

МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
метод.совета  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ Л. Г. Бузмакова  
пр. № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
по учебному предмету «Биология»  
для обучающихся 6 класса  
на 2 четверть 2020/2021 учебный год

**Учитель:**  
Панова Елена Олеговна

2020 г.

## Планируемые результаты

### Обучающийся научится,/ получит возможность научиться:

- определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- характеризовать биологию как науку; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; раскрывать роль биологии в познании окружающего мира и в практической деятельности людей;
- знать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выявлять условия обитания растений, среды обитания растений, среды обитания животных, сезонные явления в жизни животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- характеризовать биологию как науку; использовать методы изучения живых организмов;
- раскрывать роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- приобрести опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## Содержание

### Раздел 2. Органы цветкового растения (3 ч)

#### Стебель, его строение и значение.

Внешнее и микроскопическое строение стебля. Типы стеблей, функции стебля. Видоизменения стебля.

#### Цветок, его строение и значение.

Цветок как видоизменённый укороченный побег; строение и роль цветка. Соцветия. Опыление как условие оплодотворения. Виды опыления.

#### Плод, многообразие и значение плодов.

Строение и значение плода. Распространение плодов.

### Раздел 3. Жизнедеятельность цветковых растений (3 ч)

#### Минеральное питание растений и значение воды (процессы жизнедеятельности растений).

Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание. Вода как необходимое условие минерального питания. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального питания.

#### Воздушное питание растений – фотосинтез.

Условия фотосинтеза. Автотрофы и гетеротрофы. Значение фотосинтеза. Космическая роль зеленых растений.

#### Дыхание и обмен веществ у растений.

Роль дыхания в жизни растений. Сравнение дыхания и фотосинтеза, взаимосвязь двух процессов. Удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

## Тематическое планирование

№ п п	Наименование раздела, тема урока и элементы содержания	Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты)	Количество часов
<b>Раздел 2. Органы цветкового растения</b>			
1	<b><u>Стебель, его строение и значение.</u></b> <i>Внешнее и микроскопическое строение стебля. Типы стеблей, функции стебля. Видоизменения стебля.</i>	Отрабатывать навыки работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1
2	<b><u>Цветок, его строение и значение.</u></b> <i>Цветок как видоизменённый укороченный побег; строение и роль цветка. Соцветия. Опыление как условие оплодотворения. Виды опыления.</i>	Отрабатывать навыки наблюдения и сравнительного описания двух объектов по заданному плану. Отрабатывать навыки анализа профессий, связанных с применением биологических знаний.	1
3	<b><u>Плод, многообразие и значение плодов.</u></b> <i>Строение и значение плода. Распространение плодов.</i>	Отрабатывать навыки работы с текстом для анализа необходимой информации в тексте биологического содержания. Отрабатывать умение презентовать информацию в форме краткого рассказа.	1
<b>Раздел 3. Жизнедеятельность цветковых растений</b>			
4	<b><u>Минеральное питание растений и значение воды (процессы жизнедеятельности растений).</u></b> <i>Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание. Вода как необходимое условие минерального питания. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального питания.</i> <b><u>Лабораторная работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении»</u></b>	Отрабатывать умение характеризовать объекты живой природы, их свойства. Отрабатывать навыки применения биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Отрабатывать навыки наблюдения.	1
5	<b><u>Воздушное питание растений – фотосинтез.</u></b> <i>Условия фотосинтеза. Автотрофы и гетеротрофы. Значение фотосинтеза. Космическая роль зеленых растений.</i>	Отрабатывать умения характеризовать и классифицировать объекты живой природы, выявлять условия их обитания.	1
6	<b><u>Дыхание и обмен веществ у растений.</u></b> <i>Роль дыхания в жизни растений. Сравнение дыхания и фотосинтеза, взаимосвязь двух процессов. Удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</i>	Отрабатывать умение характеризовать объекты живой природы, их свойства. Отрабатывать умение работать с информацией, представленной в графической форме.	1

