

МАОУ «Староартинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
метод.совета
протокол № ____ от _____ 2020 г.

Утверждаю
Директор школы _____ Л. Г. Бузмакова
пр. № ____ от _____ 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 7 класса
на 2 четверть 2020/2021 учебный год

Учитель: Баранникова
Евгения Григорьевна

2020 г.

Планируемые предметные результаты изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации
учебных занятий, основных видов деятельности**

Содержание курса «Биология. 7 класс»

*7 класс (Линейный курс)
(34 ч, 1 ч в неделю)*

Тип Членистоногие (5 часов)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Лабораторная работа №7 "Изучение внешнего строения и многообразие Членистоногих".

Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения насекомого».

Лабораторная работа № 9 «Изучение типов развития насекомых».

Тип Иглокожие (1 час)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Тип Хордовые (13 часов)

Подтип Бесчерепные (1 час)

Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Подтип Черепные (12 часов)

Надкласс Рыбы (3 часа)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Лабораторная работа №10 "Изучение внешнего строения и передвижения рыб, связанных с их образом жизни".

Тематическое планирование

№ п /п	Наименование раздела, тема урока и элементы содержания	Учебные дефициты (несформированные планируемые результаты)	Количество часов
1	<p><u>Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.</u> <i>Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.</i> <i>Меры по сокращению численности насекомых –вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i></p> <p><i>Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.</i></p>	<p>Отрабатывать умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.</p>	1
2	<p>Тип Иглокожие. Общая характеристика. <i>Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих. Классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.</i></p>	<p>Отрабатывать умение сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>	1
3	<p><u>Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.</u> <i>Происхождение хордовых. Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.</i></p>	<p>Отрабатывать умение сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>	1
4	<p><u>Подтип Позвоночные (Черепные). Общая характеристика надкласса Рыбы. Происхождение рыб. Хрящевые рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб.</u> <i>Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы.</i> <i>Л/р №10 "Изучение внешнего строения и передвижения рыб, связанных с их образом жизни".</i></p>	<p>Отрабатывать умение сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p>	1
5	<p><u>Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в</u></p>	<p>Отрабатывать умение анализировать текст биологического содержания на</p>	1

	<p><u>связи с водным образом жизни.</u></p> <p><i>Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.</i></p>	предмет выявления в нем необходимой информации.	
6	<p><u>Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.</u></p> <p><i>Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы.</i></p> <p><i>Экологическое и хозяйственное значение рыб.</i></p>	Отрабатывать умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.	1