «Изучение типов развития насекомых».

Тип Иглокожие (1 час)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Тип Хордовые (28 часов)

Подтип Бесчерепные (1 час)

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Подтип Черепные (27 часов)

Надкласс Рыбы (5 часов)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Лабораторная работа №10 "Изучение внешнего строения и передвижения рыб, связанных с их образом жизни".

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, тема урока и элементы содержания | Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты) | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1 | <p><u>Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.</u></p> <p><i>Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.</i></p> | <p>Отрабатывать сферу практического использования в деятельности человека биологических объектов</p> | 1 |
| 2 | <p><u>Общая характеристика типа Членистоногие. Происхождение и особенности членистоногих.</u></p> <p><i>Происхождение и особенности организации членистоногих..</i></p> | <p>Отрабатывать умение сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Отрабатывать работу с табличным материалом.</p> | 1 |
| 3 | <p><u>Многообразие Членистоногих. Среды жизни.</u> <i>Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки.</i></p> <p><i>Л/р №7 "Изучение внешнего строения и многообразия Членистоногих".</i></p> | <p>Отрабатывать умение сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p> | 1 |
| 4 | <p><u>Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.</u></p> | <p>Отрабатывать сферу практического использования в деятельности человека биологических объектов</p> | 1 |
| 5 | <p><u>Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека.</u></p> | <p>Отрабатывать сферу практического использования в деятельности человека биологических объектов.</p> | 1 |
| 6 | <p><u>Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.</u></p> <p><i>Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом).</i></p> <p><i>Поведение насекомых, инстинкты.</i></p> <p><i>Л.р. № 8 «Изучение внешнего</i></p> | <p>Отрабатывать умение сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p> | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <u>строения насекомого».</u> <u>Л.р. № 9 «Изучение типов развития насекомых».</u> | | |
| 7 | Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. | Отрабатывать сферу практического использования в деятельности человека биологических объектов. | 1 |
| 8 | <u>Насекомые – вредители.</u> <u>Меры по сокращению численности насекомых –вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</u> <u>Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.</u> <u>Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд</u> | Отрабатывать сферу практического использования в деятельности человека биологических объектов. | 1 |
| 9 | Тип Иглокожие. Общая характеристика. <i>Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.</i> | Отрабатывать умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Отрабатывать сферу практического использования в деятельности человека биологических объектов. | 1 |
| 10 | <u>Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.</u> <i>Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.</i> | Отрабатывать умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. | 1 |
| 11 | Подтип Позвоночные (Черепные). Общая характеристика надкласса Рыбы. Происхождение рыб. Хрящевые рыбы. <i>Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы.</i> | Отрабатывать умение сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения. | 1 |
| 12 | Места обитания и внешнее строение | Отрабатывать умение | 1 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | рыб. <i>Л/р №10 "Изучение внешнего строения и передвижения рыб, связанных с их образом жизни".</i> | соотносить изображенные объекты с выполняемой функцией. | |
|--|--|---|--|